



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม และใช้การสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย
- ตอนที่ 4 สรุปผลจากการสัมภาษณ์นิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 สถานภาพของนิสิตฝึกสอน

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	2	15.38
	หญิง	11	84.62
2.	อายุ		
	18 - 21 ปี	10	76.92
	22 - 25 ปี	3	23.08
	26 ปีขึ้นไป	-	
3.	จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาไทยต่อสัปดาห์		
	1 - 5 คาบ	7	53.85
	6 - 10 คาบ	6	46.15
	11 - 15 คาบ	-	
4.	ระดับชั้นที่ฝึกสอนวิชาภาษาไทย		
	ม. 1	2	15.38
	ม. 2	3	23.08
	ม. 3	4	30.77
	ม. 4	1	7.69
	ม. 5	2	15.38
	สอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ม.3, ม.5	1	7.69

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่ฝึกสอนวิชาภาษาไทยส่วนมากร้อยละ 84.62 เป็นเพศหญิง นิสิตส่วนมากร้อยละ 76.92 มีอายุอยู่ระหว่าง 18 - 21 ปี นิสิตส่วนมากร้อยละ 53.85 สอนวิชาภาษาไทยสัปดาห์ 1 - 5 คาบ สำหรับระดับชั้นที่ฝึกสอนนั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 30.77 ฝึกสอนวิชาภาษาไทย ชั้น ม.3

ตารางที่ 2 สถานภาพของอาจารย์ในเทศก



59

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	1	6.25
	หญิง	15	93.75
2.	อายุ		
	20 - 25 ปี	2	12.50
	26 - 30 ปี	3	18.75
	31 - 35 ปี	6	37.50
	36 - 40 ปี	3	18.75
	41 ปีขึ้นไป	2	12.50
3.	วุฒิ		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	12.50
	ปริญญาตรี	13	81.25
	ปริญญาโท	1	6.25
4.	สอนวิชาภาษาไทยมาแล้ว		
	1 - 5 ปี	2	12.50
	6 - 10 ปี	4	25.00
	11 - 15 ปี	6	37.50
	16 - 20 ปี	2	12.50
	21 ปีขึ้นไป	2	12.50
5.	คาบการสอนวิชาภาษาไทยต่อ 1 สัปดาห์		
	1 - 5 คาบ		
	6 - 10 คาบ	1	12.50
	11 - 15 คาบ	2	10.50
	16 คาบขึ้นไป	13	81.25



ตารางที่ 2 สถานภาพของอาจารย์นี้เทศก์ (ต่อ)

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6.	ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นี้เทศก์หรือ อาจารย์พิเศษ		
	1 - 5 ปี	2	12.50
	6 - 10 ปี	5	31.25
	11 - 15 ปี	6	37.50
	16 - 20 ปี	2	12.50
	21 ปี ขึ้นไป	1	6.25

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าอาจารย์นี้เทศก์วิชาภาษาไทยส่วนมากร้อยละ 93.75 เป็นเพศหญิง อาจารย์ส่วนมากร้อยละ 37.50 มีอายุอยู่ระหว่าง 31 - 35 ปี ในด้านคุณวุฒินั้นอาจารย์ส่วนมากร้อยละ 81.25 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยนั้น อาจารย์ส่วนมากร้อยละ 37.50 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาแฉะระหว่าง 11 - 15 ปี จำนวนกานการสอนส่วนมากร้อยละ 81.25 สอนวิชาภาษาไทยสัปดาห์ละ 16 คาบขึ้นไป สำหรับประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นี้เทศก์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 37.50 มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นี้เทศก์มาแล้วระหว่าง 11 - 15 ปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของนักเรียน

	ขอความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	139	63.18
	หญิง	81	36.82
2.	อายุ		
	11 - 13 ปี	55	25.00
	14 - 16 ปี	100	45.45
	17 ปีขึ้นไป	65	29.55

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 63.18 เป็นชาย นักเรียนส่วนมากร้อยละ 45.45 มีอายุระหว่าง 14 - 16 ปี รองลงมาคือ อายุ 17 ปี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 29.55

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
เกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการเตรียมการสอน

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน			อาจารย์นิเทศก์			t
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย	
1. นิสิตกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้เหมาะสม	3.08	0.86	มาก	3.75	0.43	มากที่สุด	-2.72**
2. นิสิตเตรียมเนื้อหาที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงได้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร	2.00	1.12	น้อย	3.44	0.51	มาก	-4.59**
3. นิสิตเตรียมวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและนักเรียน	2.19	0.83	น้อย	3.06	0.50	มาก	-3.43**
4. นิสิตเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและนักเรียน	3.44	0.50	มาก	3.38	0.50	มาก	0.32
5. นิสิตเตรียมอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและนักเรียน	3.15	0.80	มาก	3.63	0.50	มากที่สุด	-1.97*
6. นิสิตเตรียมวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสอนที่คิดตั้งเอาไว้	3.00	0.71	มาก	3.13	1.15	มาก	-0.36

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์
เกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการเตรียมการสอน (ต่อ)

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน			อาจารย์นิเทศก์			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
7. นิสิตคนนี้อ่หาความรู้เพิ่มเติมประกอบการสอนจากที่อื่น เช่น สื่อมวลชน หนังสือ	3.15	0.80	มาก	3.69	0.48	มากที่สุด	-2.36*
8. นิสิตเตรียมจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.46	0.52	น้อย	3.06	0.83	มาก	-2.26*
9. นิสิตคนนี้อ่หาความรู้เพิ่มเติมประกอบการสอนใดถูกต้อง	3.00	0.71	มาก	3.13	1.15	มาก	-0.36

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่านิสิตฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการเตรียมการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันในเรื่อง เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนใดเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและนักเรียน เตรียมวิธีวัดและประเมินผลใดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสอนที่ได้ตั้งเอาไว้ คนนี้อ่หาความรู้เพิ่มเติมประกอบการสอนใดถูกต้องส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากนี้นิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกสอน
วิชาภาษาไทยในคาบเวลาในการฝึกสอน

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน			อาจารย์นิเทศก์			นักเรียน			นิสิตฝึกสอนกับ อาจารย์นิเทศก์	นิสิตฝึกสอน กับนักเรียน	อาจารย์นิเทศก์ กับนักเรียน
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	t	t	t
1. ควบคุมฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์	2.92	0.95	มาก	2.44	0.96	น้อย	2.46	1.07	น้อย	1.34	1.52	-0.07
2. ควบคุมฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์	2.00	0.91	น้อย	2.19	0.75	น้อย	2.33	1.02	น้อย	-0.61	-1.14	-0.54
3. ควบคุมฝึกสอนทั้ง 2 ภาคเรียน ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์	1.69	0.63	น้อย	2.13	0.96	น้อย	2.10	1.01	น้อย	-1.42	-1.45	0.11
4. ควบคุมฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลาตลอดภาคเรียน	2.15	1.03	น้อย	2.75	1.13	มาก	2.95	1.07	มาก	-1.48	-2.62**	-0.72
5. ควบคุมฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลาตลอดภาคเรียน	1.54	0.66	น้อย	2.31	0.87	น้อย	2.49	1.08	น้อย	-2.65*	-3.14**	-0.67
6. ควบคุมฝึกสอนทั้ง 2 ภาคเรียน ระยะเวลาตลอดภาคเรียนทั้ง 2 ภาค	1.53	0.75	น้อย	2.38	0.89	น้อย	2.17	1.02	น้อย	-2.74	-2.22*	0.80

* P < .05

** P < .01

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในค่านเวลาในการฝึกสอน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และมีความเห็นอยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกับในเรื่อง ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์ ควรจัดฝึกสอนทั้ง 2 ภาคเรียน ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์

นิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในค่านเวลาในการฝึกสอนไม่แตกต่างกันในเรื่อง ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์ ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์ ควรจัดฝึกสอนทั้ง 2 ภาคเรียนระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์ ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลาตลอดภาคเรียน ส่วนในเรื่องอื่นๆ นอกจากนี้ นิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01

นิสิตฝึกสอนกับนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในค่านเวลาในการฝึกสอนไม่แตกต่างกัน ในเรื่องควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์ ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์ ควรจัดฝึกสอนทั้ง 2 ภาคเรียน ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นอกจากนี้ นิสิตฝึกสอนกับนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01

อาจารย์นิเทศก์กับนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในค่านเวลาในการฝึกสอนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุก ๆ เรื่อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน เกี่ยวกับการฝึกสอน
วิชาภาษาไทยในสถานการณ์การเรียนการสอน

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน			อาจารย์นิเทศก์			นักเรียน			นิสิตฝึกสอนกับ อาจารย์นิเทศก์	นิสิตฝึกสอน กับนักเรียน	อาจารย์นิเทศก์ กับนักเรียน
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	t	t	t
1. นิสิตบอกจุดมุ่งหมายของการสอน ในแต่ละเรื่องให้นักเรียนทราบ	2.46	0.52	น้อย	2.06	0.93	น้อย	2.37	1.35	น้อย	1.39	-0.24	-0.89
2. นิสิตนำเข้าสู่บทเรียนได้สอดคล้อง กับเรื่องที่สอน	2.77	0.73	มาก	2.69	0.95	มาก	2.94	0.90	มาก	0.25	-0.67	-1.07
3. นิสิตนำวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ อยู่เสมอ	2.77	0.83	มาก	2.44	0.89	น้อย	2.10	1.01	น้อย	1.18	2.35	1.31
4. วิธีสอนของนิสิตมีน่าสนใจและ สนุกสนาน	2.62	0.77	มาก	2.69	0.87	มาก	2.83	1.01	มาก	-0.23	-0.74	-0.54
5. นิสิตแบ่งเวลาสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรม	2.92	0.64	มาก	2.50	0.82	มาก	2.93	0.88	มาก	1.50	-0.04	-1.89
6. นิสิตสอนเนื้อหาได้ถูกต้อง	2.69	0.75	มาก	2.56	0.96	มาก	2.79	1.06	มาก	0.40	-0.33	-0.99
7. นิสิตสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับ วิชาอื่นเช่นภาษาไทยให้สัมพันธ์กับ วิชาสังคมศึกษา	2.15	1.03	น้อย	2.19	0.91	น้อย	2.00	1.02	น้อย	-0.11	0.51	0.73
8. นิสิตสอนภาษาไทยโดยเน้นให้นัก เรียนมีพัฒนาการทักษะทั้งสี่ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	2.85	0.80	มาก	2.81	0.75	มาก	2.71	0.88	มาก	0.14	0.56	0.44

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน เกี่ยวกับการฝึกสอน
วิชาภาษาไทยในด้านการดำเนินการสอน (ต่อ)

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน			อาจารย์นิเทศก์			นักเรียน			นิสิตฝึกสอนกับ อาจารย์นิเทศก์	นิสิตฝึกสอน กับนักเรียน	อาจารย์นิเทศก์ กับนักเรียน
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	t	t	t
9. นิสิตอธิบายเนื้อหาวิชาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	2.54	0.88	มาก	2.69	0.87	มาก	2.83	0.97	มาก	-0.46	-1.05	-0.56
10. นิสิตให้นักเรียนมีโอกาสรอปราย และซักถามในขณะที่สอน	2.54	0.66	มาก	2.50	0.82	มาก	2.75	1.10	มาก	0.14	-0.68	-0.89
11. นิสิตยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับ เนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตประจำ วันของนักเรียน	2.85	0.69	มาก	2.56	1.03	มาก	2.80	0.88	มาก	0.87	0.20	-1.04
12. นิสิตเล่าเรื่องประกอบบทเรียนได้ น่าสนใจ	2.54	0.66	มาก	2.69	1.08	มาก	2.81	1.07	มาก	-0.44	-0.90	-0.43
13. นิสิตให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ หรือค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	2.62	0.77	มาก	2.38	1.02	น้อย	2.46	0.99	น้อย	0.69	0.57	-0.31
14. นิสิตตามคำถามนักเรียนได้ทั่วถึง ทุกคน	2.46	0.66	น้อย	2.44	0.96	น้อย	2.52	1.11	มาก	0.06	-0.21	-0.28
15. นิสิตให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน	2.62	0.77	มาก	2.75	0.93	มาก	2.46	0.99	น้อย	-0.41	-0.57	-1.13

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่านิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการดำเนินการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกันในเรื่อง นำเข้าสู่บทเรียน ใต้ออกคดคล้องกับเรื่องที่สอน มีวิธีสอนที่น่าสนใจและสนุกสนาน แบ่งเวลาสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมสอนเนื้อหาได้ถูกต้อง สอนภาษาไทยโดยเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะทั้งสี่คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน อธิบายเนื้อหาวิชาได้ชัดเจนเข้าใจง่าย ให้นักเรียนมีโอกาสอภิปรายและซักถามในขณะที่สอน ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน เล่าเรื่องประกอบบทเรียนที่น่าสนใจ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกันในเรื่องบอกจุดมุ่งหมายของการสอนในแต่ละเรื่องให้นักเรียนทราบ สอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น

นิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ นิสิตฝึกสอนกับนักเรียนและอาจารย์นิเทศก์กับนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการดำเนินการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ในทุก ๆ เรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน เกี่ยวกับการฝึกสอน
วิชาภาษาไทยในด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน			อาจารย์นิเทศก์			นักเรียน			นิสิตฝึกสอนกับ อาจารย์นิเทศก์	นิสิตฝึกสอน กับนักเรียน	อาจารย์นิเทศก์ กับนักเรียน
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	t	t	t
1. นิสิตจัดกิจกรรมการเรียนการสอน น่าสนใจ	2.62	0.77	มาก	2.50	1.03	มาก	2.98	0.84	มาก	0.35	-1.50	-2.18 *
2. นิสิตจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับ บทเรียน	2.77	0.93	มาก	2.94	0.93	มาก	2.68	1.06	มาก	-0.49	0.30	0.36
3. นิสิตจัดกิจกรรมทุกชั่วโมง	2.79	0.44	มาก	2.50	0.89	มาก	2.55	1.00	มาก	0.99	0.73	-0.87
4. นิสิตจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความ แตกต่างของนักเรียนแต่ละคน	2.62	0.77	มาก	2.63	1.09	มาก	2.69	0.82	มาก	-0.03	-1.58	-1.65
5. นิสิตให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็น กลุ่ม	2.23	1.09	น้อย	2.44	0.96	น้อย	2.40	0.95	น้อย	-0.54	-0.62	0.04
6. นิสิตแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความ สามารถและความสนใจ	2.46	0.66	น้อย	2.44	0.96	น้อย	2.17	1.02	น้อย	0.06	1.02	1.02
7. นิสิตให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	2.85	0.99	มาก	2.63	0.89	มาก	2.67	0.98	มาก	0.63	0.64	-0.16
8. นิสิตจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	2.92	0.64	มาก	2.50	1.03	มาก	2.83	0.93	มาก	1.28	0.34	-1.36
9. นิสิตจัดกิจกรรมโดยเน้นให้นัก เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.77	0.59	มาก	2.63	1.02	มาก	2.82	0.89	มาก	0.44	-0.19	-0.82

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันในเรื่อง จัดกิจกรรมใดสอดคล้องกับบทเรียน จัดกิจกรรมทุกชั่วโมง จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกันในเรื่อง ให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่มแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและความสนใจ

นิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ และนิสิตฝึกสอนกับนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ในทุก ๆ เรื่อง

อาจารย์นิเทศก์กับนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องจัดกิจกรรมใดสอดคล้องกับบทเรียน จัดกิจกรรมทุกชั่วโมง จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและความสนใจ ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นอกจากนี้ อาจารย์นิเทศก์กับนักเรียนมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน เกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการใช้สื่อการสอน

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน			อาจารย์นิเทศก์			นักเรียน		นิสิตฝึกสอนกับ อาจารย์นิเทศก์	นิสิตฝึกสอน กับนักเรียน	อาจารย์นิเทศก์ กับนักเรียน	
	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	t	t	t
1. นิสิตเขียนกระดานดำ เป็นระเบียบ	2.77	0.59	มาก	2.50	0.89	มาก	2.71	1.11	มาก	0.94	0.19	-0.74
2. ตัวหนังสือที่นิสิตเขียนบนกระดานดำ มีขนาดเหมาะสมอ่านได้ชัดเจน	2.69	0.75	มาก	2.50	1.03	มาก	2.96	1.08	มาก	0.55	-0.88	-1.64
3. นิสิตใช้อุปกรณ์การสอนได้ตรงกับเนื้อเรื่องที่สอน	2.62	0.77	มาก	2.63	0.72	มาก	2.81	1.03	มาก	-0.04	-0.65	-0.69
4. นิสิตให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาหรือทำอุปกรณ์	2.15	0.80	น้อย	2.44	1.15	น้อย	2.11	0.99	น้อย	-0.77	0.14	1.27
5. นิสิตให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้อุปกรณ์	2.00	0.82	น้อย	2.25	0.97	น้อย	2.01	0.97	น้อย	-0.74	-0.04	0.96
6. นิสิตบอกให้นักเรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการใช้อุปกรณ์นั้น เช่น ให้นักเรียนสรุปเรื่องจากภาพยนตร์	2.31	0.63	น้อย	2.13	0.96	น้อย	2.04	0.95	น้อย	0.58	0.01	0.37
7. นิสิตใช้อุปกรณ์การสอนที่มีขนาดใหญ่พอที่นักเรียนจะเห็นได้ทั่วถึง	2.54	0.66	มาก	2.69	0.95	มาก	2.57	1.06	มาก	-0.48	-0.10	0.44

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน เกี่ยวกับ
การฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการใช้สื่อการสอน (ต่อ)

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน			อาจารย์นิเทศก์			นักเรียน			นิสิตฝึกสอนกับ อาจารย์นิเทศก์	นิสิตฝึกสอนกับ นักเรียน	อาจารย์นิเทศก์ กับนักเรียน
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	t	t	t
8. นิสิตใช้อุปกรณ์การสอนที่มีลักษณะ ดึงดูดความสนใจ	2.92	0.64	มาก	2.44	1.03	น้อย	2.38	1.13	น้อย	1.46	1.70	0.21
9. นิสิตใช้อุปกรณ์การสอนที่มีราคาถูก และประหยัดเวลาในการอธิบาย เนื้อหา	2.77	0.73	มาก	2.63	1.15	มาก	1.95	1.03	น้อย	0.39	2.81**	2.52*
10. นิสิตใช้อุปกรณ์ประเภทวัสดุ เช่น แผนภูมิ แผนที่ บัตรคำ ฯลฯ	2.69	0.75	มาก	2.75	1.13	มาก	2.52	1.09	มาก	-0.16	0.56	0.81
11. นิสิตใช้อุปกรณ์ประเภทอุปกรณ์เช่น วิทยุ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องเล่น เทป ฯลฯ	2.54	0.66	มาก	2.69	0.87	มาก	1.95	1.03	น้อย	-0.52	2.04*	2.80**
12. นิสิตใช้อุปกรณ์ประเภทกิจกรรม เช่นการแสดงละคร การจัดนิทรรศการ การ ฯลฯ	2.46	0.88	น้อย	2.25	0.93	น้อย	2.00	0.98	น้อย	0.62	1.64	0.98

* p < .05

** p < .01

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ในด้านการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันในเรื่อง เขียน ภาระงานคำเป็นระเบียบ ตัวหนังสือที่เขียนบนภาระงานคำมีขนาดเหมาะสมอ่านได้ชัดเจน ใช้อุปกรณ์การสอนได้ตรงกับเนื้อเรื่องที่สอน ใช้อุปกรณ์ประเภทวัสดุ และมีความเห็นอยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกันในเรื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาหรือทำอุปกรณ์ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้อุปกรณ์ บอกให้นักเรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการใช้อุปกรณ์นั้น ใช้อุปกรณ์ประเภทกิจกรรม

นิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ในด้านการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทุก ๆ เรื่อง

นิสิตฝึกสอนกับนักเรียน และอาจารย์นิเทศก์กับนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง เขียนภาระงานคำเป็นระเบียบ ตัวหนังสือที่เขียนบนภาระงานคำมีขนาดเหมาะสมอ่านได้ชัด ใช้อุปกรณ์การสอนได้ตรงกับเนื้อเรื่องที่สอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาหรือทำอุปกรณ์ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้อุปกรณ์ บอกให้นักเรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการใช้อุปกรณ์นั้น ใช้อุปกรณ์การสอนที่มีขนาดใหญ่พอที่นักเรียนจะเห็นได้ทั่วถึง ใช้อุปกรณ์ที่มีลักษณะดึงดูดความสนใจ ใช้อุปกรณ์ประเภทวัสดุและกิจกรรม ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นอกจากนี้นิสิตฝึกสอนกับนักเรียน และอาจารย์นิเทศก์กับนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนเกี่ยวกับ
การฝึกสอนวิชาภาษาไทยในค่านการวัดและประเมินผล

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน		อาจารย์นิเทศก์		นักเรียน		นิสิตฝึกสอนกับ อาจารย์นิเทศก์	นิสิตฝึกสอน กับนักเรียน	อาจารย์นิเทศก์ กับนักเรียน
	\bar{X}	S.D ความ หมาย	\bar{X}	S.D ความ หมาย	\bar{X}	S.D ความ หมาย	t	t	t
1. นิสิตบอกให้นักเรียนทราบจุดมุ่ง หมายในการวัดและประเมินผล	2.46	0.52 น้อย	2.38	0.81 น้อย	2.21	1.04 น้อย	0.31	0.86	0.64
2. นิสิตบอกให้นักเรียนทราบวิธีดำเนินการ การวัดและประเมินผล	2.46	0.66 น้อย	2.25	0.86 น้อย	2.45	0.85 น้อย	0.72	0.04	-2.91 *
3. นิสิตวัดและประเมินผลเกี่ยวกับเรื่อง ที่ได้เรียนทฤษฎีชั่วโมงที่สอน	2.92	0.57 มาก	2.50	1.09 มาก	2.55	1.00 มาก	1.26	1.32	-0.19
4. นิสิตวัดและประเมินผลนักเรียนเมื่อ จบบทเรียนเรื่องหนึ่ง ๆ	2.92	0.70 มาก	2.63	0.96 มาก	2.83	0.92 มาก	0.91	0.35	-0.84
5. นิสิตวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียน ตอบคำถามปากเปล่า	2.85	0.69 มาก	2.69	0.95 มาก	2.90	0.94 มาก	0.51	-0.91	-0.86
6. นิสิตวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียน อภิปรายแสดงความคิดเห็น	2.85	0.80 มาก	2.50	0.89 มาก	2.63	0.99 มาก	1.10	0.79	-0.51
7. นิสิตวัดและประเมินผลโดยให้นัก เรียนทำแบบฝึกหัด	2.54	0.66 มาก	2.69	0.95 มาก	2.52	1.09 มาก	-1.14	0.45	-1.38
8. นิสิตวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียน เล่นและครูประกอบบทเรียน	2.08	1.12 น้อย	2.13	1.02 น้อย	2.17	0.91 น้อย	-0.13	-0.34	-0.17

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกสอน
วิชาภาษาไทยในด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน			อาจารย์นิเทศก์			นักเรียน			นิสิตฝึกสอนกับ อาจารย์นิเทศก์	นิสิตฝึกสอน กับนักเรียน	อาจารย์นิเทศก์ กับนักเรียน
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	t	t	t
9. นิสิตวัดและประเมินผลโดยให้ นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ	2.00	1.00	น้อย	2.25	1.00	น้อย	2.05	0.95	น้อย	-0.67	-0.18	0.81
10. นิสิตวัดและประเมินผลโดยให้ นักเรียนทำแบบทดสอบ	2.62	0.77	มาก	2.19	0.98	น้อย	2.85	0.97	มาก	1.48	-0.84	-2.63**
11. นิสิตแจ้งให้นักเรียนทราบผลการ เรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.92	0.57	มาก	2.75	0.93	มาก	2.78	0.94	มาก	0.58	0.53	-0.12

* p < .05

** p < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับในเรื่อง วัดและประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนท้ายชั่วโมงที่สอน วัดและประเมินผลเมื่อจบบทเรียน เรื่องหนึ่ง ๆ วัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า อภิปรายแสดงความคิดเห็น ทำแบบฝึกหัด แจงให้นักเรียนทราบผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกันในเรื่อง บอกให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผล บอกให้นักเรียนทราบวิธีดำเนินการวัดและประเมินผล วัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนเล่นละคร และแสดงบทบาทสมมติ

นิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ และนิสิตฝึกสอนกับนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทุก ๆ เรื่อง

อาจารย์นิเทศก์กับนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องบอกให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผล วัดและประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนท้าย ชั่วโมงที่สอน วัดและประเมินผลเมื่อจบบทเรียนเรื่องหนึ่ง ๆ วัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า อภิปรายแสดงความคิดเห็น ทำแบบฝึกหัด เล่นละครประกอบบทเรียน แสดงบทบาทสมมติ แจงให้นักเรียนทราบผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นอกจากนี้ อาจารย์นิเทศก์กับนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และ .01

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน เกี่ยวกับการฝึกสอน
วิชาภาษาไทยในค่านิยมคุณลักษณะ

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน			อาจารย์นิเทศก์			นักเรียน			นิสิตฝึกสอนกับ อาจารย์นิเทศก์	นิสิตฝึกสอน กับนักเรียน	อาจารย์นิเทศก์ กับนักเรียน
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	t	t	t
1. นิสิตแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกของตามระเบียบ	3.44	0.52	มาก	3.38	0.50	มาก	3.45	0.65	มาก	0.32	-0.05	-0.42
2. นิสิตเป็นคนตรงต่อเวลา	3.46	0.52	มาก	3.44	0.51	มาก	3.31	0.87	มาก	0.11	0.61	0.59
3. นิสิตสามารถควบคุมอารมณ์ได้ ไม่ แสดงอารมณ์ทาง ๆ ค่อนหานักเรียน	3.23	0.44	มาก	3.31	0.48	มาก	2.26	0.92	น้อย	-0.47	3.77**	4.55**
4. นิสิตเป็นคนอารมณ์ดี ใจเย็น ยิ้มแย้ม อยู่เสมอ	3.38	0.51	มาก	3.40	0.52	มาก	3.28	0.92	มาก	-0.10	0.39	0.52
5. นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	3.38	0.51	มาก	3.31	0.63	มาก	3.46	0.77	มาก	0.32	-0.37	-0.76
6. นิสิตประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ นักเรียน	3.31	0.48	มาก	3.25	0.45	มาก	3.23	0.95	มาก	0.35	0.30	0.08
7. นิสิตพูดเสียงดังพอเหมาะกับชั้นเรียน มีลีลาการพูดและวาจาที่สุภาพ	3.08	0.86	มาก	2.94	0.93	มาก	3.00	0.58	มาก	0.42	0.47	0.38
8. นิสิตเป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความ คิดเห็นของนักเรียน	3.42	0.51	มาก	3.44	0.51	มาก	3.38	0.82	มาก	-0.11	0.17	0.29
9. นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนและ บุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียน	3.31	0.75	มาก	3.13	1.15	มาก	3.17	0.75	มาก	0.49	0.65	-0.19

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่านิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในค่านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันในเรื่อง แต่งกาย สะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ เป็นคนตรงต่อเวลา มีอารมณ์จิตใจเย็นยิ้มแย้ม อยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน พูดเสียงดังพอเหมาะกับชั้นเรียน มีสีลาการพูดและวาจาที่สุภาพ เป็นคนใจกว้างยอม รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียน

นิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยในค่านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ในทุก ๆ เรื่อง

นิสิตฝึกสอนกับนักเรียน และอาจารย์นิเทศก์กับนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ เป็นคนตรงต่อเวลา มีอารมณ์จิตใจเย็นยิ้มแย้มอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน พูดเสียงดังพอเหมาะกับชั้นเรียน มีสีลาการพูดและวาจาที่สุภาพ ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับนักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นอกจากนี้นิสิตฝึกสอนกับนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน เกี่ยวกับการฝึกสอน
วิชาภาษาไทย ในด้านการปกครองชั้นเรียน

ข้อความ	นิสิตฝึกสอน			อาจารย์นิเทศก์			นักเรียน			นิสิตฝึกสอนกับ อาจารย์นิเทศก์	นิสิตฝึกสอน กับนักเรียน	อาจารย์นิเทศก์ กับนักเรียน
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	t	t	t
1. นิสิตสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงใน ขณะที่สอน เช่นให้นักเรียนมีโอกาส ตอบคำถามหรือทำกิจกรรมอย่าง ทั่วถึง	3.00	0.71	มาก	3.13	1.15	มาก	3.11	0.91	มาก	-0.36	-0.43	0.08
2. นิสิตเห็นคุณค่าและสนใจนักเรียนอย่าง ทั่วถึงขณะที่ทำกิจกรรมในชั้นเรียน	3.46	0.52	มาก	3.00	1.15	มาก	3.16	0.66	มาก	1.34	1.62	-0.88
3. นิสิตมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง	3.15	0.80	มาก	3.69	0.48	มากที่สุด	2.43	0.97	น้อย	-2.26*	2.63*	5.12**
4. นิสิตจำชื่อนักเรียนได้หมดทุกคน	3.23	0.44	มาก	3.25	1.13	มาก	3.00	0.83	มาก	-0.06	0.99	1.13
5. นิสิตสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม เมื่อนักเรียนไม่สนใจเรียนหรือไม่ ทำงานส่ง	2.54	0.66	มาก	2.31	0.79	น้อย	2.43	1.08	น้อย	0.83	0.36	-0.44
6. นิสิตใช้วิธีการให้รางวัลและการ ลงโทษได้อย่างเหมาะสมกับสภาพ การณ์	2.92	0.57	มาก	2.44	0.73	น้อย	1.91	0.90	น้อย	1.94	4.53**	2.29**

* p < .05

** p < .01

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการปกครองชั้นเรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันในเรื่อง สนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงในขณะที่สอน และขณะที่ทำกิจกรรมในชั้นเรียน จำชื่อนักเรียนได้หมดทุกคน

นิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในด้านการปกครองชั้นเรียนไม่แตกต่างกันในเรื่อง สนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่สอน และขณะที่ทำกิจกรรมในชั้นเรียน จำชื่อนักเรียนได้หมดทุกคน สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมเมื่อนักเรียนไม่สนใจเรียนหรือไม่ทำงานส่ง ใช้วิธีการให้รางวัลและการลงโทษได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นอกจากนี้ นิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นิสิตฝึกสอนกับนักเรียน และอาจารย์นิเทศก์กับนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง สนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงในขณะที่สอนและขณะที่ทำกิจกรรมในชั้นเรียน จำชื่อนักเรียนได้หมดทุกคน สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมเมื่อนักเรียนไม่สนใจเรียนหรือไม่ทำงานส่ง ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นอกจากนี้ นิสิตฝึกสอนกับนักเรียน และอาจารย์นิเทศก์กับนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

ตามที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบเปิดโอกาสให้ตอบโดยเสรี เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยในค่านต่าง ๆ นั้น นิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศ และนักเรียนได้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีความสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

นิสิตฝึกสอนส่วนมากเห็นว่าการฝึกสอนวิชาภาษาไทยเท่าที่ผ่านมาก็ประสบผลสำเร็จดี และได้แสดงความคิดเห็นพร้อมกับข้อเสนอแนะในค่านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ระยะเวลาในการฝึกสอน

นิสิตฝึกสอนส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 61.54 มีความเห็นว่าระยะเวลาในการฝึกสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็จัดฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์ เหมาะสมดีแล้ว โดยให้เหตุผลว่าถ้ามีการฝึกสอนนานเกินไปอาจทำให้นิสิตที่มีปัญหาสุขภาพจิตเสีย และทำให้เกิดทัศนคติไม่ดีต่อวิชาชีพครู

นิสิตฝึกสอนจำนวนรองลงไป คิดเป็นร้อยละ 23.08 มีความเห็นว่าระยะเวลาในการฝึกสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสม เนื่องจากมีระยะเวลาในการฝึกสอนน้อยเกินไป ควรให้มีการฝึกสอนตลอดภาคเรียนเพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้วิธีการทำงาน และหน้าที่ของผู้ที่เป็นครู นอกจากนี้ นิสิตยังสามารถติดตามผลการเรียนของนักเรียนได้ตลอด และสามารถประเมินผลการสอนของตนเองได้ควย

นิสิตฝึกสอนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 15.38 มีความเห็นว่า ระยะเวลาในการฝึกสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสม เนื่องจากมีระยะเวลาในการฝึกสอนมากเกินไป ควรให้มีการฝึกสอนประมาณ 7 - 8 สัปดาห์ การฝึกสอนในช่วงเวลาดัง ๆ นี้ จะทำให้นิสิตได้รับแค่ประสบการณ์ที่ดี การอยู่ที่โรงเรียนนานเกินไปทำให้นิสิตได้พบกับปัญหาเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากตัวนักเรียนและอาจารย์ประจำ สิ่งเหล่านี้ทำให้นิสิตเกิดความไม่ประทับใจ และเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพครู

2. การเตรียมการสอน

นิสิตฝึกสอนส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 69.20 เห็นว่าการเตรียมตัวสอนของนิสิตเหมาะสมแล้ว นิสิตจำนวนน้อยคิดเป็นร้อยละ 30.78 เห็นว่าการเตรียมตัวสอนยังไม่เหมาะสม เนื่องจากทางโรงเรียนบอกให้ทราบล่วงหน้าถึงระดับชั้นที่จะให้สอนเพียงไม่กี่วัน ทำให้นิสิตเตรียมตัวสอนไม่ทัน เพราะฉะนั้นทุกโรงเรียนควรจะบอกระดับชั้นที่จะให้นิสิตสอนก่อนเปิดเทอม และห้องสมุดของคณะกรรมการจะเปิดบริการถึงเวลา 19.00 น. เพื่อให้นิสิตมีเวลามากกว่าความรู้ได้

3. การดำเนินการสอน

นิสิตฝึกสอนส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 76.92 เห็นว่าการดำเนินการสอนของนิสิตเหมาะสมแล้ว นิสิตจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 23.08 เห็นว่าการดำเนินการสอนยังไม่เหมาะสม นิสิตนำวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ไม่ได้มาก เนื่องจากนักเรียนไม่คุ้นเคย และนักเรียนบางแห่งก็ไม่ยอมรับวิธีการนี้ เพราะฉะนั้นก่อนฝึกสอนทางคณะกรรมการนิสิตไปสังเกตการสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อนิสิตจะได้เห็นสภาพที่แท้จริงของนักเรียน จะได้เตรียมวิธีการสอนได้เหมาะสม

4. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

นิสิตฝึกสอนส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 61.54 เห็นว่าการจัดกิจกรรมในห้องเรียนของนิสิตเหมาะสมแล้ว นิสิตจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.46 เห็นว่าการจัดกิจกรรมในห้องเรียนยังไม่เหมาะสม นิสิตไม่สามารถจัดกิจกรรมได้มาก เนื่องจากทางโรงเรียนเน้นเนื้อหา นิสิตให้ข้อเสนอแนะว่าการสอนวิชาภาษาไทยควรจะเน้นกิจกรรมมากกว่าเนื้อหาวิชา เพราะความมุ่งหมายของหลักสูตรในปัจจุบันนี้มุ่งให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะต่าง ๆ เหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนบ่อย ๆ

5. การใช้สื่อการสอน

นิสิตฝึกสอนส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 69.23 เห็นว่าการใช้สื่อการสอนของนิสิตเหมาะสมแล้ว นิสิตจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.77 เห็นว่าการใช้สื่อการ

สอนยังไม่เหมาะสม เนื่องจากในบางครั้งนิสิตไม่สามารถจะหาสื่อการสอนประกอบบทเรียนได้ นิสิตจึงสอนโดยไม่มีสื่อการสอน เพราะฉะนั้นอาจารย์นี้เทศก์ควรจะแนะนำนิสิตเกี่ยวกับแหล่งวิทยากร และสถานที่ที่จะหาสื่อการสอน และควรดำเนินการให้นิสิตมีการแลกเปลี่ยนสื่อการสอนในระหว่างที่ฝึกสอน นอกจากนี้ทางโรงเรียนก็ควรจะเตรียมสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ให้พร้อม เช่น เครื่องเล่นเทป เครื่องฉายสไลด์ ฯลฯ และอุปกรณ์เหล่านี้ควรจะให้นิสิตได้ขอยืมมาใช้โดยสะดวก

6. การวัดและประเมินผล

นิสิตฝึกสอนส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 84.62 เห็นว่า การวัดและประเมินผลของนิสิตเหมาะสมแล้ว นิสิตจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 15.38 เห็นว่า การวัดและประเมินผลยังไม่เหมาะสม ในบางครั้งนิสิตไม่ทราบว่า จะวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างไร เพราะฉะนั้นอาจารย์นี้เทศก์ฝ่ายโรงเรียนควรจะบอกให้นิสิตทราบถึงวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนของนักเรียน

7. บุคลิกภาพ

นิสิตฝึกสอนส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 84.62 เห็นว่า นิสิตมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมแล้ว นิสิตจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 15.38 เห็นว่ายังมีข้อบกพร่อง โดยเฉพาะในระยะแรกของการฝึกสอน นิสิตไม่ค่อยมีความมั่นใจในตัวเอง เพราะฉะนั้นก่อนออกฝึกสอนทางคณะควรฝึกให้นิสิตได้มีโอกาสออกมาสอนหน้าชั้นหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้นิสิตมีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น

8. การปกครองชั้นเรียน

นิสิตฝึกสอนส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 53.85 เห็นว่า นิสิตสามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม นิสิตจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.15 เห็นว่ายังมีข้อบกพร่อง ในบางครั้งนิสิตไม่สามารถควบคุมให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยได้ เพราะฉะนั้นทางโรงเรียนควรให้รายละเอียดเกี่ยวกับนักเรียนห้องที่นิสิตจะต่องสอน นิสิตจะได้ทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียน และถ้าเป็นไปได้ทางโรงเรียนไม่ควรจะให้นิสิตสอนนักเรียนห้องที่มีปัญหาทางครอบครัว เพราะนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องนี้มักจะไม่สนใจในการเรียน และมีพฤติกรรมก้าวร้าว โดยเฉพาะกับนิสิตฝึกสอนซึ่งนักเรียนถือว่าไม่ใช่อาจารย์ประจำ

9. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

นิสิตฝึกสอนได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะไว้เรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

9.1 ทางคณะกรรมการมีสมุดบันทึกการสอนที่ที่ตารางมาให้เรียบร้อย

9.2 การที่นิสิตของฝึกสอนทั้ง 2 วิชา ทำให้ทำงานหนัก และสอนสัปดาห์ละ หลายคาบ การทำงานจึงไม่ค่อยมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

9.3 ทางคณะกรรมการจะจัดสัมมนาระหว่างฝึกสอน อาจจะเป็นสัปดาห์ละครั้ง เพื่อให้ นิสิตแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างฝึกสอน

9.4 โรงเรียนที่จะรับนิสิตฝึกสอน ควรจะมีความพร้อมทุก ๆ ด้าน และเข้าใจระเบียบวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกสอนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

จากการที่นิสิตออกไปฝึกสอนวิชาภาษาไทยตามโรงเรียนต่าง ๆ อาจารย์นิเทศส่วนมากพอใจในการสอนของนิสิต และเห็นว่านิสิตมีสิ่งที่ควรแก้ไขเพียงเล็กน้อย ซึ่งอาจารย์นิเทศก็ได้แสดงความคิดเห็นพร้อมกับให้ข้อเสนอแนะไว้แล้ว ดังนี้

1. เวลาในการฝึกสอน

อาจารย์นิเทศส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 68.75 มีความเห็นว่า ระยะเวลาในการฝึกสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบันน้อยเกินไป ควรจะมีการฝึกสอนตลอดภาคเรียน เพื่อให้ นิสิตได้มีโอกาสเรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับบุคลากรหลาย ๆ ฝ่ายในโรงเรียน เรียนรู้วิธีการตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนได้มีโอกาสอยู่กับนักเรียน อาจารย์นิเทศจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.25 มีความเห็นต่อระยะเวลาในการฝึกสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเหมาะสมดีแล้ว

2. การเตรียมตัวสอบ

อาจารย์นิเทศส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 62.5 มีความเห็นว่านิสิตเตรียมตัวสอบได้เหมาะสม อาจารย์นิเทศจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.5 มีความเห็นว่า การเตรียมตัวสอบของนิสิตยังไม่เหมาะสม นิสิตไม่ค่อยมีความแม่นยำในเรื่องศัพท์ และยังอ่าน

ทำนองเสนาะไม่ค่อยได้ เพราะฉะนั้นในเวลาเตรียมตัวสอนถ้าเรื่องไหนมีศัพท์มาก นิสิตควรจะค้นความมาอย่างคึกก่อนที่จะสอน และควรฝึกอ่านทำนองเสนาะมาก่อน เมื่อนักเรียนให้อ่านให้ฟังจะได้อ่านได้

3. การดำเนินการสอน

อาจารย์นี้เทศกส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 81.25 เห็นว่าการดำเนินการสอนของนิสิตเหมาะสมแล้ว อาจารย์นี้เทศกจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 18.75 เห็นว่าการดำเนินการสอนยังไม่เหมาะสม โดยให้ขอเสนอแนะว่า นิสิตควรจะเล่าเรื่องตลกขบขันซึ่งเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนบ้าง และควรจะมีกิจกรรมการเขียนของนักเรียนให้มาก ๆ เพราะนักเรียนส่วนมากเขียนตัวสะกดการันต์ไม่ค่อยถูก

4. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

อาจารย์นี้เทศกส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 81.25 เห็นว่าการจัดกิจกรรมในห้องเรียนของนิสิตเหมาะสมแล้ว อาจารย์นี้เทศกจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 18.75 เห็นว่าการจัดกิจกรรมในห้องเรียนยังไม่เหมาะสม โดยให้ขอเสนอแนะว่า นิสิตควรนำกิจกรรมที่พบเห็นทางสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพราะกิจกรรมเหล่านี้นักเรียนสนใจอยู่แล้ว

5. การใช้สื่อการสอน

อาจารย์นี้เทศกส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 62.5 เห็นว่าการใช้สื่อการสอนของนิสิตเหมาะสมแล้ว อาจารย์นี้เทศกจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.5 เห็นว่าการใช้สื่อการสอนยังไม่เหมาะสม โดยให้ขอเสนอแนะว่า นิสิตไม่ควรจะใช้สื่อการสอนที่ซ้ำซากจำเจ ควรจะใช้สื่อการสอนที่มีรูปแบบแปลก ๆ อาจจะเป็นรูปภาพหรือของจริง ๆ เช่น สอนเรื่องกาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน ก็ควรจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาหารคาวหวานในวรรณคดี เพื่อเด็กจะได้มีโอกาสสัมผัสกับของจริง ๆ

6. การวัดและประเมินผล

อาจารย์นี้เทศกส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 68.75 เห็นว่าการวัดและประเมินผลของนิสิตเหมาะสมแล้ว อาจารย์นี้เทศกจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.25 เห็นว่าการวัดและประเมินผลของนิสิตยังไม่เหมาะสม โดยให้ขอเสนอแนะว่า นิสิตควรจะใช้

วิธีประเมินผลหลาย ๆ อย่าง เช่น ให้นักเรียนแข่งกันตอบปัญหา เล่นเกม หรือแสดงละคร เป็นต้น นอกจากนี้ นิสิตก็ควรจะได้เก็บคะแนนจากสมุดจดบ้าง ในเวลาเรียน นักเรียนจะได้ไม่พุดคุยเพราะต้องคอยจดตาม

7. บุคลิกภาพ

อาจารย์นี้เทศกส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 62.5 เห็นว่าบุคลิกภาพของนิสิตเหมาะสมแล้ว อาจารย์นี้เทศกจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.5 เห็นว่าบุคลิกภาพยังไม่เหมาะสม โดยให้ขอเสนอแนะว่า ในเวลาสอน นิสิตควรจะมีบุคลิกภาพที่ดี ๆ เน้นเมื่อถึงตอนสำคัญ ๆ และควรมองเห็นนักเรียนทุกคน กว้างสายตาให้ทั่วถึง เพื่อปรามนักเรียนที่กำลังเล่นหรือคุยให้หันมาสนใจการเรียน

8. การปกครองชั้นเรียน

อาจารย์นี้เทศกส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 75.00 เห็นว่าการปกครองชั้นเรียนของนิสิตเหมาะสมแล้ว อาจารย์นี้เทศกจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 เห็นว่าการปกครองชั้นเรียนยังไม่เหมาะสม โดยให้ขอเสนอแนะว่า นิสิตไม่ควรเล่นกับนักเรียนมากเกินไป และควรอบรมนักเรียนที่ประพฤติตนไม่เหมาะสม นอกจากนี้ นิสิตควรจะมีระเบียบนักเรียนที่ไม่สนใจเรียนมาพุดคุยเป็นการส่วนตัว เพื่อซักถามปัญหาให้นักเรียนระบายสิ่งอัดอั้นในใจ

9. ความคิดเห็นและขอเสนอแนะอื่น ๆ

สำหรับความคิดเห็นและขอเสนอแนะอื่น ๆ นั้น อาจารย์นี้เทศกได้แสดงความคิดเห็นและให้ขอเสนอแนะไว้เรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

9.1 ทางคณะควรจะมีสื่อการสอนไว้ให้นิสิตได้ยืมในเวลาฝึกสอน

9.2 ทางโรงเรียนควรมีหน่วยผลิตสื่อการสอนไว้บริการแก่ครูและนิสิต

ฝึกสอน

9.3 ทางคณะควรจะคิดหาวิธีการสอนใหม่ๆ ให้มากขึ้น เพราะนักเรียนไม่ค่อยเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย

9.4 ทางคณะควรส่งอาจารย์ไปสาธิตการสอนภาษาไทยให้นักอาจารย์ตามโรงเรียนต่าง ๆ บ้าง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

จากการที่นักเรียนได้เรียนวิชาภาษาไทยกับนิสิตฝึกสอน นักเรียนส่วนมากพอใจในการสอนของนิสิต และเพื่อให้การฝึกสอนวิชาภาษาไทยในครั้งต่อ ๆ ไปมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นพร้อมกับให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. เวลาในการฝึกสอน

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 200 คน ร้อยละ 12.50 มีความเห็นวาระยะเวลาในการฝึกสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเหมาะสมดีแล้ว โดยให้เหตุผลว่า นิสิตฝึกสอนมีประสบการณ์น้อยกว่าอาจารย์ประจำ ถ้าให้สอนตลอดเทอมจะทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้เท่าที่ควร และไม่มีโอกาสเรียนกับอาจารย์ประจำ

นักเรียนร้อยละ 87.50 มีความเห็นว่า ระยะเวลาในการฝึกสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสม ควรให้มีระยะเวลาในการฝึกสอนที่นานกว่านี้ อาจจะเป็นตลอดภาคเรียนหรือตลอดปี เพื่อให้นิสิตมีความชำนาญในการสอนมากขึ้นกว่าเดิม และทำให้นิสิตสามารถควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยได้ การที่นิสิตมาฝึกสอนไม่ถึงเทอม ทำให้นักเรียนไม่เกรงกลัว เพราะถือว่านิสิตมาสอนไม่นานก็กลับแล้ว

2. การดำเนินการสอน

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 205 คน นักเรียนส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 80.98 มีความเห็นว่าการดำเนินการสอนของนิสิตฝึกสอน เหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 19.12 มีความเห็นว่าการดำเนินการสอนของนิสิตยังไม่เหมาะสม โดยให้ข้อเสนอแนะว่า นิสิตควรนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้พร้อมกับสอนเนื้อหาให้ละเอียด ยกตัวอย่างมาก ๆ และทำเอกสารประกอบการเรียนนำมาแจกให้นักเรียน เมื่อให้นักเรียนอ่านทำนองเสนาะควรจะให้ฟังเป็นตัวอย่างก่อน และนิสิตควรจะบอกวัตถุประสงค์ในการสอนแต่ละเรื่องให้นักเรียนทราบ

3. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 196 คน นักเรียนส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 68.88 มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมในห้องเรียนของนิสิตเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.12 มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมในห้องเรียนของนิสิตยังไม่เหมาะสม โดยให้ข้อเสนอแนะว่านิสิตควรจัดกิจกรรมให้มากกว่านี้ เพราะจะทำให้ให้นักเรียนเป็นคนกล้า และทำให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น กิจกรรมที่ควรจัด เช่น ให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น จัดให้นักเรียนออกมาทายปัญหาที่เกี่ยวกับบทเรียน ให้นักเรียนเล่นเกม และควรจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่นักเรียนเรียน ก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้งนิสิตควรอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจก่อน

4. การใช้สื่อการสอน

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 210 คน นักเรียนส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 67.14 มีความเห็นว่าการใช้สื่อการสอนของนิสิตเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อยคิดเป็นร้อยละ 32.86 มีความเห็นว่ายังไม่เหมาะสม โดยให้ข้อเสนอแนะว่า นิสิตควรใช้สื่อการสอนแปลก ๆ ไม่ซ้ำซากจำเจ สื่อการสอนที่นิสิตควรนำมาใช้มีน้อย ๆ ได้แก่ เครื่องเล่นเทป แผ่นที่ สไลด์ รูปภาพ การแสดงละคร การจัดนิทรรศการ สื่อการสอนที่เป็นของจริง และในเงล้าใช้สื่อการสอน ควรให้นักเรียนดูให้ทั่วถึงทุกคน

5. การวัดและประเมินผล

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 190 คน นักเรียนส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 63.16 มีความเห็นว่าการวัดและประเมินผลของนิสิตเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อยคิดเป็นร้อยละ 36.84 มีความเห็นว่ายังไม่เหมาะสม โดยให้ข้อเสนอแนะว่า นิสิตควรบอกวิธีการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ การวัดและประเมินผลควรใช้วิธีการหลาย ๆ อย่าง เช่น ให้นักเรียนตอบคำถามให้นักเรียนผลัดกันถามตอบ ให้นักเรียนยอมบทเรียนที่เรียนไปแล้ว ให้นักเรียนส่งสมุดจด และควรทำการทดสอบทุกครั้ง หลังจากให้นักเรียนเรียนจบเรื่องนั้น ๆ แล้ว

6. บุคลิกภาพ

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 195 คน นักเรียนส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 74.86 มีความเห็นว่าบุคลิกภาพของนิสิตเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อยคิดเป็นร้อยละ 25.14 มีความเห็นว่ายังไม่เหมาะสมโดยให้ข้อเสนอแนะว่านิสิตควรยิ้มแย้มแจ่มใสไม่เกรงเกรียงไกรในเวลาสอนและควรเป็นกนทันสมัย

7. การปกครองชั้นเรียน

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 208 คน นักเรียนส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 63.46 มีความเห็นว่ากรการปกครองชั้นเรียนของนิสิตเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.54 มีความเห็นว่า ยังไม่เหมาะสม โดยให้ข้อเสนอแนะว่า นิสิตไม่ควรเล่นกับนักเรียนมากเกินไปจนนักเรียนไม่มีความเกรงใจ ในเวลาสอน ควรมีความเด็ดขาด เมื่อนักเรียนเล่นกันหรือลุดจากที่นั่งในเวลาเรียนควรจะทำโทษ และนิสิตควรจะให้ความสนใจกับนักเรียนทุก ๆ คนไม่ใช่สนใจแต่นักเรียนที่เรียนดี

8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้เรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

8.1 ควรจะส่งนิสิตมาฝึกสอนวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้น

8.2 ควรส่งนิสิตปีที่ 1 และ ปีที่ 2 มาฝึกงานตามโรงเรียนต่าง ๆ นิสิตจะได้เห็นสภาพของนักเรียน เมื่อมาสอนจริง ๆ จะได้เตรียมแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

ตอนที่ 4 สรุปผลจากการสัมภาษณ์จากนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน เกี่ยวกับความต่องการ และความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

เพื่อให้การฝึกสอนวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้สัมภาษณ์
 นิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียน เกี่ยวกับความต้องการและความคิดเห็นทั่วไป
 เกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งผลการสัมภาษณ์มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลจากการสัมภาษณ์นิสิตฝึกสอน

จากการสัมภาษณ์นิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับ เรื่องการ เตรียมนิสิตก่อนออกฝึกสอน
 การจัดบริการให้แก่นิสิตในขณะที่ฝึกสอน ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ความ
 เหมาะสมในการประเมินผลการฝึกสอน ทักษะคติที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย และประสบ
 การณ์ที่ได้จากการฝึกสอน ลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะที่นิสิตต้องการ ลักษณะของ
 อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่นิสิตต้องการ สรุปผลจากการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

1.1 การเตรียมตัวนิสิตก่อนออกฝึกสอน

ก่อนออกฝึกสอนนั้นสิ่งที่ทางคณะควรจะต้องเตรียมให้นิสิตคือ เตรียมให้
 คำแนะนำเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนและนักเรียนที่นิสิตจะออกไปฝึกสอน แนะนำวิธีการ
 วางตัวและการปรับตัวให้เข้ากับบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยเฉพาะกับอาจารย์
 นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนและนักเรียน นอกจากนี้ทางคณะควรจะต้องติดต่อกับทางโรงเรียนที่จะ
 ส่งนิสิตไปฝึกสอน เพื่อให้ทางโรงเรียนขอระดับชั้นที่จะให้นิสิตสอน นิสิตจะได้มีเวลา
 เตรียมการสอนล่วงหน้า

สำหรับการเตรียมในด้านวิชาการนั้น ทางคณะได้มีการเตรียมมาเป็น
 อย่างดี โดยเฉพาะเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตเรียนไปสามารถจะนำมาใช้ในเวลาดูฝึกสอนได้
 เช่น วิชาหลักภาษาไทย วิธีสอนภาษาไทย ฯลฯ เอกสารต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนได้แจกให้
 ในเวลาเรียน นิสิตสามารถนำมาใช้ประกอบการสอนได้ ถึงแม้ในด้านวิชาการจะเตรียม
 นิสิตมาแล้วเป็นอย่างดี แต่เมื่อออกฝึกสอนจริง ๆ ปรากฏว่าความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว
 นั้นยังไม่เพียงพอ นิสิตเห็นว่าควรจะต้องเพิ่มความรู้ทางนาฏศิลป์ เช่นการรำไทย การขับร้อง
 เพลงไทย การอ่านทำนองเสนาะ ความรู้ในเรื่องเหล่านี้ทางโรงเรียนต้องการมาก โดยเฉพาะ
 ในเวลาที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนิสิตไม่สามารถจะช่วยได้เต็มที่เพราะไม่มีความ
 สามารถในเรื่องเหล่านี้ นอกจากนั้นในขณะที่สอนภาษาไทยนิสิตยังพบว่าเนื้อหาบางอย่าง
 ในแบบเรียนภาษาไทยยาก นิสิตไม่ทราบจะใช้วิธีสอนแบบไหน เพราะฉะนั้นในเวลาที่สอน
 อาจารย์ควรที่จะนำแบบเรียนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาทุกเล่มมาให้ นิสิตได้ศึกษาและ

วิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละเรื่องพร้อมกับลงทำแผนการสอน หากทางคณะมีการเตรียม
 นิสิตให้พร้อมในเรื่องที่กล่าวมาแล้ว การฝึกสอนวิชาภาษาไทยก็ควรจะสำเร็จไปได้ดี

1.2 การจัดบริการให้แก่ นิสิต ในขณะที่ฝึกสอน

การจัดบริการให้แก่ นิสิต ในขณะที่ฝึกสอนเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะ
 ในระหว่างที่ออกฝึกสอน นิสิตต้องการความช่วยเหลือหลายอย่างจากทางคณะและโรงเรียน
 ฉะนั้นสถาบันทั้ง 2 แห่งจึงควรเตรียมจัดบริการให้พร้อม สำหรับสิ่งที่ทางคณะควรจัดบริการ
 คือ ให้คณะเตรียมสื่อการสอนไว้ให้นิสิตได้ชม ทางห้องสมุดควรจัดหาหนังสือประกอบการ
 สอนให้มากกว่าเดิม และควรจะเป็นบริการถึง 19.00 น เพื่อให้ นิสิตมีเวลาค้นคว้าหา
 ความรู้เพิ่มเติม

สำหรับสิ่งที่ นิสิตต้องการให้ทางโรงเรียนจัดบริการในระหว่างฝึก
 สอน คือให้โรงเรียนช่วยในเรื่องการโรเนียวเอกสารประกอบบทเรียน ให้ความสะดวก
 แก่ นิสิตในเรื่องการยืมอุปกรณ์ประเภทวัสดุ เช่น เครื่องเล่นเทป เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น
 นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนห้องที่ นิสิตสอน เพื่อ นิสิตจะได้ทราบ
 ปัญหาและความต้องการของเด็ก ในเวลาที่สอน นิสิตจะได้ช่วยแก้ปัญหาและวางตัวได้ถูก
 ตามความต้องการของนักเรียน

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

ในการฝึกสอนวิชาภาษาไทย นิสิตประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ ดัง
 ต่อไปนี้

ในด้านการเตรียมตัวสอน เกิดปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการสอนและ
 การทำบันทึกการสอน จากการทำ นิสิตต้องฝึกสอน 2 วิชา และยังไม่เคยชินกับการเขียน
 บันทึกการสอน ทำให้ นิสิตต้องใช้เวลาในการเขียนบันทึกการสอนมาก การเตรียมตัวสอนใน
 ระยะแรก ๆ จึงไม่ค่อยดี ในเรื่องการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมก็มีปัญหาเพราะห้องสมุดโรง
 เรียนส่วนมากขาดแคลนหนังสือสำหรับค้นคว้าอ้างอิง หรือเพื่อศึกษาความรู้ใหม่ ๆ นิสิต
 ต้องใช้เวลาหลังโรงเรียนเลิกก่ด้นมากจนกว่าที่คณะ ซึ่งห้องสมุดก็ปิดเร็ว บางครั้งจึงมา
 ไม่ทัน สำหรับการเตรียมเนื้อหาวิชาภาษาไทยก็เป็นปัญหาที่สำคัญอีกเรื่องหนึ่ง เนื้อหาบาง
 เรื่องยาก หนังสือที่ค้นคว้าแต่ละเล่มก็อธิบายไม่ถ้อยเหมือนกัน นิสิตจึงไม่ทราบว่า จะยึด
 ตำราของใครเป็นหลัก

ในด้านการดำเนินการสอน นิสิตพยายามนำวิธีสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ แต่มักประสบความล้มเหลว เพราะนักเรียนไม่คุ้นเคย ในเวลาที่นิสิตฝึกให้นักเรียนคิดหรือฝึกให้อภิปราย นักเรียนจะไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น ทำให้การสอนของนิสิตไม่ค่อยมีความหมาย

ในด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยให้จัดกิจกรรม บางโรงเรียนมีอาคารชั่วคราวซึ่งมีผนังห้องเพียงคานหนาและคานหลังเท่านั้น นิสิตจึงไม่ค่อยกล้าจัดกิจกรรมมากนัก เพราะเกรงว่าเสียงของนักเรียนจะไปรบกวนห้องอื่น ๆ

ในด้านการใช้สื่อการสอน นิสิตไม่ทราบแหล่งที่จะหาสื่อการสอน บางโรงเรียนก็ไม่ให้ความสะดวกในเรื่องการยืมอุปกรณ์การสอน เช่น สไลด์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องเล่นเทป นิสิตจึงต้องจัดทำมาเอง

ในด้านการวัดและประเมินผล นิสิตพบปัญหานักเรียนที่ตั้งใจเรียนมักจะทำข้อสอบหรือทำแบบฝึกหัดไม่ได้ แต่นักเรียนที่ไม่ตั้งใจเรียนมักจะทำข้อสอบและแบบฝึกหัดได้

ในด้านการปกครองชั้นเรียน นักเรียนส่วนมากมีปัญหาเรื่องฐานะยากจน บิดามารดาแยกกันอยู่ บางคนไม่รู้จักบิดามารดาเป็นใคร นักเรียนพบกันมักจะกอดความวุ่นวายในห้องเรียนและจะไม่ตั้งใจเรียน เพราะไม่รู้วอนาคตของตัวเองจะเป็นอย่างไร เรียนจบไปแล้วอาจจะไม่ได้เรียนต่อ บางคนถูกปกครองก็มาลาออกในขณะที่ยังเรียนไม่จบ ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้นิสิตไม่สามารถแก้ไขได้

1.4 ความเหมาะสมในการประเมินผลการฝึกสอน

การประเมินผลการฝึกสอนเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเหมาะสมแล้ว ยกเว้นในเรื่องการสอบสอนนั้นไม่ควรจะมี การสอบสอนทำให้นิสิตเกิดความกังวลใจเกิดความไม่ยุติธรรม นิสิตบางคนจะตั้งใจสอนเมื่ออาจารย์มาสังเกตการสอน หรือเมื่อจะสอบสอนเท่านั้น หลังจากที่สอบสอนแล้วก็ไม่ตั้งใจสอนเท่าที่ควร ฉะนั้นการประเมินผลการฝึกสอนจึงควรใช้วิธีเก็บคะแนนจากทุกครั้งที่อาจารย์ไปสังเกตการสอนแล้วนำคะแนนทุกครั้งมาเฉลี่ย วิธี การดังกล่าวนี้จะทำให้นิสิตต้องขยันอยู่เสมอ และทำให้นิสิตไม่ต้องกังวลเรื่องสอบสอน

1.5 ทักษะที่นิสิตได้จากการสอนวิชาภาษาไทย และประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกสอน

จากการที่นิสิตได้มาฝึกสอนวิชาภาษาไทย นิสิตเห็นว่าภาษาไทยเป็นวิชาที่น่าเรียนมาก ถ้าผู้สอนจะจัดกิจกรรมและนำวิธีสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ เนื้อหาวิชาที่น่าสนใจและน่าสนใจ เพราะว่าผู้สอนสามารถแทรกความรู้หลาย ๆ อย่างลงไปในขณะที่สอน สามารถจะปลูกฝังค่านิยมในด้านต่าง ๆ ลงไปได้ การใช้สื่อการสอนและการจัดกิจกรรมก็สามารถทำได้มาก โดยเฉพาะวิชาหลักภาษาไทย

จากการฝึกสอนนิสิตคิดว่าประสบผลสำเร็จในการสอนวิชาภาษาไทยพอสมควร ก่อนที่นิสิตจะฝึกสอนได้ เคยตั้งความหวังเอาไว้ว่าจะสอนวิชาภาษาไทยให้ดีที่สุด แต่เมื่อมาฝึกสอนจริง ๆ ไม่สามารถจะทำได้ตามที่คิดไว้ทุกอย่างเพราะนิสิตไม่ใช่ครูประจำ นิสิตจะต้องสอนภายใต้การควบคุมดูแลจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน เพราะฉะนั้นนิสิตจึงมีปัญหามากมาย ๆ อย่าง โดยเฉพาะในเรื่องการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับการสอนวิชาภาษาไทย นิสิตไม่สามารถจัดกิจกรรมได้มากเพราะกลัวว่านักเรียนจะเสียคั้งไปรบกวนห้องอื่นและเกรงว่าจะสอนไม่ทันตามเนื้อหาที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนกำหนดให้ บางโรงเรียนก็มีกิจกรรมมาก บางครั้งนักเรียนต้องใช้เวลาเรียนไปทำกิจกรรมของโรงเรียนบ่อย ๆ ทำให้นิสิตต้องเปลี่ยนบันทึกการสอนบ่อย ๆ อย่างไรก็ตามถ้าเป็นครูจริง ๆ นิสิตคิดว่าสามารถสอนภาษาไทยให้สนุก และจะทำไม่ให้นักเรียนเบื่อ

สำหรับประสบการณ์ที่นิสิตได้จากการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ก็คือ ได้เห็นแนวทางในการสอนวิชาภาษาไทย และวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่สอน ได้รู้จักความอดทน รู้จักวิธีการวางตัวและปรับตัวให้เข้ากับบุคคลแต่ละประเภท รู้จักชีวิตสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวนักเรียนซึ่งมีผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมในเวลาเรียนไม่เหมือนกัน ได้เห็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและวิธีการแก้ไข

1.6 ลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะที่นิสิตต้องการ

ลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะที่นิสิตต้องการ มีดังนี้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิต ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือเมื่อนิสิตประสบปัญหา กับอาจารย์

นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนหรือนักเรียน เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับนิสิต และนำข้อควรแก้ไขของนิสิตไปถูกต้องและตรงไปตรงมา ไปในทิศการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีความยุติธรรมกับนิสิตทุกคน มีความรู้ในวิชาภาษาไทยเป็นอย่างดี มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษามาก่อน มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีปัญหาในเรื่องสภาพแวดล้อมและนักเรียน

1.7 ลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่นิสิตต้องการ

ลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่นิสิตต้องการมีดังนี้ ตรวจสอบบันทึกการสอนอย่างละเอียดและสม่ำเสมอ เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี มีเวลาให้คำปรึกษาแนะนำแก่นิสิต เป็นกันเองกับนิสิต ตักเตือนเมื่อนิสิตประพฤติตัวไม่เหมาะสม ไม่ตำหนินิสิตต่อหน้านักเรียน ไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรงเมื่อนิสิตทำผิด วิจารณ์การสอนของนิสิตอย่างตรงไปตรงมา ไม่นำงานส่วนตัวมาให้นิสิตทำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนห้องที่นิสิตสอน มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยมาแล้วหลายปี มีความรู้ในวิชาภาษาไทยเป็นอย่างดี สามารถแนะนำวิธีสอนภาษาไทยให้แก่นิสิตได้ วางแผนการสอนล่วงหน้าตลอดเทอมจนสามารถกำหนดได้ว่าจะให้นิสิตสอนเนื้อหาถึงไหน

2. สรุปผลจากการสัมภาษณ์อาจารย์นิเทศก์

จากการสัมภาษณ์อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับเรื่องการเตรียมนิสิตก่อนออกฝึกสอน ความเหมาะสมในการประเมินผลการฝึกสอน ปัญหาในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ ลักษณะนิสิตฝึกสอนวิชาภาษาไทยที่อาจารย์นิเทศก์ต้องการ และขอบทพร้อมที่นิสิตควรแก้ไข สรุปผลจากการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

2.1 การเตรียมนิสิตก่อนออกฝึกสอน

ก่อนที่นิสิตจะออกฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์เห็นว่าทางคณะได้เตรียมนิสิตได้ดีมาก จะเห็นได้ว่าเมื่อนิสิตมาฝึกสอนจริง ๆ จึงไม่ค่อยสร้างปัญหาหนักใจให้แก่อาจารย์นิเทศก์ นิสิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคลากรในโรงเรียนได้และวางตัวได้เหมาะสม สำหรับในค่านวิชากรนั้นนิสิตก็นำความรู้ที่ได้เรียนมาใช้ในการสอนอย่างเต็มที่ แต่ก็ยังมีบางอย่างที่นิสิตยังบกพร่องคือ นิสิตส่วนมากไม่ค่อยมีความรู้ทางนาฏศิลป์ การอ่านทำนองเสนาะ ซึ่งความรู้เหล่านี้จำเป็นสำหรับครูภาษาไทยมาก โดยเฉพาะในเวลาที่ทำทางโรงเรียน

จัดกิจกรรม เพราะฉะนั้นทางคณะควรจะเพิ่มความรู้เหล่านี้ อาจจะทำให้เป็นวิสัยบังคับสำหรับ
นิสิตวิชาเอกภาษาไทยก็ได้

2.2 ความเหมาะสมในการประเมินผลการฝึกสอน

การประเมินผลการฝึกสอนเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ส่วนใหญ่เหมาะสมแล้ว มีที่ควรแก้ไขคือในเรื่องการสอบสอน ซึ่งไม่จำเป็นต้องมีคะแนนจากการสอบสอนเพียงครั้งเดียวไม่สามารถเป็นเครื่องชี้บอกได้ว่านิสิตประสบความสำเร็จในการฝึกสอน การสังเกตการสอนของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ แล้วให้คะแนนจะสามารถประเมินผลการสอนของนิสิตได้แน่นอนกว่า และทำให้นิสิตมีความกระตือรือร้นในการสอนอยู่เสมอ ฉะนั้นการประเมินผลการฝึกสอนของนิสิตควรที่จะประเมินจากการสอนของนิสิตแต่ละครั้งและไม่ควรจะมีการสอบสอน

2.3 ปัญหาในการเป็นอาจารย์นิเทศก์

นิสิตที่มาฝึกสอนไม่ค่อยสร้างปัญหาอะไรให้แก่อาจารย์นิเทศก์ มีบ้างเหมือนกันที่นิสิตบางคนไม่ค่อยเชื่อฟังคำตักเตือน และไม่พยายามเข้าใจในความหวังดีของอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งเรื่องนี้เป็นที่หนักใจของอาจารย์นิเทศก์มาก สำหรับปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์ประสบอยู่ คือ อาจารย์นิเทศก์ส่วนมากมีชั่วโมงสอนมาก จึงไม่ค่อยมีเวลาไปเทศการสอนของนิสิตได้อย่างใกล้ชิด อาจารย์บางคนต้องทำงานในหน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากการสอน เช่นทำงานสหกรณ์ของโรงเรียน อีกอย่างหนึ่งห้องพักของนิสิตส่วนมากไม่ได้อยู่ห้องเดียวกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์จึงไม่สามารถดูแลนิสิตได้อย่างใกล้ชิด ส่วนมากนิสิตจะเป็นผู้มาพบเมื่อมีธุระหรือเมื่อให้ตรวจบันทึกการสอน

2.4 ลักษณะนิสิตฝึกสอนวิชาภาษาไทยที่อาจารย์นิเทศก์ต้องการ

ในด้าน การเตรียมตัวสอน เตรียมการสอนล่วงหน้า ส่งบันทึกการสอนก่อนที่จะสอน เตรียมเรื่องแปลก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนมาให้ให้นักเรียนฟัง เตรียมท้องเนื้อหาที่จะสอนให้แม่นยำ สนใจหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย

ในด้าน การดำเนินการสอน มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนวิชาภาษาไทย มีความรู้แม่นยำ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

เป็นอย่างนี้ สามารถนำวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและนักเรียน
สอนวิชาภาษาไทยโดยเน้นให้นักเรียนนำความรู้มาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้
นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเวลาสอน ยกตัวอย่างประกอบการสอนมาก ๆ และ
ตัวอย่างที่ออกมาควรจะคัดแปลงจากเหตุการณ์หรือเรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจของนักเรียน

ในด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับบทเรียน

ในเวลาจัดกิจกรรมสามารถควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ไม่ส่งเสียงดังรบกวน
ห้องอื่น

ในด้านการใช้สื่อการสอน ใช้สื่อการสอนประกอบการสอนทุกครั้ง มีความ
คิดริเริ่มในการสร้างสื่อการสอนแบบแปลก ๆ สามารถเลือกประเภทและชนิดของสื่อการสอน
ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและนักเรียน

ในด้านการวัดและประเมินผล ประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่าง
สม่ำเสมอ ตรวจการบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการออกข้อสอบ
แบบต่าง ๆ มีความรับผิดชอบในการตรวจข้อสอบและคุมสอบ บอกวิธีวัดและประเมินผลให้
นักเรียนทราบล่วงหน้า

ในด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับอาจารย์ในหมวดภาษาไทยและ
หมวดอื่น ๆ ได้ ให้ความช่วยเหลืองานทุกอย่างของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ยอมรับฟัง
ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ผู้น้อยอย่างมีเหตุผล สามารถปรับตัวให้เข้ากับ
บุคคลทุกคนในโรงเรียนได้ดี

ในด้านบุคลิกภาพ มีความประพฤติเรียบร้อย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
รู้จักวางตัวได้เหมาะสมไม่เล่นกับนักเรียนจนเกินไป มีความมั่นใจในตัวเอง มีความอดทน
และศรัทธาในอาชีพครู

ในด้านการปกครองชั้นเรียน ไม่ควรปล่อยให้ นักเรียนพูดคุยหรือเล่นใน
เวลาสอน มีการลงโทษเมื่อนักเรียนไม่ทำงานส่ง หรือไม่นำหนังสือมา อบรมนักเรียนให้
มีกิริยาวาจาที่สุภาพเรียบร้อย

2.5 ขอบกพร่องที่นึ้คิด ควรแก้ไข

นิสิตควรจะปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ไม่ควรปล่อยให้นักเรียน
คุยหรือเล่นกันในเวลาสอน นิสิตชายควรจะปรับปรุงตัวให้มีบุคลิกภาพที่เข้มแข็ง

3. สรุปผลจากการสัมภาษณ์นักเรียน

จากการสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ
การสอนวิชาภาษาไทยของนิสิต ลักษณะของนิสิตฝึกสอนวิชาภาษาไทยที่นักเรียนต้องการ ขอ
บกร่องที่นิสิตควรแก้ไข สรุปผลจากการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

3.1 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทยของนิสิต
นักเรียนเห็นว่านิสิตสอนดี เอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียนพยายามให้ความเป็นกันเอง
กับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าตามปัญหาต่าง ๆ ในเวลาสอนวิชาภาษาไทยนิสิตก็ตั้งใจสอน
และเตรียมการสอนมาดี นิสิตใช้วิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายและสนุกสนาน เมื่อ
นักเรียนไม่เข้าใจนิสิตก็จะอธิบายซ้ำจนกว่านักเรียนจะเข้าใจ

3.2 ลักษณะของนิสิตฝึกสอนวิชาภาษาไทยที่นักเรียนต้องการ

ในด้านการเตรียมตัวสอน เตรียมนิทานหรือเรื่องสนุก ๆ มาเล่า
ให้นักเรียนฟัง ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มเติมในเวลาสอน เมื่อนักเรียนถามคำถาม
ที่นอกเหนือจากในหนังสือเรียนก็สามารถตอบได้ เตรียมท้องเนื้อหาที่จะสอนให้แม่นยำ แบ่ง
เนื้อหาได้เหมาะสมกับเวลาเพื่อจะได้ไม่ต้องเร่งสอนในระยะหลัง ๆ

ในด้านการดำเนินการสอน นำวิธีการสอนหลาย ๆ อย่างมาใช้ไม่
พูดคุยนอกเรื่องเกินไป สามารถอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายไม่วกไปวนมา ให้ความรู้ใหม่ ๆ
แก่นักเรียนเสมอ ให้ใช้วิธีสอนทั้งแบบเก่าและแบบใหม่ เรียกให้นักเรียนอ่านหนังสือทุกคน
ในเวลาสอนวิชาหลักภาษาไทยให้ยกตัวอย่างประกอบมาก ๆ และตัวอย่างนั้นต้องไม่มีใน
หนังสือเรียน

ในด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน จัดกิจกรรมทุกชั่วโมงให้นักเรียน
เล่นละครบอบ ๆ ให้นักเรียนออกมาอภิปรายหน้าชั้น หาเกมที่สนุก ๆ มาประกอบการสอน
จัดกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วม

ในด้านการใช้สื่อการสอน ใช้สื่อการสอนทุกชั่วโมงโดยเฉพาะรูปภาพ สไลด์ ภาพยนตร์ จัดหาสื่อการสอนที่แปลก ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความอยากเรียน ไม่ใช่สื่อการสอนชนิดเดียวกันบ่อย ๆ เช่น ใช้บัตรคำ นำของจริงที่นักเรียนไม่รู้จักมาให้ดู

ในด้านการวัดและประเมินผล ไม่ให้การบ้านมากเกินไปให้คะแนนนักเรียนอย่างยุติธรรม นำผลที่ได้จากการทดสอบมาช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผลการสอนทุกชั่วโมง ประเมินผลโดยให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ให้นักเรียนชอบที่เรียนที่เรียนมาแล้ว ให้นักเรียนทำรายงานส่ง

ในด้านบุคลิกภาพ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยสมกับเป็นครู พูดยาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใสไม่เกรงเกรียง มีความกระตือรือร้นที่จะสอนอยู่เสมอ ใจเย็นไม่โกรธง่าย

ในด้านคุณธรรมและความประพฤติ ประพฤติตัวได้เหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน มีความศรัทธาในอาชีพครู และรักนักเรียนอย่างจริงใจ ไม่เล่นการพนัน และประพฤติตนให้เสื่อมเสียในเรื่องชู้สาว

ในด้านการปกครองชั้นเรียน เกรงครัตตระเบียบวินัยให้ความเป็นกันเอง กับนักเรียนทุกคน ไม่สนิทสนมกับนักเรียนบางคนมากเกินไป ไม่เล่นกับนักเรียนมากเกินไป จนนักเรียนขาดความเกรงใจ ทำโทษเมื่อนักเรียนไม่นำสมุดหรือหนังสือมา ไม่เดินออกจากห้องเมื่อไม่พอใจนักเรียน; เรียกนักเรียนที่ไม่สนใจเรียนมานั่งข้างหน้า

3.3 ข้อบกพร่องที่นิสิตควรแก้ไข

อย่าใจดีจนเกินไปให้ความเค็ดขาดในเวลาสอน เมื่อนักเรียนคุยกันหรือดูเงินในห้องเรียนให้ทำโทษเมื่อนักเรียนที่ตั้งใจเรียนจะได้เรียนรู้เรื่อง อย่าสนใจแต่นักเรียนที่เรียนเก่งให้สนใจนักเรียนที่เรียนอ่อนบ้าง และหาทางช่วยเหลืออาจจะช่วยสอนพิเศษก็ได้ ในเวลาสอนให้แบ่งเนื้อหาที่จะสอนแต่ละชั่วโมงให้เท่า ๆ กัน ไม่ใช่บางชั่วโมงมีเนื้อหาน้อยจัดกิจกรรมมาก บางชั่วโมงก็รับสอนแต่เนื้อหาจนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเลย