



หนังสือ

กอ สวัสดิ์พานิชย์. "แนวการสอนภาษาไทย," คู่มือภาษาไทย พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.

ชวาล แพทย์กุล. "การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน," จุดสารอบรมพิเศษวิชาวัดผลการศึกษา พระนคร: สำนักงานทดสอบวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, (ม.ป.ป.)

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: หน่วยผลิตเอกสารมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ชำระ บำศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. 2 เล่ม. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2504.

บุญถิ่น อัตถากร. "ข้อคิดเห็นในการสอนภาษาไทย," คำปราศรัยและคำบรรยายของนายบุญถิ่น อัตถากร พ.ศ. 2502 - 2514 พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2515.

✓ บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ด. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.

_____. "การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อาษาไทย" เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาไทย ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, 2524.

✓ ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

พงษ์ศรี เลขะวัชนะ. "เรื่องของภาษา." วารสารคุรุปริทัศน์ 2 (พฤศจิกายน 2520):

✓ ลิขิต เทอกลดดิรศักดิ์. หลักสถิติ. พระนคร: บริษัทสี่สมการพิมพ์, 2513.

วิจัยทางการศึกษา, กอง. รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2522.

— "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในปีการศึกษา 2523." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 10(มีนาคม 2523): 82 - 88.

วิชาการ, กรม. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

— คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับทดลอง. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2524.

— คู่มือการสอนวิชาหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2522.

— คู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์มัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

— คู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

— คู่มือครูวิชาหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.

— คู่มือหลักฐานการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

— แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2522.

- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร: ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ชุดที่ 1 - 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับแก้ไขครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 2 พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 3.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย (ท 101 และ ท 102) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1,
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย (ท 203 และ ท 204) ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เล่ม 2,
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2522.
- หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย (ท 305 และ ท 306) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 3,
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.
- วิชาการ, กรม. กองพัฒนาหลักสูตร: "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา และ
มัธยมศึกษา พุทธศักราช 2503." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 4 (พฤษภาคม-
สิงหาคม 2517): 14.
- ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา. เอกสารประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร
ในปีการศึกษาระหว่างชาติ, พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง: คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร: ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2521.

คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งเรืองการพิมพ์, 2523.

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูนิเค็ทโปรดักชั่น, 2520.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

ศึกษานิเทศก์ เขต 6, สำนักงาน: "สภาพการไขหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521," เอกสารฉบับที่ 13/2523, ลงวันที่: สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขต 6, 2523.

ศึกษานิเทศก์ เขต 9, สำนักงาน: "สำรวจสภาพปัญหาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา" อุดรธานี: สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขต 9, 2523.

สนธิ์ งามกัญ: "สอนภาษาไทยอย่างไรจึงจะน่าสนใจ" เอกสารประกอบการบรรยาย การสอนภาษาไทยในการประชุมทางวิชาการ เขตการศึกษา 8 จังหวัดแพร่, 2522.

✓ สุจริต เพ็ชรขอบ. หลักสูตร ลักษณะแนวโน้มนและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุจริต เพ็ชรขอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

✓ สมิตร์ คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

วิทยานิพนธ์

ชมชาติ อุโนไชสง. "การศึกษากาเรียนการสอนหนังสืออ่านนอกเวลาวิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพ
มหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2523.

ฉอน เอี่ยมหราช. "การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมต้น โรงเรียน
หอวัง ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2512.

นวลทิพย์ รักษาทรัพย์. "การศึกษากาการสอนภาษาไทยโดยใช้นหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะ
สัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตกรุงเทพมหานคร 9 โรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

ปราณี สิ้นธุระอาด. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น เล่มหนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ปองจิต ออนเฒ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนกาเรียนวิชาภาษาไทยในระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

มารศรี ภิรมย์ราช "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต
การศึกษาศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สลิตย์ ชนะชัย. "การศึกษากาเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้นหนังสือเรียนภาษาไทยชุด
ทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2524.

- สมศักดิ์ วิราพร. "การศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2510." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- เสนีย์ พิทักษ์อรุณภพ. "วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อุบลรัตน์ ตะปินตา. "การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 7" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 หมวดวิชาภาษาไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Hass, Glen. Curriculum Planning: A New Approach. 2 nd ed. Boston: Allyn and Bacon, 1977.
- Kelly, A.V. The Curriculum: Theory and Practics. London: Harper and Row, 1977.
- Rollin, Sidney P. and Unruh Adolph. Introduction of Secondary Education. Chicago: Rand McNally and 1965.
- Taba, Hildd. Curriculum Development: Theory and Practice New York: Hart. Corent Brace and World, Inc , 1962.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 มกราคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

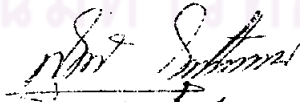
เรียน อาจารย์ที่นับถือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามชุดที่... จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ นิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความดิถีเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" การทำวิจัยครั้งนี้ นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยแล้ว ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะได้นำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโอกาสต่อไป ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำเอาหลักสูตรไปใช้โดยตรง ข้าพเจ้าใคร่จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ตามความเป็นจริง และขอได้โปรดส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2525 ด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง


(นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ)

แบบสอบถามชุดที่ 1

สำหรับผู้บริหาร

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม หรือตรงกับความเป็นจริง หรือตรงกับความต้องการมากที่สุด (บางข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

2. ตัวเลขในตารางมีความหมายว่า เหมาะสม หรือเห็นด้วย หรือต้องการ หรือทำได้ คือ

4	เท่ากับ	มากที่สุด
3	เท่ากับ	มาก
2	เท่ากับ	น้อย
1	เท่ากับ	น้อยที่สุด

3. โปรดเติมตัวเลข หรือข้อความอื่น ๆ ลงในช่องว่างตามความเหมาะสม

4. แบบสอบถามชุดนี้มีด้วยกันทั้งหมด 22 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 ความกึกก้องเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 3 ปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไป

1. ตำแหน่งทางบริหารของผู้ตอบ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ | <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ใหญ่ | <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> ครูใหญ่ | <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าหมวดวิชา | |

2. เพศ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|

3. อายุ

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 25 - 30 ปี | <input type="checkbox"/> 31 - 35 ปี |
| <input type="checkbox"/> 36 - 40 ปี | <input type="checkbox"/> 41 - 45 ปี |
| <input type="checkbox"/> 46 - 50 ปี | <input type="checkbox"/> 51 - 55 ปี |
| <input type="checkbox"/> 56 - 60 ปี | |

4. คุณวุฒิ

ปริญญาเอก

ปริญญาโท

ปริญญาตรี

อนุปริญญา

ประกาศนียบัตร

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

(ป.กศ.สูง, ป.ม., พ.ม.)

.....

.....

5. ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 - 25 ปี

25 ปีขึ้นไป

6. ท่านเคย เข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 บ้างหรือไม่

เคย

ไม่เคย

7. วิชาเลือกภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เปิดสอนในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้หลายข้อ)

ท 211 เสริมทักษะภาษา

ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือ

ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง

- ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ
- ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์
- ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ไม่เปิดสอนเลย

8. การเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนใช้วิธีการอย่างไร

- เปิดตามที่มีนักเรียนเลือกเรียน
- เปิดตามความพร้อมของโรงเรียน
- เปิดตามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด
- เปิดตามที่เขตการศึกษากำหนด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. จำนวนตามที่โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนแต่ละคนสอนต่อสัปดาห์

- 1 - 5 คาบ/สัปดาห์
- 6 - 10 คาบ/สัปดาห์
- 11 - 15 คาบ/สัปดาห์
- 16 - 20 คาบ/สัปดาห์
- 21 - 25 คาบ/สัปดาห์

	4	3	2	1
10. ท่านคิดว่าจำนวนคาบที่กำหนดให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สอนต่อสัปดาห์ตามข้อ 9 เหมาะสม เพียงใด				
11. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มากน้อยเพียงใด				
12. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับที่ นักเรียนทุกคนต้องเรียนและต้องสอบผ่าน จึงจะถือว่า จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
13. ท่านให้ความสำคัญแก่ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนเพียงใด				
14. ท่านคิดว่านักเรียนให้ความสำคัญแก่วิชาภาษาไทยเพียงใด				

15. ท่านคิดว่า ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ควรมีคุณสมบัติอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- เป็นคนมีเหตุผล
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- เป็นกันเองกับนักเรียน
- กระตือรือร้น ขยันขันแข็ง
- มีสมรรถภาพในการสอน
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- ตระหนักในคุณค่าของวรรณคดีไทย
- มีความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยเป็นอย่างดี
- ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาเป็นเวลานาน
- มีความสามารถพิเศษนอกเหนือไปจากวิชาที่สอนโดยตรง
- เอาใจใส่ ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ
- อื่น ๆ โปรดระบุ

.....
.....

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย

2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร

ความคิดเห็น	4	3	2	1
<p>ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2510 มีลักษณะต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>1. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521</p>				
<p>2. ชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้</p>				
<p>3. เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน</p>				
<p>4. สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน</p>				
<p>5. สามารถนำไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาได้อย่างครบถ้วน</p>				
<p>6. เหมาะสมกับเวลาเรียน</p>				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
7. สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร				
8. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
9. เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน				
10. ท่านคิดว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนมีความเข้าใจในจุดประสงค์ของ หลักสูตรวิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				
/ 11. ท่านคิดว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอน ต้นในโรงเรียนของท่านจะสามารถสอนให้บรรลุตาม จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยข้อต่อไปนี้ได้ มากน้อยเพียงใด 1) ให้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาไทย ในฐานะ เป็นเครื่องมือสื่อสารของประชาชาติ และเป็น ปัจจัยที่บ่มเพาะความสามัคคีของประชาชาติ				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
2) ให้เข้าใจว่าการใช้ภาษาได้ดีเป็นการช่วยให้เกิดความร่วมมือของคนในชาติ นำมาซึ่งความสมัครสมานกัน และทำให้สามารถประกอบกิจการต่าง ๆ ได้โดยมีประสิทธิภาพ				
3) ให้สามารถใช้ภาษาไทยได้โดยรู้ที่เหมาะสม ตามวัยและศักยภาพของนักเรียน เพื่อประโยชน์ทั้งในการศึกษาวิชาต่าง ๆ และในการดำเนินชีวิต				
4) ให้มีความใคร่รู้ ใคร่เรียน พอใจที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติม จากการอ่านและฟัง				
5) ให้สามารถคิดค้นปัญหาที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ได้ฟังได้อ่าน โดยใช้วิจารณญาณ คือ พยายามขบปัญหาเหล่านั้นเมื่อเกิดปัญหา มีความคิดแจ่มแจ้งขึ้นเป็นลำดับ และนำผลจากการคิดค้นที่ถูกต้องไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
6) ให้สามารถพิจารณาหนังสือ งานเขียน งานประพันธ์ที่ได้อ่าน ให้แลเห็นทั้งสว นดีและส่วนบกพร่อง				
7) ให้เห็นคุณค่าของวรรณคดีและเห็นความ สำคัญของงานประพันธ์ กับการใช้ภาษา โดยมีรสนิยมว่าเป็นสิ่งสำคัญในวัฒนธรรม ของชาติ				
12. ทานคิดว่าจุดประสงค์วิชาบังคับและวิชาเลือก ทุกรายวิชาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนตน พ.ศ. 2521 มากน้อยเพียงใด				
13. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยม ศึกษาตอนตน พุทธศักราช 2521 (เพิ่มเติม)				

2.2 โครงสร้าง - เนื้อหารายวิชา

ความคิดเห็น	4	3	2	1
<p>1. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่แบ่งออกเป็นวิชาบังคับและวิชาเลือก</p> <p>.....</p>				
<p>2. ท่านคิดว่าจำนวนความที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชาบังคับวิชาภาษาไทยจำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ นั้นมีความเหมาะสมเพียงใด</p> <p>.....</p>				
<p>3. ท่านคิดว่าจำนวนคาบที่กำหนดไว้สำหรับวิชาเลือกตามโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย มีความเหมาะสมเพียงใด</p> <p>.....</p>				
<p>4. ท่านคิดว่าเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทยสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 เพียงใด</p> <p>.....</p>				
<p>5. ท่านคิดว่า การเขียนคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาละเอียดชัดเจนและครูผู้สอนจะสามารถนำไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาได้สะดวกเพียงใด</p> <p>.....</p>				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
<p>6. ท่านคิดว่าเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1) ทักษะการฟัง</p> <p>2) ทักษะการอ่าน</p> <p>3) ทักษะการพูด</p> <p>4) ทักษะการเขียน</p> <p>5) หลักภาษา</p> <p>6) วรรณคดี</p>				
<p>7. ท่านคิดว่าเนื้อหาของวิชาบังคับ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>1) ภัยและความพร้อมของนักเรียน</p> <p>2) ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยของนักเรียน</p> <p>3) เวลาที่กำหนดให้เรียน</p>				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
4) การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
5) ความสอดคล้องกับสภาพของสังคม				
6) การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน				
7) ความเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ชั้นสูง				
8. ท่านคิดว่าจำนวนรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตร วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เหมาะสมเพียงใด				
9. ท่านคิดว่ารายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ราย วิชาต่อไปนี้ มีประโยชน์สำหรับนักเรียนมากน้อยเพียง ใด				
1) ท 211 เสริมทักษะภาษา				
2) ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือ				
3) ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
4) ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ				
5) ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์				
6) ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร				
10. ท่านคิดว่า การเพิ่มเติมรายวิชาเลือกที่เกี่ยวกับเรื่อง ต่อไปนี้ลงในหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น อีกเพียงใด				
1) การอ่าน				
2) การพูด				
3) การเขียน				
4) วรรณคดี				
5) หลักภาษา				
6) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
11. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการที่กำหนดให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอ่านหนังสือที่กำหนดให้เลือก อ่านอย่างน้อย 4 รายการ คอมี				

12. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับ โครงสร้าง - เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรวิชา
 ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 การจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	4	3	2	1
1. ทานคิดว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนของท่าน ได้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ มากน้อยเพียงใด				
2. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการสอนภาษาไทยโดยการสัมพันธ์ทักษะหรือการสอนโดยการนำเอาทักษะการฟัง พูด เขียน วรรณคดี และหลักภาษามาสอนไปพร้อม ๆ กัน				
3. ทานคิดว่านักเรียนให้ความสนใจต่อการสอนตามแนวทักษะสัมพันธ์ มากน้อยเพียงใด				
4. ทานคิดว่ากิจกรรมที่ระบุไว้ในหลักสูตร หนังสือเรียน หรือที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครู ครูผู้สอนจะสามารถนำไปปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
5. ท่านคิดว่าปัจจัยต่อไปนี้มีความสำคัญมากน้อยเพียงใด ต่อการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน ต้น พ.ศ. 2521				
1) หลักสูตรและคู่มือหลักสูตร				
2) หนังสือเรียน				
3) คู่มือครู				
4) แบบฝึกทักษะต่าง ๆ				
5) การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน				
6) กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
6. ท่านคิดว่าวิธีสอนต่อไปนี้มีความเหมาะสมมากน้อย เพียงใดที่จะนำมาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยตาม หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521				
1) การบรรยาย				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
2) การอภิปราย				
3) การแบ่งกลุ่มคนควา				
4) การฝึกทักษะ				
5) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role playing)				
6) การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)				
7) การสาธิต				
8) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
7. ท่านคิดว่าในการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนควรจะใช้แผนการ				
สอนที่จัดทำโดยขอต่อไปนี้เพียงใด				
1) แผนการสอนที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง				
2) แผนการสอนที่มหาวิทยาลัยจัดทำ				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
3) แผนการสอนที่กลุ่มโรงเรียนจัดทำ				
4) แผนการสอนที่เขตการศึกษาจัดทำ				
5) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
8. ท่านคิดว่า การเลือกหนังสือที่กำหนดให้เลือกอ่าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 รายการต่อ ปีนั้น ควรเป็นหน้าที่ของใคร มากน้อยเพียงใด				
1) นักเรียน				
2) ครูผู้สอน				
3) หมวควิชา				
4) กลุ่มโรงเรียน				
5) เขตการศึกษา				
6) กรมวิชาการ				
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
<p>9. ทานคิดว่าหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับ และวิชาเลือกตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 มีลักษณะต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>1) มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตร</p> <p>2) มีความถูกต้อง</p> <p>3) มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถนำเอาไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้</p> <p>4) ใช้สำนวนภาษาน่าอ่านและเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน</p> <p>5) มีภาพประกอบชัดเจน</p> <p>6) จัดรูปแบบสวยงามและเหมาะสม</p>				
<p>10. ทานคิดว่าหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ได้อำนวยความสะดวกแก่ครูสอนในชั้นต่อไปนี้ เพียงใด</p> <p>1) การจัดหาอุปกรณ์ประกอบบทเรียน</p> <p>2) การจัดกิจกรรมประกอบบทเรียน</p>				

2.4 การวัดผล ประเมินผล

ความคิดเห็น	4	3	2	1
<p>1. ทานคิดว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนของท่านมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวาทัยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพียงใด</p> <p>.....</p>				
<p>2. ทานเห็นด้วยเพียงใดกับหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในข้อต่อไปนี้</p> <p>1) การให้สถานศึกษามีหน้าที่ประเมินผลการเรียนโดยการเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน</p> <p>.....</p> <p>2) การให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยคิดเป็นหน่วยการเรียน</p> <p>.....</p> <p>3) การให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชานั้น ๆ</p> <p>.....</p> <p>4) การให้มีการประเมินผลทั้งเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อคัดสรรผลการเรียน</p> <p>.....</p>				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
3. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการที่ให้กลุ่มโรงเรียน เป็นผู้กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียน กับปลายภาคเรียน				
4. ท่านคิดว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนจะสามารถวัดผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ได้เพียงใด				
5. ท่านคิดว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนจะสามารถสร้างเครื่องมือ การวัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เพียงใด				
6. ท่านคิดว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนมีปัญหาในการจัดทำเครื่องมือการวัดผลวิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				
7. ท่านคิดว่าการวัดผลวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการต่อไปนี้ เพียงใด 1) การสังเกต				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
2) การสอบถาม				
3) การให้ทำข้อทดสอบ				
4) การตรวจแบบฝึกหัดหรือรายงานต่าง ๆ				
5) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
8. ท่านคิดว่าหน้าที่ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชานั้น ควรอยู่ในความรับผิดชอบของใครมากน้อยเพียงใด				
1) ครูผู้สอน				
2) ทนายวิชา				
3) กลุ่มโรงเรียน				
4) เขตการศึกษา				
5) กรมวิชาการ				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
6) กรมสามัญศึกษา				
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
9. ในการออกข้อทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนวิชาภาษาไทย ท่านคิดว่าควรเป็นหน้าที่ของใครมากที่สุดเพียงใด				
1) ครูผู้สอน				
2) หมวกวิชา				
3) กลุ่มโรงเรียน				
4) เขตการศึกษา				
5) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
10. ท่านคิดว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลหนังสือที่กำหนดให้เลือกอ่านมากที่สุดเพียงใด				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
11. ท่านคิดว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนจะสามารถปฏิบัติตามระเบียบวาทะการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้มากน้อยเพียงใด				
12. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (เพิ่มเติม)				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะ

รายการ	4	3	2	1
1. หลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มีปัญหาเกี่ยวกับค่านต่อไปนี้น้อยเพียงใด				
1) จุดประสงค์ของหลักสูตร				
2) โครงสร้าง				
3) เนื้อหารายวิชา				
4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
5) จำนวนคาบเวลา				
6) การวัดผล ประเมินผล				
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
2. การสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ในโรงเรียนมีปัญหาเกิดจากสาเหตุต่อไปนี้เพียงใด				
1) ครูขาดหลักสูตร คู่มือหลักสูตร				

รายการ	4	3	2	1
2) ครูไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร				
3) ครูไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร				
4) ครูไม่เข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา				
5) ครูขาดสื่อการเรียน เช่น หนังสือเรียน คู่มือครู ฯลฯ				
6) ครูขาดอุปกรณ์การสอน				
7) ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้				
8) ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน				
9) ครูไม่ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับเรื่องของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521				
10) ครูไม่เข้าใจวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521				

รายการ	4	3	2	1
11) การบริหารงานในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย				
12) นักเรียนไม่ให้ความสนใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย				
13) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
3. ในการจัดผล ประเมินผลวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา				
ตอนต้นในโรงเรียนครูผู้สอนต้องประสบกับปัญหาต่อไปนี้				
อย่างน้อยเพียงใด				
1) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา				
2) การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้				
3) การวัดผลตามจุดประสงค์ย่อย ๆ				
4) การคิดระดับคะแนน				
5) การจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียน				
6) การสอนซ่อมเสริม				
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

รายการ	4	3	2	1
4. ท่านมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร วิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				
5. ท่านต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยวิธีต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด 1) การออกแบบสอบถาม 2) การเขียนแสดงความคิดเห็น 3) การให้ความเห็นชอบ 4) การส่งตัวแทนไปร่วมพิจารณากร่างหลักสูตร 5) ร่วมพิจารณาและยกกร่างหลักสูตรในคณะกรรมการ 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
6. ท่านมีความต้องการที่จะให้ครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนได้รับสิ่งเหล่านี้มาก น้อยเพียงใด 1) การอบรม/สัมมนาทางวิชาการเป็นครั้งคราว				

รายการ	4	3	2	1
2) การประชุมหารือกันระหว่างครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ด้วยกัน				
3) คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์				
4) การนิเทศภายในโรงเรียน				
5) กำลังใจจากผู้บริหาร				
6) การศึกษาเพิ่มเติม				
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

7. สิ่งที่ท่านเห็นว่าควรมีการปรับปรุงหรือแก้ไขในหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 คือ

1) ด้านจุดประสงค์

.....
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2) ค่านโครงการ

.....

.....

.....

.....

3) ค่านเวลาเรียน

.....

.....

.....

.....

4) ค่านเนื้อหา

.....

.....

.....

.....

5) ค่านการวัดผล ประเมินผล

.....

.....

.....

.....

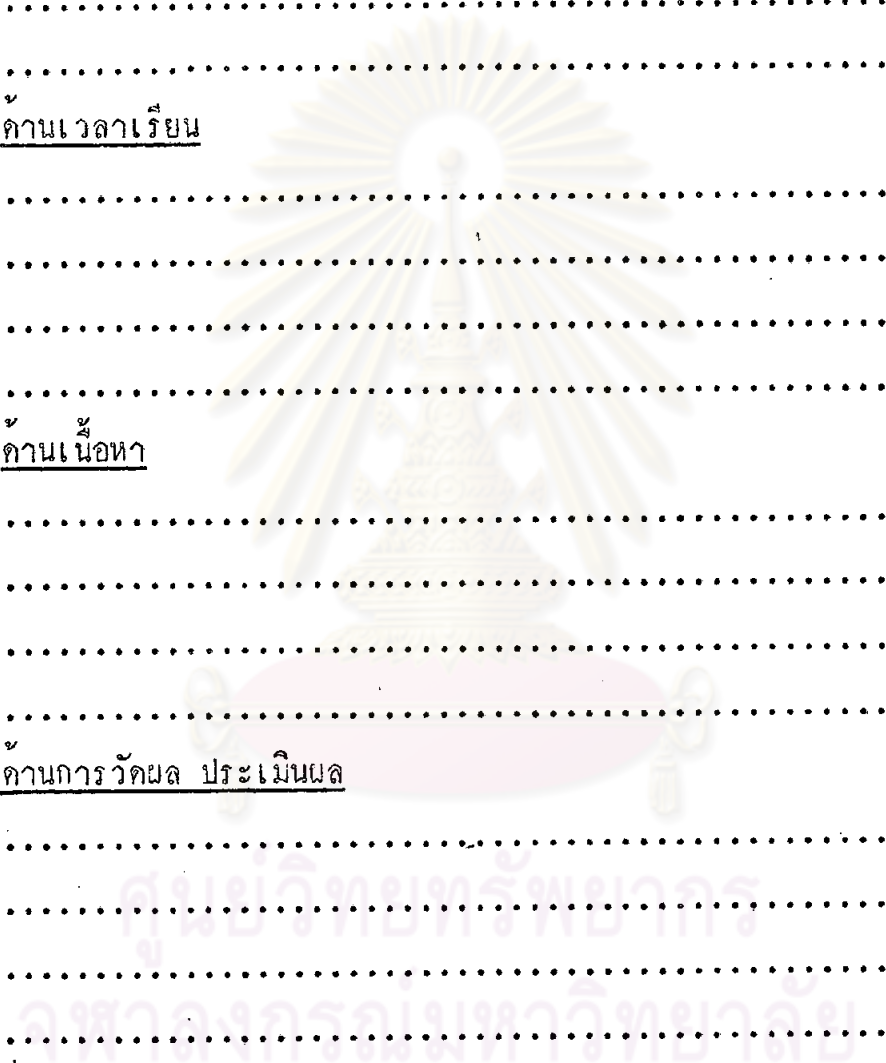
6) อื่น ๆ

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามชุดที่ 2

สำหรับครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม หรือตรงกับความเป็นจริง หรือตรงกับความต้องการมากที่สุด (บางข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
2. ตัวเลขในตารางมีความหมายว่า เหมาะสม หรือเห็นด้วย หรือต้องการ หรือทำได้ คือ

4	เท่ากับ	มากที่สุด
3	เท่ากับ	มาก
2	เท่ากับ	น้อย
1	เท่ากับ	น้อยที่สุด
3. โปรดเติมตัวเลข หรือข้อความอื่น ๆ ลงในช่องว่างตามความเหมาะสม
4. แบบสอบถามชุดนี้มีด้วยกันทั้งหมด 23 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1	สถานภาพทั่วไป
ตอนที่ 2	ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย
ตอนที่ 3	ปัญหา ความต้องการ และขอเสนอแนะ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20 - 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี
 51 ปีขึ้นไป
3. คุณวุฒิ ปริญญาโท ปริญญาตรี
 อนุปริญญา ประกาศนียบัตร (ป.กศ.สง., ป.ม., ค.ม., ...)
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี
 21 - 25 ปี 25 ปีขึ้นไป
5. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 บ้างหรือไม่ เคย ไม่เคย

6. วิชาเลือกภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เปิดสอนในโรงเรียน (ตอบได้หลายข้อ)

- ท 211 เสริมทักษะภาษา
- ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือ
- ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง
- ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ
- ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์
- ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ไม่เปิดสอนเลย

7. การเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนใช้วิธีอย่างไร

- เปิดตามที่มีนักเรียนเลือกเรียน
- เปิดตามความพร้อมของโรงเรียน
- เปิดตามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด
- เปิดตามที่เขตการศึกษากำหนด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. จำนวนคาบที่ท่านสอนต่อสัปดาห์

- 1 - 5 คาบ/สัปดาห์
- 6 - 10 คาบ/สัปดาห์
- 11 - 15 คาบ/สัปดาห์
- 16 - 20 คาบ/สัปดาห์
- 21 - 25 คาบ/สัปดาห์

9. ท่านคิดว่าจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ตามข้อ 8 นั้นเป็น
อย่างไร

.....

10. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพียงใด

.....

11. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พ.ศ. 2521 กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับที่
นักเรียนทุกคนต้องเรียนและต้องสอบผ่านจึงจะถือว่าจบหลักสูตร
ตามเกณฑ์จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521

.....

12. ท่านคิดว่าผู้บริหารในโรงเรียนให้ความสำคัญแก่ครูผู้สอน
วิชาภาษาไทยเพียงใด

.....

13. ท่านคิดว่านักเรียนให้ความสำคัญแก่วิชาภาษาไทยมากน้อย
เพียงใด

4	3	2	1

14. ท่านคิดว่า ครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ควรจะมีคุณสมบัติอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- เป็นคนมีเหตุผล
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- เป็นกันเองกับนักเรียน
- กระตือรือร้น ขยันขันแข็ง
- มีสมรรถภาพในการสอน
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- ตระหนักในคุณค่าของวรรณคดีไทย
- มีความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยเป็นอย่างดี
- ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาเป็นเวลานาน
- มีความสามารถพิเศษนอกเหนือไปจากวิชาที่สอนโดยตรง
- เอาใจใส่ ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
.....

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย

2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร

ความคิดเห็น	4	3	2	1
<p>ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มีลักษณะต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>1. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521</p> <p>.....</p> <p>2. ชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้</p> <p>.....</p> <p>3. เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>.....</p> <p>4. สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน</p> <p>.....</p> <p>5. สามารถนำไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาได้อย่างครบถ้วน</p> <p>.....</p> <p>6. เหมาะสมกับเวลาเรียน</p> <p>.....</p> <p>7. สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร</p> <p>.....</p>				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
8. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
9. เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน				
10. ท่านมีความเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมากน้อยเพียงใด				
11. ท่านคิดว่าจะสามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไปนี้ได้มากน้อยเพียงใด 1) ให้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาไทย ในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารของประชาชาติ และเป็นปัจจัยทะนุบำรุงขบวนการสามัคคีของประชาชาติ 2) ให้เข้าใจว่าการใช้ภาษาได้ดีเป็นการช่วยให้เกิดความร่วมมือของคนในชาติ นำมาซึ่งความสมัครสมานกัน และทำให้สามารถประกอบกิจการต่าง ๆ ได้โดยมีประสิทธิภาพ 3) ให้สามารถใช้ภาษาไทยได้โดยรู้ที่สมควร ตามวัยและศักยภาพของนักเรียนเพื่อประโยชน์ทั้งในการศึกษาวิชาต่าง ๆ และในการดำเนินชีวิต				

รายการ	4	3	2	1
4) ให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พอใจที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านและฟัง <p>.....</p>				
5) ให้สามารถคิดค้นปัญหาที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ได้ฟังได้อ่าน โดยใช้วิจารณญาณ คือ พยายามขบปัญหาเหล่านั้นเมื่อเกิดปัญหา มีความคิดแจ่มแจ้งขึ้น เป็นลำดับ และนำผลจากการคิดค้นที่ถูกต้องไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต <p>.....</p>				
6) ให้สามารถพิจารณาหนังสือ งานเขียน งานประพันธ์ที่ได้อ่าน ให้แลเห็นทั้งส่วนดีและส่วนบกพร่อง <p>.....</p>				
7) ให้เห็นคุณค่าของวรรณคดีและเห็นความสำคัญของงานประพันธ์กับการใช้ภาษาไทยโดยมีรสนิยมว่าเป็นสิ่งสำคัญในวัฒนธรรมของชาติ <p>.....</p>				
12. ทานคิดว่าจุดประสงค์วิชาบังคับและวิชาเลือกทุกรายวิชา สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 มากน้อยเพียงใด <p>.....</p>				
13. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (เพิ่มเติม) <p>.....</p> <p>.....</p>				

2.2 โครงสร้าง - เนื้อหารายวิชา

ความคิดเห็น	4	3	2	1
1. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับโครงสร้างของหลักสูตร วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่แบ่งออกเป็น วิชาบังคับและวิชาเลือก				
2. ท่านคิดว่าจำนวนคาบที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชา บังคับวิชาภาษาไทยจำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์นั้น มีความเหมาะสมเพียงใด				
3. ท่านคิดว่าจำนวนคาบที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชา เลือกแต่ละรายวิชาจำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์นั้น มีความเหมาะสมเพียงใด				
4. ท่านคิดว่าเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทยสอดคล้อง กับจุดประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 เพียงใด				
5. การเขียนคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชา ละเอียด ชัดเจน และสามารถนำไปเขียนเป็นจุดประสงค์ การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาได้สะดวกเพียงใด				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
6. ทานคิดว่าเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1) ทักษะการฟัง				
2) ทักษะการอ่าน				
3) ทักษะการพูด				
4) ทักษะการเขียน				
5) หลักภาษา				
6) วรรณคดี				
7. ทานคิดว่าเนื้อหาของวิชาบังคับ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้เพียงใด				
1) วัยและความพร้อมของนักเรียน				
2) ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยของนักเรียน				
3) เวลาที่กำหนดให้เรียน				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
4) การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
5) ความสอดคล้องกับสภาพของสังคม				
6) การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน				
7) ความเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ชั้นสูง				
8. ท่านคิดว่าจำนวนรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตร วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เหมาะสมเพียง ใด				
9. ท่านคิดว่ารายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ราย วิชาต่อไปนี้มีประโยชน์สำหรับนักเรียนมากน้อย เพียงใด				
1) ท 211 เสริมทักษะภาษา				
2) ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือ				
3) ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง				
4) ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ				

ความคิดเห็น		4	3	2	1
5)	ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์				
6)	ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร				
10.	ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมรายวิชาเลือกที่เกี่ยวกับเรื่อง ต่อไปนี้ลงในหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นอีกเพียงใด				
1)	การอ่าน				
2)	การพูด				
3)	การเขียน				
4)	วรรณคดี				
5)	หลักภาษา				
6)	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

2.3 การจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	4	3	2	1
<p>1. ท่านคิดว่าการจัดจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์ ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาแก่นักเรียนก่อนการสอน รายวิชานั้น ๆ มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด</p>				
<p>2. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการสอนภาษาไทยโดยการ สัมผัสทักษะหรือการสอนโดยการนำเอาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน วรรณคดี และหลักภาษามาสอนไป พร้อม ๆ กัน</p>				
<p>3. ท่านคิดว่านักเรียนให้ความสนใจการสอนตามแนว ทักษะสัมพันธเชิงใด</p>				
<p>4. ท่านคิดว่าสามารถนำเอากิจกรรมที่ระบุหรือเสนอแนะ ไว้ในหลักสูตรหนังสือเรียน หรือคู่มือครูไปปฏิบัติได้ เพียงใด</p>				
<p>5. ในการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน ต้น พ.ศ.2521 ท่านคิดว่าปัจจัยต่อไปนี้มีความสำคัญ เพียงใด</p> <p>1) หลักสูตร และคู่มือหลักสูตร</p> <p>2) หนังสือเรียน</p>				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
3) คู่มือครู				
4) แบบฝึกทักษะต่าง ๆ				
5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
6) กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
6. ท่านคิดว่าวิธีสอนต่อไปนี้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดที่จะนำมาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521				
1) การบรรยาย				
2) การอภิปราย				
3) การแบ่งกลุ่มค้นคว้า				
4) การฝึกทักษะ				
5) การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing)				

ความคิดเห็น		4	3	2	1
6)	การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)				
7)	การสาธิต				
8)	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
7.	ในการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ท่านคิดว่าควรจะใช้แผนการสอนที่จัดทำโดยข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1)	แผนการสอนที่จัดทำขึ้นเอง				
2)	แผนการสอนที่หมวดวิชาจัดทำ				
3)	แผนการสอนที่กลุ่มโรงเรียนจัดทำ				
4)	แผนการสอนที่เขตการศึกษาจัดทำ				
5)	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
8.	ท่านคิดว่า การเลือกหนังสือที่กำหนดให้ เลือกอ่านจำนวน 4 รายการต่อไปนี้ ควรเป็นหน้าที่ของใครมากน้อยเพียงใด				
1)	นักเรียน				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
2) ครูผู้สอน				
3) หมวดวิชา				
4) กลุ่มโรงเรียน				
5) เขตการศึกษา				
6) กรมวิชาการ				
9. ทานคิดว่าหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและ				
วิชาเลือก ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521				
มีลักษณะต่อไปนี้เพียงใด				
1) มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตร				
2) มีความถูกต้อง				
3) มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถนำ				
เอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
4) ใช้สำนวนภาษาน่าอ่านและเหมาะสมกับวัยของ				
นักเรียน				

2.4 การวัดผล ประเมินผล

ความคิดเห็น	4	3	2	1
<p>✓ 1. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพียงใด</p> <p>.....</p>				
<p>2. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในข้อต่อไปนี้</p>				
<p>1) การให้สถานศึกษามีหน้าที่ประเมินผลการเรียนโดยการเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน</p> <p>.....</p>				
<p>2) การให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยคิดเป็นหน่วยการเรียน</p> <p>.....</p>				
<p>3) การให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาและให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชานี้ๆ</p> <p>.....</p>				
<p>4) การให้มีการประเมินผลทั้งเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน</p> <p>.....</p>				
<p>3. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการที่ให้กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับภาคปลายภาคเรียน</p> <p>.....</p>				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
4. ท่านคิดว่าจะสามารถวัดผลการเรียนได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาได้เพียงใด				
5. ท่านคิดว่าจะสามารถสร้างเครื่องมือการวัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้เพียงใด				
6. ท่านมีปัญหาในการจัดทำเครื่องมือการวัดผลวิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				
7. ท่านคิดว่า การวัดผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 โดยวิธีต่อไปนี้ เหมาะสมเพียงใด				
1) การสังเกต				
2) การสอบถาม				
3) การให้ทำข้อทดสอบ				
4) การตรวจแบบฝึกหัดหรือรายงานต่าง ๆ				
5) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
8. ท่านคิดว่าหน้าที่ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาควรอยู่ในความรับผิดชอบของใครมากที่สุดเพียงใด				
1) ครูผู้สอน				
2) หัวหน้าวิชา				
3) กลุ่มโรงเรียน				
4) เขตการศึกษา				
5) กรมวิชาการ				
6) กรมสามัญศึกษา				
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
9. ท่านคิดว่า การออกข้อทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนวิชาภาษาไทย ควรจะเป็นหน้าที่ของใครมากที่สุดเพียงใด				
1) ครูผู้สอน				
2) หัวหน้าวิชา				

ความคิดเห็น	4	3	2	1
3) กลุ่มโรงเรียน				
4) เขตการศึกษา				
5) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
10. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนการสอนหนังสือทำ หนังสือเลือกอ่านมากน้อยเพียงใด				
11. ท่านคิดว่าสามารถปฏิบัติ ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้มากน้อยเพียงใด				
12. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการวัด ประเมินผลการเรียนวิชา ภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (เพิ่มเติม)				

ตอนที่ 3

ปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะ

รายการ	4	3	2	1
1. หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มีปัญหาเกี่ยวกับด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
1) จุดประสงค์ของหลักสูตร				
2) โครงสร้าง				
3) เนื้อหารายวิชา				
4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
5) จำนวนคาบเวลา				
6) การวัดผล ประเมินผล				
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
2. ในการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ท่านมีปัญหาก็เกิดจากสิ่งเหล่านี้มากน้อยเพียงใด				
1) ขาดหลักสูตร และคู่มือหลักสูตร				
2) ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร				

รายการ	4	3	2	1
3) ไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร				
4) ไม่เข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา				
5) ขาดสื่อการเรียน เช่น หนังสือเรียน คู่มือครู ฯลฯ				
6) ขาดอุปกรณ์การสอน				
7) ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้				
8) ไม่มีเวลาเตรียมการสอน				
9) ไม่ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521				
10. ไม่เข้าใจวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
11) การบริหารงานในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนการ สอนวิชาภาษาไทย				
12) นักเรียนไม่ให้ความสนใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย				
13) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

รายการ	4	3	2	1
3. ในการวัดผล ประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย ท่านต้อง ประสบกับปัญหาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา				
2) การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้				
3) การวัดผลตามจุดประสงค์ย่อย				
4) การคิดระดับคะแนน				
5) การจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียน				
6) การสอนซ่อมเสริม				
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
ท่านมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทย มากน้อยเพียงใด				
5. ท่านต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทยโดย วิธีต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1) ตอบแบบสอบถาม				

รายการ	4	3	2	1
2) การเขียนแสดงความคิดเห็น				
3) การให้ความเห็นชอบ				
4) การส่งตัวแทนไปร่วมพิจารณาร่างหลักสูตร				
5) ร่วมพิจารณาและยกยกร่างหลักสูตรในคณะกรรมการ				
6) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
6. ท่านมีความต้องการในสิ่งเหล่านี้มากน้อยเพียงใด				
1) การอบรม/สัมมนาทางวิชาการเป็นครั้งคราว				
2) การประชุมหารือกันระหว่างครูสอนวิชาภาษาไทย ด้วยกัน				
3) คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์				
4) การนิเทศภายในโรงเรียน				
5) กำลังใจจากผู้บริหาร				

รายการ	4	3	2	1
6) การศึกษาเพิ่มเติม				
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

7. สิ่งที่ท่านเห็นว่าควรมีการปรับปรุงหรือแก้ไขในหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 คือ

- 1) ด้านจุดประสงค์
- 2) ด้านโครงสร้าง
- 3) ด้านเวลาเรียน
- 4) ด้านเนื้อหา
- 5) ด้านการวัดผล ประเมินผล
- 6) อื่น ๆ

8. ปัญหาหรือขอเสนอแนะอื่น ๆ
.....
.....
.....
.....

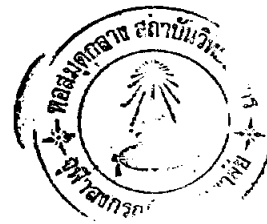


ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1. ศาสตราจารย์ ประเพณี นาคพรตพรพ ชำราชการบ้านาญ
- 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สวาท ยมาภัย คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 4. อาจารย์ยุพา สังศิริ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
- 5. อาจารย์จารุณี สุตะบุตร ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
- 6. อาจารย์ปราณี บุญชุม โรงเรียนบางกะปิ
- 7. อาจารย์มงคล สุวรรณเมฆ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ เกิดวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2493 จังหวัดเชียงใหม่
จบการศึกษามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยานุกูล พ.ศ. 2518 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
นักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย