



## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังต่อไปนี้ คือ

### 1. พื้นฐานการวิจัย

1.1 ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และจาก บทความ เอกสาร ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับการนำเอาหลักสูตรวิชามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไปดำเนินการใช้จากเอกสารผลการประเมินผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ ศูนย์พัฒนาหลักสูตรสำนักงานทดสอบทางการศึกษา และกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กรมสามัญศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีผู้ศึกษาไว้

1.3 สอบถาม สัมภาษณ์ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำเอาหลักสูตรไปใช้โดยตรง คือ ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคในการนำเอาหลักสูตรไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถาม

### 2. เครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร ชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอน แบบสอบถามแต่ละชุดแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในด้าน  
จุดประสงค์  
โครงสร้าง เนื้อหารายวิชา  
การจัดการเรียนการสอน  
การวัดผลประเมินผล
- ตอนที่ 3 ปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะ

แบบสอบถามทั้ง 2 ชุดนี้เป็นแบบเลือกตอบ (Check list) แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และ แบบปลายเปิด (Open end) แบบสอบถามทั้ง 2 ชุด จะแตกต่างกันเฉพาะตอนที่ 1 เท่านั้น

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นทั้ง 2 ชุด ไปให้ครูทรงคุณวุฒิทางหลักสูตรวิชาภาษาไทย จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบดูความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวนกลุ่มละ 15 คน แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 3. กลุ่มตัวอย่างประชากร

3.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวนทั้งสิ้น 150 คน แบ่งเป็น ส่วนกลาง 30 คน ส่วนภูมิภาค 12 เขตการศึกษา ๆ ละ 10 คน รวม 120 คน

3.2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวนทั้งสิ้น 150 คน แบ่งเป็นส่วนกลาง 30 คน ส่วนภูมิภาค 12 เขตการศึกษา ๆ ละ 10 คน รวม 120 คน

การสุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) คือ ใช้วิธีจับฉลาก โดยมีวิธีการดังนี้

กลุ่มตัวอย่างประชากรในส่วนกลาง ใช้วิธีจับฉลากรายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 60 โรงเรียน เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจำนวน 30 โรงเรียน และเป็นกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวน 30 โรงเรียน

สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากรในส่วนภูมิภาค ใช้วิธีจับฉลากรายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 เขตการศึกษา โดยแต่ละเขตการศึกษาจะแบ่งเฉลี่ยตามจำนวนจังหวัดในเขตการศึกษานั้น ๆ เขตการศึกษาละ 20 โรงเรียน เพื่อจะใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน 10 โรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร 10 โรงเรียน

#### 4. การรวบรวมข้อมูล

4.1 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ส่งจดหมายขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ โรงเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่าง

4.2 กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน ผู้วิจัยได้ส่งจดหมายขอความร่วมมือไปยังหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยของโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่าง เพื่อขอให้เป็นผู้รับผิดชอบนำแบบสอบถามไปให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในหมวดวิชาภาษาไทยของโรงเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม 2525 ถึง วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2525 เมื่อครบกำหนดได้รับแบบสอบถามส่งกลับคืนมาเป็นจำนวนมากแต่ยังมีอีกจำนวนเล็กน้อยที่ไม่ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาผู้วิจัยได้มีจดหมายทวงถามและได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารส่งไป 150 ชุด ได้รับกลับคืนที่เป็นฉบับสมบูรณ์ สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 145 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.67

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอนส่งไป 150 ชุด ได้รับกลับคืนที่เป็นฉบับสมบูรณ์ สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 141 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.00

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยได้นำเอาแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่แล้ววิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ โดยวิธีสูตร

$$\text{การร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

5.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) โดยวิธีสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง}$$

โดยกำหนดค่าคะแนนจากแบบสอบถามออกเป็น 4 ระดับ คือ

เห็นด้วยมากที่สุด	เท่ากับคะแนน	4
เห็นด้วยมาก	เท่ากับคะแนน	3
เห็นด้วยน้อย	เท่ากับคะแนน	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	เท่ากับคะแนน	1

และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

3.56 - 4.00	ความหมาย	มากที่สุด
2.56 - 3.55	ความหมาย	มาก
1.56 - 2.55	ความหมาย	น้อย
1.00 - 1.55	ความหมาย	น้อยที่สุด

5.3 นำค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อมาวัดการกระจายของคะแนนจากแนวโน้มนำเข้าสู่ส่วนกลางโดยการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n-1} - \left(\frac{\sum fx}{n-1}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$  = ผลรวมของคะแนนดิบทั้งหมด

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

<sup>1</sup> ประคอง กรรณสูต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พิมพ์ครั้งที่ 6 (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522), หน้า 51.

5.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานต่าง ๆ โดยใช้ค่าที (t-test) ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติโดยวิธีสุทธ

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S.D_1^2}{n_1} + \frac{S.D_2^2}{n_2}}}$$

ใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.5 นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

5.6 เสนอข้อมูลจากแบบสอบถามแบบปลายเปิดในรูปแบบความเรียง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup> ลีลิต เทอดสธีรศักดิ์, หลักสถิติ, (พระนคร: บริษัทสื่อดมการพิมพ์, 2513),