

ความกึกก้องของครูสอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

007566

วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974 - 561 - 000 - 3

OPINIONS OF THAI LANGUAGE TEACHERS AND SCHOOL
ADMINISTRATORS CONCERNING THE IMPLEMENTATION OF
THAI LANGUAGE CURRICULUM AT THE LOWER SECONDARY
EDUCATION LEVEL

Mr. Suchart Wongsuwon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้
 หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 โดย นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ
 ภาควิชา มัธยมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ อินทร์พรย)

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ)

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรอมพรรณ อุคมสิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต มีความสอดคล้อง
ระหว่างจุดประสงค์วิชาบังคับ วิชาเลือกกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย และภาคความรู้
ภาษาไทยจะสามารถสอนใหม่รรจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยแต่ละข้อได้ในระดับมาก

ด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชา ครูผู้สอนและผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก
ที่สุดกับการที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นกำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับ และเห็นด้วยในระดับ
มากกับการแบ่งออกเป็นวิชาบังคับ วิชาเลือก ความเหมาะสมของเวลาเรียนสำหรับวิชาบังคับ
การกำหนดหนังสือให้เลือกอ่าน ส่วนเนื้อหาเห็นว่าส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ใน
ระดับมากโดยเฉพาะทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหา
วิชาบังคับเหมาะสมกับวัยและความพร้อมของนักเรียน สำหรับเนื้อหาของรายวิชาเลือกทุกรายวิชา
มีประโยชน์แก่ักเรียนในระดับมาก

ด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก กับการสอนภาษาไทย
โดยการสัมพันธ์ทักษะและเห็นว่าวิธีสอนแบบฝึกทักษะ แบ่งกลุ่มทบทวน การแสดงบทบาทสมมุติมีความ
เหมาะสมในระดับมาก สำหรับที่จะนำมาใช้ในการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พ.ศ. 2521 ส่วนวิธีสอนที่ให้ความเหมาะสมในระดับน้อยคือ การบรรยาย ผู้บริหารและ
ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากกว่าครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นควรใช้แผนการสอนที่จัด
ทำขึ้นเอง หรือจัดทำโดยหมวดวิชาในคณาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยกับครูผู้สอนและผู้บริหารส่วน
ใหญ่เห็นว่าเนื้อหาตรงตามหลักสูตร มีความถูกต้อง ใช้สำนวนภาษาอ่านและเหมาะสมกับวัย
ของนักเรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผล ครูผู้สอนและผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยกับหลักการประเมินผล
การเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ตลอดจนมีความเห็นว่าครูภาษาไทยชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้นมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนและสามารถปฏิบัติตามระเบียบ
ดังกล่าวได้ในระดับมาก ส่วนสิ่งที่เบี่ยงปัญหาในการวัดผล ประเมินผลสำหรับครูภาษาไทยในระดับมาก
คือ การสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา

Thesis Title Opinions of Thai Language Teachers and School Administrators Concerning The Implementation of Thai language Curriculum at the Lower Secondary Education Level.

Name Mr. Suchart Wongsuwon

Thesis Advisor Associate Professor Sucharit Pienchob, Ed.D

Department Secondary Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

The purposes of study were :

1. To study opinions of Thai language teachers and school administrators concerning the implementation of the Thai language curriculum at the lower secondary education level.

2. To compare opinions of Thai language teachers and school administrators concerning the implementation of the Thai Language curriculum at the lower secondary education level.

Procedures :

The researcher constructed two set of questionnaires, one for 145 school administrators, the other for 141 Thai language teachers. The questionnaires were analyzed statistically by means of percentage, arithmetic mean, standard diviation and t-test then tabulated and explained descriptively.

Conclusion :

Objectives of the curriculum : both groups accepted that the objectives of Thai language curriculum were in agreement very well with the secondary school curriculum and they accepted that most of Thai language teachers would be able to teach and reach the aims of those objectives

Structure and Content : both groups strongly agreed that Thai language was a required subject. They also strongly agreed that Thai language were set as required and electives courses.

Teaching and learning process : both groups strongly agreed that four language skills, listening, speaking, reading and writing were taught simultaneously. They also thought that skill mastering group discussion and role playing were the right methods to be used at the secondary education level. They also strongly agreed that the teachers should use the lesson plans prepared by themselves or by the Thai language department. Finally, they thought that Thai textbooks were proper for the students.

Evaluation : both groups agreed that the evaluative criteria set in lower secondary curriculum B.E. 2521 were proper. They also thought that the Thai language teachers knew quite well about the evaluative criteria and could implement them easily. The problems that the teachers faced were how to construct the test for evaluating the objectives.

กิติกรรมประกาศ



ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุจิต เพ็ชรขอม อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรอมพรรณ อุดมสัน อาจารย์ที่ปรึกษาคณะสถิติ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ อินทร์พรชัย ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ประณีต นาคธรรม รองศาสตราจารย์ ดร. สานิต ยมาภัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิวิมล ปรีชาประศาสน์ อาจารย์ยุพา สงศิริ อาจารย์จารุณี สุตะบุตร อาจารย์ปราณี บุญชุม และอาจารย์มงคล สุวรรณเมธ ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจแก้ไข และให้คำแนะนำในการจัดทำแบบสอบถามสำหรับใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร โรงเรียน และคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาที่แบ่งกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อ ๆ บัณฑิตวิทยาลัยโทสาขาการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และให้กำลังใจในการทำวิจัยมาตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ปราณี เพชรแก้ว อาจารย์สุหาทรัพย์ ดวงจิตพิสัย อาจารย์เนาวรัตน์ สวิรินทร์ และคุณอุทัย วรสุวรรณรักษ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สุชาติ วงศ์สุวรรณ

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเบ้มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	6
สมมุติฐานในการวิจัย	7
ขอตกลงเบื้องต้น	7
ความจำกัดของ การวิจัย	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
การดำเนินการวิจัย	9
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย	34
พื้นฐานการวิจัย	34
เครื่องมือในการวิจัย	34
ตัวอย่างประชากร	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	37

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ	95
บรรณานุกรม	111
ภาคผนวก	118
ประวัติผู้วิจัย	181



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ



ตารางที่ ๒

	หน้า
1	แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร 40
2	แสดงสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน 43
3	แสดงสภาพการ เปิดสอนวิชาเลือก 45
4	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น และความรูเกี่ยวกับหลักสูตรวิชา ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้บริหารและครูผู้สอน 47
5 /	แสดงการให้ความสำคัญแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาไทย 48
6	แสดงจำนวนคาบที่ผู้บริหารกำหนดให้ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สอนต่อสัปดาห์ 49
7 /	แสดงจำนวนคาบที่ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอนต่อสัปดาห์ 50
8	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูผู้สอน วิชาภาษาไทย 51
9	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับลักษณะของจุดประสงค์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านต่าง ๆ 53
10	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความเข้าใจในจุดประสงค์และความสอดคล้องของจุดประสงค์ของหลัก สูตรวิชาภาษาไทย 55
11	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในด้านความคาดหวังที่ครูภาษาไทยจะสามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของ หลักสูตร 56
12 /	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 59

13	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ...	60
14	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย กับความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชาบังคับ	62
15	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ด้านประโยชน์ของวิชาเลือกรายวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อการเรียน	64
16	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับเนื้อหาที่ควร เพิ่มเติมในรายวิชาเลือก	65
17	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ. ศ. 2521	66
18	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการสอนภาษาไทย	68
19	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความเหมาะสมของวิธีสอนต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการสอนภาษาไทย	69
20	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการใช้แผนการสอนในการสอนภาษาไทย	70
21	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับคู่มือที่ใดในการ เลือกหนังสือที่กำหนดให้เลือกอ่าน สำหรับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น	71
22	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับลักษณะของหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก	72
23	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความสะดวกในการใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทั้งฉบับต้น และ ฉบับ ศึกษาตอนต้น	73

24	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการเห็นด้วยในหลักการของการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	75
25	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	77
26	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับวิธีวัดผล และปัญหาในการวัดผลวิชาภาษาไทยของครูผู้สอน ...	79
27	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับผู้นำที่ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรายวิชาต่าง ๆ และ ผู้นำที่ในการออกข้อทดสอบเพื่อวัดผลวิชาภาษาไทย	81
28	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับปัญหาของหลักสูตรในคาบต่าง ๆ	83
29	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521	84
30	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับปัญหาในการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลัก สูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521	86
31	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทย	87
32	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความต้องการของครูภาษาไทย	89