

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอนระหว่างประชากรทั้ง ๒ กลุ่ม และเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนต่างกันด้วย

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบายตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ ๑ วิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา ดังนี้

ก. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

ข. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริงตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน

ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ จากการประเมินของอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ก. เปรียบเทียบด้านพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน

ข. เปรียบเทียบด้านพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง

ตอนที่ ๕ การสังเกตพฤติกรรมการสอน

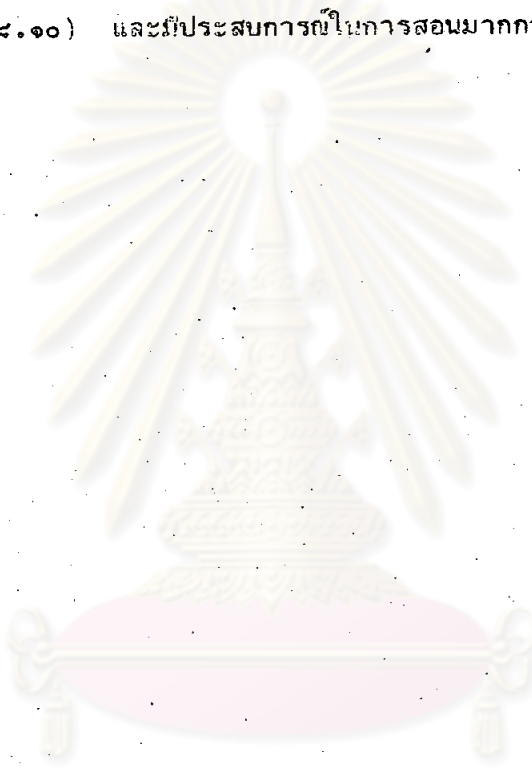
ตอนที่ ๑

วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๓ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประเภทอาจารย์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๕๔	๗๒.๕๗
หญิง	๒๐	๒๗.๐๓
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๓	๔.๐๕
๒๕ - ๒๙ ปี	๒๔	๓๒.๕๓
๓๐ - ๓๔ ปี	๒๔	๓๒.๕๓
๓๕ - ๓๙ ปี	๑๖	๑๖.๒๒
๔๐ - ๔๔ ปี	๔	๑๐.๕๓
๔๕ ปีขึ้นไป	๓	๔.๐๕
๓. วุฒิสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	๑.๓๕
ปริญญาตรี	๖๐	๘๑.๐๕
ปริญญาโท	๑๓	๑๗.๕๗
๔. สอนวิชา		
ปฏิบัติ	๓๑	๔๑.๕๐
ทฤษฎี	๔๓	๕๘.๕๐
๕. ประสบการณ์ในการสอน		
๑ - ๕ ปี	๒๖	๓๕.๑๕
๖ ปีขึ้นไป	๔๔	๖๔.๘๖

จากตารางที่ ๓ พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามประเภทอาจารย์มีทั้งหมด ๗๔ คน เป็นชาย ๕๔ คน (ร้อยละ ๗๒.๘๓) ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๒๕-๓๔ ปี จำนวน ๔๘ คน (ร้อยละ ๖๔.๗๒) มีคุณวุฒิปริญญาตรี ๖๐ คน (ร้อยละ ๘๑.๐๘) สอนวิชา ทฤษฎี ๕๓ คน (ร้อยละ ๕๘.๑๐) และมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ๖ ปีขึ้นไป จำนวน ๔๘ คน (ร้อยละ ๖๔.๗๒)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประเภทนักศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๓๗๑	๗๑.๕๐
หญิง	๑๔๕	๒๘.๑๐
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๑๕๒	๒๙.๕๖
๒๐ - ๒๔ ปี	๓๔๐	๖๕.๘๘
๒๕ ปีขึ้นไป	๒๔	๔.๖๕
๓. ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในชั้น		
ปีที่ ๑	๒๖๕	๕๑.๓๖
ปีที่ ๒	๒๕๑	๔๘.๖๔
๔. วุฒิการศึกษา		
ม.ศ. ๕	๔๘๕	๙๔.๐๐
ม.ศ. ๖	๔	๑.๗๕
ป.กศ.	๒๐	๓.๘๘
อื่น ๆ	๒	๐.๓๘

จากตารางที่ ๔ พบว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามประเภทนักศึกษามีทั้งหมด ๕๑๖ คน เป็นชาย ๓๗๑ คน (ร้อยละ ๗๑.๕๐) ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๒๐-๒๔ ปี จำนวน ๓๔๐ คน (ร้อยละ ๖๕.๘๘) เป็นนักศึกษาระดับชั้น ป.กศ. สูงปีที่ ๑ จำนวน ๒๖๕ คน (ร้อยละ ๕๑.๓๖) และเป็นนักศึกษาระดับชั้น ป.กศ. สูงปีที่ ๒ จำนวน ๒๕๑ คน (ร้อยละ ๔๘.๖๔) และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ม.ศ. ๕ จำนวน ๔๘๕ คน (ร้อยละ ๙๔.๐๐)

ตอนที่ ๒

วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน ตามความคิดเห็นของอาจารย์
และนักศึกษา

ในการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยดังกล่าว ผู้วิจัยจะนำเสนอเป็น ๒ ตอน คือ

- ก. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา
- ข. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้ง เกณฑ์ในการคิดน้ำหนักค่าเฉลี่ยของแต่ละช่วงความคิดเห็น

ดังนี้

- | | | | |
|-------------|------------------------------|------|------------------------|
| ๔.๕๐ - ๕.๐๐ | ถือว่า มีความสำคัญมากที่สุด | หรือ | มีการปฏิบัติมากที่สุด |
| ๓.๕๐ - ๔.๔๔ | ถือว่า มีความสำคัญมาก | หรือ | มีการปฏิบัติมาก |
| ๒.๕๐ - ๓.๔๔ | ถือว่า มีความสำคัญปานกลาง | หรือ | มีการปฏิบัติปานกลาง |
| ๑.๕๐ - ๒.๔๔ | ถือว่า มีความสำคัญน้อย | หรือ | มีการปฏิบัติน้อย |
| ๑.๐๐ - ๑.๔๔ | ถือว่า มีความสำคัญน้อยที่สุด | หรือ | มีการปฏิบัติน้อยที่สุด |

ดังจะได้นำ เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ

ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ตาม
ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

ตารางที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยรายข้อพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ตาม
ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา	
		N = 74		N = 516	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.

ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน

๑.	ผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความ เป็นครู	๔.๒๒	๐.๕๐	๔.๒๑	๐.๗๘
๒.	ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	๔.๖๒	๐.๖๔	๔.๓๑	๐.๙๒
๓.	ผู้สอนมีอารมณ์มั่นคง	๔.๒๕	๐.๖๘	๔.๐๓	๐.๘๘
๔.	ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางในวิชาที่สอน	๔.๕๑	๐.๘๑	๔.๕๗	๐.๗๒
๕.	ผู้สอนใช้ภาษาและท่าทางเหมาะสม กับผู้เรียน	๓.๘๗	๐.๘๗	๔.๑๕	๐.๘๘
	รวม	๔.๓๐	๐.๕๖	๔.๒๓	๐.๕๘

ด้านการเลือกใช้อุปกรณ์และอุปกรณ์

๖.	ผู้สอนเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับ เนื้อหา	๔.๓๓	๐.๗๔	๔.๐๑	๑.๐๑
๗.	ผู้สอนสำรวจความพร้อมของสถานที่ เรียนอยู่เสมอ	๓.๘๔	๐.๘๒	๓.๖๘	๑.๐๖
๘.	ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน อย่างเพียงพอ	๔.๐๖	๐.๘๑	๓.๘๕	๑.๑๖
	รวม	๔.๑๑	๐.๖๘	๓.๘๕	๐.๙๑

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา	
		N = 74		N = 516	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.

ด้านปรัชญาของการสอน

๙.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถในการเป็นผู้นำ	๔.๒๕	๐.๗๒	๔.๐๘	๑.๐๑
๑๐.	ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดลึกซึ้ง กว้างขวาง	๔.๒๔	๐.๗๐	๓.๙๙	๑.๐๑
๑๑.	ผู้สอนช่วยผู้เรียนได้โต้แย้งถกเถียง	๓.๗๒	๑.๐๒	๓.๑๗	๑.๒๗
	รวม	๔.๐๘	๐.๖๘	๓.๗๕	๐.๘๖

ด้านการปฏิบัติการสอน

๑๒.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้หรือฝึกทักษะเพิ่มเติมด้วยตนเอง	๔.๓๓	๐.๗๔	๔.๑๗	๐.๙๙
๑๓.	ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนเข้ากับสภาพปัญหาของสังคมและสิ่งแวดล้อม	๔.๑๓	๐.๗๒	๓.๙๙	๑.๐๐
๑๔.	ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายอย่างชัดเจน	๔.๕๐	๐.๖๔	๔.๓๑	๐.๘๙
๑๕.	ผู้สอนเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับขั้นตอนและต่อเนื่อง	๔.๕๐	๐.๖๘	๔.๑๓	๐.๗๒

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา	
		$N = 74$		$N = 516$	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๖.	ผู้สอน เน้น เนื้อหาสาระสำคัญ				
	ขณะที่สอน	๔.๓๑	๐.๗๔	๔.๐๖	๑.๐๗
๑๗.	ผู้สอน เลือกใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ				
	ได้เหมาะสมกับ เนื้อหา	๔.๒๐	๐.๗๔	๓.๘๘	๑.๐๑
	รวม	๔.๓๑	๐.๕๒	๔.๐๔	๐.๗๑
<u>ด้านการมอบหมายงานให้ทำ</u>					
๑๘.	ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียน เลือกทำงาน				
	ที่เหมาะสมกับความสามารถและ				
	ความสนใจ	๓.๖๘	๐.๙๐	๓.๕๔	๑.๑๓
๑๙.	ในการมอบหมายงาน ผู้สอนได้				
	อธิบายให้ผู้เรียน เข้าใจแจ่มแจ้ง				
	ไม่คลุม เกรือ	๔.๒๔	๐.๗๐	๔.๐๗	๑.๐๔
๒๐.	ผู้สอนคิดตามและสอบถามความ				
	ก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	๔.๐๘	๐.๘๐	๓.๗๘	๑.๐๗
	รวม	๔.๐๐	๐.๖๔	๓.๘๒	๐.๘๔

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา	
		N = 74		N = 516	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.

ด้านการเสริมแรงทางการเรียน

๒๑.	ผู้สอนชมเชย และให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๕๕	๐.๘๕	๓.๕๖	๑.๑๓
๒๒.	ผู้สอนติเตียนและแก้ไขเมื่อผู้เรียนกระทำผิด	๓.๕๐	๐.๘๕	๔.๐๖	๑.๐๕
๒๓.	ผู้สอนรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนแก่ผู้เรียน	๓.๕๑	๐.๘๑	๓.๖๑	๑.๑๖
๒๔.	ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	๔.๒๕	๐.๗๗	๓.๘๘	๑.๑๒
	รวม	๔.๐๐	๐.๗๒	๓.๗๖	๐.๙๐

ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ

๒๕.	ผู้สอนตรวจงานแล้วชี้ข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็ว	๔.๐๘	๐.๘๗	๓.๘๔	๑.๐๖
๒๖.	ผู้สอนประเมินผลจากสิ่งที่ได้เรียนหรือปฏิบัติไปแล้ว	๔.๑๔	๐.๗๔	๓.๙๓	๐.๘๔
๒๗.	ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	๔.๔๐	๐.๘๖	๔.๒๓	๑.๐๔
๒๘.	ผู้สอนนำผลจากการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการสอน	๔.๓๕	๐.๗๖	๓.๘๔	๑.๐๑
๒๙.	วิธีการประเมินผลผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๑๓	๐.๘๔	๓.๗๘	๑.๒๐
	รวม	๔.๒๒	๐.๖๘	๓.๘๔	๐.๘๑

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา	
		$N = 74$		$N = 516$	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<u>ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน</u>					
๓๐.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยกันรักษาระเบียบวินัยในการเรียน	๔.๓๒	๐.๗๒	๔.๑๔	๐.๘๔
๓๑.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนเอง	๔.๒๕	๐.๗๔	๔.๑๐	๐.๘๑
๓๒.	ผู้สอนเน้นในด้านความรับผิดชอบของผู้เรียน	๔.๕๑	๐.๗๒	๔.๒๔	๐.๘๖
	รวม	๔.๓๖	๐.๖๑	๔.๑๘	๐.๗๔
<u>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</u>					
๓๓.	ผู้สอนให้ความสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๑๖	๐.๘๑	๔.๐๘	๑.๐๒
๓๔.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและวิพากษ์วิจารณ์	๔.๑๒	๐.๘๒	๔.๑๑	๑.๐๗
๓๕.	ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	๔.๒๗	๐.๘๔	๔.๑๒	๑.๑๐
	รวม	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๑๐	๐.๘๑



จากตารางที่ ๕ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้

ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากใกล้เคียงกัน พฤติกรรมที่อาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญมากที่สุดและมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน และสำคัญมารองลงมา คือ ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางในวิชาที่สอน ส่วนนักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับแรกคือ ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางในวิชาที่สอน รองลงมาคือ ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน

ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า ทั้งอาจารย์และนักศึกษา เห็นตรงกันว่าพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาคือ ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ

ด้านบรรยากาศของการสอน ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นตรงกันว่าพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำ รองลงมาคือ ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดลึกซึ้งกว้างขวาง แต่มีพฤติกรรมที่นักศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญค่อนข้างน้อย จำนวน ๑ ข้อ คือ ผู้สอนยั่วผู้ให้ผู้เรียนโต้แย้งถกเถียง

ด้านการปฏิบัติการสอน ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ยกเว้นข้อ ๑๔ ที่อาจารย์เห็นว่าสำคัญมากที่สุดและมากเป็นอันดับแรก นั่นคือ ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายอย่างชัดเจน และสำคัญมารองลงมาคือ ผู้สอนเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับขั้นตอนและต่อเนื่อง ส่วนนักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายอย่างชัดเจน รองลงมาคือ ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้หรือฝึกทักษะเพิ่มเติมด้วยตนเอง

ด้านการมอบหมายงานให้ทำ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากเหมือนกัน ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับแรกคือ ในการมอบหมายงาน ผู้สอนได้อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจแจ่มแจ้งไม่คลุมเครือหรือรองลงมาคือ ผู้สอนติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย

ด้านการเสริมแรงทางคารเรียน ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก โดยอาจารย์เห็นว่าพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับแรกคือ ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน รองลงมาคือ ผู้สอนชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนนักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับแรกคือ ผู้สอนคิดเตียน และแก้ไขเมื่อผู้เรียนกระทำผิด รองลงมาคือ ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นตรงกันว่าพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับแรกคือ ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล รองลงมาคือผู้สอนนำผลจากการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการสอน

ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ยกเว้น ข้อ ๓๒ ที่อาจารย์เห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากที่สุดเป็นอันดับแรก และนักศึกษาเห็นว่าสำคัญมากเป็นอันดับแรกด้วยเช่นกัน นั่นคือ ผู้สอนเน้นในด้านความรับผิดชอบของผู้เรียน รองลงมา คือ ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยกันรักษาระเบียบวินัยในการเรียน

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกันและอยู่ในเกณฑ์มาก โดยอาจารย์เห็นว่าพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับแรกคือ ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน รองลงมาคือ ผู้สอนให้ความสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่วน นักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับแรกคือ ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน รองลงมาคือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และวิพากษ์วิจารณ์

ข. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ตามความคิดเห็น
ของอาจารย์และนักศึกษา

ตารางที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ตามความคิดเห็นของ
อาจารย์และนักศึกษา

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา	
		$N = 74$		$N = 516$	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน					
๑.	ผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความ				
	เป็นครู	๓.๕๕	๐.๗๗	๓.๕๓	๐.๕๓
๒.	ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	๔.๐๔	๐.๘๔	๓.๕๑	๑.๐๐
๓.	ผู้สอนมีอารมณ์มั่นคง	๓.๗๕	๐.๘๒	๓.๖๐	๑.๑๑
๔.	ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางในวิชา				
	ที่สอน	๓.๕๐	๐.๕๐	๔.๑๒	๐.๘๕
๕.	ผู้สอนใช้ภาษาและท่าทางเหมาะสม				
	กับผู้เรียน	๓.๖๘	๐.๘๑	๓.๗๕	๑.๐๓
	รวม	๓.๘๗	๐.๕๘	๓.๘๖	๐.๗๐
ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์					
๖.	ผู้สอนเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับ				
	เนื้อหา	๓.๖๗	๐.๘๗	๓.๕๕	๑.๑๓
๗.	ผู้สอนสำรวจความพร้อมของสถานที่				
	เรียนอยู่เสมอ	๓.๕๑	๐.๗๘	๓.๑๕	๑.๑๘
๘.	ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน				
	อย่างเพียงพอ	๓.๓๗	๐.๘๕	๓.๒๕	๑.๒๑
	รวม	๓.๕๒	๐.๖๕	๓.๓๕	๐.๕๗

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา	
		N = 74		N = 516	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.

ด้านปรัชญาของการสอน

๙.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถในการเป็นผู้นำ	๓.๗๐	๐.๘๘	๓.๕๔	๑.๑๓
๑๐.	ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ คิดสร้างสรรค์และคิดลึกซึ้ง				
	กว้างขวาง	๓.๖๓	๐.๗๕	๓.๕๔	๑.๐๘
๑๑.	ผู้สอนช่วยผู้เรียนได้โต้แย้งถกเถียง	๓.๓๔	๐.๙๔	๒.๘๗	๑.๒๗
	รวม	๓.๕๗	๐.๖๖	๓.๓๐	๐.๙๒

ด้านการปฏิบัติการสอน

๑๒.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าแสวง หาความรู้ หรือฝึกทักษะเพิ่มเติม ด้วยตนเอง	๓.๘๑	๐.๙๖	๓.๘๒	๑.๑๐
๑๓.	ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่ สอนเข้ากับสภาพปัญหาของสังคม และสิ่งแวดล้อม	๓.๖๗	๐.๘๔	๓.๕๓	๑.๑๓
๑๔.	ผู้สอนสาธิต และยกตัวอย่าง ประกอบคำอธิบายอย่างชัดเจน	๓.๘๔	๐.๘๖	๓.๘๓	๑.๐๐
๑๕.	ผู้สอนเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับขั้นตอน และต่อเนื่อง	๓.๘๖	๐.๗๘	๓.๖๓	๑.๐๖

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา	
		N = 74		N = 516	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๖.	ผู้สอนเน้นเนื้อหาสาระสำคัญขณะที่สอน	๔.๐๐	๐.๘๔	๓.๖๕	๑.๑๑
๑๗.	ผู้สอนเลือกใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ ได้เหมาะสมกับเนื้อหา	๓.๖๗	๐.๗๒	๓.๓๖	๑.๐๘
	รวม	๓.๘๑	๐.๕๖	๓.๖๕	๐.๗๖
<u>ด้านการมอบหมายงานให้ทำ</u>					
๑๘.	ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนเลือกทำงาน ที่เหมาะสมกับความสามารถและ ความสนใจ	๓.๒๗	๐.๘๑	๒.๔๘	๑.๑๖
๑๙.	ในการมอบหมายงาน ผู้สอนได้อธิบาย ให้ผู้เรียนเข้าใจแจ่มแจ้งไม่คลุมเครือ	๓.๘๖	๐.๘๖	๓.๖๐	๑.๑๓
๒๐.	ผู้สอนติดตามและสอบถามความก้าวหน้า หน้าของงานที่มอบหมาย	๓.๗๔	๐.๗๔	๓.๒๔	๑.๒๓
	รวม	๓.๖๔	๐.๖๒	๓.๒๗	๐.๙๔
<u>ด้านการเสริมแรงทางการเรียน</u>					
๒๑.	ผู้สอนชมเชย และให้กำลังใจแก่ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๖๐	๐.๗๔	๓.๐๖	๑.๑๖
๒๒.	ผู้สอนตีเคียน และแก้ไขเมื่อ ผู้เรียนกระทำผิด	๓.๔๔	๐.๙๔	๓.๖๑	๑.๑๔

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา	
		N = 74		N = 516	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๓.	ผู้สอนรายงานความก้าวหน้าทาง การเรียนรู้แก่ผู้เรียน	๓.๓๖	๐.๙๐	๓.๐๔	๑.๑๗
๒๔.	ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง ในและนอกห้องเรียน	๓.๗๘	๐.๙๕	๓.๒๒	๑.๒๓
	รวม	๓.๕๗	๐.๖๗	๓.๒๓	๐.๙๓
<u>ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ</u>					
๒๕.	ผู้สอนตรวจงานแล้วชี้ข้อบกพร่องให้ ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็ว	๓.๕๕	๐.๘๗	๓.๒๕	๑.๑๖
๒๖.	ผู้สอนประเมินผลจากสิ่งที่ได้เรียน หรือปฏิบัติไปแล้ว	๓.๗๘	๐.๘๓	๓.๔๓	๑.๐๙
๒๗.	ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและ ประเมินผล	๔.๐๒	๐.๙๓	๓.๖๘	๑.๒๐
๒๘.	ผู้สอนนำผลจากการประเมินมา แก้ไขปรับปรุงการสอน	๓.๙๑	๐.๘๕	๓.๓๘	๑.๐๗
๒๙.	วิธีการประเมินผล ผู้สอนคำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓.๕๖	๐.๙๒	๓.๒๐	๑.๒๐
	รวม	๓.๗๗	๐.๖๔	๓.๓๙	๐.๘๖

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา	
		$N = 74$		$N = 516$	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.

ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน

๓๐.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยกัน รักษาระเบียบวินัยในการเรียน	๔.๐๐	๐.๔๓	๓.๘๓	๑.๐๔
๓๑.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ในหน้าที่และบทบาทของตนเอง	๓.๔๕	๐.๗๔	๓.๖๔	๑.๐๙
๓๒.	ผู้สอนเน้นในด้านความรับผิดชอบ ของผู้เรียน	๔.๒๑	๐.๗๘	๓.๘๗	๑.๐๓
	รวม	๔.๐๕	๐.๖๗	๓.๗๘	๐.๘๗

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

๓๓.	ผู้สอนให้ความสนใจและเป็นกันเอง กับผู้เรียน	๓.๙๗	๐.๘๗	๓.๖๖	๑.๑๙
๓๔.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และวิพากษ์วิจารณ์	๓.๘๖	๐.๙๘	๓.๕๓	๑.๒๕
๓๕.	ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	๔.๐๒	๐.๙๕	๓.๕๕	๑.๒๔
	รวม	๓.๙๕	๐.๘๑	๓.๕๘	๑.๐๔

จากตารางที่ ๖ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้

ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกันมากและอยู่ในเกณฑ์มาก อาจารย์เห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริงซึ่งเกิดมากเป็นอันดับแรกคือ ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน รองลงมาคือ ผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู ส่วนนักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งเกิดมากเป็นอันดับแรกคือ ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางในวิชาที่สอน รองลงมาคือผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู

ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์ ความคิดเห็นของอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ยกเว้นข้อ ๔ ที่อาจารย์เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดค่อนข้างน้อย คือ ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ ข้อที่อาจารย์เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับแรกคือ ผู้สอนเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาคือ ผู้สอนสำรวจความพร้อมของสถานที่เรียนอยู่เสมอ ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อยทุกข้อ ยกเว้นข้อ ๖ ที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมากและมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาคือ ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ

ด้านบรรยากาศของการสอน ความคิดเห็นของอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ยกเว้นข้อ ๑๑ ที่อาจารย์เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดค่อนข้างน้อย คือ ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนได้โต้แย้งถกเถียง ข้อที่อาจารย์เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับแรกคือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำ รองลงมาคือ ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดลึกซึ้งกว้างขวาง ส่วนความเห็นของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อยทุกข้อ ยกเว้นข้อ ๑๐ ที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมาก และมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดลึกซึ้งกว้างขวาง รองลงมา คือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำ

ด้านการปฏิบัติการสอน ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ยกเว้นข้อ ๑๗ ที่นักศึกษาเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่เกิดค่อนข้างน้อย คือ ผู้สอนเลือกใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบได้เหมาะสมกับเนื้อหา อาจารย์เห็นว่าพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับแรกคือ ผู้สอนเน้นเนื้อหาสาระสำคัญของที่สอน รองลงมาคือ ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายอย่างชัดเจน ส่วน นักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายอย่างชัดเจน รองลงมาคือ ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้หรือฝึกทักษะเพิ่มเติมด้วยตนเอง

ด้านการมอบหมายงานให้ทำ ความคิดเห็นของอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ยกเว้นข้อ ๑๔ ที่อาจารย์เห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่เกิดค่อนข้างน้อย คือ ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียน เลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน เกณฑ์ค่อนข้างน้อยทุกข้อ ยกเว้นข้อ ๑๔ ที่นักศึกษาเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่เกิดมาก คือ ในการมอบหมายงาน ผู้สอนได้อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจแจ่มแจ้ง ไม่คลุมเครือ

ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นตรงกันว่าพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากเป็นอันดับแรก คือ ในการมอบหมายงาน ผู้สอนได้อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจแจ่มแจ้งไม่คลุมเครือ รองลงมาคือ ผู้สอนติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย

ด้านการเสริมแรงทางการเรียน ความคิดเห็นของอาจารย์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ยกเว้นข้อ ๒๓ ที่อาจารย์เห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่เกิดค่อนข้างน้อย คือ ผู้สอนรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนแก่ผู้เรียน อาจารย์เห็นว่าพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับแรก คือ ข้อ ๒๔ แต่ข้อนี้ นักศึกษากลับเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่เกิดค่อนข้างน้อย ได้แก่ ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน รองลงมาคือ ข้อ ๒๑ ได้แก่ ผู้สอนชมเชย และให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งข้อนี้ นักศึกษากลับเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่เกิดค่อนข้างน้อยเช่นกัน

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน เกณฑ์ค่อนข้างน้อย ยกเว้นข้อ ๒๒ ที่นักศึกษา เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมากและมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนติเตียนและแก้ไขเมื่อผู้เรียนกระทำผิด รองลงมาคือ ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ ความคิดเห็นของอาจารย์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก แต่ความคิดเห็นของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย มีเพียงหนึ่งข้อที่ทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ส่วนข้อที่อาจารย์เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับรองลงมา แต่นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดค่อนข้างน้อย คือ ผู้สอนนำผลจากการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการสอน และข้อที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับรองลงมา คือ ผู้สอนประเมินผลจากสิ่งที่ได้เรียนหรือปฏิบัติไปแล้ว

ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นตรงกันว่าพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนเน้นในด้านความรับผิดชอบของผู้เรียน รองลงมาคือ ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยกันรักษาระเบียบวินัยในการเรียน

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก ข้อที่อาจารย์เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับแรก แต่นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับที่สอง คือ ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และข้อที่อาจารย์เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับที่สอง แต่นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนให้ความสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓

เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญ
ในการสอน

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
		N = 74		N = 516		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน</u>						
๑.	ผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความ เป็นครู	๔.๒๒	๐.๕๐	๔.๒๑	๐.๗๘	๐.๑๙
๒.	ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	๔.๖๒	๐.๖๙	๔.๓๑	๐.๙๒	๒.๗๗*
๓.	ผู้สอนมีอารมณ์มั่นคง	๔.๒๕	๐.๖๘	๔.๐๓	๐.๙๘	๑.๘๕
๔.	ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางในวิชาที่สอน	๔.๔๑	๐.๘๑	๔.๔๗	๐.๗๒	-๐.๕๙
๕.	ผู้สอนใช้ภาษาและท่าทางเหมาะสม กับผู้เรียน	๓.๙๗	๐.๘๗	๔.๑๕	๐.๘๘	-๑.๖๖
	รวม	๔.๓๐	๐.๕๖	๔.๒๓	๐.๕๔	๐.๘๕

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๗ แสดงว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ
ของผู้สอนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า
มีข้อเดียวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ ผู้สอนตรงต่อเวลาใน
การสอน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการเลือกใช้สถานที่
และอุปกรณ์

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
		N = 74		N = 516		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์</u>						
๖.	ผู้สอน เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม กับเนื้อหา	๔.๓๓	๐.๗๔	๔.๐๑	๑.๐๑	๒.๖๕*
๗.	ผู้สอนสำรวจความพร้อมของสถานที่เรียน อยู่เสมอ	๓.๙๔	๐.๘๒	๓.๖๘	๑.๐๖	๒.๐๑*
๘.	ผู้สอนจัด เตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน อย่างเพียงพอ	๔.๐๖	๐.๘๑	๓.๘๕	๑.๑๖	๑.๕๕
	รวม	๔.๑๑	๐.๖๘	๓.๘๔	๐.๙๑	๒.๔๑*

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๔ แสดงว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นด้านการเลือกใช้
สถานที่และอุปกรณ์โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อดูราย
ละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า มีข้อเดียวที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ผู้สอน
จัด เตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ นอกนั้นแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านปรัชญาของการสอน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
		N = 74		N = 516		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านปรัชญาของการสอน</u>						
๔.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนา					
	ความสามารถในการเป็นผู้นำ	๔.๒๕	๐.๗๒	๔.๐๘	๑.๐๑	๐.๕๒
๑๐.	ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้าง					
	สรรค์ คิดลึกซึ้งกว้างขวาง	๔.๒๕	๐.๗๐	๓.๕๕	๑.๐๑	๒.๑๒*
๑๑.	ผู้สอนช่วยผู้เรียนได้โต้แย้งถกเถียง	๓.๗๒	๑.๐๑	๓.๑๗	๑.๒๗	๓.๕๖*
	รวม	๔.๐๘	๐.๖๘	๓.๗๕	๐.๘๖	๓.๑๒*

*p < .๐๕

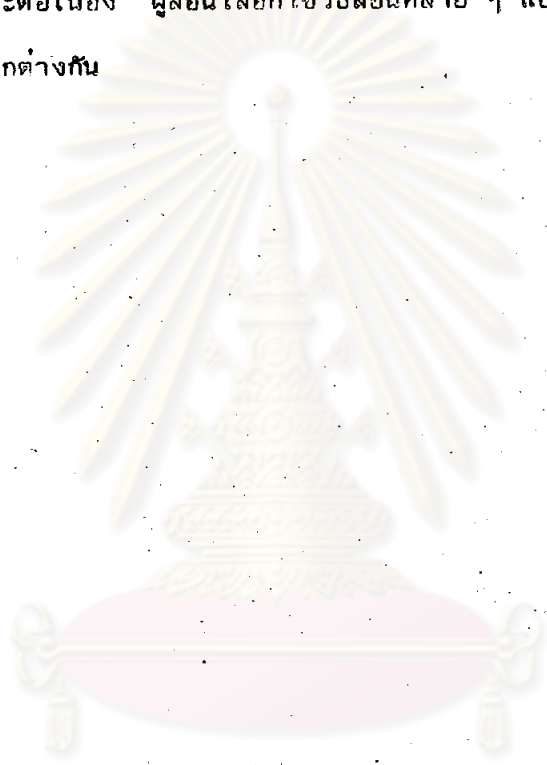
จากตารางที่ ๔ แสดงว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็น ด้านปรัชญาของ
การสอน โดยส่วนรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อดูรายละเอียด
ในแต่ละข้อแล้ว พบว่า มีข้อเดียวที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ผู้สอน
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำ นอกนั้นแตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการปฏิบัติการสอน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
		N = 74		N = 516		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการปฏิบัติการสอน</u>						
๑๒.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้า แสวงหาความรู้หรือฝึกทักษะเพิ่มเติม ด้วยตนเอง	๔.๓๓	๐.๗๔	๔.๑๗	๐.๕๙	๑.๓๕
๑๓.	ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหา ที่สอน เข้ากับสภาพปัญหาของสังคม และสิ่งแวดล้อม	๔.๑๓	๐.๗๒	๓.๙๔	๑.๐๐	๑.๑๘
๑๔.	ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบ คำอธิบายอย่างชัดเจน	๔.๕๐	๐.๖๔	๔.๓๑	๐.๘๔	๑.๗๒
๑๕.	ผู้สอนเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับ ขั้นตอนและต่อเนื่อง	๔.๔๐	๐.๖๘	๔.๑๓	๐.๕๒	๒.๓๕*
๑๖.	ผู้สอนเน้นเนื้อหาสาระสำคัญเฉพาะ ที่สอน	๔.๓๑	๐.๗๔	๔.๐๖	๑.๐๗	๑.๙๓
๑๗.	ผู้สอนเลือกใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบได้ เหมาะสมกับเนื้อหา	๔.๒๐	๐.๗๔	๓.๘๘	๑.๐๑	๒.๕๕*
	รวม	๔.๓๑	๐.๕๒	๔.๐๕	๐.๗๑	๒.๕๕*

*P < .๐๕

จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นด้านการ
ปฏิบัติการสอนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ แต่เมื่อดู
รายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า มี ๒ ข้อที่แตกต่างกัน คือ ผู้สอนเสนอเนื้อหา
อย่างมีลำดับขั้นตอนและต่อเนื่อง ผู้สอนเลือกใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบได้เหมาะสมกับ
เนื้อหา นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการมอบหมายงานให้ทำ

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
		N = 74		N = 516		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการมอบหมายงานให้ทำ</u>						
๑๘.	ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนเลือกทำงานที่ เหมาะสมกับความสามารถและความ สนใจ	๓.๖๔	๐.๔๐	๓.๕๔	๑.๑๓	๐.๖๔
๑๙.	ในการมอบหมายงาน ผู้สอนได้อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจแจ่มแจ้ง ไม่คลุมเครือ	๔.๒๕	๐.๓๐	๔.๐๗	๑.๐๔	๑.๔๒
๒๐.	ผู้สอนติดตาม และสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	๔.๐๘	๐.๕๐	๓.๗๔	๑.๐๗	๒.๑๔*
รวม		๔.๐๐	๐.๖๔	๓.๘๒	๐.๘๔	๑.๗๒

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นด้านการมอบหมายงานให้ทำโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า มีข้อเดียวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ ผู้สอนติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการเสริมแรงทาง
การเรียนรู้

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
		N = 74		N = 516		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการเสริมแรงทางการเรียน</u>						
๒๑.	ผู้สอนชมเชย และให้กำลังใจแก่ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๕๔	๐.๘๕	๓.๕๖	๑.๑๓	๒.๘๒*
๒๒.	ผู้สอนตีเตือน และแก้ไขปรับปรุง เมื่อผู้เรียนกระทำผิด	๓.๕๐	๐.๘๕	๔.๐๖	๑.๐๘	-๑.๒๖
๒๓.	ผู้สอนรายงานความก้าวหน้าทาง การเรียนรู้แก่ผู้เรียน	๓.๕๑	๐.๘๑	๓.๖๑	๑.๑๖	๒.๑๖*
๒๔.	ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน	๔.๒๕	๐.๗๗	๓.๘๓	๑.๑๒	๓.๑๑*
	รวม	๔.๐๐	๐.๗๒	๓.๗๖	๐.๙๐	๒.๑๖*

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นด้านการเสริม
แรงทางการเรียน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แต่เมื่อ
ดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า มีหนึ่งข้อที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ
ผู้สอนตีเตือนและแก้ไขเมื่อผู้เรียนกระทำผิด นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
		N = 74		N = 516		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ*</u>						
๒๕.	ผู้สอนตรวจงานแล้วชี้ข้อบกพร่องให้ ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็ว	๔.๐๘	๐.๘๗	๓.๘๔	๑.๐๖	๑.๘๑
๒๖.	ผู้สอนประเมินผลจากสิ่งที่ได้เรียน หรือปฏิบัติไปแล้ว	๔.๑๔	๐.๗๕	๓.๘๓	๐.๘๕	๑.๘๑
๒๗.	ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัด และประเมินผล	๔.๔๐	๐.๘๖	๔.๒๓	๑.๐๔	๑.๓๓
๒๘.	ผู้สอนนำผลจากการประเมินมา แก้ไขปรับปรุงการสอน	๔.๓๕	๐.๗๖	๓.๙๔	๑.๐๑	๓.๓๓*
๒๙.	วิธีการประเมินผล ผู้สอนคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๑๓	๐.๘๔	๓.๗๘	๑.๒๐	๒.๔๓*
	รวม	๔.๒๒	๐.๖๘	๓.๙๔	๐.๘๑	๒.๗๗*

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเห็นด้านการประเมินผล และนำข้อมูลย้อนกลับโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แต่เมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า มี ๒ ข้อที่แตกต่างกันคือ ผู้สอนนำผลจากการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการสอน และวิธีการประเมินผล ผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการควบคุมวินัยในการ
เรียน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
		N = 74		N = 516		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน</u>						
๓๐.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยกัน รักษาระเบียบวินัยในการเรียน	๔.๓๒	๐.๗๒	๔.๑๘	๐.๘๕	๑.๑๘
๓๑.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ในหน้าที่และบทบาทของตนเอง	๔.๒๕	๐.๗๕	๔.๑๐	๐.๘๑	๑.๓๓
๓๒.	ผู้สอนเน้นในด้านความรับผิดชอบ ของผู้เรียน	๔.๕๑	๐.๗๒	๔.๒๔	๐.๘๖	๒.๕๕*
	รวม	๔.๓๖	๐.๖๑	๔.๑๘	๐.๗๕	๒.๐๐*

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นด้านการควบคุม
วินัยในการเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แต่เมื่อดูราย
ละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า มีหนึ่งข้อที่แตกต่างกัน คือ ผู้สอนเน้นในด้านความรับผิดชอบ
ของผู้เรียน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน
กับผู้เรียน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
		N = 74		N = 516		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</u>						
๓๓.	ผู้สอนให้ความสนใจและ เป็นกันเองกับ ผู้เรียน	๔.๑๖	๐.๘๑	๔.๐๘	๑.๐๒	๐.๖๒
๓๔.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และวิพากษ์วิจารณ์	๔.๑๒	๐.๘๒	๔.๑๑	๑.๐๗	๐.๐๗
๓๕.	ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	๔.๒๗	๐.๘๔	๔.๑๒	๑.๑๐	๑.๑๒
	รวม	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๑๐	๐.๘๑	๐.๗๑

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็น ด้านปฏิสัมพันธ์
ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ เมื่อดูราย
ละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันด้วย

ตอนที่ ๔

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ จากการประเมินของอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ก. เปรียบเทียบด้านพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย (๑-๕ ปี) และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก (๖ ปีขึ้นไป)

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน</u>						
๑.	ผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู	๔.๓๐	๐.๗๘	๔.๑๘	๐.๘๖	๐.๕๕
๒.	ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	๔.๗๖	๐.๕๑	๔.๕๕	๐.๗๗	๑.๓๕
๓.	ผู้สอนมีอารมณ์มั่นคง	๔.๑๑	๐.๕๘	๔.๓๓	๐.๗๒	-๑.๓๒
๔.	ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางในวิชาที่สอน	๔.๕๐	๐.๕๘	๔.๓๗	๐.๕๑	๐.๖๓
๕.	ผู้สอนใช้ภาษาและท่าทางเหมาะสมกับผู้เรียน	๓.๙๒	๐.๘๔	๔.๐๐	๐.๘๘	-๐.๓๖
	รวม	๔.๓๑	๐.๓๘	๔.๒๘	๐.๖๕	๐.๒๖

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อด้วย

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการเลือก
ใช้สถานที่และอุปกรณ์ ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอน
น้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์</u>						
๖.	ผู้สอน เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับ					
	เนื้อหา	๔.๒๖	๐.๖๐	๔.๓๗	๐.๔๑	-๐.๕๘
๗.	ผู้สอนสำรวจความพร้อมของสถานที่					
	เรียนอยู่เสมอ	๔.๐๐	๐.๗๔	๓.๕๑	๐.๘๗	๐.๕๑
๘.	ผู้สอนจัด เตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน					
	อย่างเพียงพอ	๔.๑๕	๐.๖๗	๔.๐๒	๐.๘๘	๐.๖๗
	รวม	๔.๑๓	๐.๕๕	๔.๑๐	๐.๗๕	๐.๒๖

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
ที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันทุก
ข้อด้วย

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านปรัชญา
ของการสอน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย
และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านปรัชญาของการสอน</u>						
๘.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนา					
	ความสามารถในการเป็นผู้นำ	๔.๓๘	๐.๖๘	๔.๒๐	๐.๗๔	๐.๗๘
๑๐.	ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
	คิดลึกซึ้งกว้างขวาง	๔.๑๐	๐.๖๘	๔.๓๘	๐.๖๗	-๒.๓๘*
๑๑.	ผู้สอนช่วยผู้เรียนได้โต้แย้งถกเถียง	๓.๓๘	๑.๐๒	๓.๕๑	๐.๘๘	-๒.๑๘*
	รวม	๓.๕๖	๐.๖๗	๔.๑๖	๐.๖๗	๑.๖๐

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านปรัชญาของการสอนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า มีหนึ่งข้อที่ไม่แตกต่างกัน คือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำ นอกนั้นแตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการ
ปฏิบัติการสอนระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย
และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการปฏิบัติการสอน</u>						
๑๒.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้า แสวงหาความรู้หรือฝึกทักษะเพิ่มเติม ด้วยตนเอง	๔.๒๓	๐.๘๑	๔.๓๘	๐.๗๐	-๐.๕๑
๑๓.	ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอน เข้ากับสภาพปัญหาของสังคมและ สิ่งแวดล้อม	๔.๐๗	๐.๕๖	๔.๑๖	๐.๕๐	-๐.๕๐
๑๔.	ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบ คำอธิบายอย่างชัดเจน	๔.๕๐	๐.๕๔	๔.๕๐	๐.๖๘	๐.๐๐
๑๕.	ผู้สอนเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับ ขั้นตอนและต่อเนื่อง	๔.๓๔	๐.๗๔	๔.๔๓	๐.๖๔	-๐.๕๐
๑๖.	ผู้สอนเน้นเนื้อหาสาระสำคัญขณะ ที่สอน	๔.๒๖	๐.๖๖	๔.๓๓	๐.๔๕	-๐.๓๓
๑๗.	ผู้สอนเลือกใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ ได้เหมาะสมกับเนื้อหา	๔.๒๓	๐.๗๑	๔.๑๘	๐.๗๖	๐.๒๔
	รวม	๔.๒๗	๐.๕๔	๔.๓๓	๐.๕๕	-๐.๕๗

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
ที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการปฏิบัติการสอนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ และเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการ
มอบหมายงานให้ทำ ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอน
น้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการมอบหมายงานให้ทำ</u>						
๑๔.	ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียน ทำงานที่เหมาะสมกับกับความสามารถและความสนใจ	๓.๓๘	๐.๘๘	๓.๘๕	๐.๘๗	-๒.๑๘*
๑๕.	ในการมอบหมายงาน ผู้สอนได้อธิบาย ให้ผู้เรียนเข้าใจแจ่มแจ้ง ไม่คลุมเครือ	๔.๑๕	๐.๖๓	๔.๒๕	๐.๗๔	-๐.๕๘
๒๐.	ผู้สอนติดตามและสอบถามความก้าวหน้า หน้าของงานที่มอบหมาย	๓.๘๒	๐.๙๓	๔.๑๖	๐.๗๒	-๐.๒๔
	รวม	๓.๘๓	๐.๖๘	๔.๑๐	๐.๖๐	-๑.๗๕

*P < .๐๕

จากตารางที่ ๒๐ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการมอบหมายงานให้ทำ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า มีหนึ่งข้อที่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียน เลือกทำงานที่
เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๑. เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการเสริมแรงทางการเรียนระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการเสริมแรงทางการเรียน</u>						
๒๑.	ผู้สอนชมเชย และให้กำลังใจแก่ผู้เรียน					
	อย่างสม่ำเสมอ	๓.๘๔	๐.๘๘	๔.๐๐	๐.๘๕	-๐.๗๓
๒๒.	ผู้สอนตีเตือน และแก้ไขเมื่อผู้เรียน					
	กระทำผิด	๓.๘๘	๐.๙๐	๓.๘๑	๐.๘๘	-๐.๑๔
๒๓.	ผู้สอนรายงานความก้าวหน้าทาง					
	การเรียนแก่ผู้เรียน	๓.๗๓	๑.๐๔	๔.๐๒	๐.๘๓	-๑.๓๐
๒๔.	ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้งใน					
	และนอกห้องเรียน	๔.๒๖	๐.๗๗	๔.๒๕	๐.๗๘	๐.๑๐
	รวม	๓.๘๒	๐.๗๒	๔.๐๔	๐.๗๓	-๐.๖๔

จากตารางที่ ๒๑ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการเสริมแรงทางการเรียน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อด้วย

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ</u>						
๒๕.	ผู้สอนตรวจงานแล้วชี้ข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็ว	๔.๑๕	๐.๘๘	๔.๐๔	๐.๘๗	๐.๕๓
๒๖.	ผู้สอนประเมินผลจากสิ่งที่ได้เรียนหรือปฏิบัติไปแล้ว	๔.๐๗	๐.๖๘	๔.๑๘	๐.๗๔	-๐.๖๐
๒๗.	ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	๔.๔๖	๐.๖๔	๔.๓๗	๑.๑๐	๐.๓๗
๒๘.	ผู้สอนนำผลจากการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการสอน	๔.๔๒	๐.๖๔	๔.๓๑	๐.๘๒	๐.๕๔
๒๙.	วิธีการประเมินผล ผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๑๑	๐.๘๐	๔.๑๔	๐.๘๔	-๐.๑๔
	รวม	๔.๒๔	๐.๕๘	๔.๒๐	๐.๗๖	๐.๒๐

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ เมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ ๒๓ เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการควบคุม
วินัยในการเรียนระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย
และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		$N = 26$		$N = 48$		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน</u>						
๓๐.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยกันรักษา ระเบียบวินัยในการเรียน	๔.๓๐	๐.๖๗	๔.๓๓	๐.๗๕	-๐.๑๔
๓๑.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ในหน้าที่และบทบาทของตนเอง	๔.๑๔	๐.๖๔	๔.๒๘	๐.๗๗	-๐.๕๕
๓๒.	ผู้สอนเน้นในด้านความรับผิดชอบ ของผู้เรียน	๔.๕๐	๐.๗๖	๔.๕๒	๐.๗๑	-๐.๑๒
	รวม	๔.๓๓	๐.๕๘	๔.๓๘	๐.๖๕	-๐.๓๒

จากตารางที่ ๒๓ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการควบคุมวินัยในการเรียนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อด้วย

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านปฏิสัมพันธ์
ระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย
และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		$N = 26$		$N = 48$		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</u>						
๓๓.	ผู้สอนให้ความสนใจและเป็นกันเอง กับผู้เรียน	๓.๙๖	๐.๗๒	๔.๒๗	๐.๘๔	-๑.๕๘
๓๔.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และวิพากษ์วิจารณ์	๔.๐๗	๐.๖๒	๔.๑๔	๐.๘๒	-๐.๓๔
๓๕.	ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	๔.๓๐	๐.๔๗	๔.๒๕	๑.๐๐	๐.๒๘
	รวม	๔.๑๑	๐.๕๘	๔.๒๒	๐.๖๔	-๐.๖๑

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยส่วนรวม
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ไม่
แตกต่างกันทุกข้อด้วย

ข. เปรียบเทียบค่านพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย (๑-๕ ปี) และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก (๖ ปีขึ้นไป)

ตารางที่ ๒๕ เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ค่านบุคลิกภาพของผู้สอน</u>						
๑.	ผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความ					
	เป็นครู	๔.๐๓	๐.๘๒	๓.๘๘	๐.๗๘	๐.๗๕
๒.	ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	๔.๐๗	๐.๘๘	๔.๐๘	๐.๘๒	-๐.๐๓
๓.	ผู้สอนมีอารมณ์มั่นคง	๓.๖๕	๐.๗๘	๓.๘๑	๐.๘๕	-๐.๗๘
๔.	ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางในวิชา					
	ที่สอน	๓.๘๘	๑.๐๐	๓.๘๓	๐.๘๖	-๐.๕๑
๕.	ผู้สอนใช้ภาษาและท่าทางเหมาะสม					
	กับผู้เรียน	๓.๖๑	๐.๗๕	๓.๗๒	๐.๘๘	-๐.๕๗
	รวม	๓.๘๕	๐.๕๕	๓.๘๘	๐.๕๕	-๐.๓๒

จากตารางที่ ๒๕ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อด้วย

ตารางที่ ๒๖ เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเลือกใช้สถานที่ และอุปกรณ์ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และ อาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์</u>						
๖.	ผู้สอน เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับ					
	เนื้อหา	๓.๖๕	๐.๕๓	๓.๖๘	๐.๘๕	-๐.๑๖
๗.	ผู้สอนสำรวจความพร้อมของสถานที่					
	เรียนอยู่เสมอ	๓.๖๕	๐.๖๘	๓.๕๓	๐.๘๒	๐.๑๕
๘.	ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน					
	อย่างเพียงพอ	๓.๕๖	๐.๘๕	๓.๓๓	๐.๘๕	๐.๖๑
	รวม	๓.๕๘	๐.๖๑	๓.๕๘	๐.๖๘	๐.๖๕

จากตารางที่ ๒๖ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อด้วย

ตารางที่ ๒๗ เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านปรัชญาของการสอน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย	สอนมาก	t
		N = 26 \bar{X} = S.D.	N = 48 \bar{X} S.D.	
<u>ด้านปรัชญาของการสอน</u>				
๙.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถในการเป็นผู้นำ	๓.๗๖ ๐.๘๑	๓.๖๖ ๐.๘๓	๐.๕๗
๑๐.	ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์และคิดลึกซึ้งกว้างขวาง	๓.๓๘ ๐.๗๕	๓.๗๗ ๐.๗๒	-๒.๑๗*
๑๑.	ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนได้โต้แย้งถกเถียง	๓.๐๗ ๑.๐๕	๓.๕๖ ๐.๘๒	-๒.๑๕*
	รวม	๓.๔๐ ๐.๗๐	๓.๖๖ ๐.๖๓	-๑.๖๐

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๒๗ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านปรัชญาของการสอน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า มีหนึ่งข้อที่ไม่แตกต่างกันคือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำ นอกนั้นแตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ ๒๘ เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการปฏิบัติ
การสอน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย
และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการปฏิบัติการสอน</u>						
๑๒.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้า แสวงหาความรู้หรือฝึกทักษะเพิ่ม เติมด้วยตนเอง	๓.๗๖	๑.๐๗	๓.๘๓	๐.๕๐	-๐.๒๗
๑๓.	ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอน เข้ากับสภาพปัญหาของสังคมและ สิ่งแวดล้อม	๓.๕๗	๐.๘๘	๓.๗๒	๐.๘๔	-๐.๗๐
๑๔.	ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบ คำอธิบายอย่างชัดเจน	๓.๖๕	๑.๐๕	๔.๐๒	๐.๗๒	-๑.๗๖
๑๕.	ผู้สอนเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับขั้นตอน และต่อเนื่อง	๓.๗๓	๐.๘๒	๓.๕๓	๐.๗๕	-๑.๐๕
๑๖.	ผู้สอนเน้นเนื้อหาสาระสำคัญขณะ ที่สอน	๔.๐๗	๐.๘๕	๓.๕๕	๐.๘๒	๐.๕๗
๑๗.	ผู้สอนเลือกใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ ได้เหมาะสมกับเนื้อหา	๓.๗๖	๐.๘๖	๓.๖๒	๐.๖๔	๐.๘๒
	รวม	๓.๗๕	๐.๗๐	๓.๘๔	๐.๕๗	-๐.๖๔

จากตารางที่ ๒๘ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง
ด้านการปฏิบัติการสอนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อดูราย
ละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อด้วย

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการมอบ
หมายงานให้ทำ ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย
และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการมอบหมายงานให้ทำ</u>						
๑๘.	ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียน เลือกทำงาน ที่เหมาะสมกับความสามารถ และ ความสนใจ	๓.๐๗	๐.๗๔	๓.๓๗	๐.๘๔	-๑.๕๑
๑๙.	ในการมอบหมายงาน ผู้สอนได้อธิบายให้ ผู้เรียนเข้าใจแจ่มแจ้ง ไม่คลุมเครือ	๓.๖๔	๑.๐๑	๓.๔๕	๐.๗๗	-๑.๒๗
๒๐.	ผู้สอนติดตาม และสอบถาม ความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	๓.๘๐	๐.๘๐	๓.๗๔	๐.๗๔	๐.๐๘
	รวม	๓.๕๒	๐.๖๗	๓.๗๐	๐.๕๘	-๑.๒๑

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการมอบหมายงานให้ทำ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ และเมื่อดูรายละเอียด ในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อด้วย

ตารางที่ ๓๐ เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเสริมแรง
ทางการเรียน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และ
อาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	(S.D.)	
<u>ด้านการเสริมแรงทางการเรียน</u>						
๒๑.	ผู้สอนชมเชย และให้กำลังใจแก่ผู้เรียน					
	อย่างสม่ำเสมอ	๓.๖๔	๐.๗๓	๓.๕๖	๐.๗๖	๐.๗๐
๒๒.	ผู้สอนติเตียนและแก้ไขเมื่อผู้เรียน					
	กระทำผิด	๓.๖๔	๐.๙๒	๓.๔๗	๐.๙๖	๐.๙๒
๒๓.	ผู้สอนรายงานความก้าวหน้าทาง					
	การเรียนแก่ผู้เรียน	๓.๑๔	๑.๐๕	๓.๔๕	๐.๗๔	-๑.๒๒
๒๔.	ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน					
	ทั้งในและนอกห้องเรียน	๓.๔๘	๐.๘๕	๓.๗๒	๐.๙๖	๐.๖๗
	รวม	๓.๖๑	๐.๖๑	๓.๕๕	๐.๗๐	๐.๓๕

จากตารางที่ ๓๐ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้น
จริง ด้านการเสริมแรงทางการเรียนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
และเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่าไม่แตกต่างกันทุกข้อด้วย



ตารางที่ ๓๑ เปรียบเทียบพฤติกรรม: การสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการประเมินผล และนำข้อมูลย้อนกลับ ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรม: การสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ</u>						
๒๕.	ผู้สอนตรวจงานแล้วชี้ข้อบกพร่องให้					
	ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็ว	๓.๕๗	๐.๕๔	๓.๕๔	๐.๔๔	๐.๑๖
๒๖.	ผู้สอนประเมินผลจากสิ่งที่ได้เรียน					
	หรือปฏิบัติไปแล้ว	๓.๘๐	๐.๕๓	๓.๗๗	๐.๗๗	๐.๑๘
๒๗.	ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัด					
	และประเมินผล	๔.๑๔	๐.๘๐	๓.๘๓	๐.๗๔	๑.๑๒
๒๘.	ผู้สอนนำผลจากการประเมินมา					
	แก้ไขปรับปรุงการสอน	๓.๕๖	๐.๕๑	๓.๘๔	๐.๘๓	๐.๓๑
๒๙.	วิธีการประเมินผล ผู้สอนคำนึง					
	ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓.๖๕	๐.๕๓	๓.๕๒	๐.๕๒	๐.๕๔
	รวม	๓.๘๓	๐.๖๓	๓.๗๒	๐.๖๔	๐.๖๗

จากตารางที่ ๓๑ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีพฤติกรรม: การสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันด้วย

ตารางที่ ๓๒ เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการควบคุม
วินัยในการเรียนระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย
และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน</u>						
๓๐.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยกันรักษา ระเบียบวินัยในการเรียน	๓.๙๖	๑.๑๘	๔.๐๒	๐.๗๘	-๐.๒๖
๓๑.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ในหน้าที่และบทบาทของตนเอง	๓.๙๖	๐.๘๒	๓.๙๕	๐.๗๑	๐.๐๒
๓๒.	ผู้สอนเน้นในด้านความรับผิดชอบของผู้ เรียน	๔.๒๖	๐.๘๒	๔.๑๘	๐.๗๖	๐.๕๓
	รวม	๔.๐๖	๐.๗๘	๔.๐๕	๐.๖๒	๐.๐๕

จากตารางที่ ๓๒ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้น
จริง ด้านการควบคุมวินัยในการเรียนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ
และเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละพฤติกรรมแล้ว พบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันด้วย

ตารางที่ ๓๓ เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านปฏิสัมพันธ์
ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอน
น้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย		สอนมาก		t
		N = 26		N = 48		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</u>						
๓๓.	ผู้สอนให้ความสนใจและ เป็นกันเอง กับผู้เรียน	๔.๑๕	๐.๗๓	๓.๘๗	๐.๘๒	๑.๓๑
๓๔.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และวิพากษ์วิจารณ์	๓.๘๒	๐.๘๕	๓.๘๓	๑.๐๕	๐.๓๗
๓๕.	ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	๔.๑๑	๐.๘๑	๓.๘๗	๑.๐๒	๐.๕๔
	รวม	๔.๐๖	๐.๖๑	๓.๘๔	๐.๙๐	๐.๘๕

จากตารางที่ ๓๓ แสดงว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้น
จริง ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ และ เมื่อดูรายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันด้วย

จึงสรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ ๒ ที่ว่า
อาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย ประเมินพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน กับ
พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริงต่างจากอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก นั่นคือ
อาจารย์ทั้งสองกลุ่มประเมินพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน และพฤติกรรมการสอน
ที่เกิดขึ้นจริงไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ประสิทธิภาพ
ในการสอน มิได้เป็นตัวแปรที่ทำให้อาจารย์ทั้งสองกลุ่ม มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกัน

ตอนที่ ๔

การสังเกตพฤติกรรมการสอน

จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๑ คน โดยผู้วิจัยสังเกตเอง ทั้งนี้เพื่อพิจารณาประกอบกับข้อคิดเห็นจากแบบสอบถาม โดยเปรียบเทียบกับตอนที่ ๒ ข. พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง และตอนที่ ๔ ข. พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง เช่นกัน โดยเลือกเฉพาะพฤติกรรมที่สังเกตได้จำนวน ๒๓ ข้อเท่านั้น (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข) ซึ่งได้ข้อมูลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๓๔ คะแนนเฉลี่ยรายข้อพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง จากการสังเกต
พฤติกรรมการสอนของอาจารย์

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	\bar{X}
<u>ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน</u>		
๑.	ผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู	๓.๘๖
๒.	ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	๓.๙๓
๓.	ผู้สอนใช้ภาษาและท่าทางเหมาะสมกับผู้เรียน	๓.๖๒
	รวม	๓.๘๐
<u>ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์</u>		
๔.	ผู้สอนเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหา	๓.๕๖
๕.	ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ	๓.๓๑
	รวม	๓.๔๓
<u>ด้าน ปรชญาของการสอน</u>		
๖.	ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างลึกซึ้งกว้างขวาง	๓.๔๐
๗.	ผู้สอนช่วยผู้เรียนได้โต้แย้งถกเถียง	๓.๓๘
	รวม	๓.๓๙

ตารางที่ ๓๔. (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	X
<u>ด้านการปฏิบัติการสอน</u>		
๘.	ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายอย่างชัดเจน	๓.๘๒
๙.	ผู้สอนเน้นเนื้อหาสาระสำคัญขณะที่สอน	๓.๘๘
๑๐.	ผู้สอนเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับขั้นตอนและต่อเนื่อง	๓.๗๕
	รวม	๓.๘๑
<u>ด้านการมอบหมายงานให้ทำ</u>		
๑๑.	ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนเลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ	๓.๔๙
๑๒.	ในการมอบหมายงาน ผู้สอนอธิบายได้แจ่มแจ้ง ไม่คลุมเครือ	๓.๖๘
๑๓.	ผู้สอนติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	๓.๕๘
๑๔.	รวม	๓.๕๘
<u>ด้านการเสริมแรงทางการเรียน</u>		
๑๕.	ผู้สอนชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๖๑
๑๕.	ผู้สอนติเตียนและแก้ไขเมื่อผู้เรียนกระทำผิด	๓.๕๖
๑๖.	ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	๓.๖๒
	รวม	๓.๕๖
<u>ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ</u>		
๑๗.	ผู้สอนตรวจงานแล้วชี้ข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็ว	๓.๕๔
๑๘.	วิธีการประเมินผล ผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓.๕๘
	รวม	๓.๕๑

ตารางที่ ๓๔ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	X̄
<u>ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน</u>		
๑๘.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยกันรักษาระเบียบวินัยในการเรียน	๓.๘๕
๒๐.	ผู้สอนเน้นในด้านความรับผิดชอบของผู้เรียน	๔.๑๑
	รวม	๔.๐๓
<u>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</u>		
๒๑.	ผู้สอนให้ความสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	๓.๘๕
๒๒.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และวิพากษ์วิจารณ์	๓.๘๗
๒๓.	ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	๓.๘๘
	รวม	๓.๘๐

จากตารางที่ ๓๔ พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้

ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน อาจารย์ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์มาก พฤติกรรมที่ปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน รองลงมา คือ ผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาในแบบสอบถาม

ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์ อาจารย์ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย และมีพฤติกรรมเพียงข้อเดียวที่เกิดขึ้นค่อนข้างน้อย คือ ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ จะเห็นว่าพฤติกรรมด้านนี้ใกล้เคียงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากกว่าความคิดเห็นของอาจารย์

ด้านปรัชญาของการสอน อาจารย์ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย และค่อนข้างน้อยในทุกข้อด้วย พฤติกรรมที่ปฏิบัติค่อนข้างน้อยตรงตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา คือ ผู้สอนยั่วให้ผู้เรียนโต้โต้แย้งถกเถียง แต่พฤติกรรมรวมในด้านนี้สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักศึกษามากกว่าของอาจารย์

ด้านการปฏิบัติการสอน อาจารย์ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนโดยตรงอยู่ในเกณฑ์มาก และมากในทุกข้อด้วย พฤติกรรมที่อาจารย์ปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนเน้นเนื้อหาสาระสำคัญของที่สอน รองลงมาคือ ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องและใกล้เคียงกับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามาก

ด้านการมอบหมายงานให้ทำ อาจารย์ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์มาก ยกเว้นข้อเดียวที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย คือ ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนเลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจซึ่งตรงกับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาจากแบบสอบถาม แต่พฤติกรรมรวมในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ใกล้เคียงกับความคิดเห็นของอาจารย์มากกว่านักศึกษา

ด้านการเสริมแรงทางการเรียน อาจารย์ปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์มาก ยกเว้นข้อเดียวที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย คือ ผู้สอนติเตียนและแก้ไขเมื่อผู้เรียนกระทำผิด เมื่อดูพฤติกรรมรวมในด้านนี้ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกับความคิดเห็นของอาจารย์มากกว่านักศึกษา

ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ อาจารย์ปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์มาก แต่มีอยู่เพียงหนึ่งข้อที่ปฏิบัติค่อนข้างน้อย คือ วิธีการประเมินผล ผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งใกล้เคียงกับความคิดเห็นของนักศึกษาในแบบสอบถาม

ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน อาจารย์ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์มาก และมากในทุกข้อด้วย ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน อาจารย์ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์มากและมากในทุกข้อด้วย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

ตารางที่ ๓๕ คะแนนเฉลี่ยรายข้อพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง จากการสังเกต
พฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และที่
มีจำนวนปีในการสอนมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย	สอนมาก
		N = 14	N = 17
		\bar{X}	\bar{X}
<u>ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน</u>			
๑.	ผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู	๓.๘๒	๓.๙๑
๒.	ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	๓.๙๔	๓.๙๒
๓.	ผู้สอนใช้ภาษาและท่าทางเหมาะสมกับผู้เรียน	๓.๕๐	๓.๗๕
	รวม	๓.๗๕	๓.๘๖
<u>ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์</u>			
๔.	ผู้สอนเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหา	๓.๕๑	๓.๖๑
๕.	ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ	๓.๒๐	๓.๕๒
	รวม	๓.๓๕	๓.๕๑
<u>ด้านปรัชญาของการสอน</u>			
๖.	ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างลึกซึ้งกว้างขวาง	๓.๓๕	๓.๔๑
๗.	ผู้สอนช่วยผู้เรียนได้โต้แย้งถกเถียง	๓.๓๑	๓.๕๖
	รวม	๓.๓๕	๓.๔๓
<u>ด้านการปฏิบัติการสอน</u>			
๘.	ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย อย่างชัดเจน	๓.๗๘	๓.๘๖
๙.	ผู้สอนเน้นเนื้อหาสาระสำคัญขณะที่สอน	๓.๘๕	๓.๘๗
๑๐.	ผู้สอนเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับขั้นตอนและต่อเนื่อง	๓.๗๑	๓.๗๕
	รวม	๓.๗๘	๓.๘๔

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย	สอนมาก
		N = 14	N = 17
		\bar{X}	\bar{X}
<u>ด้านการมอบหมายงานให้ทำ</u>			
๑๑.	ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนเลือกทำงานที่ เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ	๓.๕๗	๓.๕๑
๑๒.	ในการมอบหมายงาน ผู้สอนอธิบายได้ แจ่มแจ้งไม่คลุมเครือ	๓.๖๘	๓.๖๘
๑๓.	ผู้สอนติดตามและสอบถามความก้าวหน้า ของงานที่มอบหมาย	๓.๕๔	๓.๕๘
	รวม	๓.๕๘	๓.๕๘
<u>ด้านการเสริมแรงทางการเรียน</u>			
๑๔.	ผู้สอนชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ	๓.๕๒	๓.๗๑
๑๕.	ผู้สอนติเตียนและแก้ไข เมื่อผู้เรียนกระทำผิด	๓.๕๔	๓.๕๙
๑๖.	ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน	๓.๖๓	๓.๖๒
	รวม	๓.๕๓	๓.๖๑
<u>ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ</u>			
๑๗.	ผู้สอนตรวจผลงานแล้วชี้ข้อบกพร่องให้ผู้เรียน ทราบอย่างรวดเร็ว	๓.๕๔	๓.๕๕
๑๘.	วิธีการประเมินผล ผู้สอนคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๓.๕๗	๓.๕๑
	รวม	๓.๕๑	๓.๕๒

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	สอนน้อย	สอนมาก
		N = 14	N = 17
		\bar{X}	\bar{X}
<u>ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน</u>			
๑๘.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยกันรักษาระเบียบวินัยในการเรียน	๓.๕๒	๓.๕๙
๒๐.	ผู้สอนเน้นในด้านความรับผิดชอบของผู้เรียน	๔.๑๒	๔.๑๐
	รวม	๔.๑๒	๔.๐๘
<u>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</u>			
๒๑.	ผู้สอนให้ความสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	๓.๕๑	๓.๕๐
๒๒.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและวิพากษ์วิจารณ์	๓.๘๒	๓.๕๒
๒๓.	ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	๔.๐๐	๓.๕๘
	รวม	๓.๕๑	๓.๕๐

จากตารางที่ ๓๕ พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริงจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้

ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน อาจารย์ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์มาก และมากในทุกข้อด้วย ซึ่งสอดคล้องและใกล้เคียงกับพฤติกรรมการสอนที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นจริง ในแบบสอบถามด้วย

ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์ อาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อยปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย แต่อาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมากกลับปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งตรงข้ามจากการประเมินของอาจารย์จากแบบสอบถาม แต่มีพฤติกรรมเพียงข้อเดียว ที่ตรงกันและสอดคล้องกันว่าปฏิบัติค่อนข้างน้อย คือ ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ

ด้านปรัชญาของการสอน อาจารย์ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวม ๆ อยู่ใน
เกณฑ์ค่อนข้างน้อย และทุกข้อก็อยู่ในเกณฑ์เดียวกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมที่เกิด
ขึ้นจริงจากการประเมินของอาจารย์ในแบบสอบถามแล้ว พบว่า อาจารย์ที่มีจำนวนปี ใน
การสอนมากประเมินอยู่ในเกณฑ์มากและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยจากการสังเกต

ด้านการปฏิบัติการสอน อาจารย์ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวม ๆ อยู่ใน
เกณฑ์มาก ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงจากการประเมินของอาจารย์ในแบบ
สอบถามทุกข้อด้วย

ด้านการมอบหมายงานให้ทำ อาจารย์ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวม ๆ อยู่
ในเกณฑ์มาก มีเพียงข้อเดียวที่อาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย ปฏิบัติค่อนข้างน้อย คือ
ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนเลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ ซึ่งตรงกับ
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง จากการประเมินของอาจารย์ในแบบสอบถามมาก

ด้านการเสริมแรงทางการเรียน อาจารย์ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวม ๆ
อยู่ในเกณฑ์มาก มีเพียงข้อเดียวที่ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติค่อนข้างน้อย คือ ผู้สอนติเตียนและแก้ไข
เมื่อผู้เรียนกระทำผิด ซึ่งปรากฏว่าใกล้เคียงกับพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริงจากการ
ประเมินของอาจารย์ในแบบสอบถาม โดยอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก

ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ อาจารย์ปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวม ๆ อยู่ใน
เกณฑ์มาก มีเพียงข้อเดียวที่อาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อยปฏิบัติค่อนข้างน้อย คือ วิธีการ
ประเมินผลผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่พฤติกรรมรวมในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์
ใกล้เคียงกับการประเมินของอาจารย์ในแบบสอบถาม

ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน อาจารย์ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวม ๆ อยู่
ในเกณฑ์มากและมากในทุกข้อด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินของอาจารย์ในแบบสอบถามมาก

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน อาจารย์ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวม ๆ
อยู่ในเกณฑ์มาก และมากในทุกข้อด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินของอาจารย์ในแบบสอบ
ถามมาก

จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยสังเกตเอง พบว่ามีการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนอยู่ในเกณฑ์มาก และเมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนจากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ กับพฤติกรรมการสอนจากข้อเท็จจริงที่สังเกต โดยเลือกเฉพาะพฤติกรรมที่สังเกตได้ชัดเจนเท่านั้น ผลปรากฏว่าใกล้เคียงกัน และส่วนมากมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก ยกเว้นบางพฤติกรรมที่อาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก จะปฏิบัติพฤติกรรมการสอนได้มากกว่า อาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อยโดยเฉลี่ย เช่น บุคลิกภาพของผู้สอน รวมไปถึงความมั่นใจในการสอนและมีความรู้กว้างขวาง ซึ่งเป็นเพราะประสบการณ์ในการสอนที่มากกว่าด้วย

จึงสรุปได้ว่าพฤติกรรมการสอนที่ได้จากการสังเกตสอดคล้องกับพฤติกรรมจากการประเมินในแบบสอบถาม ผู้ตอบมิได้ตอบเข้าข้างตนเองหรือให้ค่าน้ำหนักคะแนนมากเกินไป ความเป็นจริง จึงเป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่าพฤติกรรมการสอนทั้งหมดเป็นข้อมูลที่ใกล้เคียงกับข้อเท็จจริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย