

ความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป  
เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา



นายสุเทพ ชูสีมา

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-573-3

009486

1.17620673



OPINIONS OF EDUCATORS, PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND  
PEOPLE IN GENERAL ON THE VIRTUES FOSTERED BY SPORTS

Mr. Suthep Choosima

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป  
เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา

โดย

นายสุเทพ ชูสีมา

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ชัชชัย โกมารทัต



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาคำถามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

*สุประคิม ฐนาค*

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิม ฐนาค)

คณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์

*ประจักษ์ ธรรมการ*

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเนต นวกิจกุล)

*อนันต์ อัครฐ*

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัครฐ)

*ชัชชัย โกมารทัต*

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ชัชชัย โกมารทัต)

*เฉลิม ชัยวัชรภรณ์*

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.เฉลิม ชัยวัชรภรณ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
ชื่อนิสิต	นายสุเทพ รุธิมา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ชัชชัย โกมารทัต
ภาควิชา	พลศึกษา
ปีการศึกษา	2526

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา และศึกษาแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักการศึกษา 234 คน ครูพลศึกษา 164 คน และบุคคลทั่วไป 207 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 605 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเป็น .92 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ คือ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาในระดับเห็นด้วย ดังนี้
  - ก. คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทสร้างความเจริญให้แกตนเอง ได้แก่ การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีจิตใจร่าเริงเบิกบาน มีจิตใจเข้มแข็ง มีการตัดสินใจฉับไว มีความมานะพยายาม มีไหวพริบ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความกล้าหาญ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความสุขุมรอบคอบ เป็นผู้หน้าที่ รู้จักฟังตนเอง เป็นผู้รู้แพ้ รู้ชนะ รัก

เกียรติ ศักดิ์ศรี มีความรับผิดชอบ มีความศรัทธาเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ตามที่ดี รู้จัก  
ยอมรับผิดเมื่อรู้ว่าตนเองผิด มีความโอบอ้อมอารี รู้จักประมาณตน และมีความสุขภาพ  
นอนนอม

ข. คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี  
ระหว่างบุคคล ได้แก่ การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความร่วมมือในหมู่คณะ รักชื่อเสียง  
ของหมู่คณะ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น รู้จักให้  
อภัยซึ่งกันและกัน ในความพลาดพลั้งที่เกิดขึ้น มีไมตรีต่อผู้อื่น เป็นผู้เล่นที่ดี เป็นผู้ให้  
และผู้รับที่ดี มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักให้เกียรติผู้อื่น เคารพในความ  
คิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นผู้ประนีประนอม ประสานประโยชน์ มีความเคารพในสิทธิ  
ของผู้อื่น เป็นผู้ยุติ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความจริงใจต่อผู้อื่น

ค. คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง ได้แก่  
การกีฬาก่อให้เกิดพลังความสามัคคีของชนในชาติ มีความเสียสละเพื่อชื่อเสียงของ  
ประเทศชาติ มีความรักชาติ รู้คุณค่าในศิลปะ และสืบทอดศิลปะประจำชาติ ส่งเสริม  
วัฒนธรรมอันดีของชนในชาติ ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริม  
ความเข้าใจอันดีของชนในชาติ ส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจสูง เสริมสร้างศีลธรรมของ  
ชนในชาติ ส่งเสริมให้บุคคลเคารพกฎหมายบ้านเมือง ส่งเสริมให้บุคคลรักความสงบ  
ของสังคม และการกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักธรรมชาติ

2. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียวของความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ของครูพลศึกษา แตกต่างจากนักการศึกษาและบุคคลทั่วไป  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนว  
ทางการปลูกฝังคุณธรรม โดยใช้การกีฬาเป็นสื่อ ในระดับเห็นด้วยคือ ควรใช้กิจกรรม  
กีฬาเป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นอุดมศึกษา  
ฝึกให้น้ำใจนักกีฬาในการร่วมกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง คำนึงถึงความเหมาะสมของเพศ  
วัย และระดับสติปัญญาของผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา การฝึกตนเองให้รู้จักยกย่องชมเชย

นักกีฬาผู้แพ้และผู้ชนะ การให้ความรัก ความอบอุ่น และเอาใจใส่คอยเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา การได้เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีมารยาทของนักกีฬาในสนามแข่งขัน การไม่เน้นถึงผล "การแพ้" "การชนะ" ในการกีฬา การได้ฝึกกิจกรรมกีฬาในสภาพการณ์จริง การเน้นทักษะทางด้านกีฬาและทางด้านคุณธรรมความประพฤติควบคู่กันในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา การได้เรียนรู้กฎ กติกาของกีฬาแต่ละประเภท การส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านการศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ โดยจัดตั้งชมรมหรือชมรมกีฬา ตลอดจนการสนับสนุนของครอบครัว การใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการสอนกิจกรรมกีฬา การใช้ผู้ที่มีความสามารถในการพูด และมีทักษะทางด้านกีฬา เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา การให้บุคคลเลือกเล่นกีฬาที่ตนสนใจโดยอิสระ การให้บุคคลได้ประเมินผลด้วยตนเองด้านคุณธรรมความประพฤติในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการกีฬาของสื่อมวลชน การฝึกเป็นผู้ตัดสินหรือผู้จัดการแข่งขันกีฬา การเล่นกีฬาหลาย ๆ ประเภท และเล่นเป็นประจำ การฝึกเป็นหัวหน้าชุดในกิจกรรมกีฬา การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภททีมมากกว่าประเภทบุคคล การสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อทดสอบคุณธรรมของบุคคลเป็นครั้งคราว การเปิดเพลงกราวกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง และการนำเพลงกราวกีฬาประกอบการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคี้ยว ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬาเป็นสื่อ ของครูพลศึกษา แยกต่างจากนักการศึกษาและบุคคลทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Thesis Title                    Opinions of Educators, Physical Education  
                                  Teachers and People in General on the  
                                  Virtues Fostered by Sports  
Name                                Mr. Suthep Choosima  
Thesis Advisor                   Associate Professor Chuchchai Gomaratut  
Department                       Physical Education  
Academic Year                    1983

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the opinions of educators, physical education teachers and people in general on the virtues fostered by sports and to study the ways of cultivating virtues by means of sports. The population samples were 234 educators, 164 physical education teachers and 207 people in general. The total number was 605. The tools specially designed and employed in this research were means of questionnaires and being made up in the form of rating scales. The reliability of the tools was .92. In analyzing the data, this paper employed mean, standard deviation and one-way analysis of variance.

The results were as follows :-

1. The general consensus of educators, physical education teachers and people in general on the virtues fostered by sports were :-

1.1 The virtues fostered by the sports which made progress to the peoples were the sports that made people know how to spend their time, to be self-confident, cheerful, strong hearted, quick at decision making, endeavour, intelligent, good in problem solving, brave, having self-discipline, carefulness, to be a good leader, independent, high in spirit, honorable, responsible, initiative, a good follower, admitting what doing wrong, generous, modest and polite.

1.2 The virtues fostered by the sports which made good relationships among people were the sports that create group cooperation, keeping pride of one's own group to be able to adjust oneself, broad-minded, merciful, friendly, a good player, a good giver and taker, generous, respectfulness, compromise, recognise others' rights, a good on-lookers, sympathetic and sincere.

1.3 The virtues fostered which made the national development were the sports that unite the people throughout the country, encourages people to devote themselves for the nation, to love their nation, to appreciate and preserve their national art, to improve their national culture, to enhance democracy, good understandings among the people throughout the country, the people's morality and the people to be high in spirit, encouraging ones to adhere law and justice, to love their communal peace and the nature.



2. On the virtues fostered by sports, the results of one-way analysis of variance of the opinions of physical education teachers differ among educators and people in general at .01 level of significance.

3. The general consensus of educators, physical education teachers and people in general on cultivating virtues by sports should be started from the kindergarten level to the advanced education level. To this, it would train the students to be sportmen. Sex, age, and intellectual levels were to be considered. This was to train themselves to appreciate both the winners and the losers, to love and take care of the trainees. Watching good manners of the players while playing. Sportmen should not emphasis on the triumph or the lost in the games, to take the sport activities practically. To stress both on the sporting skill and appropriate behaviour while training, to study the rules of each game. To implement in holding a sport club at school or in an organization. A family should take part in sports. To use several technics in teaching sports. The selection of a good speaker and skilled-teacher to teach sport activities. To let people to choose their favourite sports by themselves. Evaluate their own behaviour in teaching and studying sport activities. To publicise proper knowledge about sports through mass medias. Training to be a good referee or to be a sport organizer. To take several kinds of sports. To be

a sport leader. To take a team sport more than an individual sport which would hence cultivate virtues. Making a virtual situation to test a player now and then. To have a athletic song, the Ground Keela, before a sport match. And also bring this song to jointly sing in sport training.

4. On cultivating virtues by sports, the results of one-way analysis of variance of the opinions of physical education teachers differ among educators and people in general at .01 level of significance.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำเบื้องต้นจาก  
รองศาสตราจารย์ประพนธ์ ลักษณะพิสุทธิ์ และได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์  
รัชชัย โภกมารถ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ได้ให้คำแนะนำ และ  
ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยตลอด ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้ง  
สอง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทนต์ ศรีไสย และอาจารย์เนาวรัตน์  
สมัครรัฐกิจ ที่ได้ช่วยแนะนำการใช้สถิติในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณอาจารย์สมภพ  
โบสุวรรณ ที่ได้ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วม  
มืออย่างดียิ่งจากนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร  
ที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม อันเป็นผลทำให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์  
ยิ่งขึ้น และทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุเทพ รุธิมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
รายการตารางประกอบ .....	ค
บทที่	
1      บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	12
สมมติฐานของการวิจัย .....	12
ขอบเขตของการวิจัย .....	12
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	13
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	13
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	14
2      วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	15
3      วิธีดำเนินการวิจัย .....	49
4      ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	57
5      สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	131
บรรณานุกรม .....	149

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก .....	157
ภาคผนวก ก. ....	158
ภาคผนวก ข. ....	175
ภาคผนวก ค. ....	176
ภาคผนวก ง. ....	178
ประวัติผู้เขียน .....	179



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและการอยละ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	57
2	จำนวนและการอยละ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็น นักการศึกษา	61
3	จำนวนและการอยละ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็น ครูพลศึกษา	65
4	จำนวนและการอยละ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็น บุคคลทั่วไป	68
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิด จากการกีฬา ประเภทสร้างความเจริญให้แก่ตนเอง	72
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิด จากการกีฬา ประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล	75
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิด จากการกีฬา ประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง	77
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ นักการศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทสร้าง ความเจริญให้แก่ตนเอง	79
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ นักการศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภท ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล	82

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ นักการศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภท ส่งเสริมชาติบ้านเมือง .....	84
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ ครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทสร้าง ความเจริญให้แก่ตนเอง .....	86
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ ครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล .....	89
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ ครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทส่งเสริม ชาติบ้านเมือง .....	91
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของบุคคล ทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทสร้างความ เจริญให้แก่ตนเอง .....	93
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของบุคคล ทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทส่งเสริมความ สัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล .....	96
16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของบุคคล ทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทส่งเสริมชาติ บ้านเมือง .....	98
17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับแนวทางการ ปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬาเป็นสื่อ .....	100

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักการศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ	105
19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ.....	110
20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ.....	116
21	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา.....	121
22	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	122
23	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทสร้างความสำเร็จให้แกตนเอง.....	123
24	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทสร้างความสำเร็จให้แกตนเอง.....	124
25	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล.....	125
26	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล.....	126



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิด จากการกีฬา ประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง .....	127
28	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของความคิดเห็นของ นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิด จากการกีฬา ประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง .....	128
29	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับแนวทางการ ปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ .....	129
30	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของความคิดเห็นของ นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับแนวทางการ ปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ .....	130

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย