บรรณานุกรม

หนังสือ

กมล สุดประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,2516

นิยม บุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ค.ส.การพิมพ์ , 2517

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ , 2525

ลมหวัง พิชิยานุวัฒน์. " การวิจัยแบบบรรยาย " ในการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยหรือค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท. 2522

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท. 2521

สุวรรณ สุวรรณเวโช. หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวการเขียนวิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการ และรายงานประจำภาค. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2518

อนันต์ ศรีโสภา. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521

อุทุมพร ทองอุไทย. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร : ปรีชาการพิมพ์ , 2519

เอกสารอื่น ๆ

วิจิตรา ประสาทเวทยากุล. " ผลของการจัดหน้าและการพิมพ์ด้วยระบบออฟเซทของแบบถามที่มีต่ออัตราการตอบแบบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ " วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522

วิไลวรรณ สากรวิมล. " อิทธิพลของสี ความยาวของแบบสอบและวิธีการติดตามที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ " วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522

วีรยุทธิ์ วิเชียรโชติ. " ทฤษฎีสังคมไมตรีสัมพันธ์ " พัฒนาวัตผล 6 (พระนคร 2513) หน้า 72 - 73

สุภาพร โกเฮงกุล " อิทธิพลของคำถามที่มีผลสะท้อน และการลงชื่อที่มีต่อการตอบ - แบบสอบถามทางไปรษณีย์ " วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย - การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522

อัญชลี คงมั่น " ผลของสิ่งตอบแทนที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ " วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

Berdie,Douglas R. Anderson,John F. Questionnaire: Design and Use New Jersey: The Scarecrow Press,I974

Borg WR. and Gall MD. Education Research : An Introduction New York : David Mckay Company, I97I

Cochran, William Gemmell. Sampling Techniques New York : John Willy, I977

Douglas E. Scates and Alice V. Yeomans. The Effect of Questionnaire Form on Course Request of Employed Adults Washington: American Council on Education , I950

English, Horace B. and AVA Chamney Company. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychological Term : A Guide to Usage. New York : David Mckay Company,I958

Eysenck, H.J. ,and Berne, Richard Meili and Weirzburg, Wilhem Arnold Questionnaire Encyclopedia of Psychology 3 (I972)

Funk and Wagnalls. Standard Dictionary of the English Language : International edition. New York : Funk and Wagnalls Company, I963

Gilbert Sax. Empirical Foundation of Educational Research. New York : Englewood-Cliffs , Prentice - Hall, I968

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw-Hill Book Company, I973

Guilford, J.P. and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics in Psychology and Education : International Student edition 5th ed. Tokyo: Mc Grow - H ill Kogakasha, I973

Peter Mark, Roget. Rogets International Thesaurus. New York: Thomas Y. Growell Company , I965

Van Dalen, Deobold B. Understanding Educational Research : An Introduction. New York : Mc Graw - Hill Book Company, I966

Wiersma, William. Research Method in Education : An Introduction Philadelphia : J.B. Lippincott Company , I969

Articles

Alutto, J.A. "Some Dynamics of Questionnaire Completion and Return Among Professional and Managerial Personnel: The relative impact of reception at work site or place of residence " Jounal of Applied Psychology I970, Vol 54 No. 5 P.430-432

Berdie, Douglas R. and Anderson, John F. " Effect on Response Rates of Formal and Informal Questionnaire Follow-up Techniques " Journal of Applied Psychology 60 (April I975) : P.225-227

Clausen, John A. and Ford, Robert N. " Controlling Bias in Mail Questionnaires " Journal of the American Statistical Association 42 (September I947) : P.497-5II

John R. Nevin and Niel M. Ford " Effectof a Deadline and a Veiled Threat on Mail Survey Response " Journal of Applied Psychology 6I (February,I976) :P.II6-II8

Kanuk, Leslie and Berenson, Conrad " Mail Surveys and Response Rates: ALiterature Review " Journal of Marketing Research I2 (November,I975): P. 440-453

Kawash and Aleamoni " Effect of Personal Signature on the Initial Rate of Return of a Mail Questionnaire " Journal of Applied Psychology 55 No.6, I97I

Linsky, Arnold S. " Stimulating Responses to Mailed Questionnaire: A Review " Public Opinion Quarterly 39 (Spring,I975) P.83-99

Michael J. Etzel and Bruce J. Walker " Effects of Alternative Follow-up procedures on Mail Survey Response Rates " Journal of Applied Psychology 59 (April, I974):P.2I9

Shannon, JR. " Percentage of Returns of Questionnaires in Reputable Education Research " Journal of Educational Research 42 (October, I948) : P.I38-I4I

Snelling WR. " The Impact of a Personalized Mail Questionnaire " The Journal of Education Research 63 No. 3 I969:P.I26-I29

Wendell Blanchard " Thailand, its people, its society, its culture " New Haven : Hraf Press I958 P.477-485

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

การคำนวณหาขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้คำนวณหาขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. คำนวณหาขนาดของจำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการทดลอง

$$N_o = \frac{\sum N_i^2 P(1-P)/w_i}{\frac{N^2B^2}{k^2} + \sum N_i P(1-P)}$$

N = จำนวนโรงเรียนทั้งหมด (99 โรงเรียน)

N_i = จำนวนโรงเรียนในแต่ละท้องที่การศึกษา (19,15,7,6,6,8,13,25)

B = ความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมให้มีการประมาณ P ด้วย $\hat{P}$ ด้วยความน่าจะเป็นไม่เกิน $1-\alpha$ (ในที่นี้ $\alpha = .05$)

P = สัดส่วนการตอบที่คาดว่าจะได้รับ ($P = .5$)

k = ช่วงแห่งความเชื่อมั่น ในที่นี้ $k = 2$

w_i = $\frac{N_i}{\sum N_i}$

แทนค่า

$$N_o = \frac{\frac{19^2(.25)}{.19} + \frac{15^2(.25)}{.15} + \frac{7^2(.25)}{.07} + \frac{6^2(.25)}{.06} + \frac{6^2(.25)}{.06} + \frac{8^2(.25)}{.08} + \frac{13^2(.25)}{.13} + \frac{25^2(.25)}{.25}}{\frac{99^2(.05)^2}{2^2} + 19(.25) + 15(.25) + 7(.25) + 6(.25) + 6(.25) + 8(.25) + 13(.25) + 25(.25)}$$

$$= 80.16$$

ดังนั้นจำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 80 โรงเรียน

2. คำนวณจำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในแต่ละท้องที่การศึกษา จากสูตร

$$n_i = N_o \left[\frac{N_i}{\Sigma N_i} \right]$$

n_i = จำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการวิจัย ในท้องที่

N_o = จำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย (80 โรงเรียน)

N_i = จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละท้องที่

n ท้องที่การศึกษา 1 เท่ากับ $(80.16)\left(\frac{19}{99}\right)$ = 15 โรงเรียน

n ท้องที่การศึกษา 2 เท่ากับ $(80.16)\left(\frac{15}{99}\right)$ = 12 โรงเรียน

n ท้องที่การศึกษา 3 เท่ากับ $(80.16)\left(\frac{7}{99}\right)$ = 6 โรงเรียน

n ท้องที่การศึกษา 4 เท่ากับ $(80.16)\left(\frac{6}{99}\right)$ = 5 โรงเรียน

n ท้องที่การศึกษา 5 เท่ากับ $(80.16)\left(\frac{6}{99}\right)$ = 5 โรงเรียน

n ท้องที่การศึกษา 6 เท่ากับ $(80.16)\left(\frac{8}{99}\right)$ = 6 โรงเรียน

n ท้องที่การศึกษา 7 เท่ากับ $(80.16)\left(\frac{13}{99}\right)$ = 11 โรงเรียน

n ท้องที่การศึกษา 8 เท่ากับ $(80.16)\left(\frac{25}{99}\right)$ = 20 โรงเรียน

รวม 80 โรงเรียน

3. คำนวณหาขนาดตัวอย่างประชากรในกลุ่มครู-อาจารย์ จากสูตร

$$No = \frac{\Sigma N_i^2 P(1-P)/w_i}{\frac{N^2 B^2}{k^2} + \Sigma N_i P(1-P)}$$

N = จำนวนครู – อาจารย์ทั้งหมด (13,504 คน)

N_i = จำนวนครู – อาจารย์ในแต่ละท้องที่การศึกษา

(3190,1924,933,1005,572,1340,1468,3072)

P = 0.5

k = 2

$w_i = \frac{N_i}{\Sigma N_i}$

แทนค่า

$$N_o = \frac{10769440 + 6495424 + 3149808 + 3392880 + 1931072 + 4523840 \\ 4955968 + 10371072}{117349.76}$$

$= 388.49$

≈ 390

4. คำนวณหาขนาดตัวอย่างประชากรครู – อาจารย์ในแต่ละท้องที่การศึกษา จากสูตร

$$n_i = N_o\left[\frac{N_i}{\Sigma N_i}\right]$$

n ท้องที่การศึกษา 1 เท่ากับ (390)(0.236) = 92 คน

n ท้องที่การศึกษา 2 เท่ากับ (390)(0.142) = 55 คน

n ท้องที่การศึกษา 3 เท่ากับ (390)(0.069) = 27 คน

n ท้องที่การศึกษา 4 เท่ากับ (390)(0.074) = 29 คน

n ท้องที่การศึกษา 5 เท่ากับ (390)(0.042) = 16 คน

n ท้องที่การศึกษา 6 เท่ากับ (390)(0.099) = 39 คน

n ท้องที่การศึกษา 7 เท่ากับ (390)(0.109) = 43 คน

n ท้องที่การศึกษา 8 เท่ากับ (390)(0.227) = 89 คน

รวม 390 คน

การวิเคราะห์อัตราการตอบแบบสอบถามกลับคืน

1. ผู้วิจัยได้คำนวณหาสัดส่วนของการตอบแบบสอบถามของแต่ละกลุ่ม แล้วคิดเป็นร้อยละจำนวนเดียวในกลุ่มย่อย และใช้อักษรแทน สถานที่รับ และบุคคลที่ออกจดหมายนำและจดหมายติดตาม ดังนี้

สถานที่รับ (A)

A_1 = ที่บ้าน

A_2 = ที่โรงเรียน

บุคคลที่ออกจดหมายนำและจดหมายติดตาม (B)

B_1 = หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

B_2 = หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B_3 = ตัวผู้วิจัยเอง

B	A		คะแนน	
	A_1	A_2	รวม	เฉลี่ย
B_1				
%	76.92	73.85		
คะแนน	61.29	59.24	120.53	60.27
B_2				
%	72.31	73.85		
คะแนน	58.25	59.24	117.49	58.75
B_3				
%	75.38	67.69		
คะแนน	60.25	55.36	115.61	58.81
คะแนนรวม	179.79	173.84	353.63	
คะแนนเฉลี่ย	59.93	57.95		

2. ตัวเลขในตารางคิดดังนี้

2.1 หาค่าร้อยละจำนวนเดียวในกลุ่มย่อย โดยค่าร้อยละแต่ละค่าในตารางเป็นค่าที่ไม่เกี่ยวข้องกันเลย เช่น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปที่บ้านโดยมีหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมโรงเรียนเป็นผู้ออกจดหมายนำและจดหมายติดตาม จำนวน 65 ฉบับ ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืน 50 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ $\frac{50}{65} \times 100 = 76.92$ เป็นต้น

2.2 หาค่าคะแนนแองกูลาร์ (Angular Score) ของค่าร้อยละแต่ละจำนวน จากสูตร $X = \sin^{-1}\sqrt{\text{percentage}}$ หรือ $\sin X = \sqrt{\text{percentage}}$ ค่า X คือมุมของ sine ที่มีค่าตรงกับ $\sqrt{\text{percentage}}$ แล้วหารด้วย 10 เช่น

ค่า X หรือ คะแนนแองกูลาร์ของ 76.92 % คือ

$$X = \sin^{-1}\sqrt{76.92}$$

หาค่า $\sqrt{76.92}$ ได้ 8.770 หารด้วย 10 ได้ .8770 ค่า X จะตรงกับมุมที่ค่า sine มีค่าเท่ากับ .8770 จากตารางค่า sine จะพบว่า $\sin 61.29^{\circ} \approx .8770$ ดังนั้นคะแนนแองกูลาร์ที่ตรงกับ 76.92 % เท่ากับ 61.29 เป็นต้น

3. นำเฉพาะเลขที่แปลงเป็นคะแนนแองกูลาร์แล้ว มาวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางชนิดมีเลขจำนวนเดียวใน 1 รายการ ดังนี้

$$SS_t = (61.29)^2 + (58.25)^2 + \ldots + (55.36)^2 - \frac{(353.63)^2}{6}$$

$$= 20.7110$$

$$SS_c = \frac{(179.79)^2 + (173.84)^2}{3} - \frac{(353.63)^2}{6}$$

$$= 5.9004$$

$$SS_r = \frac{(120.53)^2 + (117.49)^2 + (115.61)^2}{2} - \frac{(353.63)^2}{6}$$

$$= 6.1637$$

$$SS_w = SS_t - SS_c - SS_r$$

$$= 20.7110 - 5.9004 - 6.1637$$

$$= 8.6469$$

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่ง	df	SS	$MS = SS/df$	F
สดมภ์ (A)	(2–1) = 1	SS_c = 5.9004	MS_c = 5.9004	F_c = 1.3647
แถว (B)	(3–1) = 2	SS_r = 6.1637	MS_r = 3.0818	F_r = 0.7128
ที่เหลือ	2	SS_w = 8.6469	MS_w = 4.3235	X X X
ทั้งหมด	5	SS_t = 20.7110	X X X	X X X

จากตารางจะพบว่า

1. ค่า F_c = 1.3647 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างสดมภ์ไม่แตกต่างกัน หรือ จะส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปที่บ้านหรือที่โรงเรียนก็ไม่ทำให้อัตราการตอบแบบสอบถามแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2. ค่า F_r = 0.7128 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นกัน แสดงว่าค่าเฉลี่ยระหว่างแถวไม่แตกต่างกัน นั่นคือ บุคคลที่ออกจดหมายนำและจดหมายติดตามมีผลต่ออัตราการตอบแบบสอบถามไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนับสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตัวอย่างจดหมายนำ)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

เนื่องด้วยได้มีนิสิตระดับปริญญาโทของภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "วิธีการที่ครูใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา" ทางภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเห็นว่า ผลของการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการศึกษาในการที่จะแสวงหาวิธีการที่จะใช้ปรับพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นได้อย่างเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

อนึ่ง เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้ว กรุณาพับส่งกลับคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ที่อยู่ซึ่งได้พิมพ์ไว้ให้แล้วที่ด้านหลังของแบบสอบถามนี้ และโปรดกรุณาส่งแบบสอบถามนี้คืนภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2527

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)
หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน กองการมัธยมศึกษา

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

เนื่องด้วยนิสิตระดับปริญญาโทจากภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "วิธีการที่ครูใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็น – ปัญหาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา" และได้ขอความร่วมมือมายังฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน กองการมัธยมศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการส่งแบบสอบถาม ทั้งนี้ทางฝ่ายส่งเสริม – โรงเรียน กองการมัธยมศึกษาเห็นว่า ผลของการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการศึกษาในการที่จะแสวงหาวิธีการที่จะใช้ปรับพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นได้อย่างเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

อนึ่ง เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้ว กรุณาพับส่งกลับคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ที่อยู่ซึ่งได้พิมพ์ไว้ให้แล้วที่ด้านหลังของแบบสอบถามนี้ และโปรดกรุณาส่งแบบสอบถามนี้คืนภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2527

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเฉลิมชัย รัตนประยูร)
หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน กองการมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "วิธีการที่ครูใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา" ด้วยเห็นว่าข้อค้นพบที่จะได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับครู-อาจารย์ ในการที่จะแสวงหาวิธีการที่จะใช้ปรับพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นได้อย่างเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้จะเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง

อนึ่ง เมื่อท่านตอบแบบสอบถามสมบูรณ์แล้ว กรุณาพับส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ที่อยู่ซึ่งได้พิมพ์ไว้ให้แล้วที่ด้านหลังของแบบสอบถามนี้ และโปรดกรุณาส่งแบบสอบถามนี้คืน ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2527

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสุเทพ ไชยบุตร)
นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตัวอย่างจดหมายติดตาม)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์.....

อ้างถึง หนังสือลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2527

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

ตามหนังสือที่อ้างถึง ทางภาควิชาวิจัยการศึกษาได้ส่งแบบสอบถามมาขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ช่วยตอบ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์หาข้อค้นพบอันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการศึกษา บัดนี้ทางภาควิชาวิจัยการศึกษายังไม่ได้รับแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืน อาจเนื่องมาจากการที่แบบสอบถามสูญหายในระหว่างการส่ง

ข้อคิดเห็นของท่านที่จะได้จากการตอบแบบสอบถามนั้นเป็นสิ่งที่มีคุณค่าเป็นอย่างมากต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้อีกครั้งหนึ่ง และกรุณาส่งกลับคืนโดยเร็วด้วยจะเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)
หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน กองการมัธยมศึกษา

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์.....

อ้างถึง หนังสือลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2527

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

ตามหนังสือที่อ้างถึง ทางฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน กองการมัธยมศึกษา ได้ส่งแบบสอบถามมาขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ช่วยตอบ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อค้นพบอันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการศึกษา บัดนี้ทางฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน กองการมัธยมศึกษา ยังไม่ได้รับแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืนอาจเนื่องมาจากแบบสอบถามสูญหายในระหว่างการส่ง

ข้อคิดเห็นของท่านที่จะได้จากการตอบแบบสอบถามนั้นเป็นสิ่งที่มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้อีกครั้งหนึ่ง และกรุณาพับส่งกลับคืนโดยเร็วด้วยจะเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเฉลิมชัย รัตนประยูร)

หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน กองการมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคอิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์.....

อ้างถึง หนังสือลงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2527

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

ตามหนังสือที่อ้างถึง ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถามมาขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ช่วยตอบ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์หาข้อค้นพบ และเขียนเป็นวิทยานิพนธ์นั้น บัดนี้ข้าพเจ้ายังไม่ได้รับแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืน อาจเนื่องมาจากการที่แบบสอบถามสูญหายในระหว่างการส่ง

ข้อคิดเห็นของท่านที่จะได้จากการตอบแบบสอบถามนั้นเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ที่ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้อีกครั้งหนึ่ง และกรุณาส่งกลับคืนโดยเร็วด้วยจะเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสุเทพ ไชยบุตร)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม เกี่ยวกับวิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับวิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

โปรดกรุณาตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (....) ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง
2. อายุ (.....) ต่ำกว่า 30 ปี
   (.....) 31 - 45 ปี
   (.....) ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป
3. วุฒิทางวิชาการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ
   (.....) สูงกว่าปริญญาตรี (.....) ปริญญาตรี
   (.....) ต่ำกว่าปริญญาตรี (.....) ไม่มีวุฒิทางวิชาการศึกษา
4. ประสบการณ์ในการสอน
   (.....) ต่ำกว่า 10 ปี (.....) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
5. งานหน้าที่ที่รับผิดชอบในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
   (.....) งานสอน (.....) งานธุรการ
   (.....) งานปกครอง (.....) อาจารย์ประจำชั้นหรือที่ปรึกษา
   (.....) อาจารย์แนะแนว (.....) อื่น ๆ โปรดระบุ...

(โปรดพลิก)

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนที่กำหนดให้ แล้วกรุณาแสดงความคิดเห็นว่าพฤติกรรมดังกล่าวเป็นปัญหาร้ายแรงต่อสภาพความเป็นนักเรียนในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นปัญหาที่ร้ายแรงมาก	เป็นปัญหาที่ร้ายแรง	เป็นปัญหาที่ไม่ร้ายแรง	ไม่ถือว่าเป็นปัญหา
0	ติดยาเสพติดให้โทษ	✓			

จากข้อ 0 แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า การที่นักเรียนติดยาเสพติดให้โทษนั้นเป็นปัญหาร้ายแรงมาก

ต่อไปนี้จะเป็นพฤติกรรมที่ขอให้ท่านพิจารณา

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นปัญหาที่ร้ายแรงมาก	เป็นปัญหาที่ร้ายแรง	เป็นปัญหาที่ไม่ร้ายแรง	ไม่ถือว่าเป็นปัญหา
1	ก้าวร้าวเพื่อน ทำให้เพื่อนเจ็บตัว เจ็บใจ หรืออับอาย				
2	ไม่สนใจการเรียน เช่น ไม่ทำการบ้าน หรือ หนีเรียน เป็นต้น				
3	ไม่ทำตามระเบียบหรือข้อที่พึงปฏิบัติในชั้นเรียน				
4	ไม่ทำตามระเบียบหรือข้อบังคับโดยส่วนรวมของโรงเรียน				
5	เที่ยวในสถานที่ที่ไม่สมควร เช่น บาร์ ไนท์คลับ หรือซ่องโสเภณี				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(โปรดพลิก)

ตอนที่ 3

คำชี้แจง ข้อความในแต่ละข่องต่อไปนี้จะบรรยายสถานการณ์ ซึ่งสมมุติว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนหรือโรงเรียนของท่าน โปรดพิจารณาว่าถ้าท่านอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ ท่านจะแก้ปัญหาขั้นแรกโดยวิธีใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านเลือก และในแต่ละสถานการณ์กรุณาเลือกเพียง 1 วิธีเท่านั้น ในกรณีที่ตัวเลือกที่กำหนดไว้ไม่ตรงกับวิธีการที่ท่านจะปฏิบัติกรุณาเขียนวิธีการที่ท่านลงในช่องว่าง ของตัวเลือกตัวสุดท้าย

สถานการณ์ที่ 1 ท่านเคยทราบมาว่า ทรงเดช มีนิสัยก้าวร้าว วันหนึ่งท่านพบทรงเดชกำลังจับสิริชัยเพื่อนที่ตัวเล็กกว่ากระแทกฝาห้องอย่างแรง ท่านจะปฏิบัติต่อทรงเดชอย่างไร

(.....) ดุ หรือ ตำหนิ การกระทำของเขา

(.....) จับตัวเขากระแทกฝาแรง ๆ หรือตี

(.....) ให้ไหว้ขอโทษสิริชัย ต่อหน้าเพื่อน ๆ

(.....) เดินผ่านไปถือว่าเป็นเรื่องธรรมดา

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ 2 ขณะที่ท่านกำลังบรรยายอยู่หน้าชั้น นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจฟังลงใจซักถามและตอบปัญหา แต่มีนักเรียน 3 - 4 คนจับกลุ่มคุยกันเสียงดังเป็นที่รบกวน ท่านจะแก้ปัญหาในขณะนั้นอย่างไร

(.....) บอกให้นักเรียนกลุ่มนั้นหยุดคุย และกล่าวตำหนิ

(.....) ให้ยืนเรียนจนกว่าจะหมดชั่วโมง

(.....) ให้เขกโต๊ะคนละ 10 ที

(.....) กล่าวชมนักเรียนที่ตั้งใจเรียน เพื่อให้กลุ่มที่คุยกันรู้สึกตัวว่าคนทำผิด

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(โปรดพลิก)

สถานการณ์ที่ 3 ในขณะที่ท่านกำลังอธิบายบทเรียนอยู่นั้น นักเรียนคนหนึ่งอ้าปากหาวเสียงดังโดยไม่ปิดปาก ทำให้เพื่อนในชั้นหัวเราะ ท่านจะทำอย่างไรกับนักเรียนคนนั้น

(.....) ให้ตบปากตัวเองแรง ๆ 1 ที

(.....) แนะนำให้ไปอ่านหนังสือสมบัติผู้ดี

(.....) ตำหนิ และอบรมเกี่ยวกับมารยาทที่ดี ที่ควรปฏิบัติ

(.....) ให้ยืนแล้วร้องดัง ๆ ว่า "เวลาหาวต้องปิดปาก และไม่ทำเสียงดัง"

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ 4 ในขณะที่ท่านเดินตรวจสมุดตามโต๊ะของนักเรียนท่านพบว่า มีนักเรียนคนหนึ่งสวมถุงเท้าลาย สีเหลืองสลับน้ำเงิน ซึ่งเป็นสีที่ผิดระเบียบ ท่านจะทำอย่างไร

(.....) ให้ออกไปรายงานความผิดหน้าชั้น พร้อมทั้งให้สัญญาว่าจะไม่ทำอีก

(.....) ไล่ออกนอกชั้นเรียน

(.....) ดุ หรือ ตำหนิ

(.....) เฆี่ยน - ตี

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ 5 สมมุติว่า ท่านเป็นอาจารย์ประจำชั้น ม. 3 วันหนึ่งผู้ปกครองของปราณี ซึ่งเป็นนักเรียนคนหนึ่งในชั้นของท่านมาแจ้งให้ทราบว่า ปราณีชอบหนีไปเที่ยวเต้นดิสโก้ตามบาร์ หรือ ไนท์คลับกับเพื่อนวัยรุ่นที่มีความประพฤติไม่ค่อยดี และได้ขอให้ท่านช่วยแก้ปัญหานี้ด้วย ท่านจะปฏิบัติต่อปราณีอย่างไร

(.....) ชี้แจงตักเตือน ให้รู้ผิด - ถูก เป็นการส่วนตัว

(.....) ตำหนิ หรือ ดุในชั้นเรียน

(.....) เฆี่ยน หรือ ตี

(.....) หักคะแนนความประพฤติ

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ประวัติผู้เขียน

นายสุเทพ ไชยบุตร เกิดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2499 ที่อำเภอยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน) เมื่อปีการศึกษา 2519 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2525

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย