

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ใน ข้อคิดฝึกหัดครู
จากการสัมมนา สอ., หน้า 220-221. เอกสารการนิเทศการศึกษ,
ฉบับที่ 152. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการ
การสอนแบบจุลภาค. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2519.
- การฝึกหัดครู, สภา. หลักสูตรการฝึกหัดครู 2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ตำรวจ, 2519.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษาศึกษาภาคปฏิบัติ. พระนคร : โรงเรียน
การช่างวุฒิศึกษา(แผนกการพิมพ์), 2511.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียน
ประถมศึกษา. 2515. (อัครสำเนา)
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- จรูญ คุณมี. นวัตกรรมทางการศึกษา. กภาพสิทธิ์ : ประสานการพิมพ์, 2520.
- จรูญ คุณมี. "ครูสังคมศึกษา." วิทยาสาร ปีที่ 28 (พฤศจิกายน 2516) : 17.
- ฉะเชิงเทรา, วิทยาลัยครู. โครงการการฝึกหัดครูและบริการการศึกษา. เอกสาร
อันดับที่ 5. 2519. (อัครสำเนา)
- เฉลียว บุรีภักดีและคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ,
2520.
- ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ ปีที่ 1
(พฤษภาคม 2519) 10.
- ชัยพร วิชชาวุธ. "การสอนในระดับอุดมศึกษา." ใน การสอนและการวัดผล
การศึกษา, หน้า 7-11. ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- ธนิญ ญาณพิทักษ์. "รูปแบบครู." มิตรครู ปีที่ 15 (พฤศจิกายน 2516) : 17.
- นันทนา ชันศิริ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับ
ขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.
- บ้านสมเด็จพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.
- บุญถิ่น อัตถากร. "การปรับปรุงหลักสูตรและการฝึกหัดครู." ใน คำปราศรัยและคำ
บรรยายของนายบุญถิ่น อัตถากร พ.ศ. 2502-2514, หน้า 143. เอกสาร
การนิเทศการศึกษ ฉบับที่ 119 พฤษภาคม-มิถุนายน 1967 กรมการฝึกหัดครู.
- บุญถิ่น อัตถากรและรัตนา ต้นบุญเต็ก. การเตรียมครู. พระนคร 2513.
- ประคอง กรรมสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2517.
- พจน์ สะเพียรชัย. "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป." ใน รายงานการสัมมนาเรื่อง
การฝึกหัดครูในประเทศไทย (23-27 สิงหาคม 2515), หน้า ๕ - 5.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2515.
(อัครสำเนา)
- พรพิมล เฟื่องศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์."
ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2515.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชฝ่ายผลิต, 2519.
- มาณฑ ภาษิตวิไลธรรม. "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัด
สกลนคร และนครพนม," ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชา
อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.

- ละเมียด ลิมอักษร. วิชาครูตอน 2 หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬารังษาล,
2517.
- ละเอียด ฉันทกรกิจวัฒน์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียน
ประถมศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 และ 12," ปริญญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- วรรณ พุทธาวุฒิไกร. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษา
บัณฑิต ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยม
ศึกษา และวิทยาลัยครูในส่วนกลาง," ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.
- วารุณี ผลบุญ. "การศึกษากับการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทยชั้นประโยคประถม
ศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2511,"
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2513.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. " โครงสร้างแนวความคิดเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย."
ใน รายงานการสัมมนาเรื่องการศึกษาฝึกหัดครูในประเทศไทย (23-27
สิงหาคม 2515), หน้า ๗ - 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี. 2515. (อัครสำเนา)
- สมพร ปาละจุม. "สมรรถภาพที่พึงปรารถนาของครูประถมปีที่ 1 ในทัศนะของ
ครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองในจังหวัดร้อยเอ็ด," ปริญญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- สาโรช บัวศรี. " ตั้งความมุ่งหมายของชีวิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา." ใน
คำปราศรัยของนายสาโรช บัวศรี อธิบดีกรมการฝึกหัดครู, หน้า 47-50.
เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 118. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการ
ฝึกหัดครู.

- สุกัญญา ธารีวรรณ และคณะ. หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2520.
- สุรรัฐ ศิลปอนันต์ และคณะ. ปัญหาการศึกษาของจังหวัดและเขต. กองแผนงาน
กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.
- สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
สหมบัณฑิต, 2514.
- สุพัตรา ภักดิ์ประไพ. " ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2513, " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สุพรรณ เฟื่องชัย. " การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาในภาคศึกษา 9, " ปรินธิญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. 2514.
- สุภาพ วาดเขียน. ตัวอย่างไร่นักศึกษาคูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร :
นำอักษรการพิมพ์, 2519.
- สุภรณ์ ศรีพิพล. " การผลิตครูชั้นอาชีพ. " วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 7
(กันยายน 2515) : 10-18.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการ
สัมมนาเรื่องการศึกษาขั้นต้นในประเทศไทย. (23-27 สิงหาคม 2515).
2515. (อัดสำเนา)
- อุทุมพร ทองอุไทย. " การประเมินผลการสอนของอาจารย์, " ใน การสอนและ
การวัดผลการศึกษา. หน้า 85-116. ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.
- ออตโต เจ ชิบลา. การวิเคราะห์สถานการณ์. แปลโดย ชูศรี สุวรรณโชติ.
(ม.ป.ท.)

- Anderson, Roger O. "A Quantitative Method to Assess Content Structure in Verbal Interaction," Journal of Research in Science Teaching Vol. 9, 1972 : 2-7.
- Bachus, Gordon Scott. "An Analysis of the Academic Preparation, Teaching Assignment, and Professionalism of Selected Social Studies Teachers in Secondary Schools of Arkansas," Dissertation Abstracts, Vol. 33, No. 5, 1972.
- Byers, Loretta and Irish Elizabeth. Success in Student Teaching. Massachusetts : D.C. Heath and Co., 1961.
- Clinton, Thomas A. "Beginning Teacher's Problem : A Study of Problems Encountered By One Hundred Graduated of East Texas University and the Functional Relationship Between These Problems and the Teachers Education," Dissertation Abstracts, Vol. 27, 1966.
- Edge, Inez A. "A Follow - up Study of the Elementary Education Graduated of Auburn University From 1962 - 1967," Dissertation Abstracts, Vol. 29(May-June, 1969).
- Green, Thomas F. The Activities of Teaching. New York : McGraw - Hill Book Co., 1971.
- Harley, Barry. A Synthesis of Teaching Methods. Sydney : McGraw - Hill Book Co., 1973.
- Hiedgerken, Loretta E. Teaching and Learning in School of Nursing. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1953.

- Houston, Robert W. and Howard, Jones L. "Three Views of Competency - Based Education :II University of Huoston." in Performance - Based Teacher Education : A Source Book, pp. 32-33. Edited by John Aquino. Washington, D.C., 1976.
- Isaac, Stephen. Handbook in research and evaluation. California : Robert R. Knapp, Publisher, 1974.
- Jerolimek, John and Foster, Clifford D. Teaching and Learning in the Elementary School. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1976.
- McDonald, Phillip Gene. "Effects of Elementary Students Teaching on Feeling of Competency and Attitudes," Dissertation Abstracts, (December, 1974).
- National IOTA Council. "Teaching Competence in Six Areas." in The Role of the Teachers in Society, pp.3-27. San Jose, 1972.
- Saylor, Galen J. and Alexander, William M. Planning Curriculum for School. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Shuell, Thomas J. Learning and Instruction. Belmont California : Wadsworth Publishing Co., Inc., 1971.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ 7/2521

แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

11 มกราคม 2521

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

ด้วยนายสุทธิ ประจงศักดิ์ นิสิตปริญญาโทสาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษา และพัฒนาหลักสูตร แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง" แผนกวิชาบริหารการศึกษาคำพิจารณาแล้วเห็นว่าการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการฝึกหัดครูให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการ และความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ขอได้โปรดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมจดหมายนี้ด้วย

แผนกวิชาบริหารการศึกษาทรงในความร่วมมือจากท่านในการอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนผู้วิจัย ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์

(นาย นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์)

หัวหน้าแผนกวิชาบริหารการศึกษา

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการนิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร
แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย
เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง" เพื่อเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรของการศึกษา ผลจากการ
วิจัยนี้ จะเป็นส่วนช่วยในการปรับปรุงการฝึกหัดครูให้สอดคล้องกับความต้องการมากขึ้น
ในการวิจัยครั้งนี้จึงจำเป็นต้องขอความกรุณาและความร่วมมือจากท่านในการ
ตอบแบบสอบถามที่ได้นำมานี้ ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านโดย
อิสระ เพื่อจะได้ นำความคิดเห็นของท่านมาเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากท่านผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ได้
แสดงความคิดเห็นลงในแบบสอบถามนี้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ
สุทธิ ประจงศักดิ์
(นายสุทธิ ประจงศักดิ์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครู
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง



ศูนย์วิทยทรัพยากร

สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2520

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอน
ของนักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับชั้นสูง

ส่วนที่ 1

รายการข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำในการตอบ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน
หน้าข้อความต่อไปนี้

1. ท่านตอบในฐานะ

- นักศึกษา
- ครูพี่เลี้ยง
- ครูใหญ่
- อาจารย์นิเทศก์

2. เพศ

- ชาย
- หญิง

3. อายุ ปี

4. ระดับการศึกษา (นักศึกษาไม่ต้องตอบ)

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการทำงาน (นักศึกษาไม่ต้องตอบ)

ก. การสอนปี

ข. การนิเทศปี

ส่วนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามส่วนนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1. เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาการ

ตอนที่ 2. เกี่ยวกับสมรรถภาพในการถ่ายทอดความรู้

ตอนที่ 3. เกี่ยวกับสมรรถภาพทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการสอน

ขอให้นท่านพิจารณาลักษณะต่างๆที่กำหนดไว้ในแบบสอบถามแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ความคิดเห็น และ สภาพที่เป็นจริง ของท่านดังนี้

ความคิดเห็น

ก. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4 หมายความว่า เป็นลักษณะที่ จำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับนักศึกษาครู

ข. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3 หมายความว่า เป็นลักษณะที่ จำเป็นมาก สำหรับนักศึกษาครู

ค. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2 หมายความว่า เป็นลักษณะที่ จำเป็นอยู่บ้าง สำหรับนักศึกษาครู

ง. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1 หมายความว่า เป็นลักษณะที่ ไม่จำเป็น สำหรับนักศึกษาครู

สภาพที่เป็นจริง

ก. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4 หมายความว่า นักศึกษาครู ได้ปฏิบัติมากที่สุด หรือ รูมากที่สุด

ข. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3 หมายความว่า นักศึกษาครู ได้ปฏิบัติมาก หรือ รูมาก

ค. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2 หมายความว่า นักศึกษาครู ได้ปฏิบัติบ้าง หรือ รูปานกลาง

ง. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1 หมายความว่า นักศึกษาครู ไม่ปฏิบัติ หรือ รูน้อยที่สุด

ความถี่ในการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นรายข้อ

ลำดับข้อ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
สมรรถภาพ ทางวิชาการ ข้อ 1	นักศึกษา	281	99	15	-	395	54	225	115	1	395
	ครูพี่เลี้ยง	118	38	-	-	156	10	92	50	4	156
	ครูใหญ่	84	27	-	-	111	12	75	24	-	111
	อ.นิเทศก์	90	27	4	-	121	7	76	38	-	121
ข้อ 2	นักศึกษา	194	169	31	1	395	45	213	134	3	395
	ครูพี่เลี้ยง	74	76	6	-	156	14	78	62	2	156
	ครูใหญ่	60	51	-	-	111	21	69	21	-	111
	อ.นิเทศก์	83	34	4	-	121	4	59	58	-	121
ข้อ 3	นักศึกษา	156	177	59	3	395	24	147	206	18	395
	ครูพี่เลี้ยง	48	90	18	-	156	10	50	92	4	156
	ครูใหญ่	42	54	12	3	111	21	39	51	-	111
	อ.นิเทศก์	30	83	8	-	121	1	29	83	8	121
ข้อ 4	นักศึกษา	217	132	45	1	395	33	109	215	38	395
	ครูพี่เลี้ยง	58	72	22	4	156	12	34	88	22	156
	ครูใหญ่	48	54	9	-	111	15	24	51	21	111
	อ.นิเทศก์	41	57	23	-	121	-	25	54	42	121
ข้อ 5	นักศึกษา	91	210	85	9	395	14	114	201	66	395
	ครูพี่เลี้ยง	38	80	34	4	156	8	46	68	34	156
	ครูใหญ่	30	60	15	6	111	6	39	48	18	111
	อ.นิเทศก์	18	77	25	1	121	3	21	50	47	121
ข้อ 6	นักศึกษา	80	196	109	10	395	16	125	206	48	395
	ครูพี่เลี้ยง	26	78	48	4	156	4	50	78	24	156
	ครูใหญ่	24	57	27	3	111	12	30	60	9	111
	อ.นิเทศก์	10	81	30	-	121	-	23	54	44	121

ลำดับข้อ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ข้อ 7	นักศึกษา	175	175	40	5	395	39	158	173	25	395
	ครูพี่เลี้ยง	56	84	14	2	156	6	58	72	20	156
	ครูใหญ่	45	48	17	1	111	12	39	39	21	111
	อ.นิเทศก์	30	82	9	-	121	-	45	63	13	121
ข้อ 8	นักศึกษา	180	157	50	8	395	119	180	89	7	395
	ครูพี่เลี้ยง	50	74	28	4	156	10	71	59	16	156
	ครูใหญ่	27	60	22	2	111	15	39	54	3	111
	อ.นิเทศก์	64	48	9	-	121	10	72	28	11	121
ข้อ 9	นักศึกษา	140	202	49	4	395	53	173	151	18	395
	ครูพี่เลี้ยง	39	97	18	2	156	9	67	72	8	156
	ครูใหญ่	45	57	8	1	111	12	54	39	6	111
	อ.นิเทศก์	37	70	14	-	121	5	59	46	11	121
ข้อ 10	นักศึกษา	97	200	91	7	395	19	130	200	46	395
	ครูพี่เลี้ยง	25	87	43	1	156	6	46	90	14	156
	ครูใหญ่	19	59	32	1	111	6	36	54	15	111
	อ.นิเทศก์	23	72	25	1	121	-	37	52	32	121
ข้อ 11	นักศึกษา	247	119	28	1	395	59	183	141	12	395
	ครูพี่เลี้ยง	92	60	4	-	156	21	67	62	6	156
	ครูใหญ่	66	41	2	2	111	24	54	27	6	111
	อ.นิเทศก์	81	39	-	1	121	3	46	59	13	121
ข้อ 12	นักศึกษา	201	158	33	3	395	53	126	181	35	395
	ครูพี่เลี้ยง	74	78	4	-	156	19	49	78	10	156
	ครูใหญ่	57	51	3	-	111	24	54	27	6	111
	อ.นิเทศก์	75	41	3	2	121	5	39	52	25	121

ลำดับข้อ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ข้อ 13	นักศึกษา	195	169	27	4	395	80	164	131	20	395
	ครูพี่เลี้ยง	63	79	12	2	156	8	56	75	17	156
	ครูใหญ่	48	51	9	3	111	15	33	54	9	111
	อ.นิเทศก์	54	59	7	1	121	1	41	59	20	121
ข้อ 14	นักศึกษา	60	201	127	7	395	66	196	125	8	395
	ครูพี่เลี้ยง	43	91	19	3	156	31	75	40	10	156
	ครูใหญ่	36	51	22	2	111	36	42	33	-	111
	อ.นิเทศก์	21	81	18	1	121	28	64	28	1	121
ข้อ 15	นักศึกษา	51	209	125	10	395	16	118	221	40	395
	ครูพี่เลี้ยง	18	85	51	2	156	8	50	88	10	156
	ครูใหญ่	12	81	15	3	111	9	42	51	9	111
	อ.นิเทศก์	14	86	19	2	121	-	34	73	14	121
ข้อ 16	นักศึกษา	159	185	47	4	395	30	155	177	33	395
	ครูพี่เลี้ยง	58	68	29	1	156	16	41	81	18	156
	ครูใหญ่	45	57	7	2	111	18	39	51	3	111
	อ.นิเทศก์	48	61	10	2	121	3	18	77	23	121
ข้อ 17	นักศึกษา	214	145	31	5	395	57	165	148	25	395
	ครูพี่เลี้ยง	80	63	13	-	156	15	59	67	15	156
	ครูใหญ่	75	30	5	1	111	15	57	36	3	111
	อ.นิเทศก์	70	46	3	2	121	3	41	57	20	121

สรุปสภาพในการ
ถ่ายทอดความรู้

ข้อ 1	นักศึกษา	215	157	23	-	395	63	189	131	12	395
	ครูพี่เลี้ยง	76	68	11	1	156	17	57	78	4	156
	ครูใหญ่	60	45	5	1	111	15	48	48	-	111
	อ.นิเทศก์	81	39	1	-	121	5	48	64	4	121

ลำดับขอ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ขอ 2	นักศึกษา	158	199	37	1	395	73	196	115	11	395
	ครูพี่เลี้ยง	58	78	20	-	156	18	54	70	14	156
	ครูใหญ่	54	51	6	-	111	6	72	33	-	111
	อ. นิเทศก์	54	61	6	-	121	1	59	55	6	121
ขอ 3	นักศึกษา	122	214	55	4	395	44	197	144	10	395
	ครูพี่เลี้ยง	44	86	25	1	156	17	73	62	4	156
	ครูใหญ่	27	72	10	2	111	3	66	36	6	111
	อ. นิเทศก์	39	73	7	-2	121	3	63	52	3	121
ขอ 4	นักศึกษา	126	208	55	6	395	53	189	132	21	395
	ครูพี่เลี้ยง	58	68	28	2	156	22	57	60	16	156
	ครูใหญ่	42	57	11	1	111	12	36	63	6	111
	อ. นิเทศก์	45	73	3	-	121	1	45	66	9	121
ขอ 5	นักศึกษา	141	208	45	1	395	61	196	125	13	395
	ครูพี่เลี้ยง	60	78	17	1	156	24	45	77	10	156
	ครูใหญ่	45	54	12	-	111	-	45	60	6	111
	อ. นิเทศก์	52	68	1	-	121	1	43	68	9	121
ขอ 6	นักศึกษา	157	189	48	1	395	46	190	145	14	395
	ครูพี่เลี้ยง	42	88	25	1	156	16	60	70	10	156
	ครูใหญ่	48	54	7	2	111	9	51	45	6	111
	อ. นิเทศก์	64	52	5	-	121	7	43	63	8	121
ขอ 7	นักศึกษา	152	178	64	1	395	74	159	145	17	395
	ครูพี่เลี้ยง	58	74	23	1	156	16	66	62	12	156
	ครูใหญ่	48	45	15	3	111	9	60	42	-	111
	อ. นิเทศก์	41	75	5	-	121	3	57	57	4	121

ลำดับขอ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่แท้จริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ขอ 8	นักศึกษา	68	219	101	7	395	35	166	182	12	395
	ครูพี่เลี้ยง	42	84	30	-	156	16	54	78	8	156
	ครูใหญ่	30	61	19	1	111	-	48	63	-	111
	อ.นิเทศก์	28	75	18	-	121	1	57	57	6	121
ขอ 9	นักศึกษา	48	126	183	38	395	60	136	169	30	395
	ครูพี่เลี้ยง	18	83	48	2	156	22	68	52	14	156
	ครูใหญ่	18	45	45	3	111	6	60	45	-	111
	อ.นิเทศก์	23	61	30	7	121	16	73	28	4	121
ขอ 10	นักศึกษา	67	172	128	28	395	22	109	201	63	395
	ครูพี่เลี้ยง	28	98	28	2	156	12	40	74	30	156
	ครูใหญ่	24	72	14	1	111	3	39	60	45	111
	อ.นิเทศก์	32	75	14	-	121	-	37	61	23	121
ขอ 11	นักศึกษา	76	209	99	11	395	19	113	214	49	395
	ครูพี่เลี้ยง	35	75	46	-	156	10	38	74	34	156
	ครูใหญ่	33	66	10	2	111	3	48	51	9	111
	อ.นิเทศก์	36	72	13	-	121	1	28	73	9	121
ขอ 12	นักศึกษา	203	165	25	2	395	33	140	189	33	395
	ครูพี่เลี้ยง	76	68	11	1	156	12	48	74	22	156
	ครูใหญ่	63	48	-	-	111	12	42	45	12	111
	อ.นิเทศก์	77	41	3	-	121	1	34	64	22	121
ขอ 13	นักศึกษา	45	204	131	15	395	19	99	184	93	395
	ครูพี่เลี้ยง	28	84	42	2	156	6	33	83	34	156
	ครูใหญ่	12	60	38	1	111	3	12	72	24	111
	อ.นิเทศก์	25	81	12	3	121	1	16	64	40	121

ลำดับขอ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ขอ 14	นักศึกษา	85	205	88	17	395	28	119	172	76	395
	ครูพี่เลี้ยง	36	96	20	4	156	11	39	24	22	156
	ครูใหญ่	27	69	14	1	111	3	27	69	12	111
	อ. นิเทศก์	21	73	25	2	121	-	19	66	36	121
ขอ 15	นักศึกษา	185	157	50	3	395	38	114	203	40	395
	ครูพี่เลี้ยง	72	62	20	2	156	12	47	75	22	156
	ครูใหญ่	54	51	6	-	111	6	42	48	15	111
	อ. นิเทศก์	61	54	5	1	121	-	23	66	32	121
ขอ 16	นักศึกษา	84	211	87	13	395	28	116	192	59	395
	ครูพี่เลี้ยง	30	86	40	-	156	4	61	69	22	156
	ครูใหญ่	33	63	13	2	111	3	39	57	12	111
	อ. นิเทศก์	27	84	10	-	121	2	28	59	32	121
ขอ 17	นักศึกษา	77	213	96	9	395	33	114	194	54	395
	ครูพี่เลี้ยง	46	80	29	1	156	13	43	72	28	156
	ครูใหญ่	36	54	20	1	111	9	12	72	18	111
	อ. นิเทศก์	25	77	18	1	121	-	25	46	50	121
ขอ 18	นักศึกษา	59	162	157	17	395	22	88	180	105	395
	ครูพี่เลี้ยง	16	74	60	6	156	4	44	68	40	156
	ครูใหญ่	15	63	30	3	111	6	15	75	15	111
	อ. นิเทศก์	7	52	59	3	121	-	28	57	36	121
ขอ 19	นักศึกษา	205	151	35	4	395	85	191	106	13	395
	ครูพี่เลี้ยง	58	74	21	3	156	3	12	64	70	156
	ครูใหญ่	39	48	20	4	111	9	42	51	9	111
	อ. นิเทศก์	36	66	19	-	121	3	43	66	9	121

ลำดับข้อ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ข้อ 20	นักศึกษา	90	210	87	8	395	50	153	170	22	395
	ครูพี่เลี้ยง	44	78	31	3	156	3	11	58	62	156
	ครูใหญ่	27	57	24	3	111	3	51	54	3	111
	อ. นิเทศก์	10	82	27	2	121	2	52	57	10	121
ข้อ 21	นักศึกษา	69	145	170	11	395	59	116	174	46	395
	ครูพี่เลี้ยง	26	80	44	6	156	12	64	74	6	156
	ครูใหญ่	18	57	33	3	111	6	30	66	9	111
	อ. นิเทศก์	16	68	34	3	121	3	55	54	9	121
ข้อ 22	นักศึกษา	82	186	119	8	395	69	136	166	24	395
	ครูพี่เลี้ยง	30	78	44	4	156	9	67	68	12	156
	ครูใหญ่	21	57	30	3	111	-	45	60	6	111
	อ. นิเทศก์	16	73	30	2	121	7	61	46	7	121
ข้อ 23	นักศึกษา	204	163	27	1	395	100	222	70	3	395
	ครูพี่เลี้ยง	70	68	16	2	156	28	76	46	6	156
	ครูใหญ่	54	45	10	2	111	27	57	27	-	111
	อ. นิเทศก์	50	59	12	-	121	7	72	41	1	121
ข้อ 24	นักศึกษา	76	238	75	6	395	56	200	124	15	395
	ครูพี่เลี้ยง	38	100	15	3	156	16	66	74	-	156
	ครูใหญ่	33	63	14	1	111	9	63	33	6	111
	อ. นิเทศก์	39	75	27	-	121	7	52	59	3	121

การวางแผนการสอน

ข้อ 1	นักศึกษา	262	124	7	2	395	113	183	91	8	395
	ครูพี่เลี้ยง	80	70	6	-	156	24	70	60	2	156
	ครูใหญ่	69	36	6	-	111	24	40	39	-	111
	อ. นิเทศก์	75	43	3	-	121	16	57	46	2	121

ลำดับข้อ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ข้อ 2	นักศึกษา	166	189	33	7	395	44	134	174	43	395
	ครูพี่เลี้ยง	56	78	20	2	156	6	54	66	30	156
	ครูใหญ่	42	60	8	1	111	15	27	54	15	111
	อ.นิเทศก์	43	64	14	-	121	4	28	68	21	121
ข้อ 3	นักศึกษา	87	216	77	15	395	25	97	171	102	395
	ครูพี่เลี้ยง	36	90	26	4	156	12	36	82	26	156
	ครูใหญ่	48	51	10	2	111	18	27	42	24	111
	อ.นิเทศก์	28	73	19	1	121	-	27	52	42	121
ข้อ 4	นักศึกษา	191	174	27	3	395	69	170	127	29	395
	ครูพี่เลี้ยง	58	86	11	1	156	18	54	70	14	156
	ครูใหญ่	51	60	-	-	111	12	45	54	-	111
	อ.นิเทศก์	50	64	5	2	121	-	43	59	19	121
ข้อ 5	นักศึกษา	169	189	29	8	395	52	135	154	54	395
	ครูพี่เลี้ยง	66	66	22	2	156	12	45	82	17	156
	ครูใหญ่	45	57	8	1	111	18	21	51	21	111
	อ.นิเทศก์	36	75	9	1	121	-	36	57	28	121

การจัดการสอนและการจัดห้องเรียน

ข้อ 1	นักศึกษา	164	205	24	2	395	46	182	150	17	395
	ครูพี่เลี้ยง	66	82	8	-	156	16	66	72	2	156
	ครูใหญ่	51	57	3	-	111	6	69	30	6	111
	อ.นิเทศก์	43	70	8	-	121	1	46	64	10	121

ลำดับข้อ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ข้อ 2	นักศึกษา	122	234	37	2	395	36	165	175	19	395
	ครูพี่เลี้ยง	46	92	17	1	156	13	73	66	4	156
	ครูใหญ่	48	54	8	1	111	6	66	39	-	111
	อ.นิเทศก์	36	75	10	-	121	-	50	66	5	121
ข้อ 3	นักศึกษา	136	224	32	3	395	39	176	153	17	395
	ครูพี่เลี้ยง	48	84	23	1	156	13	71	64	8	156
	ครูใหญ่	39	63	8	1	111	-	63	45	3	111
	อ.นิเทศก์	39	72	10	-	121	-	27	52	42	121
ข้อ 4	นักศึกษา	136	212	45	3	395	37	153	175	30	395
	ครูพี่เลี้ยง	58	76	20	2	156	11	63	66	16	156
	ครูใหญ่	57	42	10	2	111	15	39	51	6	111
	อ.นิเทศก์	50	64	5	2	121	-	43	59	19	121
ข้อ 5	นักศึกษา	129	185	69	12	395	75	174	127	19	395
	ครูพี่เลี้ยง	52	66	36	2	156	15	85	50	6	156
	ครูใหญ่	45	54	10	2	111	18	66	27	-	111
	อ.นิเทศก์	36	75	9	1	121	-	36	57	28	121
ข้อ 6	นักศึกษา	186	180	28	1	395	84	193	104	14	395
	ครูพี่เลี้ยง	64	88	4	-	156	22	78	50	6	156
	ครูใหญ่	78	30	3	-	111	21	72	18	-	111
	อ.นิเทศก์	66	52	3	-	121	1	70	45	5	121
ข้อ 7	นักศึกษา	88	194	92	21	395	52	158	160	25	395
	ครูพี่เลี้ยง	48	78	28	2	156	20	74	56	2	156
	ครูใหญ่	36	66	6	3	111	15	66	27	3	111
	อ.นิเทศก์	28	70	19	4	121	3	64	50	4	121

ลำดับข้อ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ข้อ 8	นักศึกษา	217	157	19	2	395	77	207	105	6	395
	ครูพี่เลี้ยง	78	74	4	-	156	24	74	56	2	156
	ครูใหญ่	66	42	3	-	111	24	48	39	-	111
	อ.นิเทศก์	64	54	3	-	121	1	72	45	3	121
ข้อ 9	นักศึกษา	207	155	33	-	395	90	171	113	21	395
	ครูพี่เลี้ยง	66	80	10	-	156	16	70	66	4	156
	ครูใหญ่	54	42	14	1	111	12	54	39	6	111
	อ.นิเทศก์	46	72	3	-	121	1	61	55	4	121
ข้อ 10	นักศึกษา	191	176	26	2	395	85	164	124	22	395
	ครูพี่เลี้ยง	52	88	14	2	156	16	60	70	10	156
	ครูใหญ่	45	57	9	-	111	3	54	45	9	111
	อ.นิเทศก์	50	68	3	-	121	1	57	52	11	121
ข้อ 11	นักศึกษา	135	213	46	1	395	61	145	153	36	395
	ครูพี่เลี้ยง	62	82	11	1	156	19	76	54	7	156
	ครูใหญ่	48	60	3	-	111	12	48	51	-	111
	อ.นิเทศก์	46	68	7	-	121	5	63	46	7	121
การตัดสินใจในการสอน											
ข้อ 1	นักศึกษา	136	217	37	5	395	33	159	167	36	395
	ครูพี่เลี้ยง	52	84	18	2	156	18	52	72	14	156
	ครูใหญ่	36	63	11	1	111	12	48	51	-	111
	อ.นิเทศก์	30	84	7	-	121	1	36	68	16	121

ลำดับข้อ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ข้อ 2	นักศึกษา	94	234	64	3	395	36	149	179	31	395
	ครูพี่เลี้ยง	54	82	17	3	156	13	43	86	22	156
	ครูใหญ่	33	69	8	1	111	6	45	54	6	111
	อ.นิเทศก์	30	81	10	-	121	1	39	68	13	121
ข้อ 3	นักศึกษา	113	208	71	3	395	34	136	180	45	395
	ครูพี่เลี้ยง	50	76	27	3	156	11	39	84	22	156
	ครูใหญ่	42	60	8	1	111	9	33	60	9	111
	อ.นิเทศก์	34	82	5	-	121	3	37	52	29	121
ข้อ 4	นักศึกษา	165	189	33	8	395	58	136	147	54	395
	ครูพี่เลี้ยง	62	66	26	2	156	15	39	78	8	156
	ครูใหญ่	45	48	15	3	111	6	24	57	24	111
	อ.นิเทศก์	57	57	7	-	395	-	34	55	32	121
ข้อ 5	นักศึกษา	181	185	27	2	395	57	181	134	23	395
	ครูพี่เลี้ยง	66	80	8	2	156	13	57	78	8	156
	ครูใหญ่	48	54	7	2	111	12	48	48	3	111
	อ.นิเทศก์	61	59	1	-	121	1	48	64	8	121
ข้อ 6	นักศึกษา	195	182	18	-	395	47	189	137	22	395
	ครูพี่เลี้ยง	64	78	14	-	156	6	70	76	4	156
	ครูใหญ่	57	51	3	-	111	6	51	48	6	111
	อ.นิเทศก์	52	66	3	-	121	1	45	66	9	121
ข้อ 7	นักศึกษา	205	171	18	1	395	65	203	116	11	395
	ครูพี่เลี้ยง	64	80	12	-	156	8	100	44	4	156
	ครูใหญ่	60	45	6	-	111	12	63	36	-	111
	อ.นิเทศก์	70	51	-	-	121	3	72	43	3	121

ลำดับข้อ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ข้อ 8	นักศึกษา	227	155	12	1	395	82	187	112	14	395
	ครูพี่เลี้ยง	58	80	16	2	156	13	69	64	10	156
	ครูใหญ่	54	57	-	-	111	6	54	51	-	111
	อ.นิเทศก์	63	55	3	-	121	1	77	39	4	121

การประเมินผลการสอน

ข้อ 1	นักศึกษา	156	215	24	-	395	31	156	185	23	395
	ครูพี่เลี้ยง	52	80	24	-	156	11	61	76	8	156
	ครูใหญ่	42	66	3	-	111	3	54	51	3	111
	อ.นิเทศก์	50	66	5	-	121	5	45	64	7	121
ข้อ 2	นักศึกษา	130	232	28	5	395	37	143	181	34	395
	ครูพี่เลี้ยง	46	86	22	2	156	11	49	78	18	156
	ครูใหญ่	36	72	3	-	111	6	30	63	12	111
	อ.นิเทศก์	50	64	5	2	121	5	50	57	9	121
ข้อ 3	นักศึกษา	111	199	74	11	395	27	131	162	75	395
	ครูพี่เลี้ยง	38	78	35	5	156	8	38	90	20	156
	ครูใหญ่	18	81	9	3	111	3	18	57	33	111
	อ.นิเทศก์	27	73	18	3	121	-	23	50	48	121
ข้อ 4	นักศึกษา	109	192	85	9	395	33	111	167	84	395
	ครูพี่เลี้ยง	40	84	30	2	156	15	37	86	18	156
	ครูใหญ่	18	72	18	3	111	3	18	63	27	111
	อ.นิเทศก์	27	68	25	1	121	-	21	64	36	121

ลำดับข้อ	กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ความคิดเห็น					สภาพที่เป็นจริง				
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม
ข้อ 5	นักศึกษา	172	189	31	3	395	55	147	154	39	395
	ครูพี่เลี้ยง	58	82	14	2	156	13	59	66	18	156
	ครูใหญ่	45	60	5	1	111	-	42	48	21	111
	อ.นิเทศก์	50	68	-	3	121	-	50	48	23	121
ข้อ 6	นักศึกษา	252	125	14	4	395	66	154	141	34	395
	ครูพี่เลี้ยง	76	68	10	2	156	11	41	84	20	156
	ครูใหญ่	45	66	-	-	111	6	36	57	12	111
	อ.นิเทศก์	70	48	3	-	121	3	34	59	25	121

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายสุทธิ ประจงศักดิ์ เกิดเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2491 ณ บ้านตลาดท่าเกวียน
อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา จบปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร เมื่อปีการศึกษา 2521 ผลงานทางด้าน
วิชาการเคยเขียนตำรางานไฟฟ้า สำหรับนักศึกษา ป.กศ. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์
1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

(ชุดที่ 2)

เรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับ ครู - อาจารย์ ผู้ปฏิบัติงานวิชาการของ

โรงเรียนมัธยมศึกษา (เฉพาะผู้ที่ได้

ปฏิบัติการสอนมาไม่ต่ำกว่า 1 ปีการศึกษา)

แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ มกราคม 2521

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่นับถือ

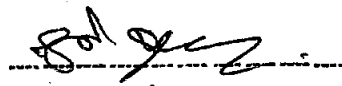
ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโทแผนกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา” การวิจัยครั้งนี้ นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

ในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอท่านได้โปรดตอบตามความเป็นจริง คำตอบของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และนำเสนอผลเป็นส่วนรวม มิใช่รายบุคคลหรือเฉพาะแห่ง ฉะนั้นจึงไม่เป็นผลเสียต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

แบบสอบถามทั้งหมดมีอยู่ 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นเรื่องเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ตอนที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของท่าน โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ทุกตอนและทุกข้อ จากความกรุณาในการตอบแบบสอบถามของท่านครั้งนี้ เมื่องานวิจัยสมบูรณ์แล้ว ข้าพเจ้าจะสรุปผลรวมงานวิจัยส่งมายังโรงเรียนของท่านเพื่อทราบโดยเร็ว

ข้าพเจ้าหวังในความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(เมธวดี อัครพนม)
ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย (ชุดที่ 2)

เรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับอาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา(เฉพาะผู้ที่ได้ปฏิบัติการสอนมาไม่ต่ำกว่า 1 ปีการศึกษา)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โปรดเติมเครื่องหมาย ลงในช่องที่เป็นความจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 21 ปี

41-50 ปี

21-30 ปี

51-60 ปี

31-40 ปี

3. ปฏิบัติการสอนมานาน

น้อยกว่า 5 ปี

21-30 ปี

6-10 ปี

มากกว่า 30 ปี

11-20 ปี

4. คุณวุฒิทางวิชาชีพ

ต่ำกว่าปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

5. ท่านปฏิบัติการสอนในสายวิชา

ภาษาไทย

พลานามัย

ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ

ศิลปศึกษา

คณิตศาสตร์

ศิลปปฏิบัติ

วิทยาศาสตร์

อื่น ๆ (โปรดระบุ)_____

สังคมศึกษา

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดอ่านแบบสอบถามทีละข้อแล้วพิจารณาตัดสินว่า คำตอบที่กำหนดไว้ข้างล่าง

ข้อใดตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเหนือคำตอบที่
ท่านต้องการ

ตัวอย่าง

ก. ท่านเห็นว่างานวิชาการในโรงเรียนมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด

_____ ✓ _____	_____	_____	_____	_____
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย

ข. ผู้บริหารโรงเรียนให้กำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรในโรงเรียนมากน้อย
เพียงใด

_____	_____ ✓ _____	_____	_____	_____
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย

ค. ผู้บริหารโรงเรียนเยี่ยมชั้นเรียนโดยไม่ได้นัดหมายมากน้อยเพียงใด

_____	_____	_____ ✓ _____	_____	_____
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย

ง. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนมากน้อยเพียงใด

_____	_____	_____	_____ ✓ _____	_____
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้างบน แสดงว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความในข้อ ก. มากที่สุด ข้อ
ข. มาก ข้อ ค. น้อย และ ข้อ ง. น้อยที่สุด จึงได้ทำเครื่องหมาย ✓
ตรงช่อง มากที่สุดในข้อ ก. ทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องมากในข้อ ข. ทำ
เครื่องหมาย ✓ ตรงช่องน้อยในข้อ ค. และทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องน้อยที่
สุดในข้อ ง. ตามลำดับ

1. โรงเรียนของท่านมีการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

2. ท่านเข้าใจนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

3. ท่านได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

4. การกำหนดตัวอาจารย์ให้รับผิดชอบงานทางวิชาการของโรงเรียนมีความเหมาะสมเพียงใด

เหมาะสมที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่เหมาะสมเลย

5. โรงเรียนของท่านได้รับการบรรจุครูตามความต้องการของโรงเรียนเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องวิชาการให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการด้านวิชาการที่คล่องตัวเพียงใด

คล่องตัว
มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่คล่องตัวเลย

7. โรงเรียนของท่านจัดให้มีการประสานงานทางวิชาการคล่องตัวเพียงใด

คล่องตัว
มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่คล่องตัวเลย

8. ท่านได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาทางวิชาการที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

9. เมื่ออาจารย์ในโรงเรียนเกิดปัญหาทางวิชาการขึ้น อาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชาได้ช่วยแก้ปัญหาให้มากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

10. ทางโรงเรียนของท่านได้มีการรายงานความก้าวหน้าทางวิชาการให้อาจารย์ได้รับทราบบ่อยครั้งเพียงใด

บ่อยครั้งมากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
--------------------	-----	------	------------	----------

11. การจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานทางวิชาการในโรงเรียนของท่าน เมื่อเทียบกับงานด้านอื่น ๆ มีความเหมาะสมเพียงใด

เหมาะสมมากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
------------------	-----	------	------------	----------

12. ท่านได้เคยอ่านหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้บ่อยครั้งเพียงใด

บ่อยที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
------------	-----	------	------------	----------

13. โรงเรียนเคยจัดให้มีการอบรมหรือแนะนำให้อาจารย์เข้าใจหลักสูตรที่สอนเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

14. อาจารย์ใหญ่หรือหัวหน้าหมวดวิชาคอยกระตุ้นให้อาจารย์สอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดบ่อยครั้งเพียงใด
- | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด | ไม่มีเลย |
|-----------|-----|------|------------|----------|
|-----------|-----|------|------------|----------|
15. อาจารย์ของโรงเรียนส่วนมากทำโครงการสอนและ/หรือบันทึกการสอนมากน้อยเพียงใด
- | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด | ไม่มีเลย |
|-----------|-----|------|------------|----------|
|-----------|-----|------|------------|----------|
16. โรงเรียนได้ผลิตเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียนเพียงใด
- | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด | ไม่มีเลย |
|-----------|-----|------|------------|----------|
|-----------|-----|------|------------|----------|
17. โรงเรียนได้จัดระบบการเก็บรักษาเอกสารการใช้หลักสูตรให้มีความคล่องตัวในการขอใช้มากน้อยเพียงใด
- | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด | ไม่มีเลย |
|-----------|-----|------|------------|----------|
|-----------|-----|------|------------|----------|
18. โรงเรียนของท่านได้จัดศูนย์รวมตารางสอนทุกประเภทให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการสอนของครูได้อย่างรวดเร็วเพียงใด
- | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด | ไม่มีเลย |
|-----------|-----|------|------------|----------|
|-----------|-----|------|------------|----------|
19. โรงเรียนได้ให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด
- | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด | ไม่มีเลย |
|-----------|-----|------|------------|----------|
|-----------|-----|------|------------|----------|
20. โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนของวิชาต่างๆ ไว้ในตารางสอนอย่างเหมาะสมเพียงใด
- | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด | ไม่มีเลย |
|-----------|-----|------|------------|----------|
|-----------|-----|------|------------|----------|

21. อาจารย์ในแต่ละหมวดวิชาเคยนำเอาปัญหาการเรียนการสอนมาร่วมอภิปราย หรือปรึกษาหารือร่วมกันมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

22. วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนในโรงเรียนมีอย่างเพียงพอเพียงใด

เพียงพอมากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
------------------	-----	------	------------	----------

23. วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีในโรงเรียนมีความเหมาะสมกับวิชา ชั้น และวัยของเด็กเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

24. วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่ดีและทันสมัยเพียงใด

ทันสมัยมากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ทันสมัยเลย
------------------	-----	------	------------	---------------

25. อาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาที่ต้องปฏิบัติ เช่น พลศึกษา ศิลปะศึกษา มีความเหมาะสมเพียงใด

เหมาะสมมากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เหมาะสมเลย
------------------	-----	------	------------	---------------

26. สภาพในห้องเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้สะอาดและพร้อมที่จะทำการสอนได้ดีเพียงใด (เช่น ขอล็ค กระดานดำ แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ โต๊ะ เก้าอี้เรียน)

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่พร้อมเลย
-----------	-----	------	------------	-------------

27. จำนวนห้องเรียนสำหรับแต่ละชั้น แต่ละวิชา มีอย่างเพียงพอเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

28. นักเรียนในโรงเรียนของท่านได้ใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์มากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

29. การอำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์และนักเรียนในการใช้ห้องสมุดมีมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

30. โรงเรียนมีหนังสือให้อาจารย์และนักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมความรู้มากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

31. โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การแสดงผลงานทางวิชาการ การจัดการแข่งขันกีฬา การแสดงดนตรี ฯลฯ มากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

32. ผู้บริหารได้มองเห็นความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

33. อาจารย์ในโรงเรียนให้ความสำคัญร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

34. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างทั่วถึงเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

35. นักเรียนมีอิสระในการเลือกเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

36. โรงเรียนจัดทำหนังสือหรือวารสารหรือจุลสารสำหรับนักเรียนมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

37. โรงเรียนได้เคยจัดให้มีการประชุมอาจารย์ เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการสอนและการสอบมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

38. โรงเรียนหรือหัวหน้าหมวดวิชา เคยช่วยเหลือหรือนำในเรื่องการสอนแก่อาจารย์มากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

39. ท่านได้รับการอบรมหรือร่วมประชุมทางดานวิชาการบ่อยครั้งเพียงใด

บ่อยที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
------------	-----	------	------------	----------

40. ท่านเคยไปเยี่ยมเขียนตูลการสอนของอาจารย์ในสถาบันอื่น ๆ ที่มีการสอนในระดับเดียวกันบ่อยครั้งเพียงใด

บ่อยที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
------------	-----	------	------------	----------

41. โรงเรียนหรือหัวหน้าหมวดวิชาได้เคยขอร้องหรือชักชวนให้อาจารย์อ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

42. อาจารย์ใหม่ในโรงเรียนได้มีโอกาสหรือสอนร่วมกับอาจารย์เก่ามากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

43. ผู้บริหารของโรงเรียนสนับสนุนให้อาจารย์ในโรงเรียนได้ศึกษาต่อตรงตามสายงานที่สอนมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

44. อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนได้รับการเฉลี่ยชั่วโมงสอนให้ทัดเทียมกันมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

45. เวลาที่จัดให้อาจารย์สอนในแต่ละวันมีชั่วโมงพักเพื่อไม่ให้ต่อเนื่องจนเกิดความเหน็ดเหนื่อยเหมาะสมเพียงใด

เหมาะสมมากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่เหมาะสมเลย

46. โรงเรียนมีปัญหาที่อาจารย์ต้องสอนไม่ตรงตามความถนัดมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

47. โรงเรียนได้จัดให้อาจารย์ ใต้ชั่วโมงสอนในโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนดเพียงใด

(โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สอนคาบละ 60 นาที ครู 1 คน จะสอน 20 คาบต่อสัปดาห์ และโรงเรียนที่จัดคาบเวลาละ 50 นาที ครู 1 คนสอน 22 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนที่สอนคาบละ 60 นาที ครู 1 คนจะสอน 15 คาบต่อสัปดาห์ และที่จัดคาบเวลาละ 50 นาที ครู 1 คนจะสอน 18 คาบต่อสัปดาห์)

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

48. อาจารย์ได้ให้การบ้านแก่นักเรียนในแต่ละสาขาวิชาเหมาะสมเพียงใด

เหมาะสมมากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เหมาะสมเลย
------------------	-----	------	------------	---------------

49. โรงเรียนได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนช้าหรืออ่อนเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

50. โรงเรียนเคยนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

51. โรงเรียนได้เคยพานักเรียนไปศึกษายังแหล่งความรู้ สถานสำคัญทางประวัติศาสตร์ และแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นบ่อยครั้งเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

52. โรงเรียนได้เคยเชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เช่น ผู้ปกครองนักเรียนหรือเจ้าหน้าที่ในท้องถิ่น หรือพระสงฆ์มาให้ความรู้แก่นักเรียนบ่อยครั้งเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

53. โรงเรียนของท่านสามารถผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นได้เองเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

54. โรงเรียนของท่านได้รับการช่วยเหลือหรือสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียนและ/หรือประชาชนในท้องถิ่น เช่น การบริจาคทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

55. อาจารย์ในโรงเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในการเรียนเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

56. อาจารย์ในโรงเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนให้วางแผนการเรียนด้วยตนเองเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

57. โรงเรียนเคยจัดอบรมครูให้เข้าใจถึงพัฒนาการของเด็กนักเรียนเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

58. โรงเรียนได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่ เพื่อให้ทราบถึงการเรียนการสอนของโรงเรียนเพียงใด

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
-----------	-----	------	------------	----------

59. โรงเรียนได้จัดปัจฉิมนิเทศ หรือแนะแนวให้นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประโยคของโรงเรียน
เพื่อการดำเนินชีวิตในอนาคตเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

60. โรงเรียนได้จัดให้มีหน่วยแนะแนวของโรงเรียนโดยให้คณะอาจารย์ได้มีส่วนร่วมเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

61. นักเรียนในโรงเรียนของท่านได้มีส่วนในการใช้บริการแนะแนวของโรงเรียนมากน้อยเพียง
ใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

62. ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

63. การแนะแนวของโรงเรียนมีผลต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

64. ท่านคิดว่าระบบการจัดและการประเมินผลในโรงเรียนของท่านมีความเหมาะสมเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

65. อาจารย์ในโรงเรียนได้จัดการอบรมหรือประชุมในเรื่องการวัดและการประเมินผลแก่
อาจารย์บ่อยครั้งเพียงใด

บ่อยที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

66. โรงเรียนเคยให้อาจารย์นำผลการสอบแต่ละวิชาในแต่ละชั้นมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการสอนเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

67. ท่านได้ ใช้ผลการสอบของนักเรียนมาเป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่มนักเรียนในแต่ละห้องและ/หรือแต่ละวิชาเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

68. เมื่อท่านรายงานผลการสอบของนักเรียนแล้ว มีผู้ปกครองขี้ใจหรือทักท้วงมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

69. โรงเรียนของท่านได้เคยประเมินผลการทำงานทางด้านวิชาการในรอบปีมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

70. การดำเนินกิจการต่าง ๆ ในด้านวิชาการของโรงเรียนได้มีแผนงานล่วงหน้าแจ้งให้คณะอาจารย์ทราบเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

71. ท่านได้เคยเข้าร่วมประชุมวางแผนงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียนเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

72. โรงเรียนได้เคยติดต่อหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาแนะนำความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านวิชาการแก่อาจารย์ในโรงเรียนเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

73. ผู้บริหารโรงเรียนเคยร่วมกับคณะอาจารย์ของโรงเรียนวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ ของโรงเรียนเพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

74. โรงเรียนได้เคยนำผลการประเมินทางวิชาการมาเสนอในที่ประชุม เพื่อวางแผนปรับปรุง ในปีการศึกษาใหม่เพียงใด

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย

75. ในโรงเรียนของท่านใช้วิธีสอนแบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ได้ปฏิบัติจริง)

<input type="checkbox"/> การบรรยาย	<input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ
<input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า	<input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่
<input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง	<input type="checkbox"/> การสาธิต
<input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ	<input type="checkbox"/> การอภิปราย
<input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ	<input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน
<input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ	<input type="checkbox"/> การให้ท่องจำ
<input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

76. โรงเรียนของท่านมีห้องปฏิบัติการทางวิชาการใช้ดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบที่มีจริง)

<input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางภาษา	<input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
<input type="checkbox"/> โรงฝึกงาน	<input type="checkbox"/> โรงพลศึกษา
<input type="checkbox"/> เรือแพะน้ำ	<input type="checkbox"/> แปลงสาธิตการเกษตร
<input type="checkbox"/> ห้องศิลปศึกษา	<input type="checkbox"/> ห้องดนตรี
<input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม	<input type="checkbox"/> ห้องโสตทัศนศึกษา
<input type="checkbox"/> ห้องประจำหมวดวิชา	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

77. ในการวัดผลประเมินผลวิชาต่าง ๆ โรงเรียนของท่านใช้วิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ได้ปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การตรวจผลงานแล้วเก็บคะแนนไว้พิจารณา |
| <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ |

78. โรงเรียนของท่านใช้วิธีออกข้อสอบวิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ได้ปฏิบัติจริง)

- อาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง
- อาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ
- อาจารย์ในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ
- อาจารย์ในระดับชั้นเดียวกันผลัดเปลี่ยนกันออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

79. ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ท่านพบในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (โปรดระบุ)

ตารางที่ ๒๔

รายละเอียดเกี่ยวกับ ความถี่ ร้อยละของการปฏิบัติงานวิชาการ
ของผู้บริหารงานวิชาการและครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ

ความถี่ และ ร้อยละ ขอ	ผู้บริหารงานวิชาการ					ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
๑	๓๕	๑๓๔	๖๓	๑๑	๖	๒๙	๑๕๕	๑๓๓	๒๐	๖
	๑๕.๐๖	๕๓.๘๒	๒๕.๓๐	๔.๕๒	๒.๕๐	๓.๓๘	๕๙.๖๒	๓๖.๓๙	๕.๐๙	๑.๕๒
๒	๒๖	๑๓๙	๖๕	๑๔	๑	๑๓	๑๘๐	๑๓๒	๒๖	๒
	๑๐.๔๘	๕๕.๘๒	๒๓.๓๑	๕.๖๒	๐.๔๑	๓.๓๑	๕๕.๘๐	๓๓.๓๖	๖.๖๒	๐.๕๑
๓	๓๑	๑๒๑	๓๐	๒๐	๓	๑๐	๖๓	๑๘๑	๕๘	๓๓
	๑๒.๔๕	๔๘.๕๙	๒๘.๑๑	๘.๐๓	๒.๘๒	๒.๕๘	๑๓.๐๕	๖๖.๐๖	๑๙.๓๖	๑๕.๕๙
๔	๓๙	๑๕๒	๕๒	๑	๕	๔๘	๑๙๓	๑๑๙	๒๐	๑๓
	๑๕.๖๖	๖๑.๐๘	๒๐.๘๘	๐.๔๑	๒.๐๑	๑๒.๒๖	๕๙.๑๑	๓๐.๒๘	๕.๐๙	๓.๓๑
๕	๑๖	๑๐๙	๑๐๘	๑๔	๒	๑๐	๑๕๑	๑๘๘	๓๑	๑
	๖.๕๓	๔๓.๓๘	๔๓.๓๓	๕.๖๒	๐.๘๐	๒.๕๘	๓๘.๕๒	๓๓.๘๘	๑๐.๙๘	๐.๒๖
๖	๓	๕๖	๑๓๓	๒๙	๒๐	๑๔	๓๘	๑๙๓	๖๐	๔๘
	๒.๘๑	๒๒.๕๙	๕๕.๐๒	๑๑.๖๕	๘.๐๓	๓.๕๖	๑๙.๘๕	๕๙.๑๑	๑๕.๒๓	๑๒.๒๑

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ความถี่ และ ร้อยละ	ผู้บริหารงานวิชาการ					ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
๗	๓ ๑.๒๐	๑๐๔ ๔๑.๗๓	๑๑๔ ๔๕.๗๘	๑๕ ๗.๓๑	๕ ๓.๖๑	๘ ๒.๐๔	๑๐๓ ๒๖.๒๑	๒๑๔ ๕๔.๕๕	๔๗ ๑๑.๕๖	๒๑ ๕.๓๔
๘	๑๘ ๗.๒๓	๑๒๐ ๔๘.๑๕	๕๑ ๓๖.๕๕	๑๔ ๕.๒๒	๖ ๒.๔๑	๕ ๑.๒๗	๗๗ ๑๙.๕๙	๑๘๕ ๔๗.๐๘	๗๒ ๑๘.๓๒	๕๔ ๑๓.๗๔
๙	๑๓ ๕.๒๒	๑๕๔ ๖๑.๘๕	๖๔ ๒๕.๗๐	๑๔ ๕.๒๒	๔ ๑.๖๑	๒๐ ๕.๐๙	๑๖๕ ๔๑.๙๘	๑๕๓ ๓๘.๙๓	๔๒ ๑๐.๖๙	๑๓ ๓.๓๑
๑๐	๖ ๒.๔๑	๘๘ ๓๕.๓๔	๑๑๗ ๔๖.๙๙	๒๓ ๑๐.๘๔	๑๑ ๔.๕๒	๑๒ ๓.๐๕	๘๙ ๒๒.๖๕	๒๐๔ ๕๑.๙๑	๕๔ ๑๓.๗๔	๓๔ ๘.๖๕
๑๑	๑๒ ๔.๘๒	๑๒๖ ๕๐.๖๐	๙๕ ๓๘.๑๕	๑๔ ๕.๒๒	๒ ๐.๘๐	๑๙ ๔.๘๓	๑๒๘ ๓๒.๕๗	๑๗๖ ๔๔.๗๘	๕๒ ๑๓.๒๓	๑๘ ๔.๕๘
๑๒	๓๕ ๑๔.๐๖	๑๒๖ ๕๐.๖๐	๘๐ ๓๒.๑๓	๗ ๒.๘๑	๑ ๐.๔๐	๒๖ ๖.๖๒	๑๕๙ ๔๐.๕๖	๑๕๘ ๔๐.๒๐	๓๒ ๘.๑๔	๑๘ ๔.๕๘
๑๓	๖ ๒.๔๑	๗๐ ๒๘.๑๑	๑๒๘ ๕๑.๔๑	๒๑ ๘.๔๓	๒๔ ๙.๖๔	๘ ๒.๐๔	๖๗ ๑๗.๐๕	๑๘๑ ๔๖.๐๖	๖๖ ๑๖.๗๙	๗๑ ๑๘.๐๗
๑๔	๑๓ ๕.๒๒	๑๓๖ ๕๔.๖๒	๘๔ ๓๓.๓๓	๑๓ ๕.๒๒	๓ ๑.๒๐	๑๔ ๓.๕๖	๑๕๕ ๓๙.๔๔	๑๕๖ ๓๙.๑๕	๔๙ ๑๒.๔๗	๒๙ ๗.๓๘

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ความถี่ และ ร้อยละ ของ	ผู้บริหารงานวิชาการ					ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
๑๕	๘	๘๕	๑๐๒	๓๘	๑๖	๑๓	๑๐๓	๑๔๘	๘๒	๓๓
	๓.๒๑	๓๔.๑๘	๔๐.๕๖	๑๕.๒๖	๖.๓๓	๕.๓๓	๒๓.๒๓	๓๖.๖๘	๒๐.๘๓	๑๐.๕๘
๑๖	๓	๒๒	๑๓๐	๔๖	๔๘	๘	๒๓	๑๖๘	๘๕	๑๑๓
	๑.๒๐	๘.๘๘	๕๒.๒๑	๑๘.๘๓	๑๙.๒๘	๑.๐๒	๖.๘๓	๕๑.๓๓	๒๑.๖๓	๒๘.๓๕
๑๗	๒	๘๐	๑๑๒	๔๒	๑๓	๘	๑๐๓	๑๓๑	๓๐	๘๑
	๐.๘๐	๓๒.๑๓	๔๕.๕๘	๑๖.๘๓	๕.๒๒	๑.๐๒	๒๓.๒๓	๕๑.๕๑	๑๓.๘๑	๑๐.๕๓
๑๘	๓๖	๑๔๘	๕๖	๙	๘	๖๘	๑๕๒	๘๕	๓๓	๑๕
	๑๔.๖๖	๕๓.๘๓	๒๒.๘๕	๓.๖๑	๑.๖๑	๑๓.๓๐	๕๘.๘๕	๒๑.๖๓	๘.๘๐	๓.๘๒
๑๙	๑๘	๑๒๑	๓๘	๒๘	๑๒	๑๘	๑๑๑	๑๕๘	๕๒	๕๘
	๓.๒๓	๔๘.๕๕	๑๕.๓๒	๙.๖๘	๕.๒๒	๕.๕๘	๒๘.๒๘	๕๐.๒๐	๑๓.๒๓	๑๓.๓๘
๒๐	๑๙	๑๖๖	๕๓	๓	-	๒๓	๒๒๕	๑๑๕	๒๑	๕
	๓.๖๓	๖๖.๖๓	๒๒.๘๕	๒.๘๑	-	๖.๘๓	๕๓.๒๕	๒๙.๒๖	๕.๓๘	๑.๒๓
๒๑	๑๘	๘๙	๑๑๕	๒๓	๘	๑๓	๙๖	๑๘๓	๕๕	๒๒
	๕.๖๒	๓๕.๓๕	๔๖.๑๘	๙.๒๘	๓.๒๑	๓.๓๑	๒๘.๘๓	๕๓.๕๘	๑๓.๕๕	๑๐.๖๕
๒๒	๙	๖๓	๑๓๖	๔๐	๑	๘	๙๓	๑๓๙	๕๕	๑๐
	๓.๖๑	๒๕.๓๐	๕๙.๖๒	๑๖.๐๖	๐.๔๐	๒.๐๘	๒๙.๖๘	๕๕.๕๕	๒๕.๑๕	๒.๕๘

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ความถี่ และ ร้อยละ ของ	ผู้บริหารงานวิชาการ					ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
๒๓	๑๐ ๔.๐๒	๑๑๒ ๔๔.๕๘	๑๑๐ ๔๔.๑๘	๑๖ ๖.๕๓	๑ ๐.๔๐	๑๓ ๕.๓๓	๑๕๕ ๓๖.๕๐	๑๓๔ ๕๕.๒๓	๔๘ ๑๒.๒๑	๕ ๒.๒๕
๒๔	๕ ๓.๖๑	๑๐๒ ๔๐.๕๖	๑๑๐ ๔๔.๑๘	๑๕ ๕.๖๓	๕ ๓.๖๑	๑๘ ๕.๕๘	๑๑๔ ๒๕.๐๑	๑๕๔ ๕๕.๓๖	๕๒ ๑๐.๖๕	๒๕ ๖.๓๖
๒๕	๓ ๑.๒๐	๖๐ ๒๔.๑๐	๑๐๐ ๔๐.๑๖	๕๓ ๒๑.๒๕	๓๓ ๑๓.๒๕	๑๕ ๕.๘๓	๕๓ ๑๘.๕๘	๑๕๓ ๓๖.๓๕	๘๖ ๒๑.๘๘	๕๒ ๑๘.๓๒
๒๖	๑๘ ๗.๒๓	๑๕๑ ๕๖.๖๓	๗๔ ๒๙.๗๒	๑๒ ๔.๘๒	๔ ๑.๖๑	๓๕ ๘.๕๑	๑๕๒ ๓๘.๘๕	๑๑๓ ๒๘.๗๕	๓๓ ๘.๔๑	๑๖ ๔.๐๓
๒๗	๑๐ ๔.๐๒	๗๕ ๓๐.๑๒	๑๓๒ ๕๓.๐๑	๓๑ ๑๒.๕๕	๑ ๐.๔๐	๑๘ ๕.๕๘	๑๒๘ ๓๒.๕๓	๑๕๓ ๕๐.๑๓	๔๘ ๑๒.๒๑	๒ ๐.๕๑
๒๘	๑๖ ๖.๕๓	๘๒ ๓๒.๕๓	๑๑๒ ๔๔.๕๘	๓๓ ๑๔.๘๖	๒ ๐.๘๐	๑๒ ๓.๐๕	๑๓๔ ๓๓.๑๐	๑๘๓ ๕๕.๕๘	๕๖ ๑๔.๒๕	๔ ๑.๐๒
๒๙	๕ ๓.๖๑	๑๒๒ ๔๘.๕๕	๕๕ ๒๒.๑๕	๒๑ ๘.๕๓	๒ ๐.๘๐	๑๕ ๕.๘๓	๑๕๓ ๓๖.๕๖	๑๔๔ ๓๖.๖๔	๔๔ ๑๑.๒๐	๓ ๐.๗๖
๓๐	๔ ๑.๖๑	๖๓ ๒๕.๓๐	๑๓๕ ๕๔.๒๒	๔๔ ๑๗.๖๗	๓ ๑.๒๐	๒ ๐.๕๑	๕๖ ๑๔.๕๓	๑๕๖ ๕๕.๘๓	๕๕ ๑๔.๑๓	๔ ๑.๐๒

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ความถี่ และ ร้อยละ	ผู้บริหารงานวิชาการ					ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย	มาก	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
๓๑	๒๙ ๑๑.๖๕	๑๒๗ ๕๑.๐๐	๗๗ ๓๐.๙๒	๑๕ ๖.๐๒	๑ ๐.๔๐	๓๒ ๘.๑๔	๑๙๗ ๕๐.๑๓	๑๒๘ ๓๒.๕๓	๓๒ ๘.๑๔	๔ ๑.๐๒
๓๒	๔๔ ๑๓.๖๓	๑๕๑ ๖๐.๖๔	๒๒ ๑๖.๘๓	๙ ๓.๖๑	๓ ๑.๒๐	๓๘ ๙.๖๓	๒๒๓ ๕๖.๓๔	๑๐๑ ๒๕.๓๐	๒๘ ๗.๑๒	๓ ๐.๗๖
๓๓	๑๕ ๖.๐๒	๑๓๗ ๕๕.๐๒	๗๙ ๓๑.๓๓	๑๗ ๖.๘๓	๑ ๐.๔๐	๑๕ ๓.๘๒	๑๖๖ ๔๒.๒๔	๑๘๓ ๔๖.๕๖	๒๗ ๖.๘๓	๒ ๐.๕๑
๓๔	๑๙ ๗.๖๓	๑๒๕ ๕๐.๒๐	๘๖ ๓๔.๕๔	๑๘ ๗.๒๓	๑ ๐.๔๐	๑๕ ๓.๘๒	๑๗๕ ๔๕.๕๓	๑๖๗ ๔๒.๔๙	๓๖ ๙.๑๖	—
๓๕	๒๗ ๑๐.๘๔	๑๒๔ ๔๘.๘๐	๘๓ ๓๓.๓๓	๑๓ ๕.๒๒	๒ ๐.๘๐	๔๐ ๑๐.๑๘	๑๙๑ ๔๘.๖๐	๑๒๗ ๓๒.๓๒	๒๙ ๗.๓๘	๖ ๑.๕๓
๓๖	๖ ๒.๔๑	๒๔ ๙.๖๔	๕๙ ๓๙.๗๖	๕๓ ๒๑.๒๘	๖๗ ๒๖.๙๑	๒ ๐.๕๑	๓๑ ๗.๘๙	๑๓๖ ๓๔.๖๑	๗๑ ๑๘.๐๓	๑๕๓ ๓๘.๙๓
๓๗	๗ ๒.๘๑	๑๐๐ ๔๐.๑๖	๙๘ ๓๙.๓๖	๓๖ ๑๔.๖๖	๘ ๓.๒๑	๑๖ ๔.๐๗	๙๖ ๒๔.๕๓	๑๘๖ ๔๗.๓๓	๒๒ ๕.๕๘	๓๓ ๘.๔๐
๓๘	๓ ๑.๒๐	๘๙ ๓๕.๗๔	๑๒๕ ๕๐.๒๐	๒๖ ๑๐.๔๔	๖ ๒.๔๑	๑๑ ๒.๘๐	๘๘ ๒๒.๓๙	๑๘๙ ๔๘.๐๙	๖๕ ๑๖.๕๔	๔๐ ๑๐.๑๘

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ความถี่ และ ร้อยละ ของ	ผู้บริหารงานวิชาการ					ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
๓๙	๓ ๒.๘๑	๖๑ ๒๔.๕๐	๑๓๒ ๕๓.๐๑	๓๐ ๑๒.๐๕	๑๙ ๗.๖๓	๑ ๐.๒๕	๓๘ ๙.๖๓	๑๖๓ ๖๒.๘๙	๙๒ ๓๓.๔๑	๙๕ ๒๘.๑๓
๔๐	๒ ๐.๘๐	๒๐ ๘.๐๓	๘๔ ๓๓.๓๓	๖๓ ๒๕.๓๐	๘๐ ๓๒.๑๓	๑ ๐.๒๕	๑๒ ๓.๐๕	๘๖ ๒๑.๘๘	๖๑ ๑๕.๕๒	๒๓๓ ๕๙.๒๙
๔๑	๑ ๐.๔๐	๓๘ ๑๕.๓๓	๑๑๕ ๔๖.๑๘	๓๙ ๑๕.๖๖	๑๖ ๖.๔๓	๓ ๐.๗๖	๙๔ ๒๓.๙๒	๑๕๐ ๓๘.๒๒	๓๓ ๑๙.๕๙	๖๙ ๑๗.๕๖
๔๒	๔ ๑.๖๑	๑๔๐ ๕๖.๒๒	๖๙ ๒๗.๓๑	๒๔ ๙.๖๔	๑๒ ๔.๘๒	๑๙ ๔.๘๓	๑๖๔ ๔๑.๓๓	๑๓๑ ๓๓.๓๓	๙๓ ๑๑.๙๖	๓๒ ๘.๑๔
๔๓	๒๖ ๑๐.๔๐	๑๓๘ ๕๕.๕๒	๖๑ ๒๔.๕๐	๑๓ ๕.๒๒	๑๑ ๔.๒๒	๓๖ ๙.๑๖	๑๘๕ ๔๖.๐๓	๑๐๘ ๒๗.๘๘	๖๖ ๑๖.๗๐	๑๘ ๔.๕๘
๔๔	๒๐ ๘.๐๓	๑๖๘ ๖๓.๔๓	๙๓ ๓๘.๘๘	๑๔ ๕.๖๒	-	๒๒ ๕.๖๐	๑๙๒ ๔๘.๘๕	๑๓๐ ๓๓.๐๘	๖๖ ๑๖.๗๐	๓ ๐.๗๖
๔๕	๑๕ ๖.๐๒	๑๒๙ ๕๑.๘๑	๘๖ ๓๔.๕๔	๑๖ ๖.๔๓	๓ ๑.๒๐	๒๒ ๕.๖๐	๑๔๔ ๓๖.๖๔	๑๖๖ ๔๒.๒๘	๓๓ ๘.๔๑	๒๔ ๖.๑๑
๔๖	๑๐ ๔.๐๒	๓๘ ๑๕.๒๖	๑๒๑ ๔๘.๕๙	๖๓ ๒๖.๙๑	๑๓ ๕.๒๒	๑๐ ๒.๕๔	๖๓ ๑๖.๐๕	๒๐๓ ๕๒.๖๓	๘๓ ๒๑.๑๒	๒๖ ๖.๖๒

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ความถี่ และ ร้อยละ	ผู้บริหารงานวิชาการ					ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
๔๓	๓๖	๑๕๐	๔๖	๑๔	๓	๕๓	๒๒๐	๕๐	๒๔	๒
	๑๔.๖๖	๒๐.๒๘	๑๘.๔๓	๕.๖๒	๑.๒๐	๑๓.๕๕	๕๕.๕๘	๒๒.๕๐	๓.๑๒	๐.๕๑
๔๔	๕	๑๖๓	๖๘	๔	๑	๔๐	๒๒๖	๑๐๕	๑๑	๓
	๓.๖๑	๒๓.๐๓	๒๓.๓๑	๑.๖๑	๐.๔๐	๑๐.๑๘	๕๓.๕๑	๒๓.๓๘	๒.๘๐	๑.๓๘
๔๕	๓	๖๕	๑๑๖	๓๕	๒๒	๑๓	๘๑	๑๘๓	๖๓	๕๓
	๒.๘๑	๒๓.๓๑	๔๖.๕๕	๑๔.๐๖	๘.๘๔	๓.๓๑	๒๐.๖๑	๖๖.๕๖	๒๖.๐๓	๑๓.๕๕
๕๐	๑๔	๕๓	๘๘	๓๑	๒๓	๑๘	๑๑๐	๑๖๖	๖๒	๓๓
	๕.๖๒	๓๓.๓๕	๓๕.๓๘	๑๒.๕๕	๙.๒๘	๕.๕๘	๒๓.๕๕	๒๖.๒๘	๑๕.๓๘	๙.๕๑
๕๑	๕	๖๒	๑๑๐	๕๐	๑๘	๔	๘๑	๑๓๕	๘๓	๖๖
	๓.๖๑	๒๔.๕๐	๔๕.๑๘	๒๐.๐๘	๓.๒๓	๑.๐๒	๒๐.๖๑	๔๕.๕๓	๒๒.๑๘	๑๑.๓๐
๕๒	๑๔	๘๕	๑๐๐	๔๒	๘	๑๒	๑๒๕	๑๓๒	๖๒	๑๘
	๕.๖๒	๓๔.๑๘	๔๐.๑๖	๑๖.๘๓	๓.๒๑	๓.๐๕	๓๒.๘๒	๔๓.๓๓	๑๕.๓๘	๕.๕๘
๕๓	—	๔๐	๑๓๐	๖๐	๑๕	๒	๖๖	๒๐๕	๙๓	๓๓
	—	๑๖.๐๖	๕๒.๒๑	๒๔.๑๐	๓.๖๓	๐.๕๑	๑๑.๓๐	๕๒.๑๖	๒๔.๖๘	๑๐.๕๘
๕๔	๑๑	๘๘	๑๐๘	๓๐	๑๒	๑๓	๑๒๕	๑๖๒	๖๓	๑๘
	๔.๕๒	๓๕.๓๘	๔๓.๓๓	๑๒.๐๕	๔.๘๒	๔.๓๓	๓๒.๘๒	๔๑.๒๒	๑๓.๐๕	๕.๕๘

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ความถี่ และ ร้อยละ ของ	ผู้บริหารงานวิชาการ					ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
๕๕	๑๓	๑๖๘	๕๓	๑๑	-	๒๕	๒๓๙	๑๐๘	๒๐	๕
	๖.๘๓	๖๓.๘๓	๒๑.๒๙	๔.๕๒	-	๖.๓๖	๖๐.๘๑	๓๖.๖๖	๕.๐๙	๑.๒๗
๕๖	๔	๑๑๓	๑๑๑	๑๖	๑	๑๑	๑๖๖	๑๘๑	๓๐	๕
	๑.๖๑	๔๖.๙๙	๔๕.๕๘	๖.๕๓	๐.๔๐	๒.๘๐	๕๒.๒๕	๕๖.๐๖	๗.๖๓	๑.๒๗
๕๗	๑	๔๐	๑๒๔	๓๘	๖๖	-	๓๖	๑๙๔	๗๔	๘๙
	๐.๔๐	๑๖.๐๖	๕๑.๘๐	๑๕.๒๖	๒๘.๓๓	-	๙.๑๖	๕๙.๓๖	๑๘.๘๓	๒๒.๖๕
๕๘	๓๖	๑๓๖	๖๑	๑๒	๔	๖๒	๒๒๓	๗๘	๒๕	๕
	๑๕.๖๖	๕๕.๖๖	๒๕.๕๐	๕.๘๒	๑.๖๑	๑๕.๗๘	๕๖.๗๕	๑๙.๘๕	๖.๓๖	๑.๒๗
๕๙	๑๙	๑๒๐	๘๖	๑๙	๕	๓๒	๑๘๒	๑๓๖	๒๗	๑๖
	๗.๖๓	๔๘.๑๙	๓๕.๕๕	๗.๖๓	๒.๐๑	๘.๑๕	๕๖.๗๑	๔๖.๖๑	๖.๘๗	๕.๐๗
๖๐	๗	๙๓	๑๐๐	๓๖	๙	๑๘	๑๒๑	๑๖๔	๕๙	๓๑
	๒.๘๑	๓๘.๙๖	๔๐.๑๖	๑๕.๖๖	๓.๖๑	๕.๕๘	๓๐.๗๕	๕๑.๗๓	๑๙.๐๑	๗.๘๙
๖๑	๘	๖๖	๑๒๐	๕๓	๘	๑๕	๑๐๖	๑๖๕	๗๐	๓๘
	๓.๒๑	๒๖.๕๑	๔๘.๑๙	๑๘.๘๘	๓.๒๑	๓.๕๖	๒๖.๙๗	๕๑.๙๘	๑๗.๘๑	๙.๖๗
๖๒	๒๑	๑๕๓	๕๓	๒๑	๓	๒๘	๒๐๒	๑๒๔	๒๙	๑๐
	๘.๕๓	๕๑.๐๘	๑๗.๘๙	๘.๕๓	๑.๒๐	๗.๑๖	๕๑.๕๐	๓๑.๕๕	๗.๓๘	๒.๕๕

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ความถี่ และ ร้อยละ	ผู้บริหารงานวิชาการ					ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
๖๓	๑๕	๑๒๓	๘๑	๒๒	๔	๓๐	๑๓๐	๑๓๕	๓๑	๒๓
	๓.๖๓	๔๕.๕๐	๓๒.๕๓	๘.๘๔	๑.๖๑	๓.๖๓	๓๑.๒๖	๓๕.๓๓	๓.๘๕	๕.๘๕
๖๔	๑๐	๑๕๓	๖๕	๑๕	๒	๒๒	๑๖๓	๑๖๒	๓๕	๓
	๔.๐๒	๖๑.๕๕	๒๓.๓๑	๖.๐๒	๐.๘๐	๕.๖๐	๕๑.๕๘	๕๑.๒๒	๕.๕๒	๑.๓๘
๖๕	๑	๕๕	๑๓๖	๓๓	๑๔	๓	๓๐	๑๕๕	๘๕	๓๖
	๐.๕๐	๒๒.๐๘	๕๔.๖๒	๑๓.๒๓	๕.๖๒	๑.๓๘	๑๓.๘๑	๕๕.๖๒	๒๑.๖๓	๕.๑๖
๖๖	๒	๓๕	๑๒๕	๒๒	๔๕	๕	๕๑	๑๓๐	๓๓	๕๖
	๐.๘๐	๑๔.๐๖	๕๐.๒๐	๑๖.๘๓	๑๘.๐๓	๒.๒๕	๑๐.๔๓	๓๑.๒๖	๑๕.๕๕	๒๔.๕๓
๖๗	๑๐	๕๘	๕๐	๓๓	๑๘	๑๔	๑๓๒	๑๕๕	๓๕	๕๕
	๔.๐๒	๓๕.๓๖	๓๖.๑๔	๑๓.๒๕	๓.๒๓	๓.๕๖	๓๓.๕๕	๕๐.๖๖	๕.๕๒	๑๒.๕๓
๖๘	๑	๘	๖๓	๓๒	๑๐๑	-	๑๓	๕๑	๕๕	๑๕๐
	๐.๕๐	๓.๒๑	๒๖.๕๑	๒๘.๕๒	๔๐.๕๖	-	๓.๓๐	๒๓.๑๖	๒๕.๑๕	๕๘.๓๕
๖๙	๓	๖๕	๑๐๖	๒๖	๒๕	๑๐	๘๖	๑๓๖	๕๑	๓๐
	๑.๒๐	๒๖.๑๐	๔๒.๕๓	๑๘.๕๓	๑๑.๖๕	๒.๕๕	๒๑.๘๘	๔๕.๓๘	๒๓.๑๖	๓.๖๓
๗๐	๑๒	๑๓๖	๖๔	๒๕	๘	๒๐	๑๒๒	๑๖๑	๕๑	๑๕
	๔.๘๒	๕๔.๖๒	๒๕.๓๐	๑๑.๖๕	๓.๒๑	๕.๐๕	๓๖.๑๓	๕๐.๕๓	๑๒.๕๘	๔.๘๓

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ความถี่ และ ร้อยละ ของ	ผู้บริหารงานวิชาการ					ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย
๓๑	๒๐ ๘.๐๓	๑๑๒ ๔๔.๘๘	๘๐ ๓๒.๑๓	๑๙ ๗.๖๓	๑๘ ๗.๒๓	๑๑ ๒.๘๐	๕๒ ๒๓.๔๑	๑๕๑ ๓๘.๕๒	๖๓ ๑๖.๐๓	๓๖ ๑๔.๓๓
๓๒	๑ ๐.๔๐	๔๐ ๑๖.๐๖	๑๐๓ ๔๑.๓๓	๕๕ ๒๒.๐๘	๕๐ ๒๐.๐๘	๒ ๐.๕๑	๕๕ ๑๑.๕๕	๑๔๔ ๓๖.๖๔	๕๘ ๒๔.๕๔	๑๐๔ ๒๖.๕๖
๓๓	๑๔ ๕.๖๒	๑๑๘ ๔๗.๓๘	๓๓ ๑๓.๕๒	๒๓ ๙.๒๔	๑๓ ๕.๘๓	๑๓ ๓.๓๑	๑๒๓ ๓๑.๓๐	๑๕๔ ๓๙.๑๙	๖๘ ๑๗.๓๐	๓๕ ๘.๙๑
๓๔	๕ ๒.๐๑	๘๐ ๓๒.๑๓	๑๑๓ ๔๕.๓๘	๓๑ ๑๒.๕๕	๒๐ ๘.๐๓	๙ ๒.๒๙	๑๑๔ ๒๕.๐๑	๑๓๖ ๓๔.๓๘	๕๘ ๑๔.๖๖	๓๖ ๙.๑๖

ตารางที่ ๒๕

จำนวนผู้ช่วยผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
๑ คน	๕๐	๒๐.๐๘
๒ คน	๒๓	๑๐.๘๔
๓ คน	๑๕๘	๖๓.๕๕
๔ คน	๑๔	๕.๖๒

ตารางที่ ๒๖

ตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายต่าง ๆ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตำแหน่ง	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	๑๖๘	๖๗.๘๗
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ	๑๗๘	๗๑.๘๘
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง	๑๘๘	๘๘.๘๘
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการหรือกิจกรรมนักเรียน	๑๖	๖.๘๓
อื่น ๆ	๑๒	๕.๘๒

ตารางที่ ๒๗

สายวิชาที่เปิดสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สายวิชา	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๘๘	๑๐๐
๒. ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอย่างอื่น	๒๘๘	๑๐๐
๓. คณิตศาสตร์	๒๘๘	๑๐๐
๔. วิทยาศาสตร์	๒๘๘	๑๐๐
๕. สังคมศึกษา	๒๘๘	๑๐๐
๖. พละนาฏย	๒๘๘	๑๐๐
๗. ศิลปศึกษา	๒๘๘	๑๐๐
๘. ศิลปปฏิบัติ	๒๘๘	๑๐๐

ตารางที่ ๒๘

การมอบหมายงานวิชาการของผู้บริหารงานวิชาการ
ให้ผู้อื่นปฏิบัติแทน เมื่อตนไม่สามารถปฏิบัติได้

ผู้มอบงาน ผู้รับงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการ		หัวหน้าหมวดวิชา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	—	—	—	—	—	—
อาจารย์ใหญ่	—	—	๓	๑๑.๕๔	๑	๐.๕๑
ครูใหญ่	—	—	—	—	—	—
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	๑๘	๖๔.๒๙	—	—	๓๕	๑๓.๕๕
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ	๘	๒๘.๕๗	๑	๓.๘๕	—	—
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง	๕	๑๗.๘๖	๑	๓.๘๕	—	—
หัวหน้าหมวดวิชา	๒	๗.๑๔	๑๑	๔๒.๓๑	๑๑	๕.๖๔
ครู-อาจารย์ที่ไว้วางใจ	๑	๓.๕๗	๑๐	๓๘.๔๖	๑๒๓	๖๓.๐๘
อื่น ๆ	—	—	๑	๓.๘๕	๒๑	๑๐.๓๓

ศูนย์วิทยุวิทยุวิทยุวิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕

ตำแหน่งกรรมการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ตำแหน่งกรรมการฝ่ายวิชาการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
ผู้ประสานงานฝ่ายวิชาการ	๑๓๑	๖๘.๖๓
ผู้ประสานงานการวัดผล	๑๒๘	๕๑.๕๑
บรรณารักษ์	๑๖๒	๖๕.๐๖
หัวหน้าหน่วยแนะแนว	๑๕๒	๖๑.๐๘
ผู้ประสานงานกิจกรรมพิเศษ	๘๐	๑๖.๐๖
ผู้ประสานงานการนิเทศ	๒๓	๑๐.๘๘
อื่น ๆ	๒๘	๑๑.๖๕
โรงเรียนยังไม่พร้อมจะแต่งตั้ง	๘๕	๑๘.๐๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสุทธิ ประจงศักดิ์

รองคณบดีวิทยาการ

นายสุทธิ ประจงศักดิ์ เกิดเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2491 ณ บ้านตลาดทวเกวียน
อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา จบปริญญาการศึกษามหัตถ์ สาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม
ศิลป จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร เมื่อปีการศึกษา 2512 ผลงานทางด้าน
วิชาการเคยเขียนตำรางานไฟฟ้า สำหรับนักศึกษา ป.กศ. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์
1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย