

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 7 เรื่อง คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา พื้นฐานความรู้ด้านวิชาภาษาอังกฤษ อายุราชการ ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ การเข้าประชุมหรือรับการประชุมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2524

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในด้านต่าง ๆ 6 ด้านคือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านเนื้อหาวิชา
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ด้านอุปกรณ์การสอน
6. ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	56	20.82
หญิง	213	79.18
รวม	269	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 269 คน เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นเพศหญิง ร้อยละ 79.18 เพศชาย ร้อยละ 20.82

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
20 ปี หรือต่ำกว่า	0	0
21 - 30 ปี	133	49.44
31 - 40 ปี	119	44.24
41 - 50 ปี	15	5.58
51 - 60 ปี	2	0.74
รวม	269	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนมาก (ร้อยละ 49.44) มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี รองลงมาอายุระหว่าง 31 - 40 ปี (ร้อยละ 44.24) อายุระหว่าง 41 - 50 ปี (ร้อยละ 5.58) อายุระหว่าง 51 - 60 ปี (ร้อยละ 0.74) เป็นจำนวนน้อยที่สุด ตามลำดับ และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 20 ปี หรือต่ำกว่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	4.46
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	251	93.31
สูงกว่าปริญญาตรี	6	2.23
รวม	269	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าส่วนมากเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ซึ่งมีจำนวนถึง 251 คน หรือร้อยละ 93.31 รองลงมาเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.46 ที่เหลือเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เพียงร้อยละ 2.23

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามพื้นฐานความรู้ด้านวิชาภาษาอังกฤษ

พื้นฐานความรู้ด้านวิชาภาษาอังกฤษ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
วิชาเอก	218	81.04
วิชาโท	29	10.78
ไม่เคยเรียนเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท	22	8.18
รวม	269	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามพื้นฐานความรู้ด้านวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก มีจำนวนถึง 218 คน คิดเป็นร้อยละ 81.04 เคยเรียนเป็นวิชาโท คิดเป็นร้อยละ 10.78 จำนวน 29 คน ที่เหลือเป็นผู้ที่ไม่เคยเรียนเป็นทั้งวิชาเอกหรือวิชาโท คิดเป็นร้อยละ 8.18 มีจำนวน 22 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	110	40.89
6 - 10 ปี	100	37.17
11 - 15 ปี	40	14.87
16 - 20 ปี	9	3.35
21 ปีขึ้นไป	10	3.72
รวม	269	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า ส่วนมาก (ร้อยละ 40.89) เป็นผู้มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี รองลงมาอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี (ร้อยละ 37.17) อายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี (ร้อยละ 14.87) อายุราชการระหว่าง 16 - 20 ปี (ร้อยละ 3.35) และอายุราชการ 21 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุด (ร้อยละ 3.72)

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การสนทนาภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์การสนทนาภาษาอังกฤษ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	88	32.71
6 - 10 ปี	121	44.98
11 - 15 ปี	38	14.13
16 - 20 ปี	14	5.21
21 ปีขึ้นไป	8	2.97
รวม	269	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสนทนาภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนมาก (ร้อยละ 44.98) เป็นผู้ที่ประสบการณ์การสนทนาภาษาอังกฤษในช่วง 6 - 10 ปี จำนวน 121 คน รองลงมามีประสบการณ์การสนทนาภาษาอังกฤษอยู่ในช่วง 1 - 5 ปี จำนวน 88 คน หรือร้อยละ 32.71 และมีประสบการณ์การสนทนาภาษาอังกฤษในช่วง 11 - 15 ปี จำนวน 38 คน หรือร้อยละ 14.13 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์การสนทนาภาษาอังกฤษในช่วง 16 - 20 ปี, 21 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อย (ร้อยละ 5.21 และ 2.97 ตามลำดับ)

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การเข้าประชุมอบรม
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2524

ประสบการณ์การเข้าประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2524	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
เคย	208	77.32
ไม่เคย	61	22.68
รวม	269	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตาม
ประสบการณ์การเข้าประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช
2524 พบว่า มีผู้เคยเข้าประชุมอบรม จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 77.32
ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามอีก 66 คน หรือร้อยละ 22.68 ยังไม่เคยเข้าร่วมประชุมหรือ
อบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2524

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ
การสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในด้านหลักสูตร

ข้อ	หลักสูตร	\bar{X}	S.D.
1	การชี้แจงถึงจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง เกณฑ์การใช้หลักสูตร และการวัดการประเมินผลของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	3.12	0.63
2	การวิเคราะห์จุดหมายหลักสูตร จุดประสงค์วิชาและรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.17	0.67
3	การจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมตามจุดประสงค์ของ การเรียนรู้ทุกจุดประสงค์	3.38	0.65
4	การอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร มีอาทิ การจัดทำคู่มือการสอนและเอกสารประกอบการเรียนอื่น ๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	3.41	0.70
	เฉลี่ยรวม	3.27	0.66

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า โดยส่วนรวมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x} = 3.27$) โดยมีความต้องการการนิเทศการสอนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การอบรม ประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร มีอาทิ การจัดทำคู่มือการสอน และเอกสารประกอบการเรียนอื่น ๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ($\bar{x} = 3.41$) การจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกจุดประสงค์ ($\bar{x} = 3.38$) การวิเคราะห์จุดหมายหลักสูตร จุดประสงค์วิชาและรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.17$) และการชี้แจงถึงจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง เกณฑ์การใช้หลักสูตร และการวัดการประเมินผลของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของครูสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ
การสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในด้าน
เนื้อหาวิชา

ข้อ	เนื้อหาวิชา	\bar{x}	S.D.
1	การกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม การเรียนการสอน	3.26	0.62
2	การเลือกและจัดเนื้อหาวิชา		
	2.1 การเลือกและจัดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้อง กับประสบการณ์เดิม ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	3.27	0.61
	2.2 การตัดสินใจเรื่องความยาก-ง่ายของเนื้อหา ให้เหมาะสมกับเวลา	3.14	0.69
	2.3 การจัดเตรียมเนื้อหาวิชาให้ถูกต้อง	2.90	0.74
3	การจัดลำดับความยาก-ง่ายของ เนื้อหาวิชาที่จะสอน แต่ละจุดประสงค์	3.05	0.74
4	การได้รับคำแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในบางเรื่อง เช่น คณิตศาสตร์ ส่วนและประโยคที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน	3.26	0.69
5	การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาอื่น ๆ เพื่อช่วยใน การค้นคว้าเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม	3.31	0.72

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	เนื้อหาวิชา	\bar{x}	S.D.
6	การได้รับคำแนะนำหรือได้รับหนังสืออุทิศเพื่อช่วยในการค้นคว้าเพิ่มเติม	3.31	0.72
7	การได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาวิชาจากศึกษานิเทศก์	3.11	0.82
	เฉลี่ยรวม	3.18	0.70

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า โดยส่วนรวมครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x} = 3.18$) โดยมีความต้องการการนิเทศการสอนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาอื่น ๆ เพื่อช่วยในการค้นคว้าเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม การได้รับคำแนะนำหรือได้รับหนังสืออุทิศ เพื่อช่วยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ($\bar{x} = 3.31$) การเลือกและจัดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.27$) การกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน การได้รับคำแนะนำ ชี้แจง เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในบางเรื่อง เช่น ศัพท์ สำนวน และประโยคที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน ($\bar{x} = 3.26$) การตัดสินใจเรื่องความยาก-ง่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแต่ละจุดประสงค์ ($\bar{x} = 3.14$) การได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาวิชาจากศึกษานิเทศก์ ($\bar{x} = 3.11$) การจัดลำดับความยาก-ง่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแต่ละจุดประสงค์ ($\bar{x} = 3.05$) การจัดเตรียมเนื้อหาวิชาให้ถูกต้อง ($\bar{x} = 2.90$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของครูสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ
การสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในด้าน
วิธีสอน

ข้อ	วิธีสอน	\bar{X}	S.D.
1	การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน	3.18	0.66
2	การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.22	0.67
3	การเลือกใช้เทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อสร้างความสนใจ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะต่าง ๆ ดังนี้		
	3.1 ทักษะการฟัง	3.58	0.58
	3.2 ทักษะการพูด	3.58	0.58
	3.3 ทักษะการอ่าน	3.38	0.67
	3.4 ทักษะการเขียน	3.46	0.65
4	การนำเข้าสู่บทเรียนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	3.14	0.73
5	การเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน	2.22	0.72
6	การเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กันภายในหมวดวิชา และ ให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	2.22	0.72
7	การอธิบาย เล่าเรื่อง ยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน ให้ชัดเจน	3.14	0.78

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	วิธีสอน	\bar{x}	S.D.
8	การไขว้บทบาทสมมุติ และสถานการณ์จำลองเพื่อประโยชน์ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.19	0.69
9	การสาธิตเทคนิค วิธีสอนต่าง ๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	3.54	0.66
10	การใช้เทคนิควิธีสอนอ่านเอาเรื่อง (Reading Comprehension) ให้ความสนใจ	3.53	0.65
	เฉลี่ยรวม	3.18	0.67

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า โดยส่วนรวมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีสอนอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ($\bar{x} = 3.18$) ยกเว้นการเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน และการเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กันภายในหมวดวิชา และให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ที่ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.22$) ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากนั้น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การเลือกใช้เทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อสร้างความสนใจผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะ การฟังและการเลือกใช้เทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อสร้างความสนใจผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการพูด ($\bar{x} = 3.58$) การสาธิตเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{x} = 3.54$) การใช้เทคนิควิธีสอนอ่านเอาเรื่อง (reading comprehension) ให้ความสนใจ ($\bar{x} = 3.53$) การเลือกใช้เทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อสร้างความสนใจผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะการเขียน ($\bar{x} = 3.46$) และให้สอดคล้องกับทักษะการอ่าน ($\bar{x} = 3.38$) การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.22$) การไขว้บทบาทสมมุติและสถานการณ์จำลอง เพื่อประโยชน์ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.19$) การเลือกใช้วิธีสอนที่

เหมาะสมกับบทเรียน ($\bar{x} = 3.18$) การนำเข้าสู่บทเรียนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และการอธิบาย เล่าเรื่อง ยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียนให้ชัดเจน ($\bar{x} = 3.14$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ข้อ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	\bar{x}	S.D.
1	การจัดเตรียมกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การตรวจดูความพร้อมของนักเรียน การเร้าความสนใจหรือการนำเข้าสู่บทเรียน	2.86	0.72
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สัมพันธ์กับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	3.14	0.72
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สัมพันธ์กับเวลาและการใช้ช่วงเวลาในการสอนแต่ละครั้งอย่างเหมาะสม	3.00	0.70
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละกลุ่ม	2.97	0.72
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ช่วยเสริมทักษะเด็กเรียนเก่ง	3.20	0.71
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ช่วยเสริมทักษะเด็กเรียนช้า	3.42	0.66

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน สัมพันธ์กัน	3.45	0.63
8	การจัดให้นักเรียนมีโอกาสฟังเสียงเจ้าของภาษาอย่างพอเพียงเช่น การฟังจากเทปบันทึกเสียง แบนเสียง หรือวิทยากรชาวต่างประเทศ	3.42	0.66
9	การเลือกและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ เช่น การจัดแสดงละคร การจัดนิทรรศการ	3.06	0.69
10	การเลือกและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง และการให้ฝึกทำงานกลุ่มอย่างเพียงพอ เพื่อพัฒนานิสัยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.15	0.71
11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสรุปทบทวนให้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการทบทวนและสั่งงาน	3.03	0.76
	เฉลี่ยรวม	3.15	0.70

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า โดยส่วนรวมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความ
 ท่องการการนิเทศการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x} = 3.15$)
 โดยครูมีความต้องการการการนิเทศการสอนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน สัมพันธ์
 กัน ($\bar{x} = 3.45$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมทักษะเด็กเรียนช้า และ
 การจัดให้นักเรียนมีโอกาสฟังเสียงเจ้าของภาษาอย่างเพียงพอ เช่น การฟังจากเทป
 มินิทเสียง แบนเสียง หรือวิทยากรชาวต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.42$) การจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอนที่ช่วยเสริมทักษะเด็กเรียนเก่ง ($\bar{x} = 3.20$) การเลือกและจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอนที่กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอเช่น การจัดแสดง
 ละคร การจัดนิทรรศการ ($\bar{x} = 3.06$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสรุปบท
 เรียนให้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการทบทวนและสั่งงาน ($\bar{x} = 3.03$) การจัดกิจกรรมการ
 เรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเวลาและการใช้ช่วงเวลาในการสอนแต่ละครั้งอย่างเหมาะสม
 ($\bar{x} = 3.00$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
 ($\bar{x} = 2.97$) และการจัดเตรียมกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ
 ผู้เรียน ($\bar{x} = 2.86$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความถี่ของการการนิเทศการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในด้านอุปกรณ์การสอน

ข้อ	อุปกรณ์การสอน	\bar{X}	S.D.
1	การจัดทำอุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน	3.20	0.68
2	การผลิตอุปกรณ์สอนราคาถูกรากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น	3.21	0.71
3	การได้รับคำแนะนำหรือจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอน	3.24	0.69
4	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน	3.01	1.20
5	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิชาการในโรงเรียนเช่น ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด หรือมุมอ่านหนังสือ (Reading Corner)	3.16	0.74
6	การสงวนและรักษาอุปกรณ์การสอนให้อยู่ในสภาพที่ดีและคัดแปลงให้ใช้ประโยชน์ได้หลาย ๆ ครั้ง	2.87	0.83
7	การแนะนำแหล่งที่ให้บริการและแหล่งผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.12	0.78
	เฉลี่ยรวม	3.12	0.80

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x} = 3.12$) โดยมีความต้องการการนิเทศการสอนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การได้รับคำแนะนำหรือจัดให้มีการอบรม เกี่ยวกับการผลิตและใช้อุปกรณ์การสอน ($\bar{x} = 3.24$) การผลิตอุปกรณ์การสอนราคาถูกลงจากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.21$) การจัดทำอุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ($\bar{x} = 3.20$) การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิชาการในโรงเรียน เช่น ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด หรือมุมอ่านหนังสือ ($\bar{x} = 3.16$) การแนะนำแหล่งที่ให้บริการและแหล่งผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.12$) การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีสอน ($\bar{x} = 3.01$) และการสงวนและรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดีและดัดแปลงให้ใช้ประโยชน์ได้หลาย ๆ ครั้ง ($\bar{x} = 2.87$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในด้านการวัดและการประเมินผล

ข้อ	การวัดและการประเมินผล	\bar{x}	S.D.
1	การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน	2.96	0.74
2	การแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างเรียน	2.96	0.76
3	การแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลปลายภาคเรียน	2.96	0.77
4	การสอนซ่อมเสริมให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อ	3.09	0.79
5	การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการให้แบบฝึกหัดหรือการบ้านที่เหมาะสมกับนักเรียนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.94	0.78
6	การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของข้อสอบว่าเป็นข้อสอบประเภทใด เช่น การวัดความรู้ ความจำ การสังเคราะห์ หรือวิเคราะห์	3.13	0.83
7	การสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการจะวัด เช่น ข้อทดสอบแบบต่าง ๆ, check list และ work sheet	3.32	0.69
8	การสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะ แต่ละทักษะคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	3.38	0.66
9	การได้รับข้อทดสอบหรือได้รับคำแนะนำในการจัดทำข้อทดสอบมาตรฐาน	3.44	0.67

ข้อ	การวัดและการประเมินผล	\bar{X}	S.D.
10	การแนะนำเทคนิคการวัดผลการเรียนโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกตพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การสัมภาษณ์ การทดสอบ และการตรวจงาน	3.06	0.72
11	การประเมินผลทักษะแต่ละทักษะคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	3.13	0.71
12.	การเสนอแนะวิธีการหรือกิจกรรมประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน		
12.1	กิจกรรมประเมินความก้าวหน้าในด้านการอ่าน	3.16	0.63
12.2	กิจกรรมประเมินความก้าวหน้าด้านการฟังและการพูด โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โต้ตอบ แคลวชั่น เช่น การโต้ตอบ บทสนทนา	3.35	0.64
12.3	กิจกรรมประเมินความก้าวหน้าในด้านการเขียนเช่น สามารถเขียนบทสนทนา จดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ และการเขียนข้อความต่าง ๆ	3.22	0.67
	เฉลี่ยรวม	3.15	0.71

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า โดยส่วนรวมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.15$) โดยมีความต้องการการนิเทศการสอนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ การได้รับข้อทดสอบ หรือได้รับคำแนะนำในการจัดทำข้อทดสอบมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.44$) การสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะแต่ละทักษะคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ($\bar{X} = 3.38$) การเสนอแนะวิธีการหรือกิจกรรมประเมินความก้าวหน้าด้านการฟัง

และการพูด โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้คล่องแคล่วขึ้น ($\bar{x} = 3.35$)
 การสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการจะวัด ($\bar{x} = 3.32$)
 การเสนอแนะวิธีการหรือกิจกรรมประเมินความก้าวหน้าในด้านกาเขียน ($\bar{x} = 3.22$)
 การเสนอแนะวิธีการหรือกิจกรรมประเมินความก้าวหน้าในด้านกาอ่าน ($\bar{x} = 3.16$)
 การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของข้อสอบว่าเป็นข้อสอบประเภทใด และการประเมินผล
 ทักษะแต่ละทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ($\bar{x} = 3.13$) การสอน
 ซ้อมเสริมให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อ ($\bar{x} = 3.09$) การแนะนำเทคนิคการ
 วัดผลการเรียน โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกตพฤติกรรมกาเรียนรู้ของผู้เรียน การ
 สัมภาษณ์ การทดสอบและการตรวจงาน ($\bar{x} = 3.06$) การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการ
 ประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลปลายภาคเรียน
 (ข้อ 1, 2 และ 3, $\bar{x} = 2.96$) และได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการให้แบบฝึกหัดหรือ
 การบ้านที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.94$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12
เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 จากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้
ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ซึ่งพอสรุปเป็นหมวดหมู่ได้ดังต่อไปนี้

กานหลักสูตร

มีผู้ตอบจำนวน 32 คน และเมื่อจำแนกรายละเอียดของคำตอบแล้ว มีข้อมูล
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังต่อไปนี้คือ ครูต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูน
ความรู้และประสบการณ์ด้านหลักสูตรเพิ่มเติมในเรื่อง

1. การจัดทำมีการนิเทศติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างจริงจัง
(10)
2. การวิเคราะห์หลักสูตรออกมาเป็นจุดมุ่งหมายและให้ตรงกับสภาพแวดล้อม
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างแท้จริง (8)
3. การจัดทำมีการอบรม สัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผน
การสอน (7)
4. การระบุงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่แน่นอนในแต่ละรายวิชาเพื่อผู้สอนจะได้
สอนตรงกันตามวัตถุประสงค์ของผู้อ่างหลักสูตร (4)
5. การปรับปรุงหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน (3)

กานเนื้อหาวิชา

มีผู้ตอบจำนวน 28 คน และเมื่อจำแนกรายละเอียดของคำตอบแล้วมีข้อมูล
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ครูต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความ
รู้และประสบการณ์ด้านเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้

1. การจัดทำมีการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนและการอบรมให้
ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางภาษาเป็นประจำโดย
ศึกษานิเทศก์หรือผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง (11)

2. การจัดเตรียมเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ปลายทาง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร (8)

3. การจัดทำคำราเรียนและคู่มือครูให้กว้างขวาง ครอบคลุม ทันต่อเหตุการณ์และรวดเร็วกว่าที่เป็นอยู่ (5)

4. การจัดเนื้อหาวิชาในแต่ละบทเรียนกับเวลาที่สอนให้สัมพันธ์กัน (4)

ด้านวิธีสอน

มีผู้ตอบจำนวน 38 คน และเมื่อจำแนกรายละเอียดของคำตอบแล้ว มีข้อมูลเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ครูต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านวิธีสอนเพิ่มเติมในเรื่อง

1. การอบรม สัมมนา เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ เช่น เทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกโดยธรรมชาติ และเทคนิควิธีสอนที่เร้าความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการฟังและการพูด (10)

2. การสนับสนุนให้ครูได้รับทุนไปศึกษา อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ ในต่างประเทศ (9)

3. การสาธิต เทคนิค วิธีสอนสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษช้า และเรียนอ่อนมาก (7)

4. การจัดให้มีเจ้าของภาษาสอนประจำอยู่ในโรงเรียน เพื่อสอนเป็นแนวทางและตอบปัญหาข้อสงสัย (5)

5. การนำเทคนิคค่านันทนาการมาใช้แทรกในบทเรียนให้ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่เบื่อการเรียน (4)

6. การสอนวิชาการอ่าน (reading) และหลักไวยากรณ์ (grammar)
 ใ้หนาสนใจและสนุกสนาน (3)

กานกิจกรรมการเรียนการสอน

มีผู้ตอบจำนวน 24 คน และเมื่อจำแนกรายละเอียดของคำตอบแล้ว มี
 ข้อมูลดังต่อไปนี้คือ ครูต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
 กานกิจกรรมการเรียนการสอน เพิ่มเติมในเรื่อง

1. การใ้รับคำแนะนำหรือสาธิต เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ที่จะช่วยใ้ให้นักเรียนใ้ฝึกทักษะการฟัง และการพูด เพื่อการสื่อสารใ้ได้ในประสบการณ์
 จริง (9)

2. การสาธิตการสอนแก่ครูตามแผนการสอนที่จักมาโดยใ้สถานการณการเรียน
 การสอนที่ใ้เป็นจริง (6)

3. การจักใ้มีการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนอย่างจริงจัง
 (5)

4. การใ้รับคำแนะนำ ชี้แจง เกี่ยวกับวิธีฝึกใ้ให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของ
 การศึกษาคนควาควยตนเอง (4)

กานอุปกรณการเรียน

มีผู้ตอบจำนวน 20 คน และเมื่อจำแนกรายละเอียดของคำตอบแล้ว มีข้อมูล
 ดังต่อไปนี้คือ ครูต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
 อุปกรณการเรียนเพิ่มเติมในเรื่อง

1. การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มทำอุปกรณ์การสอน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีกิจกรรม ทำให้ครูมีอุปกรณ์ไว้ใช้ในการสอนผู้เรียนภูมิใจ (8)

2. การได้รับวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณเพื่อการผลิตหรือจัดทำอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง เช่น เครื่องบันทึกเสียง เทป บัตรคำ รูปภาพต่าง ๆ และห้องปฏิบัติการทางภาษา (7)

3. การจัดทำเพลงและบทสนทนาในชีวิตประจำวัน ประกอบบทเรียน (5)

กานการวัดและการประเมินผล

มีผู้ตอบจำนวน 40 คน และเมื่อจำแนกรายละเอียดของคำตอบแล้ว มีข้อมูลดังต่อไปนี้ ครูต้องการกรณีทดสอบเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดและการประเมินผลเพิ่มเติมในเรื่อง

1. การได้รับคำแนะนำในการสร้างแบบทดสอบที่ดีตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละจุดประสงค์ (10)

2. การได้รับวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ พอเพียง (8)

3. การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีวิเคราะห์ข้อสอบ (7)

4. การจัดทำข้อสอบมาตรฐานทั่วไป รวมทั้งการจัดทำข้อสอบประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและเหมาะสมกับสภาพนักเรียน (6)

5. การกำหนดแนวทางในการวัดและการประเมินผลที่แน่นอน ไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความยุ่งยากต่อการปฏิบัติ (5)

6. การจัดทำให้มีการประเมินผลครูผู้สอน (4)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร จากการเรียงลำดับความต้องการการนิเทศการสอนในค่านหลักสูตร พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การจัดทำมีการนิเทศศึกษาค้นผลการใช้หลักสูตรอย่างจริงจัง การวิเคราะห์หลักสูตรออกมาเป็นจุดมุ่งหมายและให้ตรงกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างแท้จริง การจัดทำให้มีการอบรม สัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ๆ การระบุดูจุดประสงค์การเรียนรู้ที่แน่นอนในแต่ละรายวิชา เพื่อผู้สอนจะได้สอนตรงกันตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วางหลักสูตรต้องการ และการปรับปรุงหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา จากการเรียงลำดับความต้องการการนิเทศการสอนในค่านเนื้อหาวิชาพบว่า ครูส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การจัดทำให้มีการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน และการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางภาษาเป็นประจำ โดยศึกษานิเทศก์หรือผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง การจัดทำเตรียมเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ปลายทาง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดทำตำราเรียนและคู่มือครูให้กว้างขวางครอบคลุม ทันต่อเหตุการณ์ และรวดเร็วกว่าที่เป็นอยู่ และการจัดทำเนื้อหาวิชาในแต่ละบทเรียนกับเวลาให้สัมพันธ์กัน

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีสอน จากการเรียงลำดับความต้องการการนิเทศการสอนในค่านวิธีสอนพบว่า ครูส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การอบรม สัมมนาเกี่ยวกับเทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ เช่น เทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกโดยธรรมชาติ และเทคนิควิธีสอนที่สร้างความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการฟัง และ

การพูด การสนับสนุนให้ครูได้รับทุนไปศึกษา อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ ในต่างประเทศ การสาธิต เทคนิค วิธีสอนสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไกลๆ และเรียนอ่อนมาก การจัดใหม่เจ้าของภาษาสอนประจำอยู่ในโรงเรียนเพื่อสอนเป็น แนวทางและคอยปัญหาข้อสงสัย การนำเทคนิคค่านันทนาการมาใช้แทรกในบทเรียน ให้ ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่เบื่อการเรียน และการสอนวิชาการอ่าน (reading) และหลักไวยากรณ์ (grammar) ให้น่าสนใจและสนุกสนาน

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในกิจกรรมการเรียน

การสอน จากการเรียงลำดับความต้องการการนิเทศการสอนในค่านกิจกรรมการเรียน การสอนพบว่า ครูส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องต่าง ๆ เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อยดังนี้คือ การได้รับคำแนะนำหรือสาธิตเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วย ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง และการพูด เพื่อการสื่อสารได้ในประสบการณ์จริง การสาธิต การสอนแก่ครูตามแผนการสอนที่จัดมา โดยใช้สถานการณ์การเรียนการสอนที่เป็นจริง การ จัดใหม่กิจกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนอย่างจริงจัง และการได้รับคำแนะนำ ชี้แจง เกี่ยวกับวิธีฝึกให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในค่านอุปกรณ์การสอน

จากการเรียงลำดับความต้องการการนิเทศการสอนในค่านอุปกรณ์การสอน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มทำอุปกรณ์การสอน เป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีกิจกรรม ทำให้ครูมีอุปกรณ์ไว้ใช้ในการสอน ผู้เรียนภูมิใจ การ ได้รับวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณเพื่อการผลิต หรือจัดทำอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง เช่น เครื่องบันทึกเสียง เทป บัตรคำ รูปภาพต่าง ๆ และห้องปฏิบัติการทางภาษา และการ จัดทำเพลง และบทสนทนาในชีวิตประจำวัน ประกอบบทเรียน

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการวัดและการประเมินผล จากการเรียงลำดับความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การได้รับคำแนะนำในการสร้างแบบทดสอบที่ดีตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละจุดประสงค์ การได้รับวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบอย่างพอเพียง การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีวิเคราะห์ข้อสอบ การจัดทำข้อสอบมาตรฐานทั่วไป รวมทั้งการจัดทำข้อสอบประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและเหมาะสมกับสภาพนักเรียน การกำหนดแนวทางในการวัดและการประเมินผลที่แน่นอนไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความยุ่งยากในการปฏิบัติและการจัดให้มีการประเมินผลครูผู้สอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย