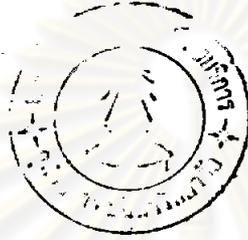


การศึกษาคำที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร



นางสาว สุนันท์ จงชนสารสมบัติ

007579

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2525

ISBN 974 - 561 - 150 - 6

A STUDY OF DIFFICULTY SPELLING WORDS FOR PRATHOM SUKSA TWO
STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE AUSPICES
OF BANGKOK METROPOLIS

Miss Sunun Jongtanasansombut

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษงค่าที่ระลึกยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

โดย นางสาว สุนันท์ จงชนสารสมบัติ

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทนสุช บุญสวัสดิ์

ปีการศึกษา 2524

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้ เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำถามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....*สุพจน์ บุญนา*.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนา)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*สุพจน์ บุญนา*.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยาภรณ์ บุญนา)

.....*ทนสุช บุญสวัสดิ์*.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทนสุช บุญสวัสดิ์)

.....*พวงแก้ว บุญกมล*.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว บุญกมล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลงไป คือ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีอักษรนำ คำที่มีอักษรควบกล้ำ คำที่มีพยางค์มาก คำที่มีวรรณยุกต์กำกับ คำที่มีพยางค์น้อย ส่วนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด มีความยากน้อยที่สุด

2. ลักษณะคำที่นักเรียนเขียนผิด มี 8 ประการ เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ สะกดไม่ได้เลย พบมากที่สุด รองลงไปคือ ใช้พยัญชนะผิด ใช้สระผิด ผิดมาตราตัวสะกด ผิดวรรณยุกต์ ผิดการันต์ วางสระผิดที่ และวางวรรณยุกต์ผิดที่พบน้อยที่สุด

3. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีคะแนนการสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคะแนนการสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 คือ คะแนนการสะกดคำของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Study of Difficult Spelling Words for
Prathom Suksa Two Students in Elementary
Schools Under the Auspices of Bangkok Metropolis.

Name Miss Sunun Jongtanasansombut

Thesis Advisor Assistant Professor Poonsook Panyasvasti

Department Elementary Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

Purpose:

The purposes of this research were to investigate the difficulties of spelling Thai Words in Prathom Suksa Two and the pattern of misspelling by the students in this grade. The economic status and sex were use as a criteria to compare the spelling test scores of these students.

Procedure:

The subject were comprised of 300 Prathom Suksa Two Students who were selected by simple random sampling technique from 10 elementary schools under the auspices of Bangkok Metropolis, Pranakhon district, in the academic year of 1981.

The instruments used for collecting data consisted of dictation test of 100 words and questionnaire about economic status of the parents. The data was analyzed by means of percentage and t - test.

Finding:

1. The most difficult words to spell was the words using consonants which are rarely used for example ก ข ฅ ฉ ช and ฬ . Next were the words that had non-systematic final letters, clustered consonants, many syllables, tonal mark and few syllable respectively, while words which had systematic final letters were the least difficult.

2. The pattern of misspelling by the students were unable to spell, consonant misuse, vowel misuse, mistake in ending letter, mistake in using tonal mark, mistake in using silent mark, vowel misplace and tonal mark misplace .

3. The spelling test scores of the high economic status was significantly higher than the low economic status at the level of .01.

4. There was significantly difference of spelling test scores between boys and girls at the level of .01, that was the girls gained higher scores in spelling words than the boys.

กิติกรรมประกาศ



การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไคกรุณาไพฑูริย์ รักษาแนะนำ ตลอดจน จนแกไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ ไคกรุณาไพฑูริย์ ให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนคำแนะนำคานะเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการสอนเขียนอันเป็น ประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกันก ไคกรุณาไพฑูริย์ รักษาแนะนำทางคานสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งให้ข้อคิด อันเป็นประโยชน์ ช่วยเหลือวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นอกจากอาจารย์ทั้งสามท่านที่กล่าวนามมาแล้ว ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ รวมมืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่สองของ โรงเรียนสังกัดเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ทุกโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้ข้อคิด ก่าตั้งใจ รวมทั้งความช่วยเหลืออย่างดีโดยตลอดจาก อาจารย์สุรเกียรติ์ ลิ้มเจริญ

ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาข้างต้น เป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สุนันท์ จงชนสารสมบัติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ บท	ฎ
1 บทนำ	1
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
- สมมุติฐานของการวิจัย	8
- ขอบเขตของการวิจัย	9
- ขอบตกลงไปเองตน	9
- วิธีดำเนินการวิจัย	9
- ความจำกัดของการวิจัย	10
- คำจำกัดความของการวิจัย	10
- ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
การเขียนสะกดคำ	12
ความยากลำบากของการเขียนสะกดคำ	14
เทคนิคการสอนเขียนสะกดคำ	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนสะกดคำ	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยเกี่ยวกับความยากง่ายของคำ	46
งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสามารถทางภาษาของ นักเรียนตามฐานะ เศรษฐกิจและสังคม	52
งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสามารถทางภาษาของ เด็กชายและเด็กหญิง	54
3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	76
อภิปรายผล	77
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	83
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	97
ประวัติ	122

รายการ ตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 ตัวอย่าง ประชากรจำแนกตามเพศและ เศรษฐกิจ	68
2 แสดงการยอดของค่าที่สะกดยากแยกตามประเภท	69
3 แสดงการยอดของลักษณะค่าที่นักเรียนเขียนผิด จำแนกตามลักษณะการเขียนผิด	72
4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการสะกดยาค่า ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจสูง และนักเรียน ที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจต่ำ	73
5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนในการสะกดยาค่า ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง	74
6 ตารางแสดงจำนวนผู้เขียนผิดในแต่ละค่าของแบบทดสอบ	109
7 ตารางวิเคราะห์ลักษณะค่าที่นักเรียนเขียนผิด	115

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย