

ความสัมพันธ์ระหว่างการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับความรู้ด้านจริยศึกษาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร



นางสาวอุทุมพร โกมลวรรณะ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษากามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528


ISBN 974-566-133-3

0.11055

i 1832860x

2

THE RELATIONSHIP BETWEEN MORAL REASONING AND KNOWLEDGE IN MORAL OF
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION



Miss Autumporn Komonvantana

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary of Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับ
ความรู้ด้านจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวอุทุมพร โกลลารรชนะ

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระกำ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....*สมพงษ์ จิตระกำ*.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. สุประกิจรัฐ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*สุเมธ อมรวิวัฒน์*.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์สุเมธ อมรวิวัฒน์)

.....*น้อมศรี เกท*.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เกท)

.....*สมพงษ์ จิตระกำ*.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระกำ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับความรู้
ด้านจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต

นางสาวอุทุมพร โกมลวรรณะ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพงษ์ จิระกัม

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการให้เหตุผลเชิง
จริยธรรมกับความรู้ด้านจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามวัดระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมจำนวน 10 สถานการณ์
มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.78
2. แบบทดสอบความรู้ด้านจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ
มีระดับความยากระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.53
ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ 0.86

วิธีการวิจัย

ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัด
กรุงเทพมหานคร ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2528 จำนวน 480 คน เป็นนักเรียน

ชาย 212 คน หญิง 268 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายชั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดย
การหาค่าร้อยละ ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และคำนวณ
ค่าความสัมพันธ์โดยการทดสอบค่าไคสแควร์

ผลการวิจัย

1. การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับความรู้ด้านจริยศึกษาอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าไคสแควร์เท่ากับ 63.89
2. นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีความรู้ด้านจริยศึกษาแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



คุรุณย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Relationship between Moral Reasoning and
Knowledge in Moral of Prathom Suksa Six Students
in Schools under the Jurisdiction of the Bangkok
Metropolitan Administration

Name Miss Autumporn Komonvantana

Thesis Advisor Associate Professor Sompong Chitradub

Department Elementary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

Purpose

The objective of this research was to study the relationship between moral reasoning and knowledge in moral of Prathom Suksa six students in schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration

Instruments

1. The test for evaluating moral reasoning was consisted of 10 situations. The reliability coefficient of the test was 0.78.
2. The test for evaluating moral knowledge consisted of 10 items. The level of difficulty of the test was between 0.20-0.80 and the power of discrimination was between 0.20-0.53. The reliability coefficient of the test was 0.86.

Procedures

The subjects participating in this research were 480 Prathom Suksa six students in schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration, academic year 1985. The moral reasoning test and the moral knowledge test were given to these 480 students. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and chi-square.

Results

1. It was found that there was a significant relation between moral reasoning and knowledge in moral at the .01 level, the chi-square was 63.89.
2. The knowledge in moral of the boys and the girls was significantly at the .01 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพงษ์ จิตระกำป อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมาจนสำเร็จ

รองศาสตราจารย์ ดร.ทองก้อน พันธุมนาวิน ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ ดร.ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต อาจารย์สมพงษ์ พลະສຸຣຍ์ อาจารย์เบ็ญจล อิสรมโนรส และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชูชาติ เข็งฉลาก ที่กรุณาตรวจแก้ไข ปรับปรุงและให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือของการวิจัยครั้งนี้

คุณสมเกียรติ อินทชาติ ที่กรุณาวาจาภาพประกอบแบบสอระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ท้ายนี้ขอขอบคุณพี่ ๆ และเพื่อน ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ มาโดยตลอด

อุทุมพร โทณลวรธนะ
ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการประกอบ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
สมมุติฐานของการวิจัย.....	8
ข้อกีดกันเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ตัวอย่างประชากร.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	47

	หน้า
บรรณานุกรม.....	54
ภาคผนวก.....	60
ประวัติผู้เขียน.....	94



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขต.....	34
2	จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามระดับการให้เหตุผลเชิง จริยธรรม.....	43
3	จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามความรู้ด้านจริยศึกษา.....	44
4	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับความรู้ ด้านจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	45
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ด้าน จริยศึกษาจำแนกตามเพศ.....	46
6	เปรียบเทียบความรู้ด้านจริยศึกษาระหว่างนักเรียนชายและ นักเรียนหญิง.....	46
7	ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ด้าน จริยศึกษา.....	82
8	การแปลงคะแนนความรู้ด้านจริยศึกษาของนักเรียนเป็นคะแนน มาตรฐาน T	90

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย