การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชา "พื้นฐานสถาปัตยกรรมภายใน" สำหรับนักศึกษาภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ

นาย นพดล สหชัยเสรี

002767

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2523

I15864959

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A CONSTRUCTION OF LEARNING CENTRE CLASSROOM INSTRUCTIONAL PACKAGES IN " FUNDAMENTAL-INTERIOR ARCHITECTURE" FOR INTERIOR ARCHITECTURE STUDENT ; KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Mr. Nopadon Sahachaisaeree

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio - Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชา "พื้นฐานสถาปัตยกรรมภายใน" สำหรับนักศึกษาภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ
โดย	นายนพดล สหชัยเสรี
ภาควิชา	โสตทัศนศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภร สุวรรณาศรัย)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ)

ลิขสิทธิ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชา "พื้นฐานสถาปัตยกรรมภายใน" สำหรับนักศึกษาภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ

ชื่อนิสิต นาย นพดล สหชัยเสรี

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา 2522

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชา "พื้นฐานสถาปัตยกรรมภายใน" สำหรับนักศึกษาภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ และเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดย นำเนื้อหาของวิชานี้มาแบ่งออกเป็น 6 หน่วยแล้วเลือกมาสร้างชุดการสอน 4 ชุด คือ ชุดการสอนที่1 (หน่วยที่1) เรื่อง "สีที่ใช้ในการตกแต่ง" หน่วยที่2 เรื่อง "ห้องน้ำ" หน่วยที่3 เรื่อง "องค์ประกอบและกฎเกณฑ์ในการออกแบบ" และหน่วยที่4 เรื่อง "พัฒนาการของเครื่องเรือนตะวันตก" ชุดการสอนทั้ง 4 ชุดนี้ผู้วิจัยได้สร้างโดยใช้สื่อประสมในการนำเสนอบทเรียน ได้นำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามลำดับขั้นคือ แบบหนึ่งต่อหนึ่ง แบบกลุ่มเล็ก และทดลองภาคสนามกับนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ชั้นปีที่1 ในการทดลองผู้วิจัยให้นักศึกษามีการทดสอบก่อนเรียน ประกอบกิจกรรมการเรียนทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ และทำแบบทดสอบหลังเรียน นำข้อมูลที่ได้มาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และหาความแตกต่างของความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการทดลองค่าที่(t-test) ผลการวิจัยปรากฏว่าชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชา "พื้นฐานสถาปัตยกรรมภายใน" ชุดที่

1, 2, 3 และ 4 (หน่วยที่ 1, 2, 3 และ4) มีประสิทธิภาพ 93.5/93.83, 94.33 /96.33, 92.5/92.5, และ98.5/97.5 ตามลำดับ ซึ่งได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าจากการเรียนด้วยชุดการสอนช่วยให้ความรู้ของนักศึกษาในวิชา "พื้นฐานสถาปัตยกรรมภายใน" เพิ่มขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title	A Construction of Learning Center Classroom Instructional Packages in "Fundamental-Interior Architecture" for Interior Architecture Student : King Mongkut's Institute of Technology
Name	Nopadon Sahachisaeree
Thesis Advisor	Sunan Patamachome, Assistant Professor
Department	Department of Audio-Visual Communication
Academic Year	1979

Abstract

The purposes of this study were two folds : (1) to construct Four Learning Center Classroom Instructional Packages in " Fundamental Interior Architecture" for Interior Architecture students of King Mungkut's Institute of Technology, and (2) to determine the efficiency of these packages.

The subject content was first devided into six units and four of these namely " Use of Color in Interior", "Bath room", "Principle of design", and "Development of Western Furniture", were selected to be constructed into instructional packages which would be presented in various kind of multi-media. These packages were then experimented in three steps with first year Interior Architecture student of King Mongkut's Institute of Technology upon (1) a one-to-one basis, (2) small groups basis, and (3) field test. Pre-test were given to the students before each learning session, then exercises during study and ended with

post-test. Data of the experimentations were computed to determine the efficiency based on the established criterion at 90/90 level, with the significant difference of the process upon pre-test and post-test scores at .01 level under the t-test ststistical technique.

These experimentations resulted that, all Learning Center Packages were efficiently constructed at 93.5/93.83, 94.33/96.33, 92.5/92,5 and 98.5/97.5 level. Pre-test and post-test scores yeilding a significant difference at the .01 level, indicated that after the students studied these packages, knowldege was significantly increased.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม ที่ได้ตรวจแก้และให้คำแนะนำตั้งแต่ต้นจนจบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภร สุวรรณาศรัย ที่ได้ให้คำแนะนำด้านหัวข้อและวิธีดำเนินการ ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ห้องสมุดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯที่ได้ให้ความร่วมมือยืมตำราต่อเนื่องกัน และขอบคุณนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยโดยตลอด.

นาย นพดล สหชัยเสรี

8 เมษายน 2523

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบาญ

บทคัดย่อภาษาไทย.....ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....ช
รายการแผนผังประกอบ.....ฌ
รายการตารางประกอบ.....ฑ
บทที่
1.บทนำ.....1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....5
สมมุติฐานของการวิจัย.....5
วิธีดำเนินการวิจัย.....6
ขอบเขตของการวิจัย.....6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....7
คำจำกัดความในการวิจัย.....8
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....8
คุณค่าของการวิจัย.....9
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....10
งานวิจัยในประเทศ.....11
งานวิจัยในต่างประเทศ.....12
2.วรรณคดีที่เกี่ยวข้องและการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....17
ศูนย์การเรียน.....17
ความหมายของศูนย์การเรียน.....17
พัฒนาการของศูนย์การเรียน.....18
ประเภทของศูนย์การเรียน.....21

การใช้ศูนย์การเรียน.....27
การจัดห้องวิชาการแบบศูนย์การเรียน..... 27
ศูนย์การเรียนชุมชน.....28
ลักษณะของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....29
การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....29
สื่อการสอนสื่อประสมกับการเรียนรู้.....31
ความหมายของสื่อประสม.....31
การเลือกใช้สื่อการสอน.....32
กระบวนการกลุ่ม.....34
เหตุผลการนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในห้องเรียนแบบ
ศูนย์การเรียน.....34
สภาพการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....36
บทบาทของครู.....36
บทบาทของนักเรียน.....37
กิจกรรมการเรียนการสอน.....37
สภาพของกลุ่ม.....38
บรรยากาศของกลุ่ม.....38
การพิจารณาจัดกลุ่ม.....40
การเปลี่ยนกลุ่มกิจกรรม.....41
การประเมินผลขั้นสมบูรณ์.....41
บทบาทของครูในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....42
บทบาทของนักเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....43
การเลือกกิจกรรมการเรียน.....44

ลักษณะหลักสูตรและการสอนที่เหมาะสมกับศูนย์การเรียน.....45
หลักสูตร.....45
แผนการสอน.....47
การจัดระบบการสอนแบบศูนย์การเรียน.....48
การกำหนดมโนทัศน์.....48
การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมและข้อสอบวัดเกณฑ์.....49
เนื้อหา.....50
กิจกรรมการเรียน.....51
การเขียนบัตรคำสั่งและบัตรกิจกรรม.....52
ขั้นตอนของการสอน.....54
ข้อดีข้อเสียของศูนย์การเรียน.....55
ชุดการสอน.....57
การกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดประสิทธิภาพของชุดการสอน.....60
3.วิธีดำเนินการวิจัย.....62
การศึกษารวบรวมข้อมูลขั้นเตรียมการวิจัย.....63
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....63
การรวบรวมข้อมูล.....65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....66
4.ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....70
การวิเคราะห์ข้อมูล.....70
การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1).....71
การทดลองแบบกลุ่ม (1 : 10).....72
การทดลองภาคสนาม (1 : 100).....76

5.สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ..... 77
ผลการวิจัย.....79
อภิปรายผลการวิจัย..... 79
ข้อเสนอแนะ..... 80
บรรณานุกรม.....82
ภาคผนวก..... 89
ประวัติผู้วิจัย..... 336

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนผังประกอบ

แผนผังที่ หน้า

1. ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....23
2. ศูนย์การเรียนในห้องเรียน.....24
3. ศูนย์การเรียนแบบเอกเทศ.....26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่ หน้า

1.เปรียบเทียบผลการทดสอบของแต่ละหน่วย.....71
2.คะแนนทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม(1:10)ชุดการสอนที่1.....72
3.คะแนนทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม(1:10)ชุดการสอนที่2.....73
4.คะแนนทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม(1:10)ชุดการสอนที่3.....74
5.คะแนนทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม(1:10)ชุดการสอนที่4.....75
6.เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของชุดการสอนทั้ง 4 ชุด....76
7.เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของชุดการสอนชุดที่1.....90
8.เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของชุดการสอนชุดที่2.....92
9.เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของชุดการสอนชุดที่3.....94
10.เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของชุดการสอนชุดที่4.....96
11.การวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบ
หน่วยที่1.....106
12.การวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบ
หน่วยที่2.....107
13.การวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบ
หน่วยที่3.....108
14.การวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบ
หน่วยที่ 4.....109

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย