

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กาญจนา คุณารักษ์. **หลักสูตรและการพัฒนา**. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ , 2527.
- กิตติยศ ศิริสูตร. **การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น**
ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
สุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. **การวางแผนอย่างมียุทธศาสตร์ ในสรุปคำบรรยายประกอบการ**
ประชุมปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น.
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ , 2534. (อัดสำเนา)
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. **การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวทางปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ออลีน เพรส , 2539.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ. **ชุดฝึกอบรม**
ศึกษานิเทศก์สพจ. สปอ./ก. การนำหลักสูตรไปใช้. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ. **การวัดและ**
ประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ **แผนพัฒนา**
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ. **เอกสารเสริมความรู้**
กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โครงการอบรมครูผู้สอน
ปีงบประมาณ 2538. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2539.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารเสริมความรู้
กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, โครงการอบรมครูผู้สอน
ปีงบประมาณ 2539, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารอบรม
ครูผู้สอนแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533), กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8
(พ.ศ.2540-2544), กรุงเทพมหานคร : อรรถพลการพิมพ์, 2539.
- ซารี มณีศรี, การนิเทศการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร : โสภณการพิมพ์, 2538.
- ธำรง บัวศรี, ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา, พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- บุญมี เณรยอด, หลักการพัฒนาหลักสูตร, เอกสารการสอนภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- ประคอง กรรณสูตร, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 2,
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประสิทธิ์ อามาตร์, การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ
ชั้น ป. 6 ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 10, วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เพ็ญจันทร์ ธนาวิภาส, สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนร่วมพัฒนา
การใช้หลักสูตร สังกัดกรมสามัญศึกษา, วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ปิฎกภู สาสธ, หลักบริหารการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.
- ยาจิต สัมฤทธิ์, การจัดศึกษาระบบการเรียนการสอนกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพเพื่อ
ส่งเสริมการพึ่งตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการการ
ศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจนจังหวัดนครราชสีมา, วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- รุ่งฟ้า นริญวงศ์. การศึกษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วราภรณ์ บางเลี้ยง. สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2534.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พรตวิการพิมพ์, 2536.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อาร์ทกราฟิค, 2538.
- วัลลภ กันทรัพย์. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนที่เน้นกระบวนการ. เอกสารกรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- วัฒนา ชูเดช. การใช้วิทยากรในการสอนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพของครูประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วรรณวิไล พันธุ์สีดา. การใช้หลักสูตรกลุ่มคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วาสนา ชาวหา. สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอ. เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์, 2533.
- วาสนา ณ นคร. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2532.
- วิจิตร ไชยศิลป์. การสำรวจการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- วิจัย ดิษฐระ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น , 2535.
- วิจัย ประสิทธิ์วุฒิเวช. การสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียน
สโตร์, 2535.
- วิจัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน - มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.
- วิจัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน - มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนที่เน้นกระบวนการ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา , 2534.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2534.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ
ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การค้ำคุรุสภา, 2536.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ จากหลักสูตร...สู่แผนการสอน พิมพ์ครั้งที่2
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ,2535.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. ชุดฝึก การเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องตามความ
ต้องการของท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา., 2538.
- วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ✕ ศิริชัย อนันตผล. สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ
ท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533).พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา , 2535.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **ท้องถิ่น...กับการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว , 2539.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521**. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา , 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. **สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. เอกสารประกอบ
โครงการอบรมครูประจำการ ปีงบประมาณ 2536 การพัฒนาหลักสูตร
ตามความต้องการของท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2536.
- สงัด อุทรานนท์. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร วงเดือนการพิมพ์ :
2527.
- สงัด อุทรานนท์. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์เซนเตอร์พับลิเคชั่น , 2528
- สงัด อุทรานนท์. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม,
2532.
- สวัสดิ์ จงกล. **แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพในเอกสารการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1
และ 2**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2527.
- สวัสดิ์ จงกล. **แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพในเอกสารการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1
และ 2**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2529.
- สันต์ ธรรมบำรุง. **หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,
2527
- สายสมร ดิวิเศษ. **ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ
ของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. ในเขตการ
ศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.**

- ลีปปนนท์ เกตุทัต. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่วิวัฒนาการและความมั่นคง
ของชาติในทศวรรษหน้า "ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์". โครงการ
การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ หนึ่งในกิจกรรมเนื่องในโอกาสครบรอบ 50 ปีของ
ธนาคารกสิกรไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ธนาคารกสิกรไทย , 2539.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "หลักสูตร...กับท้องถิ่น" ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ. ธันวาคม 2539
(เอกสารจัดสำเนา)
- สุชาติพงษ์ งามนิล. การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการ
ของท้องถิ่น ในกลุ่มโรงงานและพื้นฐานอาชีพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ชวนการพิมพ์ , 2523.
- สมนต์ อมรวิวัฒน์. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช. 2526.
- สุพันธ์ ต้นศรีวงศ์. วิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สยามสปอร์ต จำกัด , 2538.
- อังกูล สมคะเนย์. สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตร
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2533.
- อรุณ เฉลิมธีรพันธ์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับการจัดการสอนงานเลือก กลุ่มโรงงานและพื้นฐาน
อาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อรุณ บุญสวัสดิ์. ความเป็นไปได้ในการดัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับ
สภาพท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อุดมชัย ขอมขุนทด. การศึกษาการนำประสบการณ์จากการเรียนการสอนกลุ่มโรงงาน
และพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของโรงเรียนประถมศึกษา
เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- อุทุมพร จามรมาน. การสูมตัวอย่างทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดพินนี้พับบลิชซิง , 2537.
- อุตสาหกรรม พาสาฤล. การมีส่วนร่วมของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรประถมศึกษา
ศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อวยพร ศรีภา. การปฏิบัติงานของครูกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัด สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เนรยอด
อาจารย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล
อาจารย์พิเศษ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. นางสาวลจีร์ สุทัศน์ ณ ออยุธยา
ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. นายทองสุข รวยสูงเนิน
ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
5. นายพิมล วิเศษสังข์
ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
5. นายชลอ มงคลการุณย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
6. นายจรินทร์ สีสันต์
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกระเบา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
7. นางนิตยา ปัญญามิตร
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียน วัดอมรินทราราม สำนักงานการประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร
8. นางวรรณิกา เข้มให้
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียน เขากบ (วิวรรณสุขวิทยา) สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครสวรรค์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม.0309/12056

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

17 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วยนางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานพัฒนา
หลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประจักษ์ สุกนตะลักษณ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกนตะลักษณ์)

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร.2183530

(สำเนา)

ที่ ทม.0309/11871

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

13 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการพัฒนาหลักสูตร ระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประ ถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตพิทย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ ปรีक्षा ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ ศึกษา นิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอโดยการสัมภาษณ์ และสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในปีการศึกษา 2538-2539 ที่เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประจักษ์ สกุนตะลักษณะ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สกุนตะลักษณะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร.2183530

(สำเนา)

ที่ ศธ 1159/269

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

อำเภอเมืองฯ จังหวัดศรีสะเกษ 33000

9 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อโรงเรียน	จำนวน	1	ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	จำนวน		ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไพรบึง กำลังศึกษาในชั้นปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา และทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ” ในการนี้จึงต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน (ดังรายชื่อที่แนบ) และสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้น ป.5-6 ที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อประโยชน์ทางด้านวิชาการ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษขอให้ท่านแจ้งข้าราชการครูที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยวิจัย ขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยคืนที่หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และส่งคืน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ในวันที่ 28 มกราคม 2540

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

ประสิทธิ์ โพธิ์มัน

(นายประสิทธิ์ โพธิ์มัน)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร 612366

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน 1 ฉบับ
	2. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน	จำนวน ฉบับ
	3. สำเนาหนังสือราชการ	จำนวน ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรัชณีวัลย์ จุลบาท นิสิตสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนา
หลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยในหัวข้อ
วิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐาน
อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ" โดยใช้
แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามในการรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คือ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในปีการศึกษา
2538 และ 2539 เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

พร้อมนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามถึงท่าน โดยผ่านสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ และขณะนี้หน่วยงานต้นสังกัดในระดับจังหวัดและอำเภอได้รับหนังสือขอความร่วมมือใน
การวิจัยจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดดำเนินการตอบแบบสอบถาม
ตามคำชี้แจง และกรุณารวบรวมส่งคืนที่ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
ที่ท่านสังกัด ภายในวันจันทร์ที่ 25 มกราคม 2540 และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้
เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

รัชณีวัลย์ จุลบาท

(นางสาวรัชณีวัลย์ จุลบาท)

ผู้วิจัย



ภาคผนวก ข

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สำหรับ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

ผู้วิจัย นางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

- คำชี้แจง** แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
ที่เป็นหัวหน้าฝ่ายพัฒนาวิชาการ และผู้รับผิดชอบการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร
ระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยแบ่งเป็น 2 ตอนคือ
- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร
ระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่
5 - 6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน / เดือน / ปี ที่สัมภาษณ์

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ
2. อายุ
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด.....วิชาเอก.....
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งนี้ปี
6. ปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการ /งาน
7. ประสบการณ์ในการอบรม สัมมนา/ ดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

หลักสูตร

ระยะเวลา

หน่วยงานที่จัด

7.1.....

7.2.....

7.3.....

7.4.....

7.5.....

7.6.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

1. ตามที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และได้มอบหมาย ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดำเนินการจัดทำแนวการสอน ก่อนถึงขั้นตอนนี้ การดำเนินงานในระดับจังหวัด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในระดับจังหวัดหรือไม่
 - ◆ ถ้าไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ มีการดำเนินการอย่างไร
 - ◆ ถ้ามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ มีหลักในการคัดเลือกคณะกรรมการ อย่างไร
 - คณะกรรมการประกอบด้วยใคร
 - คณะกรรมการมีหน้าที่อย่างไร
2. ในกรณีที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นในระดับ จังหวัดมีปัญหาหรือไม่
 - ◆ ถ้ามี ปัญหาอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีการเตรียมบุคลากรในระดับจังหวัดก่อนการ มอบหมายให้ดำเนินการจัดทำแนวการสอนหรือไม่
 - ◆ ถ้าไม่มีการเตรียมบุคลากร ดำเนินการอย่างไร
 - ◆ ถ้ามีการเตรียมบุคลากร มีการเตรียมการด้านใดบ้าง (การทำแนวการสอน)
 - บุคลากรที่เข้ารับการเตรียมการเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตรระดับท้องถิ่นในระดับจังหวัด คือใคร
 - มีการเตรียมบุคลากรในเรื่องใดบ้าง
 - ระยะเวลาที่ใช้ในการเตรียมบุคลากรกี่วัน
4. ในกรณีที่มีการเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ท่านมีปัญหาหรือไม่
 - ◆ ถ้ามี ปัญหาอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร

5. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีการเตรียมงบประมาณ สำหรับการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่
- ◆ ถ้าไม่มีการเตรียมงบประมาณ ดำเนินการอย่างไร
 - ◆ ถ้ามีการเตรียมงบประมาณ เตรียมการอย่างไร
6. ในกรณีที่มีการเตรียมงบประมาณ สำหรับการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ท่านมีปัญหหรือไม่
- ◆ ถ้ามี ปัญหอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร
7. ก่อนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 6 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานหรือไม่
- ◆ ไม่มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ใช้ข้อมูลใดในการดำเนินงาน และดำเนินงานอย่างไร
 - ◆ ถ้ามีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านใด
 - มีวิธีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานแต่ละด้านอย่างไร
 - มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานหรือไม่
 - ถ้ามีการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์อย่างไร
8. ในกรณีที่มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ท่านมีปัญหหรือไม่
- ◆ ถ้ามี ปัญหอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร

9. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีนโยบายในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และโรงเรียนหรือไม่

◆ ถ้ามีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการอย่างไร

- ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผล ประกอบด้วยใครบ้าง
- นิเทศติดตามผลในเรื่องใด (การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การเตรียมบุคลากร การเตรียมงบประมาณ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนิเทศติดตามผล) และดำเนินการในเรื่องใดมากที่สุด
- กำหนดระยะเวลาในการนิเทศติดตามผล อย่างไร
- ใช้กิจกรรมใดในการนิเทศติดตามผล
- ใช้เครื่องมือประเภทใดในการนิเทศติดตามผล
- เครื่องมือที่ใช้ได้มาอย่างไร

10. ในกรณีที่มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ท่านมีปัญหาหรือไม่

- ◆ ถ้ามี ปัญหาอะไร
- ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สำหรับ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
และครูผู้สอนที่เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

ผู้วิจัย นางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
และครูผู้สอนที่เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

- คำชี้แจง** แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
และครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพที่เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับ
ท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยแบ่งเป็น 2 ตอนคือ
- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
 ชื่อโรงเรียน.....สพอ./ก.....
 วัน / เดือน / ปี ที่สัมภาษณ์.....
 เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ
2. อายุ.....
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด.....วิชาเอก.....
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งนี้ปี
6. ปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการ /งาน
7. ประสบการณ์ในการอบรม สัมมนา/ ดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

<u>หลักสูตร</u>	<u>ระยะเวลา</u>	<u>หน่วยงานที่จัด</u>
7.1.....		
7.2.....		
7.3.....		
7.4.....		
7.5		

สถาบันวิจัยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดศรีสะเกษ

1. การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
 ตามที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มอบให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
 ดำเนินการมีการดำเนินการอย่างไร
 - ◆ มีการจัดตั้งคณะกรรมการ หรือไม่
 - ◆ ถ้ามี มีวิธีการคัดเลือกคณะกรรมการดำเนินงาน อย่างไร
 - คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยใครบ้าง (ถ้าไม่มีคณะกรรมการ ดำเนินการ
 อย่างไร)
 - คณะกรรมการที่แต่งตั้งทำหน้าที่อะไร (การเตรียมบุคลากร การเตรียมงบประมาณ
 การนิเทศติดตามผล)
2. ในกรณีที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและ
 พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ท่านมีปัญหาหรือไม่
 - ◆ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร
3. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีการเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร
 ระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่
 - ◆ ถ้าไม่มีการเตรียมบุคลากร ดำเนินการอย่างไร
 - ◆ ถ้ามี ดำเนินการอย่างไร
 - บุคลากรที่เข้ารับการเตรียมการเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
 (การจัดทำแนวการสอน) ในครั้งนี้ คือใคร
 - มีการเตรียมบุคลากรในเรื่องใดบ้าง (การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดจุด
 ประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร การกำหนด
 ประสพการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนิเทศติดตามผล)
 - ระยะเวลาในการเตรียมบุคลากรกี่วัน

4. ในกรณีที่มีการเตรียมบุคลากร เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ท่านมีปัญหาหรือไม่
 - ◆ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร

5. ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีการเตรียมงบประมาณหรือไม่
 - ◆ ไม่มีการเตรียมงบประมาณ ดำเนินการอย่างไร
 - ◆ มีการเตรียมงบประมาณ เตรียมการอย่างไร
 - หน่วยงานใดใช้งบประมาณสนับสนุน

6. ในกรณีที่มีการเตรียมงบประมาณ สำหรับการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ท่านมีปัญหาหรือไม่
 - ◆ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร

7. ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานหรือไม่
 - ◆ ถ้าไม่มี เพราะอะไร
 - ◆ ถ้ามี ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านใดบ้าง
 - มีวิธีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานแต่ละด้านอย่างไร
 - มีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานหรือไม่ มีการวิเคราะห์อย่างไร

8. ในกรณีที่มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีปัญหาหรือไม่
 - ◆ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร

9. ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
- ◆ ถ้าไม่มี ดำเนินการอย่างไร
 - ◆ ถ้ามี มีวิธีดำเนินการอย่างไร
- ใช้เกณฑ์อะไรในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
10. ในกรณีที่มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ท่านมีปัญหาหรือไม่
- ◆ ถ้ามี ปัญหาอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร
11. ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีการกำหนดโครงสร้างหรือไม่
- ◆ ถ้าไม่มี ดำเนินการอย่างไร
 - ◆ ถ้ามี กำหนดอย่างไร เพราะสาเหตุใดจึงกำหนดเช่นนั้น
12. ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีการคัดเลือกและการจัดเนื้อหาในหลักสูตร หรือไม่
- ◆ ถ้าไม่มี ดำเนินการอย่างไร
 - ◆ ถ้ามี มีการคัดเลือกและการจัดเนื้อหาอย่างไร
13. ในกรณีที่มีการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหา ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ท่านมีปัญหาหรือไม่
- ◆ ถ้ามี ปัญหาอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร
14. การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีการกำหนดแนวการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร หรือไม่
- ◆ ถ้าไม่มี ดำเนินการอย่างไร

- ◆ ถ้ามี มีวิธีดำเนินการอย่างไร
 - ใช้เกณฑ์อะไรในการกำหนดแนวการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
15. ในกรณีที่มีการกำหนดแนวการจัดการเรียนการสอน ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ท่านมีปัญหาหรือไม่
- ◆ ถ้ามี ปัญหาอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร
16. การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีการกำหนดวิธีวัดและประเมินผลในหลักสูตร หรือไม่
- ◆ ถ้าไม่มี ดำเนินการอย่างไร
 - ◆ ถ้ามี มีวิธีกำหนดอย่างไร
 - มีเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพอย่างไร
17. ในกรณีที่มีการกำหนดวิธีวัดและประเมินผลในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ท่านมีปัญหาหรือไม่
- ◆ ถ้ามี ปัญหาอะไร
 - ◆ มีวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร
18. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ (ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ) มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่
- ◆ ถ้ามีการนิเทศติดตามผล ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผล ประกอบด้วยใครบ้าง
 - นิเทศติดตามผลในเรื่องใด (การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การเตรียมบุคลากร การเตรียมงบประมาณ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดโครงสร้างและเนื้อหา การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนิเทศติดตามผล) และดำเนินการในเรื่องใดมากที่สุด
 - มีการกำหนดระยะเวลาในการนิเทศติดตามผลอย่างไร

- ใช้กิจกรรมใดในการนิเทศติดตามผล
- ใช้เครื่องมือประเภทใดในการนิเทศติดตามผล
- เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลได้มาอย่างไร

19. ในกรณีที่มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ท่านมีปัญหาหรือไม่

- ◆ ถ้ามี ปัญหาอะไร
- ◆ มีวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สำหรับ
ผู้บริหารโรงเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

ผู้วิจัย นางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท
สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ฉบับที่ 3
สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ “ผู้บริหารโรงเรียน”.
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้จะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่และสถาบันของท่านแต่อย่างใด
4. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง
ปณิธานศัพท์

การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น หมายถึง การนำหลักสูตรระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ. ศ. 2533) ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมาปรับและ/
หรือขยายให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และจัดทำเป็นเอกสาร
ในลักษณะของแนวการสอน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปแปลงเป็นแผนการสอน ใช้ในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามที่เป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 26 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41- 45 ปี

46 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ครูใหญ่

อาจารย์ใหญ่

ผู้อำนวยการ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งนี้

ต่ำกว่า 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 ปี ขึ้นไป

5. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ไม่เคยเข้ารับการอบรม

เคยเข้ารับการอบรม

ถ้าเคย (โปรดระบุ)

หลักสูตร

ระยะเวลา

หน่วยงานที่จัด

5.1

5.2

5.3

5.4

5.5

5.6

5.7

5.8

5.9

5.10

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ของโรงเรียน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามที่ เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน การวางแผนการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

- ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุน มีการดำเนินการ

ถ้ามีการดำเนินการ ท่านส่งเสริมสนับสนุนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดสรรงบประมาณให้
- บริการเอกสาร ตำราสำหรับศึกษาค้นคว้า
- จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตร
- เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำในการวางแผนการใช้หลักสูตร
- ส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
- บริการวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน
- การให้คำปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำกำหนดการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

- ยังไม่มีการดำเนินการ

- มีการดำเนินการ

ถ้ามีการดำเนินการ ท่านส่งเสริมสนับสนุนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดสรรงบประมาณให้
- บริการเอกสาร ตำราสำหรับศึกษาค้นคว้า
- จัดประชุมปฏิบัติการการทำกำหนดการสอนในโรงเรียน
- เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำในการวางแผนการสอน
- บริการวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอน
- การให้คำปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับกำหนดการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. โรงเรียนมี การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการสอน นวัตกรรมการสอน กลุ่มงานและ พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

ยังไม่มีการดำเนินการ

มีการดำเนินการ

ถ้ามีการดำเนินการ ท่านส่งเสริมสนับสนุนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ให้คำปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ ในการจัดทำแผนการสอนนวัตกรรมการสอน

ผู้บริหารกระตุ้นให้ส่งแผนการสอนนวัตกรรมการสอนให้ตรวจก่อนการนำไปใช้ในชั้นเรียน

นิเทศการใช้แผนการสอนนวัตกรรมการสอนในชั้นเรียน

ให้บริการเอกสาร ตำราสำหรับศึกษาค้นคว้า

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสารประกอบการสอน กลุ่มงานและพื้น ฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

ยังไม่มีการดำเนินการ

มีการดำเนินการ

4.1 ถ้ามีการดำเนินการ เอกสารที่โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำคือข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

กำหนดการสอน/โครงการสอน

แผนการสอนนวัตกรรมการสอน

ใบงาน

ใบความรู้

คู่มือครู

หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.2 ในกรณีที่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำคือใคร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
- ครูวิชาการโรงเรียน
- ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
- หัวหน้ากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพทุกคนในกลุ่มโรงเรียน
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการศึกษาจังหวัด
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการศึกษาอำเภอ
- ประชาชนชาวบ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. โรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมในการสอนของครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

- ไม่มีการสำรวจความพร้อม
- มีการสำรวจความพร้อม

ถ้ามีการสำรวจความพร้อม สำรวจอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้แบบสอบถาม
- ใช้แบบสัมภาษณ์
- ใช้แบบประเมินตนเอง
- ศึกษาจากประวัติการศึกษา
- ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
- ใช้แบบสำรวจความต้องการ/ความสนใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. โรงเรียนมีวิธีการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ดำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- พิจารณาจากวุฒิทางการศึกษา
 - พิจารณาจากผลการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
 - จากการสำรวจความสนใจ ความถนัด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากร เพื่อเตรียมครูผู้สอน ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่
- ไม่มีการดำเนินการ
 - มีการดำเนินการ
- ถ้ามีการดำเนินการ มีวิธีการดำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานนอกสังกัด
 - ส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานในสังกัด
 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน
 - จัดหาเอกสารหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพให้ศึกษาเอง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่
- ไม่มีการดำเนินการ
 - มีการดำเนินการ
- ถ้ามีการดำเนินการ มีวิธีการดำเนินการ อย่งไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- แบ่งงานให้ตามความสามารถ
 - ยกย่องชมเชยผลงานที่ปรากฏ
 - สนับสนุนด้านงบประมาณและสื่อการสอน
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ดูงานและลาศึกษาต่อ
 - การให้คำปรึกษาหารือในปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
 - พิจารณาความดีความชอบกรณีพิเศษ 2 ชั้น
 - อื่น (โปรดระบุ)

9. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ไม่มีการส่งเสริม

มีการส่งเสริม

ถ้ามีการส่งเสริม ดำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

โรงเรียนจัดซื้อ โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ขอยืมจากโรงเรียนภายในกลุ่มและ/หรือศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

ให้ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพผลิตสื่อที่ขาดแคลนเพิ่มเติม

โรงเรียนขอบริจาค จากผู้มีจิตศรัทธาและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ยังไม่มีการดำเนินการ

มีการดำเนินการ

ถ้ามีการดำเนินการ ดำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

จัดให้มีสถานที่ในโรงเรียนเป็นที่ฝึกปฏิบัติการ

จัดให้มีการฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการ

ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจับคู่ปกครองในชุมชน

นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมกลุ่มของประสบความสำเร็จ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

- ยังไม่มีการดำเนินการ
- มีการดำเนินการ คือข้อใด

ถ้ามีการดำเนินการ กิจกรรมในข้อใดที่โรงเรียนใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การให้คำปรึกษากับครูผู้สอน
- การสาธิตการสอนของผู้นิเทศ
- การศึกษานอกสถานที่
- ประชุมหรือการสนทนาทางวิชาการกับครู
- ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม/สัมมนา
- การสังเกตการสอนในชั้นเรียนหรือแหล่งฝึกปฏิบัติการของนักเรียน
- การเยี่ยมชั้นเรียน หรือแหล่งฝึกปฏิบัติการของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11.1 ถ้ามีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้ที่มีหน้าที่นิเทศติดตามผลการใช้
หลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 คือใคร
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
- ครูวิชาการโรงเรียน
- ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์
- คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
 - ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์
 - ครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. โรงเรียนใช้เครื่องมือประเภทใด ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีการใช้เครื่องมือการนิเทศติดตามผล
- ใช้แบบทดสอบความรู้
- ใช้แบบสอบถาม
- ใช้แบบสำรวจ
- ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอน
- อื่น (โปรดระบุ.....)

12.1 โรงเรียนมีการใช้เครื่องมือในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เครื่องมือการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- โรงเรียน ปรับจากเครื่องมือมาตรฐาน
- โรงเรียนสร้างขึ้นใหม่
- โรงเรียนยืมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างขึ้น ได้แก่...
 - สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 - สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 - สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
 - ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
 - โรงเรียนภายในกลุ่ม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. โรงเรียนมีการกำหนดช่วงระยะเวลาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มงาน และ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน หรือไม่

ไม่มีการกำหนด

มีการกำหนด

ถ้ามีการกำหนด กำหนดอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สัปดาห์ละครั้ง

เดือนละครั้ง

ภาคเรียนละครั้ง

ปีการศึกษาละครั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. โรงเรียนมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 แก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือไม่

ยังไม่มีการดำเนินการ

มีการดำเนินการ

14.1 ถ้าดำเนินการ ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คือใคร
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

ครูวิชาการโรงเรียน

ครูผู้รับผิดชอบงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ

กรรมการโรงเรียน

ผู้ปกครองนักเรียน

นักเรียน

ศึกษานิเทศก์

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14.2 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ต่อกลุ่มเป้าหมายใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- คณะครูภายในโรงเรียน
- คณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน
- คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน
- ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่และชุมชนใกล้เคียง
- ผู้ปกครองนักเรียน
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 - โรงเรียนภายในกลุ่ม
 - สปจ.
 - สปอ./ก.
 - เกษตรอำเภอ/ตำบล
 - พัฒนาการอำเภอ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14.3 โรงเรียนมีวิธีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดทำเอกสารถึงกลุ่มเป้าหมาย
- จัดคณะครูให้พบปะกับกลุ่มเป้าหมายถึงบ้าน
- เชิญกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
- จัดประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรต่อกรรมการศึกษาโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามที่เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. โรงเรียนมีปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ขาดเอกสารประกอบการวางแผน

ครูไม่เห็นความสำคัญของการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้

ครูไม่ทราบวิธีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้

ไม่มีวิทยากรให้คำแนะนำในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้

ระยะเวลาที่ใช้ในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้มีจำกัด

วิทยากรไม่มีเวลาให้คำแนะนำในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้

ขาดการประสานงานของบุคลากรในโรงเรียน ในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนมีปัญหาในการจัดทำกำหนดการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ขาดงบประมาณในการจัดทำ

ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน

เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ

ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ

ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ

- ขาดวิทยากรในการแนะนำแก่ครูผู้สอน
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. โรงเรียนมีปัญหาในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการสอน/บันทึกการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดงบประมาณในการจัดทำ
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ
- ครูมีภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบมาก
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ
- ขาดวิทยากรในการแนะนำแก่ครูผู้สอน
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์
- ขาดเอกสารและแหล่งความรู้สำหรับศึกษาค้นคว้า
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. โรงเรียนมีปัญหาในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดงบประมาณในการจัดทำ
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ

- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ
- ครูมีภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบมาก
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ
- ขาดวิทยากรในการแนะนำแก่ครูผู้สอน
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์
- ขาดเอกสารและแหล่งความรู้สำหรับศึกษาค้นคว้า
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. โรงเรียนมีปัญหาในการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
- ระยะเวลาในการเตรียมการไม่เพียงพอ
- พื้นฐานความรู้ของครูแต่ละคนแตกต่างกัน
- ขาดแหล่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในกลุ่มกพอ.
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของตน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. โรงเรียนมีปัญหาในด้านการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการ
การใช้สื่อการเรียนการสอน
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการใช้หลักเกณฑ์ในการเลือกสื่อ
การเรียนการสอน

- งบประมาณในการสร้างสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
- ขาดวิทยากรที่มีความรู้ให้คำแนะนำในการผลิตสื่อ
- จำนวนสื่อที่มีไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ของครูผู้สอน
- ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อบางประเภท
- ครูไม่ใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนไม่เป็นระบบ
- สื่อที่มีในโรงเรียนไม่มีคุณภาพเพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. โรงเรียนมีปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สถานที่และพื้นที่ในโรงเรียนมีจำกัด
- ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ให้นักเรียนฝึก
- จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับจัดห้องพิเศษ
- อาคารเรียนทรุดโทรม สภาพไม่เหมาะกับการจัดการเรียน
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. โรงเรียนมีปัญหาในการนิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาที่พบ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดการวางแผนการนิเทศติดตามผลที่เป็นระบบ
- ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตามผล

- มีการนิเทศโดยไม่มีการใช้เครื่องมือการนิเทศ
- บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ
ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือในการนิเทศติดตามผล
- ไม่มีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการนิเทศติดตามผล
- ขาดการสนับสนุนการนิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง
จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ/กิ่งอำเภอ
- กิจกรรมนิเทศไม่สามารถจัดได้ตามสภาพและความต้องการของครูผู้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. โรงเรียนมีปัญหาในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาที่พบ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์
- ขาดความร่วมมือและการประสานงานจากคณะกรรมการดำเนินการ
การประชาสัมพันธ์
- ผู้ที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการ
ประชาสัมพันธ์
- เวลาในการดำเนินการมีน้อย เนื่องจากมีงานที่รับผิดชอบมาก
- กลุ่มเป้าหมายไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้
ถือว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

**** ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ****



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สำหรับ
ครูผู้สอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

ผู้วิจัย นางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถาม
สำหรับครูผู้สอน

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ “ครูผู้สอน” ที่สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในปีการศึกษา 2538 - 2539
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้จะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มี
ผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสถาบันของท่านแต่อย่างไร
4. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง
ปियามัคฆ์

การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น หมายถึง การนำหลักสูตรระดับประถมศึกษา
ศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ. ศ. 2533) ในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
มาปรับและหรือขยายให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และ
จัดทำเป็นเอกสารในลักษณะของแนวการสอน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปแปลงเป็น
แผนการสอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามที่เป็นจริงหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 26 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41- 45 ปี

46 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ต่ำกว่า 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 ปี ขึ้นไป

สภามหาวิทยาลัยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. หน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย นอกเหนือจากการสอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 (ปีการศึกษา 2537 - 2538)

สอนทุกกลุ่มประสบการณ์

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

กลุ่มทักษะภาษาไทย

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

อื่น (โปรดระบุ)

6. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533)

ไม่เคยเข้ารับการอบรม

เคยเข้ารับการอบรม

ถ้าเคย (โปรดระบุ)

หลักสูตร

ระยะเวลา

หน่วยงานที่จัด

6.1.....

6.2.....

6.3.....

6.4.....

6.5.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ของโรงเรียน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามที่เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. จากที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โดยจัดทำเป็นแนวการสอน
ให้โรงเรียนสังกัดใช้ ในการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตรในกลุ่มการงานและพื้นฐาน
อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนดำเนินการหรือไม่

ไม่มีการดำเนินการ

มีการดำเนินการ

ถ้ามีการดำเนินการ ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้คือใคร
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูวิชาการโรงเรียน

ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 - 6

หัวหน้ากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพทุกคนในโรงเรียน

หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ทุกกลุ่มประสบการณ์

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนมีการจัดทำกำหนดการสอน กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

- ยังไม่มีการดำเนินการ
- มีการดำเนินการ

2.1 ถ้ามีการดำเนินการ วิธีการจัดทำกำหนดการสอน กลุ่มภาระงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนดำเนินการอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพแต่ละคนจัดทำเอง
- ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
- ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพทั้งโรงเรียนช่วยกันจัดทำ
- ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพในกลุ่มโรงเรียน ช่วยกันจัดทำ
- ครูวิชาการโรงเรียนและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนช่วยกันจัดทำ
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน ในกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

- ยังไม่มีการดำเนินการ
- มีการดำเนินการ

3.1 ถ้ามีการดำเนินการ ใครเป็นผู้ดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพแต่ละคนจัดทำเอง
- ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
ช่วยกันจัดทำ
- ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพทั้งโรงเรียนช่วยกันจัดทำ
- ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพในกลุ่มโรงเรียน
ช่วยกันจัดทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.2 ครูผู้สอนมีการศึกษาเอกสารอะไร ก่อนการจัดทำแผนการสอน/
 บันทึกการสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
 (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีการศึกษาเอกสาร
- หลักสูตรประถมศึกษาฯ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- แนวการใช้หลักสูตรฯ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- แนวการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของกรมวิชาการ
- แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ของเขตการศึกษา 11
- ชุดฝึกการเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของท้องถิ่น ของกรมวิชาการ
- คู่มือครูการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา
ของกรมวิชาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.3 กระบวนการการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน กลุ่มการทำงานและ
 พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ดำเนินการอย่างไร
 (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ศึกษาจุดหมาย หลักการ โครงสร้างและแนวการใช้หลักสูตรประถม-
ศึกษา กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
- ปรับจุดประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- ปรับเนื้อหาสาระและคาบเวลา ให้ประสานสัมพันธ์กันระหว่าง
งานบ้าน งานเกษตรและงานเลือก
- เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์
เนื้อหาสาระ และจำนวนคาบเวลา
- เลือกสื่อการสอนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้
ในการฝึกปฏิบัติ
- กำหนดวิธีวัดผล เครื่องมือ เกณฑ์ในการประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ครูผู้สอนมีการกำหนดองค์ประกอบอะไรในการจัดทำแผนการสอนบันทึก
การสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ไม่มีการกำหนด

มีการกำหนด

ถ้ามีการกำหนด องค์ประกอบใดที่กำหนดในการจัดทำแผนการสอนบันทึกการ
สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ชื่อกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา

ชื่อระดับชั้น

ชื่อแผนการสอน(เรื่อง) /จำนวนคาบ

สาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด

จุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เนื้อหารสาระ

กิจกรรมการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ ที่ใช้ในการตรวจสอบแผนการสอนบันทึกการล
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 อย่างไร (ตอบได้มากกว่า
1 คำตอบ)

ไม่มีการกำหนดเกณฑ์

มีการกำหนดเกณฑ์

5.1 มีการกำหนด เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบแผนการสอนคือข้อใด

กำหนดเกณฑ์โดยประสานสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในกลุ่มการทำงาน
และพื้นฐานอาชีพ

กำหนดเกณฑ์โดยพิจารณาจากความเหมาะสมและสอดคล้อง
ของเนื้อหา

- กำหนดเกณฑ์โดยพิจารณาจากความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน
- กำหนดเกณฑ์โดยพิจารณาความเป็นไปได้ในการนำกิจกรรมไปปฏิบัติ
- กำหนดเกณฑ์โดยพิจารณาตามความเหมาะสมของเนื้อหา กับเวลาที่กำหนด
- อื่น (โปรดระบุ).....

6. ครูผู้สอนมีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

- ยังไม่มีการจัดทำ
- มีการจัดทำ

6.1 ถ้ามีการจัดทำ เอกสารประกอบหลักสูตรที่ทำคือข้อใด

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- กำหนดการสอน/โครงการสอน
- แผนการสอน/บันทึกการสอน
- ใบงาน
- ใบความรู้
- คู่มือครู
- หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.2 ถ้ามีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารในข้อใดที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีการใช้เอกสารประกอบการสอน
- กำหนดการสอน/โครงการสอน
- แผนการสอน/บันทึกการสอน
- ใบงาน

- ใบความรู้
- คู่มือครู
- หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ครูผู้สอนมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการเตรียมตัวเพื่อ การจัดการเรียน การสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ไม่มีการศึกษา

มีการศึกษา

ถ้ามีการศึกษา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ศึกษาจากเอกสารตำราด้วยตนเอง

เข้ารับการอบรม/สัมมนาตามหน่วยงานต่าง ๆ

ศึกษาดูงานในโรงเรียนใกล้เคียงที่ประสบความสำเร็จ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ครูผู้สอนมีการศึกษาสภาพและปัญหาความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ไม่มีการศึกษา

มีการศึกษา

ถ้ามีการศึกษา ศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สอบถามจากครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

สำรวจความต้องการการใช้สื่อของครูผู้สอนกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ

สำรวจจำนวนและประเภทสื่อกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่ขาดแคลน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ครูผู้สอนมีการจัดสถานที่และห้องเรียนสำหรับฝึกปฏิบัติในการเรียนการสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

- ยังไม่มีการจัด
- มีการจัด

ถ้ามีการจัด จัดอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เรียนประจำในห้องเรียน
- ให้มีห้องประจำแต่ละกลุ่มประสบการณ์ทุกกลุ่มประสบการณ์
- จัดให้มีห้องประจำเฉพาะในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- จัดให้นักเรียนเดินเรียนหมุนเวียนตามห้องต่าง ๆ
- จัดอาคารเอนกประสงค์ในโรงเรียนเป็นที่ฝึกปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่

- ไม่มีการนิเทศติดตามผล
- มีการนิเทศติดตามผล

ถ้ามีการนิเทศติดตามผล นิเทศติดตามผลตามระยะเวลาใด

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 ครั้ง / 1 สัปดาห์
- 1 ครั้ง / 1 เดือน
- 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน
- 1 ครั้ง / 1 ปีการศึกษา
- นิเทศติดตามผลแต่ไม่สม่ำเสมอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

- ไม่มีการเตรียมการสอน
- มีการเตรียมการสอน

11.1 ถ้ามีการเตรียมการสอน เตรียมการสอนอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ศึกษาแผนการสอนที่จะสอนแต่ละครั้งอย่างละเอียด
- ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารตำรา คู่มือครู
- สนทนากับผู้มีความรู้ในเรื่องที่จะสอน
- ศึกษาและเตรียมใบงาน/ใบความรู้ประกอบแผนการสอน
- เตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติของนักเรียน
- เตรียมอาคารสถานที่ที่ใช้ในการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- วางแผนและประสานงานในการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11.2 ถ้ามีการเตรียมการสอนครูผู้สอนมีการจัดสถานที่เรียน อุปกรณ์และวัสดุฝึก สำหรับภาคปฏิบัติ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีการจัดสถานที่เรียน อุปกรณ์และวัสดุสำหรับฝึกปฏิบัติ
- สืบรวจแผนการสอนว่ามีเรื่องใด งานใด ต้องเตรียมสถานที่ วัสดุ/อุปกรณ์ใดบ้าง
- วางแผนร่วมกับวิทยากรในท้องถิ่น
- วางแผนร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียน
- ติดต่อประสานงานขอความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ครูผู้สอนมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน
หรือไม่

ไม่มีการดำเนินการ

มีการดำเนินการ

ถ้ามีการดำเนินการ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้กำหนดไว้อย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ก่อนการสอนทุกครั้ง

บางครั้ง ก่อนการสอน

เฉพาะครั้งแรกตอนเปิดภาคเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. ครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน
การสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ไม่มีการกำหนด

มีการกำหนด

ถ้ามีการกำหนด ดำเนินการตามข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ไม่มีการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอนเน้นกระบวนการกลุ่ม

สอนบทเรียนเริ่มจากง่ายไปหายาก

สอนการปฏิบัติไปควบคู่กับทฤษฎี

เน้นกระบวนการในการทำงานเท่า ๆ กับผลงาน

สอนให้เกิดความมั่นใจ หลีกเลี่ยงการตำหนิ วิจารณ์

สอนภาคปฏิบัติโดยการสาธิตและใช้ใบงานประกอบ

สอนงานบ้าน งานเกษตรและงานเลือกให้สัมพันธ์กัน

ให้ผู้เรียนมีโอกาสทำหรือฝึกปฏิบัติงานที่บ้านหรือสถานที่
ปฏิบัติจริง

ให้มีการวัดและประเมินด้วยเครื่องมือหลาย ๆ แบบ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ครูผู้สอนมีการกำหนดความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนไว้
อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ไม่มีการกำหนดความมุ่งหวัง

มีการกำหนดความมุ่งหวัง

ถ้ามีการกำหนดความมุ่งหวัง ดำเนินการตามข้อใด

ให้ทำงานเป็น มีความรู้และทักษะในการทำงาน ได้แก่ ทักษะการใช้
มือและเครื่องมือ ทักษะในกระบวนการทำงานและทักษะในการ
ทำงานร่วมกับผู้อื่น

ให้มีนิสัยรักการทำงาน ได้แก่ ความรู้และความสามารถ
เจตคติต่องานและนิสัยในการทำงาน

ให้มีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มการทำงาน
และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ไม่มี การกำหนด

มีการกำหนด

15.1 ถ้ามีการกำหนด กำหนดเกณฑ์ในเรื่องใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปริมาณ

คุณภาพ

ความทันสมัยของสื่อ

เหมาะสมกับวัยผู้เรียน

ความสอดคล้องกับเนื้อหา

ความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

ความสามารถในการนำไปใช้ของครู

ราคาถูกและมีในท้องถิ่น

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ไม่มีการใช้สื่อ

มีการใช้สื่อ

ถ้ามีการใช้สื่อ สื่อในข้อใดที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ใช้ภาพประกอบ

ใช้ของจริง

ใช้หุ่นจำลอง

ใช้เพลง/เกม

จัดป้ายนิเทศ

ใช้วิดีโอ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 - 6 ตามแผนการสอนบันทึกการสอนที่จัดทำ วิธีสอนที่ครูผู้สอน
เลือกใช้คือ (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามที่เป็นจริง)
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

วิธีสอนต่าง ๆ	งานบ้าน	งานเกษตร	งานเลือก
1. การบรรยาย.....
2. การสาธิต.....
3. การอภิปรายร่วมกัน.....
4. ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน.....
5. การฝึกปฏิบัติ.....
6. การแก้ปัญหา.....
7. การใช้ใบงาน.....
8. การศึกษานอกสถานที่.....
9. การจัดนิทรรศการ.....
10. อื่น (โปรดระบุ).....

18. ครูผู้สอนมีหลักในการเลือกวิธีการสอน ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 อย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา
- เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน
- เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน
- ความถนัดของครูผู้สอน
- ตามสภาพของท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19.. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เสริมการเรียนรู้การสอน ในกลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

- ไม่มีการจัด
- มีการจัด

19.1 ถ้ามีการจัด จัดกิจกรรมใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดประกวดผลงานนักเรียน
- การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น
วันประถมศึกษาแห่งชาติ วันเด็ก
- การเชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้นักเรียน
- การจัดป้ายนิเทศภายในโรงเรียน
- การน่านักเรียนไปศึกษา/ดูงาน นอกสถานที่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 มีการกำหนดวัตถุประสงค์การประเมินหรือไม่

- ไม่มีการกำหนด
- มีการกำหนด

20.1 ถ้ามีการกำหนด กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่ออะไร
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เพื่อตัดสินผลการเรียน
- เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ครูผู้สอนวัดและประเมินอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- วัดและประเมินผลก่อนการเรียนการสอน
- วัดและประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน
- วัดและประเมินผลหลังการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. ครูผู้สอนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน กลุ่มงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โดยใช้วิธีการใด
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สัมภาษณ์
- ทดสอบความรู้
- ตรวจสอบผลงาน
- สังเกตการปฏิบัติงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

23. หลังจากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน กลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในเรื่องใด

ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้

มีการนำผลการประเมินไปใช้

ถ้ามีการนำไปใช้ นำไปใช้ประโยชน์ด้านใด(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู

ใช้ตัดสินผลการเรียนนักเรียน

แจ้งนักเรียนเพื่อปรับปรุงตนเอง

รายงานผู้บังคับบัญชา

เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม

เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 อาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
 คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามที่เป็นจริง หรือเติมข้อความ
 ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. โรงเรียนมีปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ขาดเอกสารประกอบการวางแผน

ครูไม่เห็นความสำคัญของการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้

ครูไม่ทราบวิธีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้

ระยะเวลาในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้มีจำกัด

ไม่มีวิทยากรให้คำแนะนำในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้

วิทยากรไม่มีเวลาให้คำแนะนำในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้

ขาดการประสานของบุคลากรในโรงเรียน ในการวางแผนการนำ
 หลักสูตรไปใช้

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. โรงเรียนมีปัญหาในการจัดทำกำหนดการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ขาดงบประมาณในการจัดทำ

ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน

เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ

ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ

ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ

- ขาดวิทยากรในการแนะนำแก่ครูผู้สอน
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. โรงเรียนมีปัญหาในการจัดแผนการสอน/บันทึกการสอน กลุ่มงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดงบประมาณในการจัดทำ
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ
- ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก
- ไม่มีกระบวนการยกร่างแผนการสอน
- ไม่มีการศึกษาเอกสารก่อนการจัดทำ
- ไม่มีการกำหนดขั้นตอนก่อนการจัดทำ
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ
- ขาดวิทยากรในการแนะนำแก่ครูผู้สอน
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์
- องค์ประกอบของแผนการสอนไม่ครบตามหัวข้อ
- ไม่มีการใช้เกณฑ์ที่กำหนดในการตรวจสอบแผนการสอน
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. โรงเรียนมีปัญหาในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดงบประมาณในการจัดทำ
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ
- ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ
- ขาดวิทยากรในการแนะนำแก่ครูผู้สอน
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์
- ขาดแหล่งความรู้สำหรับศึกษาค้นคว้า
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. โรงเรียนมีปัญหาในการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
- ระยะเวลาในการเตรียมการไม่เพียงพอ
- พื้นฐานความรู้ของครูแต่ละคนแตกต่างกัน
- ขาดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในกลุ่มกพอ.
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของตน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. โรงเรียนมีปัญหาในการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอน
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการใช้หลักเกณฑ์ในการเลือกสื่อการเรียนการสอน
- งบประมาณในการสร้างสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
- ขาดวิทยากรที่มีความรู้ให้คำแนะนำในการผลิตสื่อ
- จำนวนสื่อที่มีไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ของครูผู้สอน
- ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อบางประเภท
- ครูไม่ใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนไม่เป็นระบบ
- สื่อที่มีในโรงเรียนไม่มีคุณภาพเพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. โรงเรียนมีปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สถานที่และพื้นที่ในโรงเรียนมีจำกัด
- ขนาดห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ให้นักเรียนฝึก
- จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับจัดห้องพิเศษ
- อาคารเรียนทรุดโทรม สภาพไม่เหมาะกับการจัดการเรียน
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. โรงเรียนมีปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดการวางแผนการนิเทศติดตามผลที่เป็นระบบ
- ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตามผล
- มีการนิเทศโดยไม่มีการใช้เครื่องมือ
- บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ
- ไม่มีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการนิเทศติดตามผล
- ขาดการสนับสนุนการนิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด
- การจัดกิจกรรมนิเทศไม่สามารถจัดได้ตามสภาพและความต้องการของครูผู้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ครูผู้สอนมีปัญหาในการเตรียมการสอน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีเวลา เนื่องจากสอนหลายวิชา
- ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพให้ประสานสัมพันธ์กันทุกงาน
- ขาดความรู้และทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม วิธีสอน
- ขาดความรู้และทักษะในการผลิต ใช้ สื่อการสอน
- ขาดเอกสารและแหล่งวิชาการศึกษาค้นคว้า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ครูผู้สอนมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ไม่สามารถใช้แหล่งวิทยากรในห้องถิ่นช่วยในการเรียนการสอน

ขาดวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

จัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์

ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการสอนภาคปฏิบัติ

จำนวนนักเรียนมาก การสอนภาคปฏิบัติดูแลไม่ทั่วถึง

พื้นฐานความรู้นักเรียนแตกต่างกัน

ขาดห้องเรียนสำหรับการฝึกปฏิบัติ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ครูผู้สอนมีปัญหาในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ขาดวัสดุในการผลิตสื่อ

ขาดงบประมาณในการสนับสนุน

ขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร

สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

สื่อการเรียนการสอนที่มีชำรุดใช้การไม่ได้

ขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนบางประเภท

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ครูผู้สอนมีปัญหาในการเลือกวิธีสอน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ขาดทักษะในการเลือกวิธีสอน

ขาดความรู้และทักษะในการใช้วิธีสอนใหม่ ๆ

ขาดแหล่งวิชาการศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ

ขาดการนิเทศติดตามผลวิธีการสอนจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ในกลุ่มการงาน
และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

ขาดงบประมาณสนับสนุน

ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม

ไม่มีเวลาเพียงพอ เนื่องจากภารกิจมาก

กิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมีมากเกินไป

นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมเสริมหลักสูตร

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล
- ขาดความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือ
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการสร้างเครื่องมือ
- ขาดเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานสำหรับวัดและประเมินผล
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียน
- ขาดการนำผลการวัดและการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- ขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

**** ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ****

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท เกิดวันที่ 23 มิถุนายน 2504 สำเร็จการศึกษาปริญญา
ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
(สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา) เมื่อปี พ.ศ. 2528 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลักษณ์ศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโพธิ์ประทับ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย