



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาประเทศ การศึกษาจะช่วยสร้างคนให้เป็นพลเมืองที่มีวินัย มีคุณธรรม และถือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคคลให้เป็นพลเมืองที่ดี มีศักยภาพสูงและสามารถดำเนินชีวิตอยู่อย่างสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ในการเสริมสร้างคุณภาพของบุคคลให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ อันเป็นการพัฒนากำลังคนให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการของประเทศ

วิชาพลศึกษา เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาแขนงอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยมีกิจกรรมทางพลศึกษาซึ่งได้เลือกเห็นแล้วเป็นอย่างดี เป็นสื่อในการเรียนรู้ (Bucher, 1975) เช่นเดียวกับ วารศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่เลือกเห็นแล้ว เป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ฉะนั้น การพลศึกษาอาจจะแตกต่างจากการศึกษาอย่างอื่นบ้างก็ตรงสื่อกลาง ที่นำมาใช้ในการศึกษาหรือการเรียนการสอน โดยจัดประสบการณ์ด้านกิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริง ๆ และการที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ก็เฉพาะต่อเมื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมโดยตรงด้วยตนเองเท่านั้น

ด้วยเหตุนี้ พลศึกษาจึงจัดเป็นองค์หนึ่งอยู่ในองค์ของการศึกษา ซึ่งได้แก่ ทักษะศึกษา จริยศึกษา พลศึกษาและหัตถศึกษา พลศึกษาเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดบูรณาการงานด้านการศึกษา ทั่วไพบ หากขาดการศึกษาองค์นี้แล้วจะทำให้การศึกษายังไม่สมบูรณ์ เพราะขาดองค์ประกอบที่จะช่วย

าให้ดูผลการทางการศึกษาของชาติ ถ้าเรีจูล่วงตามความมุ่งหมาย (กอง วิสุทธารมณ, 2513)

ด้วยเหตุที่วิชาพลศึกษามีความสำคัญ และเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษายันจะขาดเสียมิได้ และเป็นวิชาที่จะช่วยส่งเสริมมาให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา ดังนั้น นักการศึกษาจึงได้มีการบรรจุหลักสูตรวิชาพลศึกษา เข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน คือตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา เพราะถือว่า "การพลศึกษาในโรงเรียนนั้น เป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่าง ทั่วถึงกับการเรียนการสอนวิชาอื่นเพราะสิ่งที่เขาทั้งหลายได้เรียนรู้นั้น จะเป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิตของเขา" (บุญสม มาร์ติน, 2520) เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจอันจะ เป็นส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศชาติอีกด้วย

พื้นฐานการจัดพลศึกษาในโรงเรียนอย่างหนึ่งก็คือการจัดหาให้นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาส มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึง ทั้งนี้รวมทั้งการได้รับคำสอน การได้ รับความช่วยเหลือแนะนำการارشสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับพลศึกษาด้วย (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2527)

การจัดการพลศึกษาในโรงเรียน จำเป็นต้องมีกิจกรรมหลายอย่างประกอบกันเพื่อให้ นักเรียนได้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา หากได้มีการจัดการพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์แล้ว จะทำให้เยาวชนเหล่านี้มีคุณภาพเป็นกำลัง ในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป บุชเชอร์ (Bucher, 1975) ได้เสนอไว้ว่า การจัดพลศึกษาใน โรงเรียนควรมีโปรแกรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมต่อไปนี้คือ

1. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
2. โปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน
4. โปรแกรมการจัดกิจกรรมนันทนาการ
5. โปรแกรมการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา

การจัดโปรแกรมผลศึกษานั้น ก็เพื่อให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมผลศึกษาอย่างทั่วถึงกัน จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญมาก ที่จะส่งเสริมให้การผลศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนการเรียนการสอนได้บรรลุตามความมุ่งหมายที่ได้วางไว้ โดยโรงเรียนควร จะจัดโปรแกรมผลศึกษา ให้มีการสอนผลศึกษา การแข่งขันกีฬากายาน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมนันทนาการ และการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียน ได้มีส่วนร่วมตามความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของตนเองได้ ดังที่ บุควอลเตอร์ และแวนเดอร์สวาก (Bookwalter and Vander-Zwaag, 1969) ได้กล่าวไว้ว่าโรงเรียนควร จัดโปรแกรมผลศึกษาให้กับนักเรียน และจัดการแข่งขันกีฬากายานและระหว่างโรงเรียน รวมทั้ง จัดโปรแกรมนันทนาการให้กับนักเรียนนอเวลาว่าง และจัดกิจกรรมผลศึกษาเป็นพิเศษ สำหรับนักเรียนผิดปกติ

สำหรับการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยการจัดโปรแกรมผลศึกษาที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ และความต้องการของนักเรียนและสังคม และการที่จะจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายประสงค์ของความมุ่งหมายของการผลศึกษา จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ มาช่วยสนับสนุนด้วย คือ ครูผลศึกษา งบประมาณ อุปกรณ์ผลศึกษาและอุปกรณ์กีฬา สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก การจัดและดำเนินการ (สมคิด สอนศรี, 2533) การที่โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนจะบรรลุผลตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาข้างต้น

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมาก จึงมีผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนการเมืองการปกครอง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้มีผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษา ซึ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เคยจัดไว้ 6 ปี ในระดับประถมศึกษา รัฐบาลจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อเป็นฐานการขยายการศึกษาภาคบังคับ จาก 6 ปี เป็น 9 ปี จึงได้มีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2530 เห็นชอบโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะรัฐมนตรีเห็นชอบกับแนวทางขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากระดับประถมศึกษาไปจนถึงมัธยมศึกษา โดยวิธีการบังคับ โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาและ

ยกระดับความรู้ขั้นพื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง และเพื่อเพิ่มศักยภาพของประชาชน ซึ่งเป็นกำลังพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนา ประเทศให้สูงขึ้น รวมทั้งเพื่อเตรียมการขยายการศึกษาภาคบังคับในอนาคตต่อไป (สำนักงาน การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2538)

จากประกาศดังกล่าว ทำให้เกิดผลดีคือ นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน ต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกระทรวงศึกษาธิการและจากการขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น ทำให้มี นักเรียนจำนวนมากขึ้น แต่อัตราการบรรจุครูเฉพาะตำแหน่งโดยเฉพาะครูที่มีวุฒิต่างพลศึกษา เข้ามาทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ยังไม่เพียงพอและครอบคลุมได้ในทุกโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้เกิดปัญหา การจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาและปัญหา อื่น ๆ ขึ้น มากมาย ดังจะเห็นได้จาก งานวิจัยของ จตุรงค์ เหมธา (2536) ได้พบว่ ปัญหา การเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการเรียนขั้นพื้นฐานคือ จำนวนครูพลศึกษา ไม่เพียงพอ งานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก โรงเรียนพลศึกษามีไม่เพียงพอและขาดคู่มือประกอบ การสอนวิชาพลศึกษาและดังที่ อาวีรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง (2535) ได้พบว่ ปัญหาการสอนพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร คือ การเปิดสอนวิชาพลศึกษา เลือกลงเรียน จำนวนครูมีน้อยไม่เพียงพอ งานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก ขาดสถานที่เปลี่ยน เครื่องแต่งกาย ไม่มีสนามกีฬาในร่ม อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่เพียงพอ และเวลาที่ใช้ในการ ประเมินผลไม่เพียงพอและงานวิจัยของ คงศักดิ์ เจริญวิทย์ (2517) เกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานครพบว่า มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาใน ชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โปรแกรมลันทนาการ โปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 100, 90, 82, 53, และ 10 ตามลำดับ จากงานวิจัยจะเห็นได้ว่า การจัดโปรแกรมพลศึกษานั้นเป็นส่วนสำคัญในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุดจากการเรียนวิชาพลศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษาควรมีการจัดโปรแกรมพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาและความต้องการของนักเรียน อันจะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จากวิชาพลศึกษา และยังทำให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้นอีกด้วย จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ พบว่า ยังไม่มีงานวิจัยใด ที่ทำการศึกษถึงสภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลย การศึกษาที่เข้าใจถึงสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้น จะมีส่วนช่วยย้่าการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษามีความเจริญก้าวหน้าได้ยิ่งขึ้น และการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี ย่อมเป็นพื้นฐานทางการพลศึกษาที่มั่นคงก่อให้เกิดผลดีแก่ทุก ๆ ฝ่ายไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ จะศึกษาถึงสภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของ โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ใน

โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในโครงการต่อไปนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ
5. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

โดยศึกษาสภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนในด้าน
ต่าง ๆ ดังนี้

สภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

1. ด้านวัตถุประสงค์
2. ด้านกิจกรรม
3. ด้านวิธีดำเนินการ

ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการจัดและดำเนินการ
3. ด้านบุคลากร
4. ด้านการสั่งการและการกำกับติดตาม
5. ด้านการประสานงาน
6. ด้านการประเมินผล
7. ด้านงบประมาณ

ชื่อตกลงเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยถือว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
และครูพลศึกษา ของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้คำตอบที่เชื่อถือได้และตรงกับความเป็นจริง

2. ทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร และ ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเดียวกัน

ความจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากกลุ่มประชากรมีความแตกต่างกันในด้านภูมิหลัง ประสบการณ์ และพื้นฐานความรู้ทางการพลศึกษา จึงอาจจะทำให้ การมองปัญหาทางด้านพลศึกษาแตกต่างกัน และอาจจะมีผลต่อการวิจัยครั้งนี้

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพ หมายถึง ลักษณะที่เป็นอยู่ในปัจจุบันโดยทั่วไป ๆ ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ปัญหา หมายถึง สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว เป็นอุปสรรค ต่อการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

การจัดและดำเนินการ หมายถึง การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดและดำเนินการ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการกำกับการปฏิบัติงาน ด้านการประสานงาน ด้านการประเมินผล ด้านการจัดงบประมาณ

โปรแกรมพลศึกษา หมายถึง โครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน ประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

โครงการสอนผลึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะของกีฬาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนให้ทราบความรู้ทั่วไปของกีฬานั้น ๆ ด้วย

โครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน หมายถึง การจัดการกรรมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียน ได้ภาคความรู้และทักษะทางกีฬาที่ได้เรียน มาแล้ว มาใช้ในสภาพการแข่งขันที่แท้จริง

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การจัดการกรรมการผลึกษาเพื่อแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ เช่น กีฬาประเพณี กีฬาสู่มโรงเรียน กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ ตลอดจนกีฬาที่จัดโดย หน่วยงานของรัฐบาล หรือเอกชน

โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ หมายถึง การจัดการกรรมการผลึกษาในเวลาเรียนปกติ เช่น เวลาพัก หลังเลิกเรียน วันหยุด เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถตามความถนัดหรือความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ หมายถึง การจัดการกรรมการผลึกษาในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถ หรือสภาพร่างกาย ที่แตกต่างจากคนอื่น ๆ โดยคัดแปลงการจัดการกรรมการ สถานที่ อุปกรณ์ และวิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถ และสภาพร่างกายของนักเรียน

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ครูผลึกษา หมายถึง ครูผู้สอน หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาผลึกษาทั้งที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิทางผลึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียน
ประถมศึกษาที่ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวางแผน หมายถึง การเลือกวิถีทางสำหรับที่จะทำให้ การผลึกษาในโรงเรียน
ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

การดำเนินการ หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดโปรแกรม
ผลึกษา

การจัดบุคลากร หมายถึง การจัดบุคคลต่าง ๆ ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้และความ
สามารถ

การอำนวยการ หมายถึง การสั่งการให้บุคคลต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและ
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

การประสานงาน หมายถึง ความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงาน

การประเมินผล หมายถึง การใช้เทคนิคและวิธีเพื่อที่จะพิจารณาตัดสินการจัด -
ดำเนินการโปรแกรมผลึกษา

การจัดงบประมาณ หมายถึง การจัดการเกี่ยวกับรายรับรายจ่าย ให้สัมพันธ์กับ -
การจัดดำเนินการโปรแกรมผลึกษา

ประโยชน์ที่ว่าจะได้รับในการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษา ในโรงเรียนโครง
การขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. ทำให้ทราบถึงปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียน และครูพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร และครูพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการปรับปรุงการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาให้มี ประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น
4. ทำให้ทราบข้อมูลซึ่งจะเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง และส่งเสริม ให้การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
5. การวิจัยเรื่องนี้จะเผยแพร่ชนแก่ผู้ที่จะทำการศึกษา ค้นคว้า หรือวิจัยเกี่ยวกับ เรื่องนี้ในโอกาสต่อไป



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย