

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

✓ ก่อ สวัสดิปาณิชย์. "จริยธรรมในสังคมไทย." รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน.

กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

/ ก่องแก้ว เจริญอักษร. "การจัดการเรียนการสอนจริยศึกษาให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์."

วารสารครูศาสตร์ 9 (มีนาคม-เมษายน 2522): 36-60.

กายนแก้ว พงษ์อุดม. "พัฒนาการทางการคิดหาเหตุผลเชิงตรรกศาสตร์ และการคิดหาเหตุผล

เชิงจริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษากรุงเทพมหานคร." ปริญญาานิพนธ์การ

ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.

โกชัย สาริกบุตร และ สมพร สาริกบุตร. แนวการวิเคราะห์และการประเมินผลแบบเรียน.

กรุงเทพมหานคร: แสงรุ่งการพิมพ์, 2521. *

โกศล มีคุณ. "การวิจัยเชิงทดลองฝึกรวมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและทักษะในการสวม

บทบาทของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.

เกลียวพันธ์ ขจรผดุงกิตติ. "แนวคิดในการสอนจริยศึกษา." ครูสาร 4 (ธันวาคม 2522-

มกราคม 2523): 99-101.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

✓ คณะกรรมการการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนากำลังคนในแผน

พัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพมหานคร:

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2524.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

จิตรภาพษ์ กิจมงคล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิผลทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

จินดา ลีทธิฤทธิ์. "พัฒนาการทางด้านจริยธรรมและการปลูกฝังจริยธรรมในสถานศึกษา." มิตรครู 22 (ธันวาคม 2523): 14-18.

จินดา อาจินสมาจาร. "ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมปีที่ 2 เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

จรัสพันธ์ พิทักษ์. "จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.

เฉลิม เกียรติ พิวนวล. จิตวิเคราะห์ของ فروยด์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ดำรงการพิมพ์, 2522.

ชัยพร วิชชาวุธ และ อีระพร อูวรรณไพ. "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม." ครูศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525): 22-35.

ชำนาญ นิสารัตน์. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียน." มิตรครู 11 (สิงหาคม 2512): 10-41.

ญาติภาพิต พิณกุล. "การสำรวจมิติกะบวนการสร้างสรรค์จริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในแหล่งชานเมืองของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ดวงเดือน พันธุมนาวิณ และ เพ็ญแข ประจันปัจจนิก. จริยธรรมของเยาวชนไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

_____. จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

ทศพร มณีขำ. "การพัฒนาจริยธรรมด้านความสามัคคีโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.

ทศนา เขมมณี. "การสอนกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียน." วิทยาศาสตร์ 23 (ธันวาคม 2521):
16-17.

นวลเพ็ญ และ วิรุยุทธ วิเชียรโชติ. "การเสริมสร้างคุณธรรมในโรงเรียน." วารสาร
แนะแนว 11 (พฤษภาคม 2520): 18-19.

นาคยา ภัทรแสงไทย. "บทบาทของโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณธรรม." ครูปริทัศน์ 6 (เมษายน
2524): 49-54.

นิทรา วรณะ. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

นิภา พงศ์วิรัตน์. "การศึกษามีปัญหาทางสังคมของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาใน ส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

นัยนา ดิษระ. "การยกระดับ เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามและสี่
ในจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เนาวรินทร์ ชนะทัฬ. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

บัญชา แก้วส่อง. "การเปรียบเทียบพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กวัยรุ่นในสังคมเมืองและ
ชนบทที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบการคิดแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.

ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

^{ทันตศัลยกรรม}
 พันธุ์ เทพหัสดินทร์. การมัธยมศึกษา. โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญโลก.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิษ เนศ, 2524.

พรพิมล สันติศิริฤภาค. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ในกรุงเทพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

พรณี ลิ้มวิวัฒนา. "การใช้วิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการสอนจริยธรรมระดับประถมปีที่ 6."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

พรณ เพ็ญ ทนกล้า. "การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

/พระราชวรณีย์. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา,
 ๒๕๒๓

_____ . พุทธจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

พินิจ รัตนกุล. "ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน: ทศนะของนักปรัชญา." รายงานการ
 สัมมนาในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

พูนสิน จันทรวงศ์. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับ
 สิ่งแวดล้อมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
 มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เพ็ญทิพย์ เจริญชาติศรี. "การสำรวจมิตិกระบวนการสร้างสรรค์จริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา
 ตอนต้นในย่านการค้าของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
 วิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- ไพโรจน์ กลิ่นอุบล. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1." ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- มนัส รัตนดิลก ฅ ฎุ เกิด. "จริยศึกษาช่วยพัฒนาประเทศ." วิทยาสาร 8 (มีนาคม 2521): 20-24.
- _____. "จริยศึกษาช่วยพัฒนาประเทศ." ประชาศึกษา 8 (มีนาคม 2521): 37-38.
- _____. "จริยศึกษาช่วยพัฒนาประเทศ." มิตรครู 2 (กรกฎาคม 2521): 17.
- มารศรี รัตนกันทา. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มาโนช ดัดชนวนิชย์. "ปัญหาการถ่ายทอดจริยธรรมกับอนาคตของชาติ." ครูปริทัศน์ 5 (กันยายน 2523): 41-48.
- มิลินทร์ สำ เกาเงิน. "การศึกษา เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนจากการประเมินผลหลักสูตรปี 2503, 2521." ปริญญาณิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.
- เมธี ปิลันธนานนท์. "การสอนจริยศึกษาในโรงเรียน." ครูปริทัศน์ 7 (มกราคม 2525): 55-59.
- ยาใจ จุลพงษ์. "ประเภทของการอบรม เลี้ยงดูตามการรับรู้กับระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ในจังหวัดอุดรธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ยุพดี เตชะอังกูร. "การทดลอง เขตหนึ่งตะลุง เป็นสื่อกลาง เพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านวินัยแห่งตนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

ยุพาพร จุนเจือจาน. "พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคกลาง."

วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2521.

/ระวี ภาวิไล. "จริยธรรมในสังคมไทย." การศึกษาแห่งชาติ 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2522):
2-12.

ลักขณา ศกุนะสิงห์. "โปรแกรมประสบการณ์ทางวิชาชีพสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วรวิทย์ วศินสรากร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มิตรสยาม, 2520.

วรรณสาร วรกิจ. "พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในทัศนะของนักเรียน ครู และ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญในจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.

วิชาการ, กรม. แนวทางพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2523.

วิระวรรณ อามาระดิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิริยะ บุญยะนิวาสน์. "การเปรียบเทียบการสอนจริยศึกษาโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการ
สอนแบบธรรมดาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

วิรัช จาบถนอม. "เปรียบเทียบการคิดหาเหตุผลตามหลักตรรกศาสตร์ และการคิดหาเหตุผล
เชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับอายุ 13 และ 15 ปีในกรุงเทพมหานครและในชนบท."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

- วิวัฒน์ อัสวาวณิชย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์." ปริญยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- วิวัฒน์ บูลสถาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความมีวินัยในตนเอง."
ปริญยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- วันดี วัฒนาประสิทธิ์. "ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์
ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วันเพ็ญ เบญจพงศ์. "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
วิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ศรีวรรณ เขียวลี. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง."
วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- ศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวง. "ประมวลข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจริยศึกษา." สัมมนา
ว่าด้วยจริยศึกษา ณ ศาลาสันติภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2504.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานผลการปฏิบัติการระดับสูง. กรุงเทพมหานคร: กรมการ
ฝึกหัดครู, 2521.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. "ปัญหาของครูสังคม" เอกสารการประชุมพิจารณาหน่วยการเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ของศึกษานิเทศก์ 12 เขต (11-14 มีนาคม 2523): 1-4.
- _____. การปรับปรุงงานด้านจริยศึกษา. ภาควิชาสังคมศึกษา ฝ่ายนิเทศการสอนมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2523.
- ✓ ส. ศิวรักษ์. ศาสนากับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: มิตรนราการพิมพ์, 2523.

/สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. "จริยธรรมพัฒนาการและการวัด." ประชาบาล 12 (กรกฎาคม 2522): 5-6.

✓สมเดช มุงเมือง. "ธรรมะที่ควรปลูกฝังแก่เยาวชน." ครูปริทัศน์ 7 (พฤษภาคม 2525): 72.

สมเดช ลีแสง. "การทดลองสอนการยกระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6."
 ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

สมพร เทพลีธา. "ความเสื่อมของเยาวชนวันนี้." มติชน (21 ตุลาคม 2525): 5.

สนิท ทิพวัลย์. "บทบาทของครูสังคมศึกษา." ประชาศึกษา 3 (ตุลาคม 2517): 34.

สหจร (นามแฝง). "จริยศึกษามิตต์." มติชน (10 กันยายน 2522): 8.

สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย. คู่มือครูสอนจริยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
 ดำรงการพิมพ์, 2521.

สารภี อนุกรวิทย์. "การศึกษาจริยธรรมความเกรงใจและความภูมิใจในตนเองของนักเรียนที่มี
 พฤติกรรมเชิงนิเสธและนิมาน." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.

✓สาโรช บัวศรี. "จริยธรรมในสังคมไทย." รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

สุภางค์ จันทวานิช. "จริยธรรมกับการศึกษา." การศึกษาแห่งชาติ 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม
 2525): 2.

สุภาพรรณ พวงจันเพชร. "เปรียบเทียบผลการสอนวิชาศีลธรรมหน่วยคุณธรรมเสริมสร้าง
 ลักษณะนิสัยโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบธรรมดาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6."
 วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2519.

สุรวัช ศรีวัช. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา." ประชาศึกษา 29
 (กรกฎาคม 2521): 45-46.

สุริยา เหมตะศิลป์. "ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม ระดับสติปัญญา และการยอมรับตนเอง
ของ เด็กวัยรุ่นตอนต้น." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. 2521.

สุเชษฐ์ มา เหมริม. "อิทธิพลของการ เป็นแบบอย่างต่อการพัฒนาจริยธรรมของเยาวชน."
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2519.

แสง จันทรงาม. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียน." รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทย
ปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

อดิศักดิ์ ทองบุญ. "การสอนจริยศึกษาแก่เด็ก." คุรุปริทัศน์ ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก 2522
60-62.

✓อนุমানราชอน, พระยา. ชาติ-ศาสนา-วัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บรรณาคาร.
2523.

อรันนท์ บุญประสิทธิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองที่เกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2521.

อรุณศรี อนันตรศิริชัย. "การประเมินผลนักเรียนโดยเน้นจริยศึกษาในเอเชีย." สามัญศึกษา
16 (มิถุนายน 2522): 55-64.

✓อารยา เกษมณี. "ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2518.

อุษา หัซชะวานิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม ความถนัดทางภาษา และการควบคุมภายใน
ภายนอกของวัยรุ่นตอนต้น." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2521.

อำนวยการ ทะพิงค์แก และ ชัยนัต วรรณภูติ. "ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนัก
การศึกษา." รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร:
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

ภาษาต่างประเทศ

- Carter V. Good. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1967.
- Glass, V. Gene and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.
- Glen L. Crane. "The New Social Studies: Recent Attempts to Implement It." The Social Studies 65 (January 1974): 22-25.
- Hiett, Sharon Lee. "Moral Judgment of Disruptive and Nondisruptive Students and Their Teachers." Dissertation Abstracts International 38 (January 1978): 4047-A.
- Hilton, James Michael. "The Relationship Between the Level of Moral Judgment of High School Students and their Levels of Interpersonal Trust, Socioeconomic Status, and Intelligence." Dissertation Abstracts International 39 (December 1978): 3375-A.
- John W. Rest. Research in Education. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.
- Lechiara, Francis J., Father. "An Investigation of the Moral Generating Power of Catholic Schools in the Archdiocese of Miami." Dissertation Abstracts International 31 (March 1971): 4878-A.

Lewis, Christine Lynne. "The Relationship of Moral Development and Cognitive Development Within Gifted Students Examined in the Light of the Variable of Sex Socioeconomic Status, and Age." Dissertation Abstracts International 42 (June 1982): 5088-A.

Malcolm P. Douglass, Social Studies. New York: J.B. Lippincott, 1967.

Menitoff, Michael Norman. "A Comparison Study of Moral Development in Jewish Religions School Settings." Dissertation Abstracts International 38 (December 1977): 3396-A.

Parsons, James Y. "Sequential Developmental Stage of Moral Judgment: The Influence of Geographic Isolation Upon Level of Moral Judgment." Dissertation Abstracts International 43 (July 1982): 121-A.

Raymond Gérard Whiteman. "An Analysis of the Relationship Between Selected Interpersonal and Institutional Variables and the Value System of Youth." Dissertation Abstracts International 34 (November 1973): 2410-A.

Schneider, Barry Howard. "An Elaboration of the Relationship Between Parental Behavior and Children's Moral Development." Dissertation Abstracts International 39 (January 1979): 4152-A.

Wallin, Gloria Jane. "Learning Disabilities, Religious Training and Moral Junior High School Boys." Dissertation Abstracts International 38 (June 1978): 7276-A.

Osakwe, Vincent Chukwuka. "Moral Education: Discussion Skills for a Beginning Experience in the use of Kohlberg's Stage-Developmental Model for Nigerian Secondary School Teachers. Dissertation Abstracts International 42 (November 1981): 2056-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่สุ่มมา เป็นตัวอย่างประชากร
จำนวน 40 โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 โรงเรียน

1. โรงเรียนกุนทรรัตนารามวิทยาคม
2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
3. โรงเรียนไครมิตรวิทยาลัย
4. โรงเรียนเทพศิรินทร์
5. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม
6. โรงเรียนเบญจมราชาลัย
7. โรงเรียนปทุมคงคา
8. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
9. โรงเรียนมทรธรรพาราม
10. โรงเรียนโยธินบูรณะ
11. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
12. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
13. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
14. โรงเรียนวัดสระเกศ
15. โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
16. โรงเรียนศรีอยุธยา
17. โรงเรียนศึกษานารี
18. โรงเรียนสศริมหาพณาราม
19. โรงเรียนสศรีวัชรพงษ์
20. โรงเรียนสศรีวิทยา
21. โรงเรียนสศรีศรีสุริโยทัย
22. โรงเรียนสศรีวัดอัมพรสวรรค์

23. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
24. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
25. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
26. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
27. โรงเรียนสายปัญญา
28. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
29. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
30. โรงเรียนทอวัง

โรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 โรงเรียน

1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน
2. โรงเรียน เขมะสิริอนุสรณ์
3. โรงเรียน เซนต์คาเบรียล
4. โรงเรียน เซนต์จอห์น
5. โรงเรียน เซนต์ฟรังค์ส์ซิสซา เวียร์คอนแวนต์
6. โรงเรียน ปานะพันธุ์วิทยา (ในพระบรมราชูปถัมภ์)
7. โรงเรียน คณะศึกษาศาสตร์
8. โรงเรียน ราชนิพนธ์
9. โรงเรียน วิชาวุธวิทยาลัย
10. โรงเรียนสตรีประทีปวิทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษา

ที่ ทม.0309/404

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน ...

เนื่องด้วย นางสาว กาญจนา เวชยนต์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษา
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 (ม.4) ของโรงเรียน ...

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

20 มกราคม 2526

อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษาของครูสังคมศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ในกรุงเทพมหานคร" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจริยศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากทุกท่าน โปรดกรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้โดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน คำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เท่านั้นไม่มีวัตถุประสงค์ด้านอื่น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของทุกท่านแต่อย่างใด ดังนั้นจึงขอให้ท่านได้โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณย์วิทย์ทรัพย์อักษร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
(นางสาวกาญจนา เวชยนต์)

แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริงศึกษา
ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ในกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริงศึกษา
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

กรุณาตอบแบบสอบถามตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และตอบ
ทุกข้อ เพราะความคิดเห็นของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา

(ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ใช้คำถามแบบเดียวกัน ยกเว้นด้านวัตถุประสงค์
ใช้ถาม เฉพาะครูผู้สอนเท่านั้น)

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ส.402 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)

ตอนที่ 1

สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา (ส.402)

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. นับถือศาสนา

1. พุทธ

3. อิสลาม

2. คริสต์

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. อายุ

1. 21-25 ปี

4. 36-40 ปี

2. 26-30 ปี

5. 41-46 ปี

3. 31-35 ปี

6. 46 ปีขึ้นไป

4. คุณวุฒิ

1. ต่ำกว่าอนุปริญญาคือ.....

4. ปริญญาโท

2. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

5. สูงกว่าปริญญาโท

3. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. วิชาเอก

1. ภูมิศาสตร์

3. สังคมศึกษา

2. ประวัติศาสตร์

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. ต่ำกว่า 5 ปี

4. 15-19 ปี

2. 5-9 ปี

5. 20 ปีขึ้นไป

3. 10-14 ปี

7. ในสัปดาห์หนึ่งท่านมีชั่วโมงที่ทำการสอนทั้งหมด

1. ต่ำกว่า 5 คาบ
2. 5-9 คาบ
3. 10-14 คาบ
4. 15-19 คาบ
5. 20 คาบขึ้นไป

8. ท่านมีหน้าที่อื่นต้องปฏิบัติในโรงเรียนนอกจากการสอนหรือไม่

1. ไม่มี
2. มี (โปรดระบุ).....

9. ท่านสอนวิชาสังคมศึกษา ส.402 ด้วยเหตุผลใด (เลือกตอบได้หลายข้อ)

1. สนใจสอนเอง
2. มีความรู้เรื่องจริยศึกษา เพราะผ่านการอบรม
3. สอนชั่วคราว เนื่องจากยังไม่มีครูสอนวิชานี้โดยเฉพาะ
4. สอนเพื่อให้ครบชั่วโมงตามข้อกำหนดของโรงเรียน
5. ถูกกำหนดให้สอน เนื่องจากเป็นครูใหม่
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ส.402 ท่านใช้วิธีสอนแบบใดมากที่สุด

1. แบบบรรยาย
2. แบบอภิปราย
3. แบบสถานการณ์จำลอง
4. แบบแก้ปัญหา
5. หลาย ๆ แบบ
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา

สังคมศึกษา (ส.402)

ท่าน เห็นว่า ในการจัดการ เรียนการสอนจริยศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ส.402 สิ่งต่อไปนี้ เป็น ปัญหาเล็กน้อย เพียงใด โดยเขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปริมาณของปัญหาที่ท่าน เห็นว่าสมควร เพียงระดับ เดียวใน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	ความหมาย
5	หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
4	" เป็นปัญหามากหรือค่อนข้างมาก
3	" เป็นปัญหามากปานกลาง
2	" เป็นปัญหาน้อย
1	" เป็นปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่ เป็นปัญหา

ปริมาณของปัญหา

ตัวอย่าง ใน เรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่า เป็นปัญหา ต่อท่านเพียงใด

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก หรือ ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เป็น ปัญหา
	5	4	3	2	1
1. บรรยากาศในการ เรียนการสอนจริยศึกษา ไม่ให้ผลตรงตามวัตถุประสงค์		✓			
2. การ ให้นัก เรียน เห็นความสำคัญและคุณค่าของ การ เรียนจริยศึกษา ยังไม่ เพียงพอ				✓	

ปัญหาค้นคว้าวัตถุประสงค (เฉพาะครูผู้สอน)

ปริมาณของปัญหา

ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่าเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก หรือ ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่ เป็น ปัญหา
	5	4	3	2	1
1. ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตาม จุดมุ่งหมาย					
2. การสอนให้บรรลุจุดประสงค์รายวิชา สังคมศึกษา ส.402 ทำได้น้อย					
3. ไม่ค่อย เข้าใจถึงความสำคัญของวัตถุประสงค์ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ส.402					
4. ความลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการ สอนแต่ละบทเรียน					
5. การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ในการสอน แต่ละบทเรียนทำได้น้อย					
6. ความรู้ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในหลักสูตร ไม่เพียงพอ					
7. ความรู้ เกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชา สังคมศึกษา ส.402 ไม่เพียงพอ					
8. ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนไม่ให้รายละเอียด เกี่ยวกับหลักสูตรให้ครุทราบ					
9. ไม่มีการจัดอบรมชี้แจงความ เข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและของ รายวิชาสังคมศึกษา ส.402					
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

1. ปัญหาด้าน เนื้อหาวิชา

ปริมาณของปัญหา

ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่า เป็นปัญหาต่อท่าน
เพียงใด

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก หรือ ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เป็น ปัญหา
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ส.402 ซ้ำซ้อนกับ วิชาอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน					
2. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ส.402 ไม่เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน เช่น เนื้อหายากเกินไป					
3. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ส.402 ล้าสมัย ไม่น่าสนใจ					
4. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ส.402 ไม่สัมพันธ์กับ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ส.401 ในเทอมต้น					
5. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ส.402 น้อยเกินไป					
6. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ส.402 ไม่สัมพันธ์กับ สภาพสังคมและ เหตุการณ์ปัจจุบัน					
7. จำนวนหน่วยการ เรียนน้อยเกินไปไม่ เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา					
8. ความไม่ถูกต้องของ เนื้อหาในแบบเรียน					
9. ภาษาที่ใช้ในหนังสือแบบ เรียนอ่านแล้ว เข้าใจยาก					
10. เนื้อหาวิชา เป็น เรื่องของศาสนาพุทธมาก เกินไป					

ปัญหาค้นเนื้อหาวิชา (คือ)

ปริมาณของปัญหา

ใน เรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่า เป็นปัญหาต่อท่าน

เพียงใด

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก หรือ ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่ เป็น ปัญหา
	5	4	3	2	1
11. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ส.402 ใน เรื่อง ต่อไปนี้คิดว่ายังมีความรู้ความ เข้าใจไม่ เพียงพอ					
11.1 เนื้อหาสาระของจริยธรรม					
11.2 ความมุ่งหมายของการศึกษาจริยธรรม					
11.3 ประโยชน์ของการศึกษาจริยธรรม					
11.4 ค่านิยม					
11.5 คุณธรรมที่สำคัญ ๆ					
11.6 หลักการของการสร้างสมาธิ					
11.7 ประโยชน์ของการสร้างสมาธิ					
11.8 การฝึกปฏิบัติ ในการสร้างสมาธิ					
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ปริมาณของปัญหา

ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่า เป็นปัญหาต่อท่าน
เพียงใด

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก หรือ ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เป็น ปัญหา
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้ความ เข้าใจพื้นฐานสำหรับการเรียน การสอนจรรยาบรรณวิชาชีพศึกษาศาสตร์ ส.402 ไม่เพียงพอ					
2. นักเรียนขาดความสามารถ ในด้านการตอบ และสรุปแนวคิดด้วยตนเอง					
3. ขาดการกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
4. การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีน้อย					
5. ไม่สามารถนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการ สอนจรรยาบรรณวิชาชีพศึกษาศาสตร์					
6. ความไม่สอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่าง เนื้อหา อุปกรณ์ และการจัดกิจกรรม					
7. การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติจริง น้อยเกินไป					
8. นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและ การจัดกิจกรรม					
9. การ เรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ ส.402 ไม่สัมพันธ์กับวิชาอื่น					

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ปริมาณของปัญหา

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก หรือ ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เป็น ปัญหา
	5	4	3	2	1
10. การเรียนการสอนจรรยาศึกษาไม่สัมพันธ์กับสภาพสังคมและเหตุการณ์ปัจจุบัน					
11. การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนจรรยาศึกษาในรายวิชาสังคมศึกษา ส.402 ทำได้น้อย					
12. ความร่วมมือของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมจรรยาศึกษาน้อยเกินไป					
13. ไม่มีการเผยแพร่ความรู้และความเข้าใจรวมทั้งร่วมมือกับชุมชนในเรื่องจรรยาศึกษา					
14. การใช้แหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการสอนยังมีน้อย					
15. ไม่ได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากฝ่ายบริหารของโรงเรียนและผู้ปกครอง					
16. ทางโรงเรียนไม่ได้จัดคณะกรรมการเกี่ยวกับการสอนจรรยาศึกษาขึ้นไว้เป็นประจำ					
17. ไม่มีการอบรมปฏิบัติหรือฝึกหัดในเรื่องจรรยาธรรมอย่างสม่ำเสมอติดต่อกัน					
18. มีการสอนจรรยาศึกษาแต่ในห้องเรียนตามชั่วโมงที่กำหนดไว้ในตารางสอนเท่านั้น					

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ปริมาณของปัญหา

ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่า เป็นปัญหาต่อท่าน
เพียงใด

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก หรือ ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เป็น ปัญหา
	5	4	3	2	1
19. ในการเรียนการสอนจริยศึกษารายวิชา สังคมศึกษา ส.402 กิจกรรมเหล่านี้เป็น ปัญหาต่อการช่วยให้มีความเข้าใจในเรื่อง ที่เรียนมากนักเพียงใด					
19.1 การบรรยายของครูผู้สอน					
19.2 เชิญวิทยากรมาบรรยาย					
19.3 ให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม					
19.4 ให้นักเรียนค้นคว้าจากห้องสมุด					
19.5 การฉายภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสคริป					
19.6 การใช้สถานการณ์จำลอง					
19.7 การให้ทำแบบฝึกหัด					
19.8 การอภิปราย แสดงความคิดเห็น ได้วาทิ					
19.9 ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ					
19.10 การจัดนิทรรศการประกอบการสอน					
19.11 การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง					
19.12 การศึกษานอกสถานที่					
19.13 การตั้งชุมนุมจริยศึกษา					
20. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

3. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

ปริมาณของปัญหา

ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่า เป็นปัญหาค่อท่าน เพียงใด	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก หรือ ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เป็น ปัญหา
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนจริงศึกษา					
2. บริการที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนไม่ดีเท่าที่ควร					
3. อุปกรณ์การสอนไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่จะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน					
4. การเลือกอุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
5. มีความรู้ในแหล่งวิทยากรน้อย					
6. ครูขาดความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน					
7. ขาดตำราเรียน และหนังสืออ่านประกอบที่มีคุณภาพ					
8. ห้องสมุดของโรงเรียนไม่เป็นแหล่งวิชาการที่ดีพอ					
9. สถานที่เรียนและบรรยากาศในโรงเรียนไม่ส่งเสริมต่อการเรียนการสอนจริงศึกษา					
10. ขาดสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติจริง					
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

4. ปัญหาด้านการวัดและการประเมินผล

ปริมาณของปัญหา

ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่า เป็นปัญหาต่อท่าน
เพียงใด

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก หรือ ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เป็น ปัญหา
	5	4	3	2	1
1. ไม่สามารถวัดผลการเรียนได้สม่ำเสมอ					
2. การวัดผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม					
3. การวัดความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันมีน้อย					
4. การวัดผลไม่ยุติธรรม					
5. การค้นคว้าทำรายงานมีมากเกินไป					
6. การประเมินผลจากการสังเกตการทำงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีน้อย					
7. การวัดผลมุ่งวัดความสามารถในการจำ มากกว่าการวัดพฤติกรรมของผู้เรียน					
8. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีน้อยเกินไป					
9. ไม่มีการติดตามผลพฤติกรรมของผู้เรียน อย่างเพียงพอ					
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ตอนที่ 3

ท่านมีข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะปรับปรุง

การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ส.402

1. ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษา ส.402 (เฉพาะครูผู้สอน).....
 สาเหตุ.....
 ข้อเสนอแนะ.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา.....
 สาเหตุ.....
 ข้อเสนอแนะ.....

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน.....
 สาเหตุ.....
 ข้อเสนอแนะ.....

4. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม.....
 สาเหตุ.....
 ข้อเสนอแนะ.....

5. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน.....
 สาเหตุ.....
 ข้อเสนอแนะ.....

6. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล.....
 สาเหตุ.....
 ข้อเสนอแนะ.....

7. ปัญหาทั่วไปที่ท่านคิดว่าควรแก้ไขรีบด่วนได้แก่.....
สาเหตุ.....
ข้อเสนอแนะ.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 มกราคม 2526

นักเรียนที่รัก!

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษาของครูสังคมศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ในกรุงเทพมหานคร" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจริยศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

เพื่อให้การวิจัยได้ประโยชน์อย่างแท้จริง ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้โดยไม่ต้องลงชื่อ แต่กรุณาตอบทุกข้อ เพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์แล้วผู้วิจัยก็จะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ไม่มีผลเสียหายต่อท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางสาวกาญจนา เวชยนต์)

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)

ตอนที่ 1

สถานภาพของนักเรียนที่เรียนวิชาสังคมศึกษา (ส.402)

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

 1. ชาย 2. หญิง

2. นับถือศาสนา

 1. พุทธ 3. อิสลาม 2. คริสต์ 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. อายุ

 1. ต่ำกว่า 15 ปี 3. 18-20 ปี 2. 15-17 ปี 4. 20 ปีขึ้นไป

4. นักเรียนมีความเห็นว่าวิชาสังคมศึกษา ส.402 ควรสอนสัปดาห์ละ

 1. ต่ำกว่า 2 คาบ 3. 3-4 คาบ 2. 2 คาบ 4. 4 คาบขึ้นไป

5. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ส.402 (เลือกตอบได้หลายข้อ)

 1. มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน 2. ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีไทย 3. เป็นวิชาที่น่าสนใจ สนุก และให้ความเพลิดเพลิน 4. เป็นวิชาที่น่าเบื่อ และไม่มีประโยชน์ 5. เป็นวิชาที่ครูสอนดี มีวิธีการสอนและอุปกรณ์การสอนดี 6. เป็นวิชาที่ครูสอนไม่ดี อธิบายไม่เข้าใจ 7. เป็นวิชาที่เรียนแล้ว เข้าใจยาก 8. เป็นวิชาที่มีการบ้านมาก 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. นักเรียนมีความรู้สึกต่อวิชาสังคมศึกษา ส.402 อย่างไร

1. ชอบมาก 3. ไม่ชอบเลย
 2. ชอบปานกลาง

7. ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.402 ท่านเรียนโดยมีการใช้วิธีสอนแบบใดมากที่สุด

1. แบบบรรยาย 4. แบบแก้ปัญหา
 2. แบบอภิปราย 5. หลาย ๆ แบบ
 3. แบบสถานการณ์จำลอง 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกาญจนา เวชยนต์ เกิดวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2498 จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน) เมื่อปีการศึกษา 2520
และได้ เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใน พ.ศ.2524
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดราชาธิวาส กรุงเทพมหานคร
สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย