



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "การศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี" ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพของครูภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 2 ความรู้ของครูภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 3 ความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 1 สถานภาพของครูภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	39	35.45
หญิง	71	64.55
รวม	110	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 64.55 เป็นเพศหญิง และเป็นเพศชายร้อยละ 35.45

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20-29 ปี	34	30.91
30-39 ปี	64	58.18
40-49 ปี	9	8.18
50-59 ปี	3	2.73
รวม	110	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 30-39 ปีคิดเป็นร้อยละ 58.18 รองลงมาคือ มีอายุอยู่ระหว่าง 20-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.91 ที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีอายุอยู่ระหว่าง 50-59 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.73

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	29	26.36
ปริญญาตรี	81	73.64
รวม	110	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 73.64 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนครูภาษาอังกฤษที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 26.36

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	16	14.54
ภาษาฝรั่งเศส	1	0.91
บริหารการศึกษา	2	1.82
คณิตศาสตร์	4	3.64
วิทยาศาสตร์	6	5.45
ปฐมวัย	1	0.91
ประถมศึกษา	44	40.00
สังคมศึกษา	15	13.64
พลศึกษา	1	0.91
สุขศึกษา	2	1.82
เกษตรกรรม	9	8.18
ภาษาไทย	5	4.54
อุตสาหกรรมศิลป์	2	1.82
เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	1.82
รวม	110	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 เรียนจบวิชาเอกประถมศึกษา รองลงมาคือ เรียนจบวิชาเอก ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ 14.54 และ 13.64 ตามลำดับ ที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ครูที่เรียนจบสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส ปฐมวัยและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.91

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	จำนวน	ร้อยละ
1-5 ปี	12	10.91
6-10 ปี	56	50.91
มากกว่า 10 ปี	42	38.18
รวม	110	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 50.91 มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 6-10 ปี รองลงมาคือ มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.18 จำนวนที่มีน้อยที่สุด คือ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.91

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามหน้าที่ความรับผิดชอบในการสอนวิชาต่าง ๆ

หน้าที่ความรับผิดชอบ	จำนวน	ร้อยละ
ครูสอนภาษาอังกฤษวิชาเดียว	10	9.09
ครูสอนภาษาอังกฤษและวิชาอื่น	20	18.18
ครูสอนทุกวิชา	80	72.73
รวม	110	100

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 72.73 ต้องทำการสอนทุกวิชา รองลงมาคือ ทำการสอนภาษาอังกฤษและวิชาอื่น และสอนภาษาอังกฤษวิชาเดียว โดยคิดเป็นร้อยละ 18.18 และ 9.09 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
1-10 ชั่วโมง	11	10.00
11-20 ชั่วโมง	21	19.09
21-30 ชั่วโมง	78	70.91
รวม	110	100

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 70.91 มีจำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์อยู่ระหว่าง 21-30 ชั่วโมง รองลงมาคือมีชั่วโมงสอน/สัปดาห์อยู่ระหว่าง 11-20 ชั่วโมง และ 1-10 ชั่วโมง โดยคิดเป็นร้อยละ 19.09 และ 10.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามการเข้าร่วมสัมมนาหรืออบรม เกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ

การเข้าร่วมสัมมนาหรืออบรม	จำนวน	ร้อยละ
เคย	65	59.09
ไม่เคย	45	40.91
รวม	110	100

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 59.09 เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ ส่วนครูภาษาอังกฤษที่ไม่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 40.91

สำหรับในกลุ่มของผู้ที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นว่าได้รับประโยชน์จากการอบรม ดังต่อไปนี้

เห็นว่ามีประโยชน์มากที่สุด	จำนวน	16 คน	คิดเป็นร้อยละ	24.61
เห็นว่ามีประโยชน์มาก	จำนวน	29 คน	คิดเป็นร้อยละ	44.62
เห็นว่ามีประโยชน์ปานกลาง	จำนวน	13 คน	คิดเป็นร้อยละ	20.00
เห็นว่ามีประโยชน์น้อย	จำนวน	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	10.77

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	21	19.09
1-5 ปี	65	59.09
6-10 ปี	15	13.64
มากกว่า 10 ปี	9	8.18
รวม	110	100

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 59.09 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษอยู่ระหว่าง 1-5 ปี รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.09 ที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.18

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามชั้นที่ดำเนินการสอน

ชั้นที่ดำเนินการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	80	72.73
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	30	27.27
รวม	110	100

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 72.73 ทำการสอนเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คิดเป็นร้อยละ 27.27

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามเหตุผลที่สอนภาษาอังกฤษ

เหตุผลที่สอนภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจและสมัครใจสอนเอง	15	13.64
เคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อน	16	14.54
ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าเหมาะสม	31	28.18
เป็นครูสอนประจำชั้น จึงต้องสอนทุกวิชา	42	38.18
ไม่มีผู้อื่นสอน	6	5.46
รวม	110	100

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 38.18 สอนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นครูสอนประจำชั้น จึงต้องสอนทุกวิชา รองลงมาคือ ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 28.18 และครูจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 5.46 ที่ให้เหตุผลในการสอนภาษาอังกฤษ เพราะเนื่องจากไม่มีผู้อื่นสอน

ส่วนที่ 2 ความรู้ของครูภาษาอังกฤษด้านทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และความรู้ความ เข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
ทักษะการฟัง	15	7.60	2.48
ทักษะการพูด	24	13.66	4.71
ทักษะการอ่าน	28	20.61	6.24
ทักษะการเขียน	35	25.47	4.11
ความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และวิธีสอนภาษาอังกฤษ	30	13.84	3.87

จากตารางที่ 14 แสดงว่า จากคะแนนเต็มของทักษะการฟัง 15 คะแนน ค่าเฉลี่ยของครูมีค่า 7.60 ทักษะการพูดคะแนนเต็ม 24 คะแนน ค่าเฉลี่ยของครูเท่ากับ 13.66 ทักษะการอ่านคะแนนเต็ม 28 คะแนน ค่าเฉลี่ยของครูเท่ากับ 20.61 ทักษะการเขียน คะแนน

เต็ม 35 คะแนน ค่าเฉลี่ยของครูเท่ากับ 25.47 และความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าเฉลี่ยของครูมีค่าเท่ากับ 13.84

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ จำแนกตามความรู้ด้านทักษะทั้ง 4 และความรู้เรื่องหลักสูตรและวิธีสอน

ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ	ครูที่ผ่านเกณฑ์ (N = 110)	
	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะการฟัง	17	15.54
ทักษะการพูด	31	28.18
ทักษะการอ่าน	73	66.36
ทักษะการเขียน	74	67.27
ความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และวิธีสอนภาษาอังกฤษ	6	5.45

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ภาษาอังกฤษ ในด้านทักษะการเขียนมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 67.27 รองลงมาคือ ความรู้ด้านทักษะการอ่านคิดเป็นร้อยละ 66.36 ส่วนความรู้ที่ครูผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ภาษาอังกฤษน้อยที่สุดคือความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 5.45

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของครูภาษาอังกฤษกับเกณฑ์การประเมินความรู้ที่กำหนดขึ้น จำแนกตามความรู้ด้านทักษะต่าง ๆ

ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์	t
ทักษะการฟัง	7.60	2.48	10.5	-12.21*
ทักษะการพูด	13.66	4.71	16.8	- 6.98*
ทักษะการอ่าน	20.61	6.24	19.6	1.69*
ทักษะการเขียน	25.47	7.11	24.5	2.48*
ความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และวิธีสอนภาษาอังกฤษ	13.48	3.87	21	-19.35*

$$*P < .05 [.05t_{109} = \pm 1.64]$$

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษ มีความรู้ด้านทักษะการฟัง การพูด และความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านทักษะการอ่านและการเขียน ครูมีความรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามการเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก

ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ	เรียนเป็นวิชาเอก		ไม่ได้เรียนเป็นวิชาเอก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ทักษะการฟัง	10.44	1.41	7.25	2.22
ทักษะการพูด	14.37	6.14	13.56	4.42
ทักษะการอ่าน	22.94	2.77	20.21	4.57
ทักษะการเขียน	27.37	4.54	25.15	3.67
ความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และวิธีสอนภาษาอังกฤษ	17.94	3.42	13.14	3.49

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก มีความรู้วิชาภาษาอังกฤษในค่านต่าง ๆ แตกต่างกัน เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบค่าที (t-test) ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก กับครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก

ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ	เรียนเป็นวิชาเอก		ไม่เรียนเป็นวิชาเอก		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ทักษะการฟัง	10.44	1.41	7.25	2.22	5.59*
ทักษะการพูด	14.37	6.14	13.56	4.42	0.81
ทักษะการอ่าน	22.94	2.77	20.21	4.57	2.35*
ทักษะการเขียน	27.37	4.54	25.15	3.67	2.18*
ความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และวิธีสอนภาษาอังกฤษ	17.94	3.42	13.14	3.49	5.16*

* $P < .05$ [$.05 t_{108} = \pm 1.96$]

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก มีความรู้ด้านทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านทักษะการพูด ครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก มีความรู้ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามการได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ

ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ	ได้รับการอบรม		ไม่ได้รับการอบรม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ทักษะการฟัง	8.62	0.92	6.79	2.29
ทักษะการพูด	14.64	4.71	11.45	3.90
ทักษะการอ่าน	21.54	5.68	18.45	6.84
ทักษะการเขียน	26.79	5.88	22.39	6.66
ความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ	14.18	4.05	13.03	3.25

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษที่ได้รับการอบรม และไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้วิชาภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ แตกต่างกันเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบค่าที (t-test) ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความรู้ของครูภาษาอังกฤษ ระหว่างครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ กับครูที่ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ

ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ	ได้รับการอบรม		ไม่ได้รับการอบรม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ทักษะการฟัง	8.62	0.92	6.79	2.29	6.10*
ทักษะการพูด	14.64	4.71	11.45	3.90	3.54*
ทักษะการอ่าน	21.54	5.68	18.45	6.84	2.53*
ทักษะการเขียน	26.79	5.88	22.39	6.66	3.55*
ความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ	14.18	4.05	13.03	3.25	1.49

* $P < .05$ [$.05 t_{108} = \pm 1.96$]

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการอบรมและไม่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้วิชาภาษาอังกฤษในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ ครูที่ได้รับการอบรม และครูที่ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และวิธีสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ส่วนที่ 3 ความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัย จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับความต้องการ ดังต่อไปนี้

\bar{X}	ความหมาย
4.51-5.00	ระดับความต้องการมากที่สุด
3.51- 4.50	ระดับความต้องการมาก
2.51-3.50	ระดับความต้องการปานกลาง
1.51-2.50	ระดับความต้องการน้อย
1.00-1.50	ระดับความต้องการน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการในการปรับปรุงการสอน ของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. รู้จักวิธีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ สภาพโรงเรียนและท้องถิ่น	3.84	0.83	มาก
2. ให้มีการลดเนื้อหาในบทเรียนให้น้อยลง	2.79	1.24	ปานกลาง
3. ให้มีการเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.79	1.18	ปานกลาง
4. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ	3.97	0.87	มาก
5. การฝึกทักษะฟัง-พูด จากผู้ชำนาญทางภาษาอังกฤษ	4.13	0.79	มาก
6. การไปศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย	3.41	1.28	ปานกลาง
7. การไปสังเกตการสอนของครูที่สอนดีและสอนถูกต้อง	3.91	0.98	มาก
8. ให้มีการจัดสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษระดับกลุ่มโรงเรียน	3.79	0.95	มาก
9. ได้รับการนิเทศการสอนเป็นประจำ	3.41	0.98	ปานกลาง
10. รู้เทคนิคการสอนทั้ง 4 ทักษะให้สัมพันธ์กัน	4.01	0.83	มาก
11. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการสอนหลาย ๆ วิธี ให้เหมาะสมกับกิจกรรมในบทเรียน	3.95	0.85	มาก
12. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับ ระดับความสามารถของนักเรียน	3.89	0.94	มาก
13. ได้รับคำแนะนำในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้	3.68	0.92	มาก
14. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น นิทรรศการ ชุมนุมภาษาอังกฤษ ฯลฯ	3.63	1.08	มาก
15. การจัดให้มีหนังสือเสริมบทเรียน	3.84	1.01	มาก
16. การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ	4.02	1.02	มาก
17. ฝึกหัดการจัดทำแบบฝึกหัดเสริมบทเรียน	3.87	0.99	มาก
18. ได้รับคู่มือการสร้างสื่อและอุปกรณ์การสอน	3.93	1.07	มาก
19. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ราคาถูกและเหมาะสมกับท้องถิ่น	3.82	1.07	มาก
20. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น วิทยุ โทรทัศน์	3.84	1.00	มาก
21. รู้เทคนิคการประเมินพฤติกรรมการเรียนทักษะทั้ง 4	4.00	0.89	มาก
22. การจัดให้มีคู่มือสร้างแบบทดสอบด้านทักษะทั้ง 4	4.04	0.88	มาก
23. ได้รับคำแนะนำในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินผล การเรียนภาคปฏิบัติ	3.80	0.88	มาก
24. ได้รับคำแนะนำในการใช้รูปแบบวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.94	0.84	มาก
25. ได้รับคำแนะนำในการออกข้อทดสอบภาคความรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา และสามารถจัดทำข้อทดสอบได้ด้วยตนเอง	4.10	0.87	มาก
รวม	3.78	0.92	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการความช่วยเหลือในการปรับปรุงการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการ ยกเว้นความต้องการให้มีการเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีการลดเนื้อหาในบทเรียนให้น้อยลง การไปศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย และการได้รับการนิเทศการสอนประจำ ซึ่งครูมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง
ครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกกับครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก

ความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ	เรียนเป็นวิชาเอก		ไม่ได้เรียนเป็นวิชาเอก		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รู้จักวิธีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์สภาพโรงเรียนและท้องถิ่น	3.62	1.32	3.89	0.71	-1.23
2. ให้มีการลดเนื้อหาในบทเรียนให้น้อยลง	3.56	1.27	2.73	1.24	-2.51*
3. ให้มีการเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.00	1.27	2.76	1.20	0.75
4. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ	4.06	0.83	3.95	0.93	0.45
5. การฝึกทักษะฟัง-พูด จากผู้ชำนาญทางภาษาอังกฤษ	4.06	0.97	4.15	0.83	-0.39
6. การไปศึกษาต่อต้านภาษาอังกฤษในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย	3.94	1.25	3.32	1.27	1.82
7. การไปสังเกตการสอนของครูที่สอนดีและสอนถูกต้อง	4.06	1.03	3.88	0.96	0.69
8. ให้มีการจัดสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษระดับกลุ่มโรงเรียน	4.00	0.93	3.76	0.95	0.96
9. ได้รับการนิเทศการสอนเป็นประจำ	3.69	1.16	3.38	0.94	1.19
10. รู้เทคนิคการสอนทั้ง 4 ทักษะให้สัมพันธ์กัน	4.00	1.27	4.04	0.77	-0.17
11. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการสอนหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสมกับกิจกรรมในบทเรียน	3.94	0.90	3.93	0.84	0.04
12. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.25	0.66	3.84	0.95	1.71
13. ได้รับคำแนะนำในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	3.75	1.15	3.68	0.87	0.29
14. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น นิทรรศการชุมนุมภาษาอังกฤษ ฯลฯ	3.87	1.05	3.60	1.07	0.96
15. การจัดให้มีหนังสือเสริมบทเรียน	3.81	1.07	3.86	0.97	-0.19
16. การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ	4.25	1.03	3.99	0.97	1.00
17. ฝึกหัดการจัดทำแบบฝึกหัดเสริมบทเรียน	3.94	1.03	3.85	1.00	0.33
18. ได้รับคู่มือการสร้างสื่อและอุปกรณ์การสอน	3.75	1.30	3.98	0.86	-0.85
19. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ราคาถูกลงและเหมาะสมกับท้องถิ่น	3.69	1.49	3.87	0.91	-0.67
20. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น วิทย์ โทรทัศน์	3.81	0.88	3.84	0.99	-0.11
21. รู้เทคนิคการประเมินพฤติกรรมนักเรียนทักษะทั้ง 4	4.00	0.87	4.00	0.89	0
22. การจัดให้มีคู่มือสร้างแบบทดสอบด้านทักษะทั้ง 4	4.12	0.70	4.05	0.86	0.32
23. ได้รับคำแนะนำในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติ	3.81	0.81	3.78	0.87	0.13
24. ได้รับคำแนะนำในการใช้รูปแบบวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.81	1.07	3.97	0.78	-0.73
25. ได้รับคำแนะนำในการออกข้อทดสอบภาคความรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา และสามารถจัดทำข้อทดสอบได้ด้วยตนเอง	4.06	0.83	4.12	0.84	-0.27
รวม	96.31	16.64	93.96	14.14	0.60

$$*P < .05 [.05 t_{108} = \pm 1.96]$$

จากตารางที่ 22 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก มีความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในเรื่องให้มีการลดเนื้อหาวิชาในบทเรียนน้อยลง ครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูมีความต้องการไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



คุรุณวิทย์วิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความต้องการในการปรับปรุงการสอน ของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ กับครูที่ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ

ความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ	ได้รับการอบรม		ไม่ได้รับการอบรม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รู้จักวิธีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์สภาพโรงเรียนและท้องถิ่น	3.89	0.77	3.76	0.95	0.76
2. ให้มีการลดเนื้อหาในบทเรียนให้น้อยลง	2.63	1.27	2.98	1.26	-1.40
3. ให้มีการเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.48	1.18	3.24	1.10	1.30
4. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ	3.92	0.83	4.02	1.02	-0.55
5. การฝึกทักษะฟัง-พูด จากผู้ชำนาญทางภาษาอังกฤษ	4.22	0.77	4.00	0.92	1.29
6. การไปศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย	3.42	1.26	3.47	1.26	-0.21
7. การไปสังเกตการสอนของครูที่สอนดีและสอนถูกต้อง	3.92	0.93	3.87	1.02	0.26
8. ให้มีการจัดสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษระดับกลุ่มโรงเรียน	3.78	0.90	3.80	1.02	-0.10
9. ได้รับการนิเทศการสอนเป็นประจำ	3.49	0.91	3.29	1.05	1.05
10. รู้เทคนิคการสอนทั้ง 4 ทักษะให้สัมพันธ์กัน	4.18	0.68	3.82	1.08	2.12*
11. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการสอนหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสมกับกิจกรรมในบทเรียน	4.02	0.83	3.87	0.88	0.88
12. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	3.98	0.87	3.76	0.99	1.22
13. ได้รับคำแนะนำในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	3.77	0.84	3.76	0.95	0.05
14. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น นิทรรศการชุมนุมภาษาอังกฤษ ฯลฯ	3.65	0.98	3.62	1.18	0.14
15. การจัดให้มีหนังสือเสริมบทเรียน	3.82	0.91	3.82	1.08	0
16. การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ	4.06	0.94	3.96	1.05	0.50
17. ฝึกหัดการจัดทำแบบฝึกหัดเสริมบทเรียน	3.97	0.99	3.70	0.98	1.30
18. ได้รับคู่มือการสร้างสื่อและอุปกรณ์การสอน	4.00	1.01	3.82	1.08	0.86
19. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ราคาถูกลงและเหมาะสมกับท้องถิ่น	3.88	0.98	3.78	1.07	0.50
20. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น วิทยุ โทรทัศน์	3.83	1.02	3.82	0.90	0.05
21. รู้เทคนิคการประเมินพฤติกรรมการเรียนทักษะทั้ง 4	4.06	0.78	3.91	1.01	0.88
22. การจัดให้มีคู่มือสร้างแบบทดสอบด้านทักษะทั้ง 4	4.12	0.83	3.91	0.91	1.23
23. ได้รับคำแนะนำในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติ	3.88	0.81	3.67	0.97	1.23
24. ได้รับคำแนะนำในการใช้รูปแบบวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.00	0.72	3.84	0.97	1.00
25. ได้รับคำแนะนำในการออกข้อทดสอบภาคความรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา และสามารถจัดทำข้อทดสอบได้ด้วยตนเอง	4.15	0.75	4.00	0.99	0.88
รวม	95.61	15.03	93.31	16.69	0.72

*p < .05 [.05 t₁₀₈ = ±1.96]

จากตารางที่ 23 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูที่ได้รับการอบรมและครูที่ไม่ได้รับการ
อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการความช่วยเหลือในการปรับปรุงการ
สอนภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ด้านหลักสูตร

1. ครูจำนวน 15 คน ต้องการให้เปลี่ยนหลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2503 และเพิ่มเติมส่วนที่ยังบกพร่อง
2. ครูจำนวน 11 คน ต้องการให้ปรับหลักสูตรภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ให้ง่ายกว่าที่เป็นอยู่ เพราะหลักสูตรนี้ยากเกินไปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. ครูจำนวน 8 คน ต้องการให้เน้นวิธีการสอน โดยให้นักเรียนหัดสะกดคำศัพท์มากกว่าการจำเป็นคำ ๆ

ด้านเนื้อหาวิชา

1. ครูจำนวน 28 คน ควรลดเนื้อหาให้น้อยลงกว่าที่เป็นอยู่
2. ครูจำนวน 25 คน ควรเพิ่มไวยากรณ์ในเนื้อหาให้ชัดเจน
3. ครูจำนวน 13 คน ต้องการให้เพิ่มเวลาเรียน
4. ครูจำนวน 12 คน ต้องการหนังสืออ่านประกอบ
5. ครูจำนวน 12 คน ต้องการให้ลดจำนวนรูปประโยคใหม่ ๆ ลงบ้าง เพราะครูไม่มีเวลาทบทวนประโยคเก่า ทำให้นักเรียนจำรูปประโยคเก่าที่เรียนไปแล้วไม่ได้
6. ครูจำนวน 8 คน ต้องการเรียนรู้วิธีสอนใหม่ ๆ จากผู้ชำนาญทางภาษาอังกฤษ
7. ครูจำนวน 8 คน ต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาไม่ให้แตกต่างกันมากนัก ในเรื่องความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละบท
8. ครูจำนวน 6 คน ต้องการให้เขียนสัญลักษณ์การเน้นหนักในคำศัพท์ใหม่ เพื่อจะได้ออกเสียงได้ถูกต้อง

ด้านวิธีสอนและกิจกรรม

1. ครูจำนวน 38 คน ต้องการให้ลดกิจกรรมในบทเรียนลง เพราะเวลาที่กำหนดให้ มีน้อยมาก
2. ครูจำนวน 21 คน ต้องการได้รับความรู้เรื่องหลักสูตร และวิธีสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก

3. ครูจำนวน 11 คน ต้องการตัวอย่างสถานการณ์ในบทเรียนที่เป็นประโยชน์ ๑ เพื่อเด็กจะได้จำได้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ

4. ครูจำนวน 9 คน ต้องการมีบุคลากรที่ชำนาญการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อจะได้เป็นกำลังในการให้คำแนะนำ และช่วยแก้ปัญหาแก่ครูได้อย่างทั่วถึง

ด้านสื่อการสอนและอุปกรณ์

1. ครูจำนวน 21 คน ต้องการคู่มือสำหรับผลิตสื่อและอุปกรณ์
2. ครูจำนวน 14 คน ต้องการการจัดการอบรมการใช้สื่อการสอนอย่างละเอียด
3. ครูจำนวน 12 คน ต้องการมีรูปภาพและบัตรคำสำเร็จรูปที่จะใช้ได้ทันที
4. ครูจำนวน 11 คน ต้องการให้โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ หรือจัดหางบประมาณในการจัดซื้อสื่อ และอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษ
5. ครูจำนวน 11 คน ต้องการผู้แนะนำทำอุปกรณ์ใหม่ ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน
6. ครูจำนวน 8 คน ต้องการได้รับรูปภาพให้นักเรียนพร้อมกับแบบฝึกหัดเพิ่มเติม โดยจัดให้พร้อมกับหนังสือเรียน
7. ครูจำนวน 6 คน ต้องการให้ทางกระทรวงศึกษาธิการ จัดเทปเพื่อจำหน่ายแก่ครูในต่างจังหวัดอย่างทั่วถึง

ด้านการวัดผลและการประเมินผล

1. ครูจำนวน 33 คน ต้องการคู่มือประเมินผล
2. ครูจำนวน 20 คน ต้องการแบบประเมินผลมาตรฐาน
3. ครูจำนวน 14 คน ต้องการได้รับการอบรมด้านการวัดผลและประเมินผล
4. ครูจำนวน 12 คน ต้องการแบบฝึกหัดวัดผลและประเมินผลจากกระทรวงศึกษาธิการ
5. ครูจำนวน 11 คน ต้องการแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
6. ครูจำนวน 5 คน ต้องการให้ปรับสัดส่วนในการแบ่งคะแนนแต่ละทักษะให้เหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่

ค้ำอื่น ๆ

ครูจำนวน 41 คน ควรมีการจัดการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษให้มากกว่าที่
เคยจัด และควรใช้เวลาในการให้การอบรมให้มากพอสมควร เนื่องจากครูส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนจบ
วิชาเอกภาษาอังกฤษ



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย