

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และการออกแบบสอบถามอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาของวิทยาลัยทั้งสอง รวมทั้งได้ศึกษาข้อมูลทุติยภูมิทำให้ทราบถึงการดำเนินงาน และปัญหาการดำเนินงานรวมทั้งข้อเสนอแนะซึ่งมีดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านการดำเนินงาน

1.1 ปริมาณงานและความรับผิดชอบ อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัย พณิชยการกรุงเทพ และวิทยาลัยพณิชยการจังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่เห็นว่าปริมาณงาน และความรับผิดชอบพอเหมาะมีถึง 68.89 % และ 58.46 % ตามลำดับ

1.2 การทำงานหรือสอน อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยพณิชยการกรุงเทพ และวิทยาลัยพณิชยการจังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่เห็นว่าทำงานหรือสอนตรงสาขาวิชาที่เรียนมา มีถึง 73.33 % และ 72.31 % ตามลำดับ แสดงว่าวิทยาลัยทั้งสองจัดคนได้เหมาะสมกับงาน

1.3 ความพอใจในหน้าที่การงาน อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยพณิชยการกรุงเทพ ส่วนใหญ่พอใจในหน้าที่การงาน มี 64.44 % และไม่พอใจมี 31.12 % เพราะเห็นว่างานมากเกินไป และทำงานไม่ตรงกับความรู้ ต้องการเปลี่ยนหน้าที่ ส่วนวิทยาลัย พณิชยการจังหวัดชลบุรีส่วนใหญ่พอใจในหน้าที่การงานมี 58.46 % และไม่พอใจมี 18.46 % เพราะงานมากเกินไป และคิดที่อยากจะเปลี่ยนหน้าที่

1.4 การจัดแบ่งส่วนงาน การจัดแบ่งส่วนงานของ ว.พ.ก.ท. ส่วนใหญ่เห็นว่ายังไม่เหมาะสมมี 37.78 % เพราะแผนกน้อยไป และที่เห็นว่าเหมาะสมมี 33.35 % เพราะเห็นว่าจัดคนเหมาะสมกับงาน ส่วน ว.พ.ช.บ. นั้น ส่วนใหญ่เห็นว่า การจัดแบ่งส่วนงานเหมาะสมแล้วมี 36.92 % เพราะแบ่งตามโครงสร้างของกรมพณิชยการ และเห็นว่าไม่เหมาะสมมี 30.77 % เพราะจัดคนยังไม่เหมาะสมกับงาน ว.พ.ก.ท. มีโครงสร้างแตกต่างจาก โครงสร้างของกรมพณิชยการกำหนดและต่างจากโครงสร้าง ว.พ.ช.บ. เพราะผู้บริหารเห็นว่า

ยังไม่สมควรจัดฝ่ายวิชาการ โดยแบ่งเป็นภาควิชา เพราะเห็นว่า วิทยาลัยยังไม่มีวิชาเอก

1.5 การควบคุม อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของ ว.พ.ก.ท. และ ว.พ.ช.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่า การควบคุมซึ่งคัมภีร์วิชาโดยตรงมีการควบคุมเท่าที่จำเป็นมี 80 % และ 49.23 % ตามลำดับ และควบคุมมากเกินไปมี 4.44 % และ 23.08 % ตามลำดับ

1.6 การออกคำสั่ง อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของ ว.พ.ก.ท. และ ว.พ.ช.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่า การออกคำสั่งของผู้นิ่ง คัมภีร์วิชาชีพเจตน์มี 77.78 % และ 53.85 % ตามลำดับ

1.7 กำลังคน อาจารย์บางส่วนของวิทยาลัยพณิชยการทั้งสอง นอกจากการสอนแล้วยังต้องไปทำหน้าที่อื่นอีกด้วย เช่น ว.พ.ก.ท. ต้องไปทำงานค้า การเงิน พัสดุ ห้องพยาบาล ส่วน ว.พ.ช.บ. นั้นต้องไปทำงานค้า การเงิน พัสดุ ห้องพยาบาล ห้องสมุด ทะเบียน และวัดผล แผนกทหาร อาคารสถานที่ ซึ่งทำให้การสอนได้ไม่เต็มที่และงานที่เพิ่มนั้นก็ไม่น้อย และไม่มีเวลาพอที่จะอยู่ประจำตลอดเวลา เพราะต้องไปสอนด้วยทางวิทยาลัยทั้งสองได้พยายามขอไปทาง ก.พ. หลายครั้งแล้ว แต่ไม่ได้รับอนุมัติ

1.8 การประสานงาน

การประสานงานภายใน ว.พ.ก.ท. เองกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องนั้น ส่วนใหญ่เห็นว่ายังไม่ประสานงานกันมีถึง 62.33 % เป็นเพราะว่า ว.พ.ก.ท. แบ่งเป็น 2 แห่ง และอยู่ห่างไกลกัน และไม่มีโทรศัพท์ ซึ่งเป็นอุปสรรคในการติดต่อ ในปีการศึกษา 2526 จะย้ายไปอยู่ที่ชุมชนทั้งหมด คาดว่าการประสานงานคงดีขึ้น และโทรศัพท์กำลังขอตักตั้งอยู่

การประสานงานภายใน ว.พ.ช.บ. และกับหน่วยงานอื่น ๆ นั้น ส่วนใหญ่เห็นว่าประสานงานกันมีถึง 63.08 % แต่มีบางส่วนเห็นว่ายังไม่ประสานงานกันมี 6 % เพราะเห็นว่าการขัดแย้งภายในกันบ่อยและขาดความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุก ๆ คน ทุกคนควรจะมีความสามัคคีกัน และร่วมมืออย่างจริงจัง

1.9 หลักสูตร อาจารย์ ว.พ.ก.ท. ส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรเหมาะสมดีแล้ว มีถึง 64.44 % และมีบางส่วนเห็นว่ายังไม่เหมาะสมมี 11.11 % เพราะบางวิชาที่เป็นอาชีพมีเวลาเรียนน้อย ส่วนของ ว.พ.ช.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมดีแล้วมี 67.69 %

1.10 การสอนของอาจารย์ นักศึกษาของ ว.พ.ก.ท. และ ว.พ.ช.บ.

ส่วนใหญ่เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำปรึกษาเป็นอย่างดีมี 72.67 % และ 74.71 % ตามลำดับ

นักศึกษาของ ว.พ.ก.ท. และ ว.พ.ช.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนของอาจารย์ส่วนใหญ่เหมาะสมดีมี 62.67 % และ 67.06 % ตามลำดับ และบางส่วนเห็นว่าควรปรับปรุงมี 31.33 % และ 32.55 % ตามลำดับ และเห็นว่าควรปรับปรุงด้านอารมณ์ คำพูด การตรงต่อเวลา

1.11 การเลื่อนเงินเดือน ขวัญ และกำลังใจ

การเลื่อนตำแหน่งหน้าที่และเงินเดือนมากกว่า 1 ชั้นของ ว.พ.ก.ท. ส่วนใหญ่ใช้ระบบความสามารถมี 37.78 % และ 51.11 % ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่ายุติธรรมดี และมีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจ

การเลื่อนตำแหน่งหน้าที่และเงินเดือนมากกว่า 1 ชั้นของ ว.พ.ช.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่าใช้ระบบพรรคพวกมี 38.47 % และ 35.38 % ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่าไม่ยุติธรรม และทำให้มีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจ

1.12 ความปลอดภัย

อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของ ว.พ.ก.ท. ที่ใหม่ ส่วนใหญ่เห็นว่าสภาพแวดล้อมทั่ว ๆ ไปของวิทยาลัยยังไม่ปลอดภัยมี 45.46 % เพราะนักเลงอินททาสใกล้วิทยาลัยมีเรื่องกับนักศึกษา วิทยาลัยไม่มีรั้วบริเวณส่วนใหญ่มีค ทางวิทยาลัยได้ของงบประมาณในการกันรั้วแต่ไม่ได้รับอนุมัติ และทางรัฐบาลมีนโยบายให้ประหยัดไฟ จึงเปิดไฟน้อยซึ่งทำให้มืดและได้ขอตำแหน่งยามจาก ก.พ. เพิ่มแต่ไม่ได้รับอนุมัติ ทำให้ทาง ว.พ.ก.ท. ต้องใช้ภารโรงทำหน้าที่เป็นยามด้วย

อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของ ว.พ.ช.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความปลอดภัยดี มี 53.80 % แต่มีบางส่วนเห็นว่าไม่ปลอดภัยมี 32.38 % เพราะเห็นว่าบริเวณส่วนใหญ่มีค บ้านพักอาจารย์และเจ้าหน้าที่ไกลจากยามมาก รัฐบาลมีนโยบายประหยัดไฟฟ้าให้เปิดไฟน้อย และควรเพิ่มเวรยาม

1.13 วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์พลศึกษา อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ว.พ.ก.ท. และ ว.พ.ช.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่าได้รับวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์พลศึกษามาใช้ไม่เพียงพอมี 48.89 % และ 55.38 % ตามลำดับ เพราะว่าปัญหาใหญ่คือขาดแคลนงบประมาณ ซึ่งบางครั้งซื้อของคุณภาพต่ำมาใช้ และเมื่อของชำรุดก็ไม่ได้รับความสะดวกในการซ่อมแซม ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งทำให้ขาดแคลนวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์พลศึกษา

วิทยาลัยทั้งสองควรที่จะรีบจัดการซ่อมแซมของที่ชำรุดโดยเร็ว ซึ่งจะช่วยให้ขาดแคลนน้อยลง ควรตรวจตราวัสดุและครุภัณฑ์อุปกรณ์พลศึกษาอยู่เสมอ และทุกคนช่วยกันบำรุงรักษา

1.14 ความเดือดร้อนทางการเงิน

อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของ ว.พ.ก.ท. ส่วนใหญ่ไม่เดือดร้อนเรื่องการเงิน มี 55.56 % และมีบางส่วนเดือดร้อนมี 35.56 % และต้องการให้ทางวิทยาลัยช่วยจัดสวัสดิการ เงินกู้

อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของ ว.พ.ช.บ. ส่วนใหญ่เดือดร้อนเรื่องการเงิน มี 38.46 % ต้องการให้วิทยาลัยช่วยเหลือคือ จัดสวัสดิการ เงินกู้ และไม่เดือดร้อนมี 33.85 %

1.15 ค่านักและระเบียบ

อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของ ว.พ.ก.ท. และ ว.พ.ช.บ. ส่วนใหญ่เห็นกฎและระเบียบธุรการ การเงิน และพัสดุ เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานมี 55.56 % และ 52.31 % เพราะว่ากฎและระเบียบมีขั้นตอนมากเกินไป ทำให้การทำงานล่าช้า และกฎและระเบียบไม่ยืดหยุ่นทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว

ควรที่จะลดขั้นตอนในการปฏิบัติลง และให้มีความยืดหยุ่นได้บ้าง เพื่อความรวดเร็ว ซึ่งทางกรมบัญชีกลางกำลังหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

1.16 ค่านักการบริการ

ห้องพยาบาล ว.พ.ก.ท. มีเจ้าหน้าที่ใหม่ ไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำแท้จริง ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่ประจำและอยู่ตลอดเวลา เพราะการเรียนพลศึกษานั้นอาจเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย และตลอดเวลาเมื่อมีผู้บาดเจ็บจะได้รักษาได้ทันทันที

ว.พ.ช.บ. เจ้าหน้าที่ไม่อยู่ประจำตลอดเวลา ควรจัดเจ้าหน้าที่อยู่ประจำห้องตลอดเวลา

ห้องสมุด ว.พ.ก.ท. และ ว.พ.ช.บ. มีหนังสือไม่เพียงพอให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษา ทางวิทยาลัยควรที่จะหาหนังสือเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะหนังสือเกี่ยวกับพลศึกษา วิทยาลัยทั้งสองตั้งอยู่ส่วนภูมิภาคซึ่งไกลจากชุมชน ทำให้ไม่สะดวกในการไปค้นคว้าหาจากที่อื่น ๆ ถ้าทางวิทยาลัยมีหนังสือพอเพียงก็จะทำให้อาจารย์และนักศึกษาสะดวกขึ้น และสนใจในการค้นคว้าไม่เมื่อน่าย

น้ำดื่ม ว.พ.ก.ท. และ ว.พ.ช.บ. มีน้ำดื่มไม่เพียงพอ ทางวิทยาลัยทั้งสองควรจัดน้ำดื่มให้เพียงพอ เพราะการเล่นพลศึกษามีการออกกำลังกายมาก ทำให้กระหายน้ำ

ท่านอื่น ๆ ว.พ.ช.บ. แจ้งผลการเรียนซ้ำของนักศึกษารปี 1 และปี 2 ในเทอมต้น ควรแจ้งผลการเรียนให้เร็วขึ้น

2. ค่านงบประมาณและการเงิน

2.1 ความเพียงพอของงบประมาณ อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่เห็นว่าได้รับงบประมาณมาใช้ไม่เพียงพอ มี 66.67 % และ 69.23 % ตามลำดับ ซึ่งทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ และขาดแคลนวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์พลศึกษา ซึ่งบางครั้งทำให้โครงการต่าง ๆ หยุดชะงักหรือล่าช้าไป ในบางครั้งต้องตัดรายจ่ายบางรายการออกไป และยังมีผลทำให้ท้องซื้อของคุณภาพต่ำมาใช้ เช่น อุปกรณ์กีฬาบางอย่าง เพราะต้องมีไว้ให้เพียงพอกับนักศึกษา นอกจากนั้นยังขาดแคลนงบประมาณในการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ เช่น โรงยิมส์ของวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในเสียหาย เพราะว่าขาดแคลนสนามและอาคาร สถานที่ ทำให้การเรียนหลายวิชาต้องไปเรียนในโรงยิมส์และสระว่ายน้ำของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรีกระเบื้องแตก ทำให้นักศึกษาได้รับบาดเจ็บบ่อย ๆ

ในปลายปีงบประมาณ 2525 ทางสำนักงบประมาณให้ตัดงบประมาณรายจ่ายออก 5 % ของงบประมาณที่ได้รับ ทำให้งบประมาณขาดแคลนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ ในเวลาทำคำของบประมาณวิทยาลัยทั้งสองควรที่จะชี้แจงรายละเอียดให้ชัดเจนและสมบูรณ์ เพื่อทางสำนักงบประมาณจะได้พิจารณาได้สะดวก และเห็นความสำคัญในคำขอนั้น และมีข้อมูลมากพอในการพิจารณาอนุมัติงบประมาณให้มาก

ในเมื่อได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ ทางวิทยาลัยทั้งสองควรที่จะวางแผนการใช้จ่ายเงินด้วยความระมัดระวัง ทำให้ถูกต้องตามแบบแผนระเบียบการบริการงบประมาณ ใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ถูกต้องและประหยัด ใ้้งานตามเป้าหมาย ใช้จ่ายเงินให้ทันเวลาที่กำหนด ไม่จำเป็นต้องกันเงินไว้จ่ายข้ามปี เพราะย่อมกระทบกระเทือนต่อการทำคำของบประมาณต่อไป

2.2 เงินประจำงวด วิทยาลัยทั้งสองได้รับเงินประจำงวดล่าช้า ซึ่งมาจากสาเหตุคือ วิทยาลัยทั้งสองทำหลักฐานมาล่าช้า วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ทำการของวคบ่อย เพราะเจ้าหน้าที่ลาออกบ่อย สำนักงบประมาณต้องเซ็นคิใบอนุมัติงวคเพิ่มขึ้น ทำให้การอนุมัติช้า ในบางครั้งมีการเปลี่ยนแปลงรายการของขออนุมัติจากผู้ว่าราชการจังหวัดประมาณเดือนพฤศจิกายน เจ้าหน้าที่สำนักงบประมาณต้องทำ Ceiling ตั้งงบประมาณปีใหม่ และใช้เจ้าหน้าที่ชุดเดียวกันทำให้การพิจารณาของวคล่าช้า

ในการที่เงินประจำงวดออกล่าช้า มีผลทำให้การกอหน้ถูกพัน การจัดซื้อจัดจ้างล่าช้าออกไปด้วย ซึ่งมีผลทำให้กระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานด้วย

วิทยาลัยทั้งสองควรที่จะทำการของวคเงินเสียแต่เนิ่น ๆ

2.3 ค่านการเบิกเงินจากเจ้าหน้าที่การเงิน

วิทยาลัยทั้งสองได้รับความสะดวกในการเบิกเงิน และกว่าจะได้รับเงินเป็นเวลานาน 1 - 3 เดือน ซึ่งล่าช้า และเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเงินก็ได้รับคำแนะนำเจ้าหน้าที่การเงินทั้งสองแห่งควรทำงานให้รวดเร็วขึ้น

2.4 ค่านปัญหาการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่การเงิน

วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี เจ้าหน้าที่การเงินมีปัญหาคือ ประการแรกเจ้าหน้าที่ที่ทำหลักฐานมานานไม่ค่อยทราบระเบียบ ห่ามาผิด ๆ ถูก ๆ ทำให้เสียเวลาต้องไปแก้ไขใหม่ ประการที่สอง เจ้าหน้าที่ที่ทำหลักฐานมาขอเบิกนั้น ทำ

หลักฐานมาล่าช้า พอใกล้จะถึงเวลาใช้เงินหรือสิ่งของ เพื่อทำโครงการต่าง ๆ ก็ทำหลักฐาน
มากระชั้นชิด บางครั้งก็เบิกเงินให้ไม่ทัน ประการที่สาม เปลี่ยนเจ้าหน้าที่ที่นำหลักฐานมาขอ
เบิกบ่อย ๆ ทำให้เสียเวลาที่คนใหม่ต้องมาเรียนรู้งานกว่าจะเป็นงานล่าช้าหรือชะงักไป
ประการที่สี่ ขั้นตอนการอนุมัติการจ่ายเงินซับซ้อนมากทำให้การอนุมัติจ่ายเงินล่าช้า

ขอเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ที่ทำหลักฐานมาขอเบิกนั้น ควรทำหลักฐานมาเบิก
ให้เร็วขึ้น และเมื่อมีระเบียบใหม่ออกมา ทางวิทยาลัยทั้งสองควรที่จะมีหนังสือเวียน หรือ
แจกให้เจ้าหน้าที่ทุกคนทราบ เพื่อว่าทุกคนจะได้ทราบระเบียบใหม่ ๆ ไม่ทำมาผิด ๆ อีกและ
ควรที่จะเชิญเจ้าหน้าที่กรมบัญชีกลางและเจ้าหน้าที่ของคลังจังหวัด หรือสำนักงานตรวจเงิน
แผ่นดินมาเป็นวิทยากรการฝึกอบรม หรือชี้แจงระเบียบต่าง ๆ

จะเห็นได้ว่ากว่าจะเบิกงบประมาณมาใช้ได้นั้นมีอุปสรรคและขั้นตอนมากมาย
ซึ่งถือว่า การดำเนินงานยังมีอุปสรรคในเรื่องของงบประมาณ

3. ด้านอุปกรณ์พลศึกษา

อุปกรณ์พลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา เพื่อใช้ในการ
ฝึกให้ชำนาญ และควรมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา เพราะเมื่อสำเร็จออกไปแล้วไป
เป็นครูสอนพลศึกษา

อุปกรณ์พลศึกษาแบ่งเป็น 3 ประเภท

1. อุปกรณ์กีฬา
2. เครื่องอำนวยความสะดวก (สนามและอาคารสถานที่)
3. โสตทัศนอุปกรณ์

3.1 อุปกรณ์กีฬา

อาจารย์นักศึกษาที่ใหม่และนักศึกษาที่เก่าของวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ
เห็นว่าอุปกรณ์ขาดแคลนมี 72.72 % 45 % และ 70 % ตามลำดับ และอุปกรณ์ที่มีอยู่ชำรุด
ไม่ได้รับความสะดวกในการซ่อม ต้องนำกลับไปซ่อมที่กรุงเทพฯ ขั้นตอนในการซ่อมมากมาย
ทำให้การซ่อมแซมล่าช้าซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งทำให้ขาดแคลนอุปกรณ์กีฬา เนื่องจากทางวิทยาลัย

ได้รับงบประมาณน้อย ทำให้ต้องซื้ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพต่ำมาใช้ เพื่อให้เพียงพอกับนักศึกษา เช่น ไม่ชอกรหัสที่เคียวหัก และผู้ใช้อุปกรณ์ไม่ระมัดระวังของใช้อุปกรณ์ ทำให้อุปกรณ์เสียหายเร็ว ทางวิทยาลัยมีการทำอุปกรณ์ขึ้นใช้เองบ้าง

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรีมีปัญหาการใช้อุปกรณ์กีฬาตามลำดับ คือ อุปกรณ์กีฬาไม่ได้รับความสะดวกในการซ่อมแซมซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งทำให้ขาดแคลนอุปกรณ์กีฬา และผู้ใช้อุปกรณ์ไม่ระมัดระวังในการใช้อุปกรณ์ ทำให้อุปกรณ์เสียหายเร็ว และไม่ได้รับความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์มาใช้ และอาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าอุปกรณ์กีฬาขาดแคลนมี 33.33 % และ 21.51 % ตามลำดับ และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ชำรุดใช้การไม่ได้ ในบางครั้งต้องซื้ออุปกรณ์กีฬาคุณภาพต่ำมาใช้ เพื่อให้เพียงพอกับนักศึกษา เพราะงบประมาณไม่พอ

จากการที่นำบัญชีพัสดุคงเหลือ ณ 31 มกราคม 2525 มาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษารวมทั้งเหตุผลของปัญหาการใช้อุปกรณ์กีฬาของวิทยาลัยทั้งสอง ปรากฏว่าอุปกรณ์กีฬาของวิทยาลัยทั้งสองยังขาดแคลนอยู่บางส่วน

3.2 สนามและอาคารสถานที่

อาจารย์และนักศึกษาที่ใหม่และเก่าของวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ ส่วนใหญ่เห็นว่าขาดแคลนสนามมี 80 % 76 % และ 76 % ตามลำดับ ส่วนอาคารสถานที่ขาดแคลน 60 % 70 % และ 56 % ตามลำดับ สนามและอาคารสถานที่ที่มีอยู่ก็ใช้ตลอดเวลา เพราะกีฬาหลายชนิดเข้าไปเรียนในที่แห่งเดียวกัน เช่น ที่โรงยิมส์ ทำให้อุปกรณ์ภายในโรงยิมส์เสียหายและไม่มั่งบประมาณซ่อมแซมประกอบกับสถานที่ใช้ตลอดเวลา ไม่มีเวลาว่างให้ซ่อมแซม

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรีมีปัญหาการใช้สนามและอาคารสถานที่ตามลำดับ คือ งบประมาณซ่อมแซมไม่เพียงพอ เช่น สระว่ายน้ำ กระเบื้องแตกชำรุด นักศึกษาได้รับบาดเจ็บบ่อย ๆ และสนามอาคารสถานที่ขาดการดูแล ทำให้ชำรุดเร็ว อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าขาดแคลนสนามมี 25.80 % และ 5.29 % ตามลำดับ และเห็นว่าขาดแคลนอาคารสถานที่ 28.57 % และ 7.64 % ตามลำดับ

จากการนำรายการบัญชีสนามและอาคารสถานที่ ณ 31 มกราคม 2526 มาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษารวมทั้งปัญหาต่าง ๆ ในการใช้สนามและอาคารสถานที่

ปรากฏว่า วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานครและอาคารสถานที่ขาดแคลนเกือบทั้งหมด ส่วนวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรีนั้นอาคารและสถานที่ขาดแคลนบางส่วน

ขอเสนอแนะ ทางวิทยาลัยทั้งสองควรบริหารจัดการซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา สนาม และอาคารสถานที่ต่าง ๆ เหล่านี้โดยเร็ว และควรที่จะของบประมาณซื้อสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็น เสียก่อนและค่อย ๆ เพิ่มเติมทีหลัง

3.3 เครื่องโสตทัศนูปกรณ์

วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานครต้องการเครื่องโสตทัศนูปกรณ์เพิ่มขึ้น คือ วิกิโอเทป เครื่องฉายภาพยนตร์ สไลด์ โทรทัศน์วงจรปิด

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี ต้องการเครื่องโสตทัศนูปกรณ์เพิ่มขึ้น คือ วิกิโอเทป เครื่องฉายภาพยนตร์ และในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ที่สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่พัสดุรับงานใหม่

จะเห็นได้ว่า วิทยาลัยทั้งสองยังมีปัญหาในการดำเนินงานที่สำคัญ คือ ค่าจ้างงบประมาณ อุปกรณ์พลศึกษา บุคลากรซึ่งมีผลจากเรื่องของงบประมาณไม่เพียงพอ เงินประจำงวดออกล่าช้า เบิกงบประมาณมาใช้ได้ล่าช้า ขาดแคลนอุปกรณ์พลศึกษา ขาดแคลนบุคลากร ทั้งนี้เป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ แต่ทางวิทยาลัยก็ได้พยายามจัดสรรงบประมาณที่ได้อย่างจำกัด ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เช่น มีการคัดทอนรายจ่ายบางอย่างออกและซื้ออุปกรณ์พลศึกษาคุณภาพต่ำมาใช้เพื่อให้เพียงพอแก่นักศึกษา และผลการวิจัยยังเป็นการยืนยันสมมติฐานในเรื่องการดำเนินงานของวิทยาลัยทั้งสองยังมีอุปสรรคในเรื่องของงบประมาณ และขาดแคลนอุปกรณ์การศึกษา ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการฝึกสอน ทำให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพและทำให้การผลิตครูพลศึกษายังมีคุณภาพไม่ดีพอ

ถ้าทางวิทยาลัยพลศึกษาทั้งสองได้รับงบประมาณเพิ่มมากขึ้น ก็จะมีประโยชน์ต่อการผลิตครูพลศึกษาได้มากขึ้น (เพราะในปัจจุบันนี้ความต้องการครูพลศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยที่จะรับนักศึกษาฝึกหัดครูพลศึกษาเพิ่มขึ้น 2,530 คน หรือร้อยละ 12.7 % ต่อปี) และยังมีส่วนช่วยให้การส่งเสริมกีฬาเพิ่มมากขึ้น ผู้ที่มีบทบาทช่วยในการส่งเสริมกีฬาคือครูพลศึกษา ซึ่งสอนอยู่ตามสถาบันต่าง ๆ และจะเป็นผู้ชักจูงนักศึกษา เข้าวินให้ทวีความสนใจพลศึกษาและพลานามัย