

สรุปผล อติปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในโครงการการฝึกสอนของวิทยาลัยครูภาคตะวันตก และภาคใต้

2. เพื่อศึกษาปัญหา และความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง เกี่ยวกับการฝึกสอน

3. เพื่อหาข้อเสนอแนะ และข้อสรุป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร และโครงการฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันตก และภาคใต้

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม ให้กลุ่มตัวอย่างประชากร ในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูภาคตะวันตก และภาคใต้ ภาคละ 111 ชุด ซึ่งเป็นกลุ่มประชากร 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างประชากร 3 กลุ่ม ในโครงการฝึกสอนวิทยาลัยครูภาคตะวันตกคืน ดังนี้ จากอาจารย์นิเทศก์ได้รับคืนร้อยละ 93.33 จากอาจารย์พี่เลี้ยงได้รับคืนร้อยละ 90.48 จากนักศึกษาฝึกสอนได้รับคืนร้อยละ 97.33 และได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างประชากร 3 กลุ่ม ในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูภาคใต้คืน ดังนี้ จากอาจารย์นิเทศก์ได้รับคืนร้อยละ 93.33 จากอาจารย์พี่เลี้ยงได้รับคืนร้อยละ 100 จากนักศึกษาฝึกสอน ได้รับคืนร้อยละ 100

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ โดยคิดเป็นค่าร้อยละ และวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร ทั้ง 3 กลุ่ม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรวิทยาลัยครูภาคตะวันตก และตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรวิทยาลัยครูภาคใต้

ผลการวิจัย มีดังนี้

1. ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันตก

1.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหา
เกี่ยวกับ

- ไม่มีความสามารถในการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ไม่สามารถแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ, และความสนใจ
- ขาดความคิดริเริ่ม คัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์
- บันทึกการสอนไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง และไม่เรียบร้อย

ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า นักศึกษา
ฝึกสอนประสบปัญหาน้อยเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหา
ที่สุดเกี่ยวกับ

- ไม่ได้นำเครื่องมือทางโสตทัศนอุปกรณ์ มาช่วยสอน
 - ไม่มีความคิดริเริ่มในการคัดแปลงอุปกรณ์การสอน
- อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็น

ว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับ

- สนามกีฬาในร่มไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา
 - ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครู และนักเรียน
 - สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน เช่น เค้กเล็กกับเค้กโตเล่นร่วมกัน
 - สภาพสนามไม่ปลอดภัย เช่น เป็นหลุม พื้นผิวสนามไม่เรียบ
- อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นว่า นักศึกษา

ฝึกสอนประสบปัญหา แต่ นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย คือ

- อุปกรณ์พลศึกษา มีไม่เพียงพอ
- ไม่สามารถผลิตอุปกรณ์พลศึกษาให้เหมาะสมกับกิจกรรม

อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เห็นว่า นักศึกษาฝึกสอน ประสบปัญหา มาก แต่อาจารย์นิเทศก์ เห็นว่า เป็นปัญหาน้อย คือ

– ไม่มีเจ้าหน้าที่เก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษาโดยเฉพาะ

อาจารย์นิเทศก์ เห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหา มาก แต่ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เห็นว่า เป็นปัญหาน้อย คือ

– สนามกีฬากลางแจ้ง ไม่เพียงพอ สำหรับการสอนพลศึกษา

– สถานที่เรียนพลศึกษาไม่ถูกสุขลักษณะ

– ขนาดสนามแคบ ไม่เหมาะกับจำนวนนักเรียน

อาจารย์พี่เลี้ยง เห็นว่า นักศึกษาฝึกสอน ประสบปัญหา มาก คือ

– ไม่ได้นำวัสดุทัศนูปกรณ์ มาช่วยสอน

– อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนไม่ทันสมัย

นักศึกษาฝึกสอน เห็นว่าตนเองประสบปัญหา มาก คือ

– ไม่ได้นำวัสดุทัศนูปกรณ์ มาช่วยสอน

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหา มาก คือ ไม่สามารถปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาให้นักเรียนได้

อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า นักศึกษา ประสบปัญหาน้อย เกี่ยวกับการปกครองชั้น

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ นักศึกษาฝึกสอนประสบมาก คือ นักเรียนชอบเล่นเกมกีฬา มากกว่าชอบเรียนทักษะ

นักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า ตนเองประสบปัญหาน้อยเกี่ยวกับ นักเรียน

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาฝึกสอน

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอน มีปัญหาเกี่ยวกับ ตนเองมาก คือ

- นักศึกษากังวลเกี่ยวกับ ผลการฝึกสอนที่จะได้รับ
 - นักศึกษาไม่สามารถประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในวิทยาลัยไปใช้ในการสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า ตัวนักศึกษาฝึกสอนนั้น ประสบปัญหาน้อย

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบมาก คือ

- โรงเรียนไม่สนับสนุนการเรียนการสอนพลศึกษาเท่าที่ควร
- โรงเรียนไม่มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ชัดเจน และแน่นอน
- นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับผลิตนักกีฬาเพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนเท่านั้น

อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาน้อย และน้อยมากเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับ

- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีเวลาแนะนำนักศึกษาฝึกสอนเท่าที่ควร
- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ตรวจแก้ไข ให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอน

อาจารย์พี่เลี้ยงขาดการติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ ทำให้ขาดการร่วมมือในการให้คำแนะนำ แก่นักศึกษาฝึกสอน

- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เข้าใจนโยบายการฝึกสอนของทางวิทยาลัย
- อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยงน้อย

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่นักศึกษาประสบมาก คือ อาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศการสอนไม่ได้ทุกวิชา

อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาน้อยเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันตก เกี่ยวกับ ปัญหาการฝึกสอนในทุกด้าน ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาเกี่ยวกับ

- การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
- การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพนักเรียน
- การเตรียมการสอนไม่เต็มที่ควร
- ไม่มีความสามารถในการอธิบาย
- ไม่มีความสามารถในการแยกแยะทักษะที่สอน
- ไม่สามารถแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ และความสนใจ
- ขาดความคิดริเริ่ม คัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์
- บันทึกการสอนไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง และไม่เรียบร้อย
- ไม่สามารถวัด และประเมินผลการเรียนการสอนได้ถูกต้อง
- ไม่รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชน ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาน้อย เกี่ยวกับการเรียนการสอน

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่

อาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหามากเกี่ยวกับ

- สนามกีฬาในร่มไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา
- ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครู และนักเรียน
- สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน เช่น เด็กเล็กกับเด็กโตเล่นรวมกัน
- ไม่ได้นำเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน

อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอน ประสบปัญหา มาก แต่อาจารย์พี่เลี้ยงเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบน้อย คือ

- สนามไม่ปลอดภัย เช่น เป็นหลุม พื้นผิวสนามไม่เรียบ
- ขนาดสนามแคบ ไม่เหมาะกับจำนวนนักเรียน
- อุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอ
- ไม่มีเจ้าหน้าที่เก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษาโดยเฉพาะ

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบมาก แต่อาจารย์ พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนประสบน้อย คือ

- สถานที่เรียนพลศึกษาไม่ถูกสุขลักษณะ
- ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์พลศึกษา
- ไม่มีหนังสือ และคู่มือประกอบการสอน
- ไม่สามารถผลิตอุปกรณ์พลศึกษาให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ไม่มีความคิดริเริ่มในการตัดแปลงอุปกรณ์พลศึกษา
- อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนไม่ทันสมัย

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาเกี่ยวกับ

- ไม่สามารถวางมาตรการให้นักเรียนปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง
- ขาดจิตวิทยาในการปกครองชั้น
- จำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป ทำให้ยากแก่การปกครองชั้น
- ไม่สามารถให้การอบรมในด้านกิจกรรมยามว่างแก่นักเรียนได้
- ไม่สามารถให้การปลุกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาให้นักเรียนได้

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบมาก
ได้แก่ จำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน

นักศึกษาดูฝึกสอน มีความเห็นว่า ตนเองประสบปัญหาน้อยเกี่ยวกับ
การปกครองชั้น

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

อาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาดูฝึกสอน มีความ
เห็นว่า นักศึกษาประสบปัญหามาก คือ นักเรียนชอบเล่นเกมกีฬามากกว่าชอบเรียน
ชอบเรียนทักษะกีฬา

ปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่า นักศึกษาดูฝึกสอนประสบมาก แต่
อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาดูฝึกสอน เห็นว่านักศึกษาดูฝึกสอนประสบน้อย คือ นักเรียน
ไม่แต่งชุดฝึกพลศึกษาในชั่วโมงเรียน

2.5 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาดูฝึกสอน

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นักศึกษาดูฝึกสอนมีปัญหาต้องประสบ
มาก คือ

- นักศึกษากังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่จะได้รับ
- นักศึกษาไม่เข้าใจในปรัชญา และเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา
- นักศึกษาไม่สามารถตัดสินใจบางประเภทได้
- นักศึกษาไม่สามารถประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ

จากการศึกษาในวิทยาลัยไปใช้ในการสอน

- นักศึกษาได้สอนวิชาที่ตนเองไม่ถนัด
 - นักศึกษาดูฝึกสอนมีปัญหาเกี่ยวกับการเงินระหว่างการฝึกสอน
- ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาดูฝึกสอน มีความเห็นว่า นักศึกษา

ประสบปัญหาน้อยเกี่ยวกับตัวนักศึกษาดูฝึกสอน

2.6 ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นักศึกษาดูฝึกสอนมีปัญหาที่ต้องประสบ
มาก คือ

- นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับผลิตนักศึกษา
เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนเท่านั้น

- โรงเรียนไม่มีบริการค้ำอุปการะการเรียนการสอน
ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า ปัญหา
เกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอนนั้น นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาน้อย

2.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ
มาก คือ

- อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่มีเวลาแนะนำนักศึกษาฝึกสอนเท่าที่ควร
- อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ได้แนะนำพื้นฐานภูมิหลังของนักเรียนให้

นักศึกษาราบ

- อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่กล้าให้คำติ ชมแก่นักศึกษาฝึกสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่มีความรู้ในการนิเทศการสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ตรวจแก้ไข ให้คำแนะนำในการทำบันทึก

การสอน

- อาจารย์พี่เลี้ยง ขาดการติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์
ทำให้ขาดความร่วมมือในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน

- อาจารย์พี่เลี้ยง มอบหมายงานสอนให้นักศึกษาฝึกสอนทำแทนทั้งหมด
ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า ปัญหา
เกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอนประสบน้อย

2.8 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ
มาก คือ

- อาจารย์นิเทศก์ นิเทศการสอนไม่ได้ทุกวิชา
- อาจารย์นิเทศก์ สังเกตการสอนไม่สม่ำเสมอ
- ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นว่า ปัญหา



เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์นั้น นักศึกษาฝึกสอนประสบน้อย

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาวิทยาลัยครุภาคใต้ ปรากฏว่าความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน คำนวณอุปกรณ์ และสถานที่ คำนวณการปกครองชั้นเรียน คำนวณตัวนักศึกษาฝึกสอน และค่านายจ้างพี่เลี้ยง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

และจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาคำนวณนักเรียน คำนวณโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน และค่านายจ้างนิเทศก์ ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. ปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยครุภาคตะวันตก

3.1 อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า ตนเองมีความรับผิดชอบค่านอื่นมากเกินไป และขาดโครงการการฝึกอบรมอาจารย์นิเทศก์ จึงทำให้เกิดปัญหาต่อการนิเทศการสอนแก่นักศึกษา สำหรับทางค่านปัญหาในการให้คำปรึกษา ในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน เป็นปัญหาเกี่ยวกับการสอนที่นักศึกษาประสบ และปัญหาส่วนตัวของนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ ได้ให้ความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรรับผิดชอบนักศึกษาประมาณ 6 - 10 คน ต่ออาจารย์นิเทศก์ 1 คน สำหรับวิชาที่อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ควรศึกษา คือ

- วิชาหลักและวิธีการสอนพลศึกษา
- หลักการนิเทศการศึกษา
- การนิเทศพลศึกษา
- หลักสูตรพลศึกษา

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า ควรมีการจัดสัมมนาหลังการฝึกสอน ซึ่งได้แก่ หัวข้อสัมมนาเกี่ยวกับนโยบายของผู้บริหารที่มีต่อวิชาพลศึกษา การเตรียมตัว ของนักศึกษาออกฝึกสอน ส่วนในเรื่องคุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ได้ให้ความเห็นว่า ควรมีคุณสมบัติทางด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความรู้ความสามารถ ในกิจกรรมพลศึกษาเป็นอย่างดี มีบุคลิกดี และสามารถดำเนินการการเรียนการสอน บรรลุผลตามเป้าหมายด้วยดี

3.2 อาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นว่า ปัญหาในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน ที่อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยง คือ นักศึกษาไม่ยอมขอ คำแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยง และการที่อาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศการฝึกสอน ทำให้ อาจารย์พี่เลี้ยงไม่กล้าให้คำแนะนำแก่นักศึกษา เพราะเกรงว่าจะขัดกัน สำหรับปัญหา ของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ คือ ความสัมพันธ์ของอาจารย์พี่เลี้ยง กับอาจารย์นิเทศก์ไม่ดีพอ ทำให้ขาดการประสานงานกัน ส่วนปัญหาของอาจารย์ พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูนั้น คือ อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ได้มีส่วนร่วม ในโครงการการฝึกสอนด้วย ทำให้ไม่เข้าใจความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการตาม โครงการการฝึกสอนของวิทยาลัยครูดีพอ อาจารย์พี่เลี้ยงได้ให้ความเห็นอีกด้วยว่า ควรมีมีนักศึกษาฝึกสอนในความรับผิดชอบ 1 - 2 คน ต่ออาจารย์พี่เลี้ยง 1 คน ทาง ด้านการประเมินผลการฝึกสอนนั้น เห็นว่า คะแนน หรือเกรดการฝึกสอน ไม่ควรพิจารณา จากการสอบสอนเพียงอย่างเดียว แต่อัตราส่วนของคะแนนที่อาจารย์พี่เลี้ยงให้แก่นักศึกษา ฝึกสอน ควรมากกว่า หรือเท่ากับที่อาจารย์นิเทศก์ให้ เพราะอาจารย์พี่เลี้ยงมีความ ใกล้ชิดกว่า และควรมีคะแนนให้แก่นักศึกษาที่ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างเต็มที่ สำหรับ ปัญหาการฝึกสอนตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยงนั้นได้เรียงลำดับปัญหาที่สำคัญจากมากไป น้อย ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่
2. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาฝึกสอน
3. ปัญหาเกี่ยวกับการสอน

4. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน
5. ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้น
6. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน
7. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง
8. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

สำหรับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกสอนพลศึกษานั้น อาจารย์พี่เลี้ยงได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ คือ

1. การส่งนักศึกษาไปฝึกสอนตามโรงเรียนในสังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนั้น โรงเรียนส่วนมากจะขาดแคลนอุปกรณ์ทางพลศึกษา ทำให้นักศึกษาฝึกสอนพลศึกษาสอนได้ไม่เต็มที่ ดังนั้นการส่งนักศึกษาฝึกสอนไปสอนในโรงเรียนที่มีอุปกรณ์ทางพลศึกษาพร้อม หรือไม่เช่นนั้น ก็ควรให้นักศึกษารู้อะเอียดต่ออุปกรณ์การสอนชิ้นใช้แทน
2. ครูผู้สอนพลศึกษา ควรมีบุคลิกดี น้ำเสียงแจ่มใส มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. ทางวิทยาลัยครู ควรจัดให้นักศึกษาที่จะออกฝึกสอน มีความรู้ความสามารถในวิชาบังคับให้มากเป็นพิเศษ โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา มิฉะนั้น ตัวนักศึกษาเองจะประสบปัญหาอย่างมากในการสอน
4. ระยะเวลาในการฝึกสอนควรรยาวนานกว่าที่แน่นอนอยู่ เพื่อจะได้รับประสบการณ์การสอนอย่างเต็มที่

3.3 นักศึกษาฝึกสอน

นักศึกษามีความต้องการให้ทางวิทยาลัย หรือภาควิชาพลศึกษาคำเนิกรในค่านต่าง ๆ ก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกสอน คือ มีการทบทวนทักษะกีฬา, แจ่งปัญหาต่าง ๆ ที่นักศึกษาฝึกสอนรุ่นก่อนประสบ เพื่อให้ นักศึกษาหาวิธีป้องกันและแก้ไข, มีการทบทวนเนื้อหาวิชาการ และการตัดสินกีฬา รวมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาจะไปฝึกสอนให้มากที่สุดก่อนออกฝึกสอน

ในขณะที่ฝึกสอนนั้น ทางวิทยาลัยหรือภาควิชาพลศึกษาควรช่วยเหลือ จัดหา ให้ยืมเกี่ยวกับโสตทัศนอุปกรณ์ และอุปกรณ์ทางพลศึกษา แจงข่าวสารเรื่องราวต่าง ๆ ในวิทยาลัยให้นักศึกษาทราบ รวมทั้งมีรถรับส่งนักศึกษาฝึกสอนที่ไปฝึกสอนในต่างจังหวัด หรือชนบทไกล ๆ ในวันเริ่ม และสิ้นสุดการฝึกสอน สำหรับอาจารย์นิเทศก์นั้น ก็ควรจะให้คำปรึกษาอย่างเป็นกันเอง และให้กำลังใจด้วย

ในเรื่องการนิเทศการสอนนั้น อาจารย์นิเทศก์ควรไปนิเทศ 2 ครั้ง ต่อเดือน โดยควรบอกแก่นักศึกษาฝึกสอนล่วงหน้า สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยงนั้นควรดูการสอนนาน ๆ ครั้ง ส่วนการให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาของอาจารย์นิเทศก์นั้น ควรตี ชม ตักต้อตัว หลังจบการสอนทันที และควรเขียนคำติ ชม ไว้ในกระดาษหรือบันทึกการสอน

สำหรับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกสอน พลศึกษานั้น นักศึกษาฝึกสอนได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. นักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาบางคนไม่ได้สอนวิชาพลศึกษาเลย แต่ไปสอนวิชาภาษาอังกฤษบ้าง ภาษาไทยบ้าง เป็นต้น ซึ่งเป็นการไม่ถูกต้อง
2. ควรให้นักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา สอนแต่วิชาพลศึกษากับสุขศึกษาเท่านั้น ไม่ควรจัดให้สอนวิชาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา
3. ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษามีน้อยเกินไป ทำให้ไม่มีโอกาสฝึกฝนหาประสบการณ์ได้เต็มที่
4. ควรมีโปรแกรมการเรียนการสอนที่แน่นอน
5. ควรแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าว่าต้องสอนวิชาอะไร
6. ควรให้นักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาได้สอนวิชาพลศึกษามากกว่าวิชาอื่น
7. อาจารย์นิเทศก์ ควรให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ซึ่งไม่ค่อยให้คำแนะนำเลย ทั้ง ๆ ที่นักศึกษาไม่มีประสบการณ์อย่างเพียงพอในการสอน
8. อาจารย์นิเทศก์ ควรให้คำปรึกษา และให้คำแนะนำด้วย มิใช่คอยแต่ติอย่างเดียว ซึ่งทำให้นักศึกษาฝึกสอนมีแต่หมกมัวลังใจลงไป

4. ปัญหา, ความต้องการ และข้อเสนอแนะ ของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูภาคใต้

4.1 อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า มีงานรับผิดชอบค่อนข้างมากเกินไป นอกเหนือจากการนิเทศ การกมนาคุมไม่สะดวก และขาดโครงการฝึกอบรมอาจารย์นิเทศก์ จึงทำให้เกิดปัญหาต่อการนิเทศการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน ทางด้านปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ ในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน ได้แก่ ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ และปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาไปทำการฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ได้ให้ความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรรับผิดชอบนักศึกษาไม่เกิน 5 คน ต่ออาจารย์นิเทศก์ 1 คน และยังได้ให้ความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรจะได้ศึกษาวิชา การนิเทศพลศึกษา หลักและวิธีการสอนพลศึกษา หลักการนิเทศการศึกษา และหลักสูตรวิชาพลศึกษา สำหรับการจัดสัมมนา หลังการฝึกสอนเห็นว่า ควรจัด และหัวข้อที่ควรจัด คือนโยบายของผู้บริหารที่มีต่อวิชาพลศึกษา ส่วนในเรื่องเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษานั้น ได้ให้ความเห็นว่า นักศึกษาควรจะมีคุณสมบัติที่สำคัญในเรื่อง การมีความรู้ดี มีความสามารถในกิจกรรมพลศึกษาดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีบุคลิกดี และสามารถดำเนินการคานการ เรียนการสอนบรรดูลเป้าหมายด้วยดี นอกจากนี้ยังได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกพลศึกษา ดังนี้คือ

1. เวลาในการฝึกสอนน้อยไป จะทำให้ไม่มีผลต่อทักษะวิชาชีพ ดังนั้น ควรจะยืดเวลาในการฝึกสอนออกไปอีก

2. นักศึกษาที่จะทำการฝึกสอน ควรจะได้รับการฝึกภายในวิทยาลัย อย่างเพียงพอจนอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรจึงให้ออกฝึกสอนได้

4.2 อาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์พี่เลี้ยง เห็นว่าอุปสรรคปัญหาในการที่อาจารย์พี่เลี้ยงจะให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน คือเวลาในการให้คำแนะนำมีไม่เพียงพอ นักศึกษาไม่กระตือรือร้นในการที่จะขอคำแนะนำ จึงไม่ค่อยยอมขอคำแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยง สำหรับปัญหา

ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์นั้น คือ ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ไม่ดีพอ ทำให้ขาดการประสานงานกัน ส่วนปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อโครงการการฝึกสอนของวิทยาลัยครู คือ อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เข้าใจความมุ่งหมายและวิธีดำเนินการของโครงการการฝึกสอนของวิทยาลัยครูดีพอ ทั้งไม่ได้มีส่วนร่วมในโครงการควย สำหรับจำนวนนักศึกษาในความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยงนั้น เห็นว่าไม่ควรเกิน 1 - 2 คน ต่ออาจารย์พี่เลี้ยง 1 คน ทางด้านการประเมินผลการฝึกสอนนั้น อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า เกณฑ์หรือคะแนนการฝึกสอนนั้น ไม่ควรพิจารณาจากการสอบเพียงอย่างเดียว และควรมีคะแนนให้นักศึกษาที่ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างเต็มที่ สำหรับปัญหาการฝึกสอนตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยงนั้น ได้เรียงลำดับปัญหาที่สำคัญจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่
2. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน
3. ปัญหาเกี่ยวกับการสอน
4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาฝึกสอน
5. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน
6. ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้น
7. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์
8. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

สำหรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกสอนพลศึกษานั้น อาจารย์พี่เลี้ยงได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้คือ

1. ควรจัดส่งนักศึกษาฝึกสอนไปตามโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกปี เพื่อกรพี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ได้มีความสัมพันธ์เพิ่มขึ้น ซึ่งจะทำให้การฝึกสอนบรรลุผลยิ่งขึ้น
2. ควรฝึกให้นักศึกษาได้หัดคิด หรือจัดทำอุปกรณ์ช่วยสอนแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง

3. ควรมีการติดตามผลการฝึกสอนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การให้คะแนนของอาจารย์นิเทศก์มีความแม่นยำขึ้น อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ทั้งจะได้อำนวยแก้ปัญหาของนักศึกษาด้วย

4. ควรแจ้งจำนวนนักศึกษาฝึกสอนให้ทางโรงเรียนทราบก่อนที่จะส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

5. นักศึกษาไม่มีความรู้พอในเรื่องการใช้, กัดแปลงอุปกรณ์ในห้องดีนให้เป็นประโยชน์ในการสอน จึงควรให้มีการสอนวิชาที่เกี่ยวกับการจัดทำอุปกรณ์พลศึกษาแก่นักศึกษาที่จะมาฝึกสอน

6. ทางวิทยาลัยไม่ควรให้งานกับนักศึกษามากเกินไป ควรให้เหมาะสมกับเวลา เพื่อนักศึกษาจะได้ทำการสอนอย่างเต็มที่

7. อาจารย์นิเทศก์ควรมีคุณวุฒิ และความรู้ในวิชาที่ทำการนิเทศด้วย

8. ระยะเวลาในการฝึกสอนควรจะเป็น 4 - 6 เดือน

4.3 นักศึกษาฝึกสอน

นักศึกษาฝึกสอนมีความต้องการให้ทางวิทยาลัย หรือทางภาควิชาพลศึกษาคำเนิการในด้านต่าง ๆ ก่อนออกฝึกสอน คือ ภาควิชาพลศึกษาควรจัดอภิปราย หรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ ภาควิชาพลศึกษาควรแจ้งปัญหาต่าง ๆ ที่นักศึกษารุ่นก่อนประสบ เพื่อให้ นักศึกษาหาวิธีป้องกัน และแก้ไข รวมทั้งควรจัดให้มีการทบทวนการสอน และทบทวนทักษะกีฬา

ในขณะฝึกสอนนั้น ทางวิทยาลัยควรแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยให้นักศึกษาทราบ และควรจัดหา หรือให้ยืมเกี่ยวกับ โสตทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์พลศึกษา และควรมีรถรับส่งสำหรับนักศึกษาที่ฝึกสอนในต่างจังหวัด หรือชนบทไกล ๆ ในวันเริ่มและสิ้นสุดการฝึกสอน สำหรับค่านการแนะแนวนั้น อาจารย์นิเทศก์ควรให้คำปรึกษาอย่างเป็นกันเอง และให้กำลังใจ ทั้งทางภาควิชาพลศึกษาควรจัดตั้งศูนย์บริการแนะแนวทางพลศึกษา

สำหรับการนิเทศการสอนนั้น อาจารย์นิเทศก์ควรไปทำการนิเทศการสอน

อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อเดือน และการไปนิเทศนั้นควรบอกเป็นการล่วงหน้า สำหรับการ
 การสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงนั้น ควรดูงาน ๆ ครั้ง และในการให้คำแนะนำ หรือให้
 คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนนั้น นักศึกษาเห็นว่า ควรเขียนคำติ ชม ไว้ในกระดาษ หรือ
 บันทึกการสอน หรือไม่ก็ควรติ ชม โดยตรงตัวต่อตัวหลังจากจบการสอนทันที

สำหรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกสอน
 ผลิตศึกษานั้น นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ทางวิทยาลัยควรแจ้งให้ทางโรงเรียนที่จะไปฝึกสอนทราบว่า นักศึกษา
 ฝึกสอนผลิตศึกษานั้น ควรจะจัดให้สอนผลิตศึกษามีชั่วโมงสอนวิชาอื่น และกิจกรรมที่ทางโรงเรียน
 กำหนดให้ ก็ควรจะเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของเด็ก
2. การเรียนการสอนควรจัดเอาไว้ชั่วโมงท้าย หรือช่วงเย็น
3. ไม่ควรส่งนักศึกษาไปในที่ห่างไกลความเจริญมากเกินไป เพราะ
 โรงเรียนบางแห่งไม่มีอุปกรณ์พร้อมที่จะทำให้นักศึกษาสอนได้ สิ่งนี้จึงเป็นปัญหาแก่นักศึกษา
 อย่างมาก
4. อุปกรณ์การสอนไม่มี นักศึกษาต้องหาเอง
5. ควรมีการปรับปรุงตัวอาจารย์นิเทศก์ เพราะอาจารย์นิเทศก์ควร
 เข้าใจคำว่า "นิเทศ" ให้ดีกว่า การนิเทศมิใช่การคุกคาม การจับจุกบกดพร่อง
6. ทางวิทยาลัยควรแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงสภาพของโรงเรียน และ
 วิชาที่ต้องสอนก่อน เพื่อจะได้เตรียมตัว และเตรียมเนื้อหาวิชาได้อย่างถูกต้อง
7. ทางโรงเรียนควรจัดให้สอนในวิชาที่นักศึกษาเรียนมา
8. ควรให้นักศึกษาวิชาเอกผลิตศึกษามีโปรแกรมการสอนผลิตศึกษาใน
 วิทยาลัยก่อนออกฝึกสอน
9. ไม่ควรให้นักศึกษาวิชาผลิตศึกษา สอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่ผลิตศึกษาโดยที่
 ไม่ได้สอนวิชาผลิตศึกษาเลย
10. ทางวิทยาลัยควรให้บริการด้านการยืมอุปกรณ์เป็นระยะยาวระหว่าง
 การฝึกสอน

11. ทางโรงเรียนควรมีโครงการสอนผลศึกษาให้แน่นอน ชัดเจนใน
ทุกวิชา เพื่อนักศึกษาจะได้ทำการสอนได้ตรงตามเนื้อหาที่สุด
12. ทางวิทยาลัยควรมีหลักการ และแนวทางการวัดผลการฝึกสอน
ที่แน่นอน
13. ระยะเวลาในการฝึกสอน ควรใช้เวลาประมาณ 3 - 4 เดือน
14. อาจารย์นิเทศควรวางตัวเป็นกันเองกับนักศึกษาฝึกสอน ไม่
เช่นนั้นนักศึกษาจะเกิดความประหม่า ไม่นับใจ ซึ่งอาจส่งผลให้การสอนไม่บรรลุผล
ตามเป้าหมายได้
15. ทางวิทยาลัยควรจัดให้นักศึกษา ได้นำทักษะที่เรียนมาใช้ในการ
สอนให้มากที่สุด ซึ่งจะเป็นการวัดตัวนักศึกษาเองว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด ที่จะยึดอาชีพ
ครูผลศึกษาในอนาคต

อภิปรายผลการวิจัย

1. อภิปรายผลการวิจัยในปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูภาค
ตะวันตก

1.1 จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า อาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง
มีงานต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาพอที่จะทำการนิเทศการสอน ให้คำปรึกษา
แนะนำ แก่นักศึกษาฝึกสอนได้อย่างเพียงพอ และทั่วถึง ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของประพันธ์ศิริ
ไชยชนะใหญ่ ซึ่งพบว่า "อาจารย์นิเทศ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีงานต้องรับผิดชอบมาก ไม่
มีเวลาว่างในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ"¹

¹ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่, "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัย
ผลศึกษาเชียงใหม่" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), บทคัดย่อ.

ดังนั้นจึงส่งผลกระทบต่อตรงต่อนักศึกษาฝึกสอนผู้ซึ่งยังขาดประสบการณ์ และ
ต้องการคำแนะนำ ปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

1.2 อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 31.58 ไม่มีวุฒิ และประสบการณ์ทาง
พลศึกษาโดยตรง แต่มีนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบ ซึ่งในส่วนนี้
เองทำให้นักศึกษาฝึกสอนขาดอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีประสบการณ์โดยตรงทางการสอนวิชา
พลศึกษาคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดอาจารย์พี่เลี้ยง
แก่นักศึกษาฝึกสอนนั้น ควรจะจัดอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในด้านการสอน ในสาขา
วิชาที่นักศึกษาทำการฝึกสอน ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ คาลเวิร์ท (Calvert) ซึ่ง
ได้ศึกษามหาบทของอาจารย์พี่เลี้ยง และสรุปว่า "อาจารย์พี่เลี้ยงควรจะถูกคัดเลือก
ที่มีทักษะ และประสบการณ์ในด้านการสอนในวิชานั้น ๆ" ¹

1.3 นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ 50.68 สอนวิชาพลศึกษาและวิชาอื่น ๆ
และร้อยละ 9.59 ไม่ได้สอนวิชาพลศึกษาเลย ซึ่งเท่ากับเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์
การสอนในสาขาวิชาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาฝึกสอนเรียนมา ซึ่งนับได้ว่าเป็นผล
เสียต่อตัวนักศึกษาโดยตรง เพราะนักศึกษาจะขาดโอกาสในการฝึกฝน เพื่อสร้าง
ประสบการณ์ในวิชาชีพอย่างเพียงพอ และถึงแม้นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่จะสอนวิชา
พลศึกษา แต่จำนวนชั่วโมงที่สอนพลศึกษาต่อสัปดาห์นั้น ไม่เกิน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คือ
ร้อยละ 38.36 สอนพลศึกษาเพียง 1 - 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 30.14 สอน
พลศึกษา 4 - 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เท่านั้น ซึ่งนับได้ว่า มีชั่วโมงฝึกฝนประสบการณ์การ
สอนในสาขาวิชาที่ตนเรียนมาน้อยมาก ทั้งนี้ นักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ใช้เวลาในการ
สอนทั้งสิ้น 7 - 8 สัปดาห์เป็นส่วนใหญ่

¹Gaston Evon Calvert, "The Role of the Cooperating Teacher as Perceived by Student Teachers, Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institutions of Alabama," Dissertation Abstracts International 31(April 1971): 5243-5244 A.

1.4 ปัญหาด้านการเรียนการสอน คือนักศึกษาฝึกสอนไม่มีความสามารถ ในการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ไม่สามารถแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและ ความสนใจ ขาดความคิดริเริ่ม คัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ ซึ่งปัญหา เหล่านี้มักพบเสมอ ๆ ในปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เช่น เกี่ยวกับการวิจัยของ พัชรินทร์ ลาวัดแยกกุล ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่นิสิตนักศึกษาประสบในการฝึก สอนนั้น คือ การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสม กับกิจกรรม และสภาพนักเรียน ¹

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ คือนักศึกษาไม่ได้นำเครื่องมือ ทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน ไม่มีความคิดริเริ่มในการคัดแปลงอุปกรณ์การสอน สนาม กี่พาทไม่เพียงพอ สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน และสภาพสนามไม่ปลอดภัย ซึ่งคล้ายกับผลการ วิจัยของ วัฒนา ชัยพงษ์ ซึ่งพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ นิสิตขาดความคิด ริเริ่มในการคัดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ขาดการนำเครื่องมือทาง โสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน สถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ ²

¹พัชรินทร์ ลาวัดแยกกุล, "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521) หน้าหกค้อย.

²วัฒนา ชัยพงษ์, "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอน วิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521) หน้าหกค้อย.

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน นักเรียนชอบเล่นเกมกีฬา มากกว่าชอบฝึกทักษะ แสดงว่าการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ไม่สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากที่จะฝึกฝนทักษะ เพื่อ เป็นพื้นฐานไปสู่การเล่นเกมกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังการวิจัยของ สุทธิ ประจงศักดิ์ พบว่า นักศึกษาครูควรมีสมรรถภาพในการถ่ายทอดความรู้ควรมีความสามารถ และทักษะในการจูงใจนักเรียน¹

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน คือ โรงเรียนไม่สนับสนุนการเรียนการสอนพลศึกษาเท่าที่ควร ไม่มีนโยบายอย่างแน่ชัดในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับผลิตนักกีฬาเพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ซึ่งแสดงว่าทางโรงเรียนมิได้เข้าใจจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของวิชาพลศึกษา

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง คือ อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เข้าใจนโยบายการฝึกสอนของทางวิทยาลัย เพราะมิได้มีส่วนร่วมในโครงการฝึกสอนด้วย ซึ่งตรงกับการวิจัยของ ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่ ที่พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเกี่ยวกับโครงการฝึกสอน นโยบายการฝึกสอน และวัตถุประสงค์การฝึกสอนของวิทยาลัย²

2. อภิปรายผลการวิจัยในปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครุภาคใต้

2.1 จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่จะมีการประชุมสัมมนา กับนักศึกษาเพียง 2 - 3 ครั้งเท่านั้น ตลอดระยะเวลาที่มีการฝึกสอน ทั้งนี้ เพราะอาจารย์นิเทศก์มีงานต้องรับผิดชอบด้านอื่นมาก เช่น ด้านการสอน การเป็นอาจารย์

¹สุทธิ ประจงศักดิ์, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521) หน้าบทคัดย่อ.

²ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่, เรื่องเดิม, หน้าบทคัดย่อ.

ที่ปรึกษา คำนึงกิจกรรมนอกหลักสูตรเป็นต้น จึงทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการนิเทศการฝึกสอนอย่างเต็มที่ ทำให้นักศึกษาฝึกสอน ซึ่งเป็นผู้ที่ยังขาดทั้งความรู้ และประสบการณ์ในการสอน ขาดการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์นิเทศก์อย่างเพียงพอ

2.2 อาจารย์พี่เลี้ยงนั้น ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่สอนทั้งวิชาพลศึกษาและวิชาอื่น แต่มีอาจารย์พี่เลี้ยงบางท่านที่ไม่ใช่อาจารย์สอนพลศึกษา คือ มีประมาณร้อยละ 14.28 แต่มีนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกพลศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบ ซึ่งในส่วนตัวเองจะ ทำให้นักศึกษาฝึกสอนขาดอาจารย์พี่เลี้ยงที่จะคอยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางด้านการสอนวิชาพลศึกษา เพราะอาจารย์พี่เลี้ยงเองมิใช่อาจารย์สอนพลศึกษา ซึ่งในส่วนตัวเองจะเป็นผลให้นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้นทางโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกสอนทำการสอน ควรจะได้จัดให้อาจารย์พี่เลี้ยงที่สอนในสาขาวิชาเดียวกับที่นักศึกษาจะทำการสอนเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง

2.3 นักศึกษาฝึกสอนถึง ร้อยละ 40 เรียนในระหว่างที่ทำการฝึกสอน ซึ่งตามสภาพความเป็นจริง ในช่วงเวลาที่ฝึกสอนนั้น นักศึกษาควรจะต้องทุ่มเทเวลาทั้งหมดให้กับการฝึกสอนในโรงเรียนเท่านั้น เพราะเมื่อมีการเรียนระหว่างฝึกสอน จำเป็นอยู่เองที่นักศึกษาต้องมีการเดินทางอยู่เสมอรหว่างวิทยาลัยกับโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถใช้เวลาทั้งหมดให้กับงานการสอนได้ ดังนั้นประสิทธิภาพในการสอนของนักศึกษาจึงลดน้อยลงไปด้วย ดังนั้นทางวิทยาลัยควรวางมาตรการ หรือกำหนดระเบียบเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอนว่า นักศึกษาฝึกสอนห้ามเรียนระหว่างฝึกสอน ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาได้คลุกคลีอยู่กับงานด้านการสอนอย่างเต็มที่ เท่ากับเป็นการวัดความสามารถของนักศึกษาอย่างจริงจังและแท้จริงยิ่งขึ้น โดยจัดตัวแปรด้านการเรียนของนักศึกษาออกไป และยังทำให้นักศึกษามีโอกาสประสบผลสำเร็จในการสอนมากยิ่งขึ้น

2.4 ปัญหาด้านการเรียนการสอน อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาทางด้านการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเตรียมตัวสอนไม่ถี่เท่าที่ควร ขาดความคิดริเริ่มในการคิดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ เป็นต้น แสดงว่า ก่อนออกฝึกสอนนั้น

ทางวิทยาลัยครูไม่เน้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความจำเป็น และความสำคัญของสิ่งเหล่านี้ ดังนั้นเมื่อนักศึกษาออกฝึกสอนจึงประสบปัญหา

2.5 ปัญหาด้านอุปกรณ์ และสถานที่ นักศึกษาประสบปัญหาโดยเฉพาะด้านสถานที่ เช่น สนามกีฬาในร่มไม่เพียงพอ สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สนามไม่ปลอดภัย สนามแคบไม่เหมาะแก่จำนวนนักเรียน สถานที่เรียนไม่ถูกสุขลักษณะ ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์ ซึ่งด้านสถานที่นี้ ถ้าไม่มี หรือมีไม่เหมาะสม นับว่าเป็นอุปสรรคมากต่อการเรียนการสอน เพราะเท่ากับการมีขีดจำกัดด้านการเรียนการสอน ทำให้การสอนไม่บรรลุผลตามความมุ่งหมายอย่างเต็มที่ สำหรับทางด้านอุปกรณ์นั้น นักศึกษาเห็นว่าทางโรงเรียนขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน แต่อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เห็นว่า นักศึกษาไม่มีความคิดริเริ่มในการคัดแปลงอุปกรณ์ หรือผลิตอุปกรณ์พลศึกษาขึ้นใช้เองให้เหมาะสม และอาจารย์พี่เลี้ยงยังได้ให้คำแนะนำว่า ทางวิทยาลัยครูน่าจะจัดให้มีวิชาที่เกี่ยวกับการทำ คัดแปลง วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาให้นักเรียนได้เรียน หรืออบรมเพื่อจะได้นำไปใช้เมื่อฝึกสอน และประสบอุปสรรคเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอน มีใช้เพียงแต่อุปกรณ์ของโรงเรียน เมื่อไม่มีหรือมีไม่เพียงพอ ก็ไม่สามารถดำเนินการสอนได้เต็มที่

2.6 ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน และเกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่ ขาดหลักจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียน ไม่สามารถปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาแก่นักเรียนได้และนักเรียนชอบเล่นเกมกีฬามากกว่าชอบฝึกทักษะกีฬา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ต้องอาศัยความเข้าใจในปรัชญา จุดมุ่งหมาย และเทคนิคการสอนพลศึกษามาก่อน

2.7 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาฝึกสอน นักศึกษาส่วนใหญ่กังวลเกี่ยวกับผลของการฝึกสอน ไม่เข้าใจปรัชญา และเทคนิคการสอน ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการสอน รวมทั้งนักศึกษาได้สอนในวิชาที่ตนเองไม่ถนัด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาเอง ยังมีความไม่เข้าใจอย่างถูกต้องนักว่าการวัดและประเมินผลนั้น มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ตนเองทราบถึงความสามารถว่าอยู่ในระดับใด สำหรับปัญหาการไม่สามารถประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในวิทยาลัยไปใช้สอนได้นั้น เป็นปัญหาที่พบเช่นเดียวกับของ โกลแมน อีรเนอร์ เฮอร์ซูล์ ซึ่งพบว่า ปัญหา

และอุปสรรคของนักศึกษาฝึกสอน คือ ไม่สามารถนำวิธีการสอนที่เรียนจากวิทยาลัยไปใช้ได้¹

2.8 ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาทำการสอน ได้แก่ ทางโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับผลิตนักกีฬาเพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ซึ่งสิ่งนี้นับเป็นอุปสรรคสำคัญในวิชาชีพพลศึกษา ผู้บริหารหรือครูผู้สอนมุ่งแสวงหาผลประโยชน์อื่นที่มีใช้เพื่อตัวเด็กโดยส่วนรวม

2.9 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่เลี้ยงที่นักศึกษาประสบ คือ อาจารย์ที่เลี้ยงไม่มีเวลาแนะนำ ไม่กล้าให้คำติชม ไม่มีความรู้ในการนิเทศการสอน ขาดการติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงมอบหมายงานให้นักศึกษาทำทั้งหมด ซึ่งสาเหตุเกิดได้จากหลายประการ ได้แก่ อาจารย์ที่เลี้ยงไม่มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของโปรแกรมการฝึกสอน หรือมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยครู ภาคตะวันตก และ ภาคใต้

1.1 อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้มีความรู้ วุฒิ และประสบการณ์ทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อจะทำให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหา และวิธีการสอน ซึ่งจะทำได้สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.2 ทางวิทยาลัยครูควรลดงานด้านอื่นของอาจารย์นิเทศก์ลง เพื่ออาจารย์นิเทศก์จะสามารถทำการนิเทศการสอนแก่นักศึกษาได้มากขึ้น

1.3 อาจารย์นิเทศก์ควรมีการปรึกษาร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยง เพื่อให้เกิดความร่วมมือประสานงานกัน ในการดำเนินงานด้านการฝึกสอนให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย เช่นร่วมมือกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เป็นต้น

¹โกเมน ชีรนรเศรษฐ์, "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521) หนาบทคัดย่อ.

1.4 ทางวิทยาลัยครูควรทำความเข้าใจกับทางโรงเรียนในการจัดอาจารย์ที่เลี้ยง โดยอาจารย์ที่เลี้ยงควรเป็นอาจารย์ที่มีวุฒิ และประสบการณ์ทางการสอนพลศึกษาโดยตรง เพื่อจะได้คอยช่วยเหลือ แนะนำ ให้ความปรึกษาในปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.5 ทางวิทยาลัยครูควรจัดให้อาจารย์ที่เลี้ยงได้มีส่วนร่วมในโครงการการฝึกสอนของทางวิทยาลัย เช่น จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือกัน ระหว่างวิทยาลัยครูกับอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนการฝึกสอน รวมทั้งชี้แจงเกี่ยวกับความมุ่งหมาย วิธีดำเนินการการฝึกสอนของวิทยาลัยครู ขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน วิธีการประเมินผลการฝึกสอน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และเกิดความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดีระหว่างวิทยาลัยครูกับโรงเรียนฝึกสอน ในการดำเนินงานด้านการฝึกสอนให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายที่วางไว้

1.6 ทางวิทยาลัยครูควรทำความเข้าใจกับทางโรงเรียนในการจัดให้นักศึกษาฝึกสอน สอนวิชาตามสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนมา มิใช่จัดให้สอนวิชาในสาขาวิชาอื่นโดยมิได้สอนวิชาพลศึกษาเลย หรือได้สอนเพียงส่วนน้อย ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาของตนน้อย หรือไม่ได้เลย

1.7 ทางวิทยาลัยครูไม่ควรอนุญาตให้นักศึกษาเรียนระหว่างฝึกสอนเพื่อที่นักศึกษาจะได้ทุ่มเทเวลาทั้งหมดให้กับกับการฝึกสอนให้ได้ผลอย่างเต็มความสามารถ

1.8 วิทยาลัยครูควรมีการอบรมหรือบรรจุวิชาที่เกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อให้นักศึกษาจะครูจักผลิตและดัดแปลงวัสดุต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น นำมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน รวมทั้งสร้างทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา มิใช่ว่าจะต้องผูกพันอยู่กับอุปกรณ์สำเร็จรูป ถ้าไม่มีก็สอนไม่ได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยครูภาคตะวันตก

2.1 ทางวิทยาลัยครูควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์รับการอบรมในวิชาการนิเทศการสอนพลศึกษาทุกคน

2.2 ทางวิทยาลัยครูควรขอความร่วมมือจากทางโรงเรียนในการลดงาน
 คำนอื่นของอาจารย์พี่เลี้ยงลง เพื่อให้อาจารย์พี่เลี้ยงจะได้มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่
 และคอยให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาฝึกสอนอย่างทั่วถึง เพราะการดูแลและคอยให้ความ
 ช่วยเหลือรวมทั้งคำแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยงจะช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง และเป็นแรงเสริม
 ต่อการเป็นครูที่มีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

2.3 ทางวิทยาลัยครูหรือภาควิชาพลศึกษา ควรทบทวนทักษะทางกีฬา และ
 เนื้อหาวิชาการให้แก่ นักศึกษาออกฝึกสอน

2.4 ทางวิทยาลัยครูหรือภาควิชาพลศึกษา ควรแจ้งปัญหาการฝึกสอนของ
 นักศึกษารุ่นก่อนๆที่เคยประสบมา รวมทั้งข้อเสนอแนะในการป้องกัน และวิธีการแก้ไขด้วย

3. ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยครูภาคใต้

3.1 อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง ควรให้ความเป็นกันเองกับ
 นักศึกษาฝึกสอน

3.2 ทางวิทยาลัยครูควรแจ้งจำนวนนักศึกษาฝึกสอนให้ทางโรงเรียน
 ทราบล่วงหน้า

3.3 การประเมินผลการฝึกสอน วิทยาลัยครูควรมีการชี้แจงถึงหลักการ
 และแนวทาง ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนให้ทั้ง อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน
 ทราบ และไม่ควรพิจารณาจากการสอบสอนเพียงประการเดียว

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครู
 เป็นแห่งๆ ไป เพื่อจะได้เจาะลึกถึงปัญหาของแต่ละวิทยาลัยครูซึ่งมีสภาพแวดล้อมต่างๆ
 ไม่ว่าจะทางภูมิศาสตร์หรือวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน