



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การที่สถาบันฝึกหัดครูต่างๆ ส่งนิสิต นักศึกษาครู ออกฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอน มักจะประสบปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนอยู่เสมอ ดังพบได้จากรายงานการวิจัยเกี่ยวกับ ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนในสถาบันฝึกหัดครูหลายแห่ง อันได้แก่รายงาน การวิจัยของ จิตสมร ชุ่มอินทรจักร ในเรื่อง "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอน ประสบในการฝึกสอน ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2506" โดยส่งแบบสอบถามให้แก่ อาจารย์ช่วยฝึกสอน และนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ในขณะที่ทำการฝึกสอน นิสิตประสบปัญหาคำนเกี่ยวกับการสอน การเตรียม การสอน และวิธีการสอน การจัดหาอุปกรณ์การสอน คำนการปกครองชั้นเรียน คำน นักเรียน และค่านบุคลิกภาพของนิสิตเอง

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพของนิสิตฝึกสอน ซึ่งอาจารย์ช่วยฝึก สอนแนะนำ คือ ให้นิสิตเตรียมวางแผนงานที่จะสอนล่วงหน้าอย่างถี่ทุกครั้งที่ เข้มงวด เรื่องระเบียบวินัยในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครูประจำวิชา ครู ประจำชั้น และนิสิตฝึกสอนด้วยกัน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้นิสิตฝึกสอนฝึกหัดการพูด และการใช้เสียงก่อนออกฝึกสอน ¹

¹จิตสมร ชุ่มอินทรจักร, "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบใน การฝึกสอนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2506" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506).

สุดจิตต์ หนุณภักดี ไค้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ในจังหวัดพระนคร และธนบุรี" ในปีพ.ศ. 2512 เพื่อศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน และปัญหาที่นักเรียนฝึกสอนประสบ โดยส่งแบบสอบถามให้ครูพี่เลี้ยง 113 คน นักเรียนฝึกสอน 420 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพี่เลี้ยงประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ คือมีประสบการณ์ในการสอนน้อย จึงยังไม่เข้าใจความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินงานของโครงการ ไม่ทราบหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนก็พอ

2. นักเรียนฝึกสอนประสบปัญหาในด้านการสอน ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่แสดงความคิดเห็น ไม่มีความสามารถในการผลิตอุปกรณ์การสอน ¹

สาละทิพย์ ศรีสุทธิ ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา" ในปี พ.ศ. 2516 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาถึงหน้าที่รับผิดชอบ และปัญหาของครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาฝึกสอน พบว่า นักศึกษามีปัญหาในด้านขาดกลวิธีในการสอนที่ดี ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่ชวนช่วยหาอุปกรณ์ มีปัญหาในการสร้างข้อทดสอบ ตลอดจนไม่รู้จักนำผลของการสอบมาพิจารณาปรับปรุงการสอนของตน ²

¹สุดจิตต์ หนุณภักดี, "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ในจังหวัดพระนคร และธนบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512).

²สาละทิพย์ ศรีสุทธิ, "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท วิทยาลัยครูยะลา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

ประนอม เกษชัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" ในปี พ.ศ. 2518 เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา โดยส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาฝึกสอนจำนวน 170 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ประสบส่วนใหญ่เกี่ยวกับกระบวนการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดโครงการสอนของคณะ และการปกครองนักเรียน¹

และในปีเดียวกันนี้ นาคยา ภัทรแสงไทย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน และการดำเนินงานการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง โดยส่งแบบสอบถามไปยัง อาจารย์นิเทศก์ 17 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 55 คน และนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 57 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์นิเทศก์มีประสบการณ์ทางการนิเทศการฝึกสอนน้อยมาก และมีงานต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งทำให้ไม่มีความสัมพันธ์กับนักศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงดีพอ
2. อาจารย์พี่เลี้ยงมีประสบการณ์ทางการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนน้อยมาก และมีงานท้งมาก ทำให้ไม่มีเวลาให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอน
3. อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาการฝึกสอนที่มีมากที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบ และการมีชั่วโมงสอนวิชา

¹ประนอม เกษชัย, "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518).

เอก - โท ไม่ครอบคลุมตามที่คณะกำหนดไว้

4. ปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นขัดแย้งกัน คือ อาจารย์นิเทศก์เห็นว่า ความสามารถหรือความสนใจในการเตรียมการสอนเป็นปัญหา มาก แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย

5. อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนยังมีบุคลิกภาพ และการแต่งกายไม่เหมาะสมกับการเป็นครูที่ 1

พิศวง ธรรมพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้าพระยา" ในปี พ.ศ. 2519 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาปัญหา และความต้องการการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และครู - อาจารย์พี่เลี้ยง ในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยส่งแบบสอบถาม 3 ชุด ไปยังนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และครู - อาจารย์พี่เลี้ยง ในโครงการฝึกสอนปี 2518 ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาด้านการจัด และปกครองชั้นเรียน
2. นักศึกษามีปัญหาส่วนตัวเกี่ยวกับบุคลิกภาพ และขาดทักษะในการใช้ภาษา
3. นักศึกษาขาดทักษะในการเตรียมการสอน การวางแผนการสอน การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ตลอดจนการเลือกใช้วิธีสอน กิจกรรม และอุปกรณ์การสอน
4. อาจารย์นิเทศก์ และ ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง ให้ความใกล้ชิด และความอบอุ่นแก่นักศึกษาน้อยไป
5. นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่า การประเมินผลการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ และครู - อาจารย์พี่เลี้ยง ยังไม่ถูกต้อง และยุติธรรมพอ

¹ นาคยา ภัทรแสงไทย, "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

6. อาจารย์นิเทศมีนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบมาก และเวลาสำหรับการนิเทศมีน้อย

7. ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง ขาดความรู้ความเข้าใจที่แท้จริงเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของวิทยาลัย รวมทั้งบทบาท และหน้าที่ของครู - อาจารย์พี่เลี้ยงด้วย ¹

สมศักดิ์ ปริบูรณ์ ประดิษฐ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ในปี พ.ศ. 2521 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอน การดำเนินการสอน การวัด และประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์นิเทศจำนวน 47 คน และนักศึกษาฝึกสอน จำนวน 218 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ด้านการวางแผนการเรียนการสอนนั้น นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาที่สำคัญ ในเรื่อง การสร้างเครื่องมือในการวัดผล และความรู้ในด้านการจัดกิจกรรม และวิธีสอนแบบต่าง ๆ ด้านการดำเนินการสอน นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาสำคัญในเรื่อง การจัดกิจกรรมและวิธีสอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และด้านการวัดและประเมินผลนั้น นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาที่สำคัญในเรื่อง การประเมินผลอย่างมีคุณภาพ การใช้วิธีการ และการใช้เครื่องมือในการวัดผล ²

¹พิสวง ธรรมพันธ์, "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519).

²สมศักดิ์ ปริบูรณ์, "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521).

ในปีเดียวกันนี้ โกเมน ชิรณรเศรษฐ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครู ในภาคเหนือของประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาหาที่ความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน โครงการฝึกหัดครูชนบท ซึ่งรวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอน โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอน ของวิทยาลัยครูภาคเหนือ 4 แห่ง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาและอุปสรรคที่อาจารย์นิเทศก์ คิดว่านักเรียนฝึกสอนประสบ คือ ครูพี่เลี้ยงขาดการเอาใจใส่ ในการนิเทศนักเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์มีเวลาแนะนำนักเรียนฝึกสอนไม่พอ เพราะมีงานอื่นมาก การประสานงานระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงไม่ดีพอ วิทยาลัยครูขาดงบประมาณในการนิเทศการฝึกสอน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยง คือ นักเรียนฝึกสอนมักตามใจเด็ก เพราะต้องการให้เด็กรัก ปกครองชั้นเรียนไม่มีใครได้ มักปกป้องมิให้ครูพี่เลี้ยงทราบ นักเรียนฝึกสอนขาดกลวิธีในการสอน สร้างข้อทดสอบที่ดีไม่เป็น และการประสานงานระหว่างอาจารย์นิเทศก์ กับครูพี่เลี้ยงยังไม่ดีพอ

3. ปัญหา และอุปสรรคของนักเรียนฝึกสอน คือ ครูพี่เลี้ยงมักปล่อยให้สอนตามลำพัง ไม่สามารถนำวิธีการสอนที่เรียนจากวิทยาลัยไปใช้สอนได้ เพราะขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน ¹

¹โกเมน ชิรณรเศรษฐ์, "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521).

จินตนา สุนทรวิภาต ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญาตรี" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญาตรี ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ และครู - อาจารย์พี่เลี้ยง ในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถาม 3 ชุด ไปยังนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 174 คน อาจารย์นิเทศก์จำนวน 48 คน และครู - อาจารย์พี่เลี้ยงจำนวน 44 คน ในโครงการฝึกสอนปีการศึกษา 2521 ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน ได้แก่ การขาดทักษะในการใช้ภาษา การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม การใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน การปรับเนื้อหาวิชาให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน การอธิบาย และทักษะในการเร้าให้เกิดความสนใจ
2. ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ ได้แก่ มีงานในหน้าที่รับผิดชอบมากเกินไป มีจำนวนนักศึกษาฝึกสอนในความดูแลรับผิดชอบมาก และมีเวลาไม่เพียงพอสำหรับการนิเทศการสอน
3. ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยง ได้แก่ มีประสบการณ์ในการนิเทศการสอนน้อย มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาใหม่ ๆ ไม่เพียงพอ และประสบปัญหาในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน
4. สิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนต้องการความช่วยเหลือ คือ คำแนะนำในด้านวิธีการสอน และการใช้สื่อการสอน¹

¹จินตนา สุนทรวิภาต, "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญาตรี" (วิทยานิพนธ์ปริญตมมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522).

จากรายงานการวิจัยที่ได้กล่าวมานี้ เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของสถาบันฝึกหัดครูต่าง ๆ ในหลายสาขาวิชา สำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนิสิตนักศึกษาฝึกสอน เฉพาะสาขาวิชาพลศึกษาก็มีเช่นกัน ได้แก่ พชรินทร์ ลาวัลย์กุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ในปีพ.ศ. 2520 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ 11 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 39 คน และนิสิตฝึกสอน 61 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนนั้น คือ การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพนักเรียน และประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ตลอดจนสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังประสบปัญหาในการเก็บรักษาอุปกรณ์ ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง คือ อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้แล้วอาจารย์นิเทศก์ และ อาจารย์พี่เลี้ยงยังขาดการประสานงานกันในเรื่องเกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิต ¹

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่" ในปี พ.ศ. 2521 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ 11 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 66 คน และนักศึกษาฝึกสอน 173 คน ผลการวิจัยพบว่า

003890

¹พชรินทร์ ลาวัลย์กุล, "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอน วิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520).



/ ปัญหาส่วนใหญ่ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ คือ การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้น และระยะยาว การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และยังประสบปัญหาเกี่ยวกับ อุปกรณ์ และสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดแคลนคู่มือประกอบการเรียน การสอน สำหรับปัญหาที่เกิดกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง คือ อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีงานต้องรับผิดชอบมาก ไม่มีเวลาว่างในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา อย่างเพียงพอ และไม่มีการประสานงานเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษา นอกจากนี้ยัง พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ทางพลศึกษา และไม่เข้าใจเกี่ยวกับโครงการ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของการฝึกสอนของทางวิทยาลัย¹

และในปีเดียวกันนี้ วัฒนา ชัยพงษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของ นิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา" ซึ่งการวิจัย นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ 21 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 62 คน และนิสิตฝึกสอน 150 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหา ส่วนใหญ่ที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนนั้น คือ ความยากลำบากในการวางแผน การสอนทั้งระยะสั้น และระยะยาว ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน เชิงพฤติกรรม ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม ไม่เห็นข้อบกพร่อง และขาดความรู้ในการแก้ไขข้อบกพร่องได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องทั่วถึง ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ นิสิตขาดความคิดริเริ่มในการคิดแปลง อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ขาดการนำเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วย สอน สถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน นิสิตฝึกสอนจำ

¹ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่, "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2521).

ื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน และจำนวนนักเรียนมากเกินกว่าที่จะดูแลรับผิดชอบได้ทั่วถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงคือ อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้แล้วอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงยังขาดประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนของนิสิต และขาดการประสานงานกันอีกด้วย ¹

ชวธ วัระศิริวัฒน์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยครูภาคเหนือในประเทศไทย" ในปีการศึกษา 2523 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในประเทศไทย โดยสร้างแบบสอบถามแบบให้ตรวจคำตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ 30 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 42 คน และนักศึกษาฝึกสอน 150 คน ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในการฝึกสอนนั้น คือ นักศึกษาไม่มีความสามารถในการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม อุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอ นักเรียนไม่แต่งชุดฝึกพลศึกษาในชั่วโมงเรียน นักศึกษากังวลเกี่ยวกับระดับคะแนนการฝึกสอนที่จะได้รับ โรงเรียนไม่มีบริการทางค่านอุปกรณ์การเรียนการสอน อาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีความรู้ในการนิเทศการสอน อาจารย์นิเทศก์นิเทศการสอนน้อยเกินไป ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง คือ อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนอย่างเพียงพอ ²

¹ วัฒนา ชัยพงษ์, "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521).

² ชวธ วัระศิริวัฒน์, "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยครูภาคเหนือในประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

ในปีเดียวกันนี้ เจสศา ธนวิภาคะนนท์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมีวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการวิจัยเช่นเดียวกับ ธวัช วีระศิริวัฒน์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาค้นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการฝึกสอน คือ

1. อุปกรณ์พลศึกษา และสนามกีฬาในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา
2. โรงเรียนไม่มีบริการจัดหา และให้ยืมอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำความสะอาดร่างกาย และแต่งตัวให้เรียบร้อย เพื่อที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

4. อาจารย์นิเทศก์ไม่ทราบถึงข้อบกพร่องในการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เนื่องจากนิเทศการสอนน้อยเกินไป และไม่สม่ำเสมอ

สำหรับปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์ คือ การมีงานรับผิดชอบด้านอื่นมากเกินไป และปัญหาที่เกิดกับอาจารย์พี่เลี้ยง คือ ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ไม่ดีพอ ทำให้ขาดการประสานงานกัน และอาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีส่วนร่วมในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู¹

และในปีเดียวกันนี้เช่นกัน มงคล ใจดี ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยครูภาคกลางในประเทศไทย" ซึ่งมีจุดมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย เช่นเดียวกับ ธวัช วีระศิริวัฒน์ เช่นกัน โดยผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาค้นต่าง ๆ คือ ปัญหาค้นการเรียนการสอน ได้แก่ นักศึกษาฝึกสอนไม่รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการเตรียมการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ปัญหาค้นอุปกรณ์และสถานที่ ได้แก่ สนามกีฬาทั้งกลางแจ้ง และในร่มมีไม่พอ ขนาดและสภาพสนามไม่ได้มาตรฐาน ไม่มีสถานที่

¹เจสศา ธนวิภาคะนนท์, "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียน ไม่ได้นำเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน และอุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่พอ ปัญหาด้านการปกครองชั้น ได้แก่ นักศึกษาฝึกสอนจำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน และไม่รู้จักขอบเขตอำนาจหน้าที่ในการปกครองชั้นเรียน ปัญหาด้านตัวนักเรียน ได้แก่ นักเรียนไม่แต่งชุดฝึกพลศึกษาในช่วงเรียน นักเรียนไม่สนใจทำความสะอาดร่างกาย และนักเรียนขาดระเบียบวินัยขณะอยู่ในชั้นเรียน ปัญหาทางด้านตัวนักศึกษาฝึกสอน ได้แก่ นักศึกษาไม่ให้ความเอาใจใส่นักเรียน เป็นรายบุคคล และนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเงินระหว่างการทำฝึกสอน ปัญหาด้านโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน ได้แก่ นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับผลิตนักกีฬาเพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนเท่านั้น ปัญหาด้านอาจารย์พี่เลี้ยง ได้แก่ อาจารย์พี่เลี้ยงไม่กล้าให้คำติ ชม และแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน เกรงว่าจะขัดกับอาจารย์นิเทศก์ ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์สังเกตการสอนไม่สม่ำเสมอ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนน้อยเกินไป¹

ในต่างประเทศมีความสนใจในปัญหาการฝึกสอนเช่นกัน ได้มีการวิจัยปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกสอน ดังเช่น เฮอร์เบิร์ต คัมบลิว เวย์ (Herbert W. Way) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาถึงความยุ่งยากของนักศึกษาครู และครูใหม่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงเกี่ยวกับการศึกษาครู ของวิทยาลัยครู รัฐแอปปาลาเชียน" ในปี ค.ศ. 1950 โดยผู้วิจัยต้องการศึกษาถึงปัญหา และความยุ่งยากในการสอนของนักศึกษาฝึกสอน และครูใหม่ โดยส่งข้อมูลไปยังนักศึกษาฝึกสอน 132 คน อาจารย์นิเทศก์ 38 คน และครูใหม่ ซึ่งเริ่มทำการสอนปีแรกจำนวน 95 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาและครูใหม่มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการวางแผนการสอน เทคนิคการสอน การควบคุมดูแลกิจกรรม การปรับตัว มนุษย์สัมพันธ์ การวัดผล สำหรับค่านส่วนตัว

¹มงคล ใจดี "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูภาคกลางในประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

ได้แก่ ทักษะที่มีต่อวิชาชีพ และบุคลิกลักษณะส่วนตัว ส่วนปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ
 ในขณะฝึกสอน ได้แก่ การควบคุมระเบียบวินัยนักเรียน การตั้งใจ และการตอบสนอง
 ของนักเรียน การจัดกิจกรรม ความรู้ในเนื้อหาวิชา วัสดุการสอน ตลอดจนวิธีดำเนินการ
 การสอน ¹

นอร์แมน อี ดิลลีย์ (Norman E. Dilley) ได้ทำการศึกษาปัญหาของ
 กลุ่มนักศึกษาครูในสาขาวิชาประถมศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงการฝึกหัดครูในมหาวิทยาลัย
 อินเดียนนา ในปี ค.ศ. 1953 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะค้นหา และวิเคราะห์ปัญหาการฝึก
 สอนของนักศึกษาฝึกสอนสาขาประถมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงการฝึกหัดครู
 ของมหาวิทยาลัยอินเดียนนา โดยหาข้อมูลจากการส่งแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์
 เป็นรายบุคคล จากนักศึกษาฝึกสอน 47 คน และอาจารย์นิเทศก์ 47 คน ผลการวิจัย
 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาฝึกสอนมากที่สุด ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการ
 สอน การปรับตัว ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย แต่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่า
 เป็นปัญหามาก ได้แก่ การใช้เสียง การจัดชั้นเรียน และการเตรียมการสอน ปัญหาที่
 นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าเป็นปัญหามาก แต่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ได้แก่
 การกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ความบกพร่องใน
 เรื่องเนื้อหาวิชา และการหาอุปกรณ์การสอน ²

¹Herbert W. Way, "A Study of the Difficulties of Student Teachers and Beginning Teachers in the Secondary Schools as a Basis for the Improvement of Teacher Education with Particular Reference to the Appalachian State Teachers College," Thesis Abstract Series, No.4, (Bloomington: School of Education, Indiana University, 1950), pp.132-135.

²Norman E. Dilley, "Problems of a Group of Student Teachers in Elementary Education with Implications for the Improvement of Teachers Education at Indiana University," Thesis Abstract Series, No.5, (Bloomington: School of Education, Indiana University, 1953), pp. 51-55.

มาเรียน แอ ฮัล (Marion A. Hull) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลโครงการการฝึกหัดครูของมหาวิทยาลัยนอร์ทเวสเทิร์น โดยนักศึกษาและบุคลากรของโรงเรียนในโครงการ" ในปี ค.ศ. 1959 ซึ่งเป็นการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการปรับปรุงการฝึกสอน ของนักศึกษาในโครงการการฝึกหัดครูประถมศึกษา แห่งมหาวิทยาลัยนอร์ทเวสเทิร์น (Northwestern University) ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ทางมหาวิทยาลัย ควรจะได้มีการตกลงร่วมกับโรงเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการฝึกสอน และทางโรงเรียนฝึกสอนกับทางมหาวิทยาลัยควรจะแนะนำให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาให้มาก

2. ควรมีการปรับปรุงวิชาเรียน และวิธีสอน โดยเน้นให้นักศึกษานำเอาวิชาที่สอนไปปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

3. ควรจะจัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้มีประสบการณ์ในการสอนให้มากขึ้น โดยการจัดประสบการณ์นี้ให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เช่น ให้ไปสังเกตการสอน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และควรมีการประชุมสัมมนาให้มาก ¹

มาร์วิน แอ เฮนรี่ (Marvin A. Henry) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ของความยากลำบากของนักศึกษาครูในการเลือกแนวทางวิชาชีพทางการศึกษา" ในปี ค.ศ. 1963 โดยต้องการศึกษาปัญหาความยากลำบากของนักศึกษาฝึกสอน โดยส่งแบบสอบถามให้แก่นักศึกษา และอาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการฝึกสอนที่นักศึกษาพบขณะฝึกสอน คือ การสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับนักเรียน ความรู้สึกไม่มั่นใจในตนเอง และปัญหาในการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยง

¹Marion A. Hull, "An Evaluation of the Elementary Program of Teacher Education at Northwestern University by Student and Cooperation School Personnel," Dissertation Abstracts International 20 (December 1959): 2154-A.

เห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาเรื่องการจัดกิจกรรม เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้¹

โคแอนนา จอร์แดน ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์การรับรู้ในบทบาทของครูประจำชั้นประถมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอน ในปี ค.ศ. 1970 เพื่อวิเคราะห์ถึง การรับรู้บทบาทของครูประจำชั้นประถมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอน สาขาประถมศึกษา วิทยาลัยเวย์น สเตท (Wayne State) ในรัฐมิชิแกน ผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้พบจากการฝึกสอนทำให้เกิดความวิตกกังวลอย่างมาก และมีข้อเสนอแนะว่า การเตรียมตัวก่อนออกทำการฝึกสอนอย่างดี จะช่วยให้นักศึกษาเหล่านั้นคลายความวิตกกังวลลงได้ และมีสุขภาพจิตดีขึ้น²



¹Marvin A. Henry, "The Relationship of Difficulties of Student Teachers to Selected Aspect of the Professional Sequence of Education," The Teacher College Journal 35 (November 1963), pp. 47-49.

²Diana Jordan, "Analysis of Student Teachers Perceptions of the Role of an Elementary Classroom Teacher," Dissertation Abstracts International 31 (October 1970): 1667-A.