

ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงใต้



นาย กิจจา เกิดผล

003890

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

TEACHING PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION STUDENT TEACHERS
IN WESTERN AND SOUTHERN TEACHERS COLLEGES



Mr. Kijja Kirdpol

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

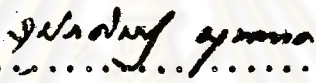
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครู
ภาคตะวันตกและภาคใต้

โดย นาย กิจจา เกิดผล

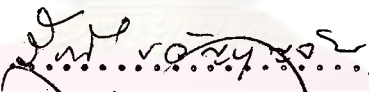
ภาควิชา พลศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์

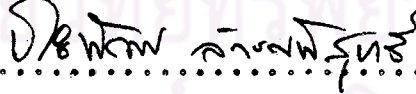
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

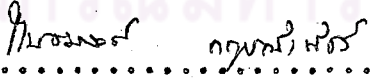

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถนอมวงศ์ กฤษณเพ็ชร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครู
ภาคตะวันตกและภาคใต้

ชื่อนิสิต

นายกิจจา เกิดผล

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์

ภาควิชา

พลศึกษา

ปีการศึกษา

2524



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชา
พลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันตกและภาคใต้

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบให้ตรวจคำตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า
และแบบปลายเปิด โดยส่งแบบสอบถามไปยัง อาจารย์นิเทศก์ ภาคละ 15 คน อาจารย์
พี่เลี้ยง ภาคละ 21 คน และนักศึกษาฝึกสอน ภาคละ 75 คน ได้รับแบบสอบถามจาก
อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยครูภาคตะวันตกกลับคืนมา
ทั้งหมด ร้อยละ 95 และได้รับแบบสอบถามจากอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ
นักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูภาคใต้ กลับคืนมาทั้งหมด ร้อยละ 99 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย
การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว นำเสนอในรูป
ตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูภาคตะวันตกและภาคใต้ประสบ
ปัญหาค้นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการฝึกสอน คือ สนามกีฬาในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอน
พลศึกษา ไม่ได้นำเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน นักเรียนชอบเล่นเกมกีฬามาก
กว่าชอบเรียนทักษะ นโยบายของโรงเรียนมุ่งจักวิชาพลศึกษาสำหรับผลิตนักกีฬาเพื่อทำ
ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนเท่านั้น อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ไม่มีเวลาในการให้
คำแนะนำแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์
พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ในปัญหาค้นต่าง ๆ ทุกด้าน พบว่า
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น
ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูภาคใต้ พบว่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในปัญหาค้นการเรียนการสอน คำนูปกรณ์ และ
สถานที่ ค้นการปกครองชั้นเรียน ค้นตัวนักศึกษาฝึกสอน และค้นอาจารย์พี่เลี้ยง

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูภาค
ตะวันตกและภาคใต้ คือ อาจารย์นิเทศก์ควรมีการปรึกษาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้
เกิดความร่วมมือประสานงานกันในการดำเนินงานค้นการฝึกสอนให้ประสบผลสำเร็จ
อาจารย์พี่เลี้ยงควรมีส่วนร่วมในโครงการการฝึกสอนของทางวิทยาลัยครู และทางโรงเรียน
ที่นักศึกษาทำการฝึกสอน ควรจัดให้นักศึกษาสอนวิชาตามสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนมา



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Teaching Problems of Physical Education Student
 Teachers in Western and Southern Teachers Colleges
Name Mr. Kijja Kirdpol
Thesis Advisor Assistant Professor Prapat Laxanaphisuth
Department Physical Education
Academic Year 1981

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the teaching problems of physical education student teachers in the western and the southern teachers colleges.

Three sets of questionnaires in the forms of check list, rating scales, and open-ended were constructed and sent to 15 supervisors, 21 cooperating teachers and 75 student teachers in each region. Ninety five percent of questionnaires were returned from western. Ninety nine percent of questionnaires were returned from southern. The obtained data were then analysed into means and percentage. One-way analysis of variance method was also used to determine the level of significant difference.

It was found that problems which the student teachers in western and southern teachers colleges encountered were: the inadequate indoor stadium for teaching; the inadequate use of audio-visual aids; the more attention paying to playing the whole game than practicing basic skills on the part of the students; school emphasizing on producing athletes; the unavailable time for helping the student on the part of the supervisors and cooperating teachers.

Through the one-way analysis of variance, it was revealed that the opinions express by supervisors, cooperating teachers and student teachers in the western teachers colleges on the problems concerning the instruction, facilities and equipment, class discipline, pupils, student teachers themselves, schools, cooperating teachers and supervisors were not significantly different at the level of .01. On the other hand, in the southern teachers colleges on the problems concerning the instruction, facilities and equipment, class discipline, student teachers themselves and cooperating teachers were significantly different at the level of .01.

Suggestions to improve teacher training program of the western and the southern teachers colleges were: supervisors and cooperating teachers should consult each other for a better coordination and cooperation; the cooperating teachers should have a part in setting up the college student teaching program as well as the students should be given choices to teach according to their respective subject areas.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันตกและภาคใต้" สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงลง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับการดูแล และคอยให้กำลังใจจาก คุณพ่อ คุณแม่ อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์อััจฉิมา เทวกุล ในด้านต่างๆ ด้วย จึงทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณ และขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

กิจจา เกศมถ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ญ



บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
คำจำกัดความ.....	7
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
3. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	23
กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
4. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
5. สรุปผล อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	151
บรรณานุกรม.....	176
ประวัติผู้เขียน.....	181

รายการตารางประกอบ

รายการตารางประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในโครงการ
ฝึกหัดครูวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียง

ตารางที่	หน้า
1	รายละเอียดส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์..... 29
2	ประสบการณ์ทางการสอนของอาจารย์นิเทศก์..... 31
3	ประสบการณ์ทางการนิเทศ ของอาจารย์นิเทศก์..... 32
4	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศ..... 34
5	จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนในแต่ละ สัปดาห์ และจำนวนครั้งที่มีการประชุมสัมมนา กับนักศึกษาฝึกสอนใน 1 ภาคการศึกษา..... 35
6	การรับการอบรมในวิชาการนิเทศการสอนพลศึกษาและหน้าที่ความ รับผิดชอบนอกจากการนิเทศการฝึกสอน..... 36
7	การจัดปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนจะออกฝึกสอน..... 37
8	การปรึกษากับอาจารย์ใหญ่และอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน..... 38
9	การไปนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์..... 39
10	รายละเอียดส่วนตัวของอาจารย์พี่เลี้ยง..... 40
11	ประสบการณ์ในงานการศึกษาของอาจารย์พี่เลี้ยง..... 42
12	วิชา, จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนและนักศึกษาฝึกสอนในความรับผิดชอบ ของอาจารย์พี่เลี้ยง..... 43
13	งานที่อาจารย์พี่เลี้ยงทำนอกเหนือจากการสอน..... 44
14	รายละเอียดส่วนตัวของนักศึกษาฝึกสอน..... 45
15	วิชาที่นักศึกษาฝึกสอนทำการสอนและจำนวนชั่วโมงที่สอน..... 46
16	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่เรียนในระหว่างฝึกสอน..... 47

ตารางที่

หน้า

17	การฝึกทบทวนทักษะและวิชาการก่อนออกฝึกสอน, ภาคการเขียน และประสบการณ์ในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน.....	48
18	ความเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน.....	49
19	งานที่นักศึกษาฝึกสอนต้องทำหน้าที่รับผิดชอบนอกจากการสอน.....	49
20	ทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนต่อการประกอบอาชีพครู.....	50
21	การอุทิศตนเพื่อปฏิบัติงานการฝึกสอนและการประสบความสำเร็จ ในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน.....	50
22	การเดินทางไปฝึกสอนและระยะทางจากที่พักของนักศึกษาฝึกสอน ถึงโรงเรียน.....	51
23	ปัญหาผู้ก่อการร้ายในท้องถิ่นที่นักศึกษาทำการฝึกสอน.....	51
24	เกณฑ์การจัดนักศึกษาไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ ของวิทยาลัยครู..	52
25	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน.....	53
26	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน.	55
27	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์ และสถานที่.....	56
28	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์ และ สถานที่.....	58
29	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน.....	59
30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน	60

31	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหานักเรียน.....	61
32	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหานักเรียน.....	62
33	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาตัวนักศึกษาฝึกสอน.....	63
34	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาตัวนักศึกษาฝึกสอน...	65
35	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน.....	66
36	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียนที่นักศึกษา ทำการฝึกสอน.....	67
37	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง.....	68
38	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง.....	69
39	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์.....	70
40	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์.....	71
41	ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา.....	72
42	ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน..	73

ตารางที่	หน้า
43	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ควรรับผิดชอบต่อภาคการศึกษา.. 73
44	วิชาที่อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาควรศึกษา..... 74
45	การสัมมนาหลังการฝึกสอน..... 75
46	คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา..... 76
47	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน..... 77
48	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์..... 78
49	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการการฝึกสอนของวิทยาลัยครู.. 78
50	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์พี่เลี้ยงควรรับผิดชอบต่อภาคการศึกษา.. 79
51	ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกสอน.... 79
52	ลำดับความสำคัญของปัญหาการฝึกสอนตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง.... 80
53	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน..... 81
54	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนขณะฝึกสอน..... 82
55	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์..... 83
56	ลักษณะการให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนของ อาจารย์นิเทศก์..... 84

รายการตารางประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างประชากรในโครงการ
ฝึกหัดครูวิทยาลัยครูภาคใต้

ตารางที่	หน้า
57	รายละเอียดส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์..... 85
58	ประสบการณ์ทางการสอนของอาจารย์นิเทศก์..... 87
59	ประสบการณ์ทางการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์..... 89
60	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศ..... 91

61	จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนในแต่ละ สัปดาห์ และจำนวนครั้งที่มีการประชุมสัมมนา กับนักศึกษาฝึกสอนใน 1 ภาคการศึกษา.....	92
62	การรับการอบรมในวิชาการนิเทศการสอนพลศึกษาและหน้าที่ความ รับผิดชอบนอกจากการนิเทศการฝึกสอน.....	93
63	การจัดประชุมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนจะออกฝึกสอน.....	94
64	การปรึกษากับอาจารย์ใหญ่และอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน.....	95
65	การไปนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์.....	96
66	รายละเอียดส่วนตัวของอาจารย์พี่เลี้ยง.....	97
67	ประสบการณ์ในงานการศึกษาของอาจารย์พี่เลี้ยง.....	99
68	วิชา, จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอน และนักศึกษาฝึกสอนในความรับผิดชอบ ของอาจารย์พี่เลี้ยง.....	100
69	งานที่อาจารย์พี่เลี้ยงทำนอกเหนือจากการสอน.....	101
70	รายละเอียดส่วนตัวของนักศึกษาฝึกสอน.....	102
71	วิชาที่นักศึกษาฝึกสอนทำการสอนและจำนวนชั่วโมงที่สอน.....	104
72	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่เรียนในระหว่างฝึกสอน.....	105
73	การฝึกทบทวนทักษะและวิชาการก่อนออกฝึกสอน, ภาคการเรียนและ ประสบการณ์ในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน.....	106
74	ความเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน.....	107
75	งานที่นักศึกษาฝึกสอนต้องทำหน้าที่รับผิดชอบนอกจากการสอน.....	108
76	ทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนต่อการประกอบอาชีพครู.....	109
77	การอุทิศตนเพื่อปฏิบัติงานการฝึกสอนและการประสบความสำเร็จ ในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน.....	110

ตารางที่

หน้า

78	การเดินทางไปฝึกสอนและระยะทางจากที่พักของนักศึกษาฝึกสอน ถึงโรงเรียน.....	111
79	ปัญหาผู้ก่อการร้ายในท้องถิ่นที่นักศึกษาทำการฝึกสอน.....	112
80	เกณฑ์การจัดนักศึกษาไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ ของวิทยาลัยครู...	113
81	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน.....	114
82	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน..	117
83	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์ และสถานที่.....	118
84	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์ และ สถานที่.....	120
85	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน.....	121
86	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน.	123
87	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหานักเรียน.....	124
88	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหานักเรียน.....	125
89	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาตัวนักศึกษาฝึกสอน.....	126
90	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาตัวนักศึกษาฝึกสอน...	129

ตารางที่	หน้า
91	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน..... 130
92	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียนที่นักศึกษา ทำการฝึกสอน..... 131
93	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง..... 132
94	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง..... 134
95	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์..... 135
96	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์..... 136
97	ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา..... 137
98	ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน.. 138
99	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ควรรับผิดชอบต่อภาคการศึกษา.. 138
100	วิชาที่อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาควรศึกษา..... 139
101	การสัมมนาหลังการฝึกสอน..... 140
102	คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา..... 141
103	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน..... 142
104	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์..... 142
105	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการการฝึกสอนของวิทยาลัยครู.. 143
106	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์พี่เลี้ยงควรรับผิดชอบต่อภาคการศึกษา.. 143

ตารางที่

หน้า

107	ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกสอน...	144
108	ลำดับความสำคัญของปัญหาการฝึกสอนตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง...	145
109	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน.....	146
110	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนขณะฝึกสอน.....	148
111	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์.....	149
112	ลักษณะการให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนของ อาจารย์นิเทศก์.....	150

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย