

ปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย



นายกู้เกียรติ มานพ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

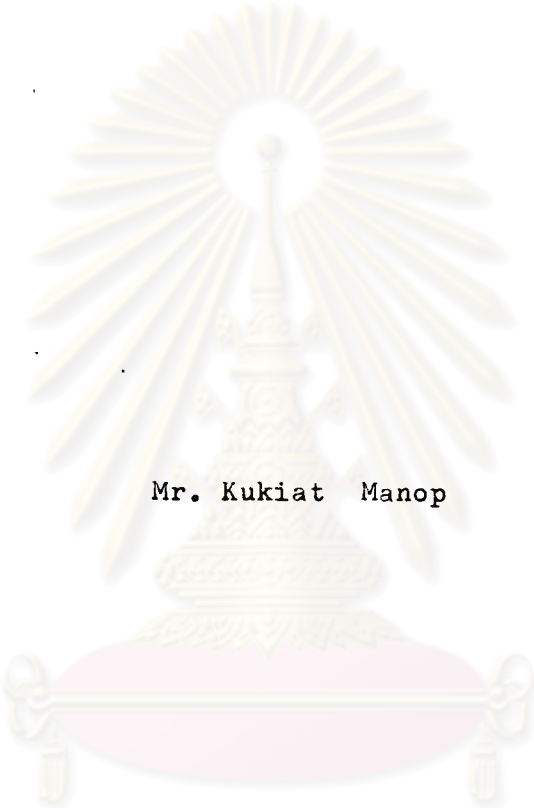
พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-833-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014613

ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF BRANCH SCHOOLS UNDER  
THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF CHIANG RAI  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION



Mr. Kukiatt Manop

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-833-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

โดย

นายภูเกียรติ มานพ

ภาควิชา

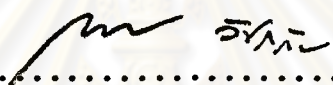
บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุกนชทรัพย์

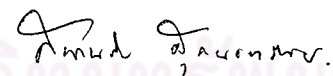



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมฆ)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุกนชทรัพย์)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ศึกษา จังหวัดเชียงราย
ชื่อ นิสิต	นายภูเกียรติ มานพ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สนานจิตร สุคนชทรัพย์
ภาควิชา	บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2529

บทคัดย่อ



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และสาเหตุของปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา
2. เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนสาขาจำนวน 17 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา จำนวน 22 คน รวม 39 คน ใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสำรวจข้อมูล เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนสาขา และชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ แบบสัมภาษณ์มี 2 ตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ และสภาพทั่วไปของโรงเรียนสาขา และชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา และแบบวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารด้วยตนเอง ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้ปัญหาสำคัญดังนี้

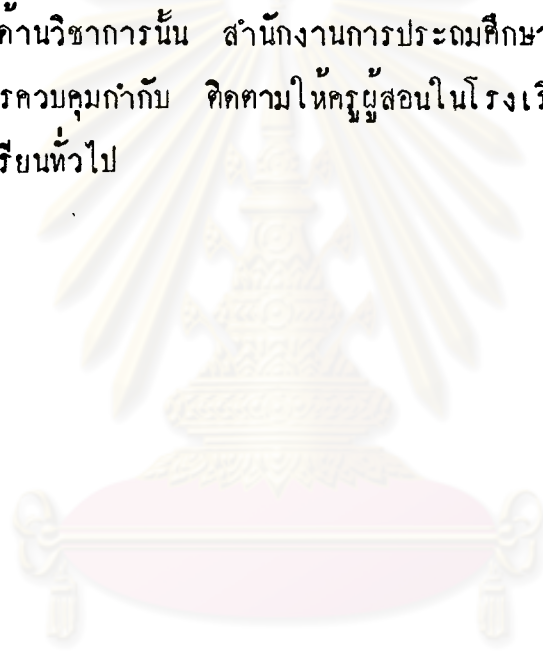
1. ปัญหาจากการสำรวจข้อมูล พบว่าโรงเรียนสาขาส่່วนใหญ่ตั้งอยู่ใน พื้นที่กันดาร ครึ่งหนึ่งตั้งอยู่ในชุมชนต่างเชื้อชาติ โรงเรียนสาขาทั้งหมดมีขนาดเล็กและ เล็กมาก มีครูไม่ครบชั้นเรียน และส่วนใหญ่มีอาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราว

2. ปัญหาจากการสัมภาษณ์ พบว่ามีปัญหา 61 ปัญหา ปัญหาสำคัญได้แก่ ขาดแคลนสื่อการสอน ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย ไม่สามารถจัดกิจกรรม สนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ใช้ทรัพยากรจากชุมชนเพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาโรงเรียนน้อย ขาดอาคารเรียนถาวร ครูขาดขวัญกำลังใจ ครูไม่ครบชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย ได้รับการนิเทศน้อย ขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ครูได้รับการพัฒนาน้อย และเด็ก ขาดเรียนบ่อย

3. ปัญหาจากการวิเคราะห์เอกสาร พบว่าปัญหาส่วนใหญ่สอดคล้องกับปัญหา ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ปัญหาเพิ่มเติมที่พบคือ ปัญหาความแตกต่างระหว่างภาษาที่ครู และนักเรียนใช้อยู่ ปัญหาเด็กตกซ้ำชั้น ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา 2523 (การเกณฑ์เด็ก การยกเว้น การติดตาม การส่งเด็กเข้าเรียน การจำหน่ายเด็ก) ได้ยาก สถานที่คับแคบ ไม่มีบ้านพักครู และขาดแคลนน้ำ

ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุสำคัญหลายประการได้แก่ ครูต้องปฏิบัติงานในพื้นที่ ทุรกันดาร ห่างไกล ชุมชนเป็นชาวต่างเชื้อชาติ ต่างวัฒนธรรม ประเพณี เด็กช่วย ผู้ปกครองทำงาน ชุมชนขาดแคลนทรัพยากร ครูมีโอกาสเพิ่มพูนน้อยเนื่องจากอยู่ ห่างไกล และทางการจัดสรรงบประมาณด้านต่าง ๆ ให้น้อย

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหการบริหารโรงเรียนสาขาที่สำคัญ ได้แก่  
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่มีโรงเรียนสาขาในสังกัดควรวางแผน  
 ปัญหาการขาดขวัญกำลังใจของครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาให้มากที่สุด ในการจัดสรร  
 งบประมาณ ควรแยกงบประมาณของโรงเรียนสาขากลับจากโรงเรียนหลัก  
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรวางวิธีการสนับสนุนให้โรงเรียนที่  
 ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา และโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นเรียน สามารถปรับหลักสูตรและ  
 วิธีการวัดผลให้เหมาะสมกับชาวเขา และโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นเรียน และใช้สื่อ  
 การเรียนสำเร็จรูปเข้าช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ทั่วถึงทุกโรงเรียนที่มีปัญหา  
 ในการเร่งคุณภาพด้านวิชาการนั้น สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและผู้บริหาร  
 โรงเรียนสาขาควรควบคุมกำกับ ติดตามให้ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาได้ปฏิบัติ  
 เช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title           Administrative Problems of Branch Schools  
                                  Under the Jurisdiction of the Office of  
                                  Chiangrai Provincial Primary Education

Name                     Mr. Kukiatt Manop

Thesis Advisor         Assistant Professor Snanchit Sukontasap, Ph.D.

Department            Educational Administration

Academic Year         1986



ABSTRACT

Purposes of the Study :

1. To study problems and causes of problems related to the administration of branch schools.
2. To propose guidelines for problem solving.

Procedures :

The population used in the reserch were 17 administrators and 22 teachers of branch schools, totalling 39.

The instruments used were ; 1) a survey form concerning general state of branch schools and communities where schools were located ; 2) an inferview guideline concerning problems, causes of problems and guidelines for problem solving ; 3) guidelines for documentary analysis concerning problems, causes and guidelines for problem solving.

Data collection was carried out by the resercher  
Frequency counting and percentage were used in data analysis.

Findings :

1. Data analysis from school and community survey revealed that majority of branch schools were situated in remote areas, half of them were located in diversified communities, all of them were either small or very small schools with inadequate teachers. Most of them had temporary buildings.

2. Sixty - one problems were indicated from the interview. Some major problems were lack of instructional media, low community participation, inability to organize supporting activities and services, minimal use of community resources, lack of permanent buildings, low teacher morale, inadequate teachers, low achievement, low teachers' participation in community activities, insufficient supervision, lack of curriculum materials, teacher manuals and lesson plans, inadequate development of teachers and high absenteeism.

3. The problems revealed from document analysis were mostly concurrent with those found from the interview. Additional problems found were : differences in languages used by teachers and students, high repetition, difficulty in implementing 1980 Primary Education Act, no teacher house and lack of water.

Some major causes of the problems were : poor conditions of work environment, differences between race, culture and tradition of teachers and community, needs for child labour, lack of community resources, low opportunity for teachers to upgrade their qualifications and inadequate resource allocation from the government.



Major recommendations were : 1) the office of provincial Primary Education should search for appropriate means minimize the problems of low teacher morale ; 2) the budget for branch schools should be allocated separately form the main school ; 3) the Office of the National Primary Education Commission should enable hill tribe schools to adjust their curriculum and evaluation to suit the environment and their problems of inadequate teachers ; 4) instructional package should be used in every problem schools ; 5) regarding the improvement of quality of, eduction, The office of District Primary Education and school administrators should monitor the teachers in branch schools to perform this duty like teachers in other schools.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร สุคนชทรัพย์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ด้ให้  
คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มทำโครงร่าง  
วิทยานิพนธ์ จนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมฆ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัฐนิภา คุปรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค  
อาจารย์ ดร.กมล ภูประเสริฐ อาจารย์กฤษณา โอภาสวัฒนา อาจารย์เจิม  
แย้มเสมอ และอาจารย์สมยศ เม่นแย้ม ได้กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไข ปรับปรุง  
เครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณเพื่อนนิสิตที่ให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้า ให้คำปรึกษา  
แนะนำ เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกท่านที่กรุณา  
อำนวยความสะดวก สนับสนุนช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้นำทุนอุดหนุนสำหรับ  
การวิจัยครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เกียรติ มานพ



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ญ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ท
บทที่	
1    บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
ประโยชน์ของการวิจัย .....	7
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย .....	7
วิธีดำเนินการวิจัย .....	8
ประชากร .....	8
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	8
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	9
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	9
การนำเสนอข้อมูล .....	9
ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล .....	10

2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
	การจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก .....	11
	การจัดตั้งโรงเรียนสาขา .....	18
	การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา .....	19
	การบริหารโรงเรียนสาขา .....	26
	สภาพปัญหาในการจัดการประถมศึกษาของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย .....	28
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	32
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	33
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	33
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	33
	ประชากร .....	33
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	33
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	34
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	35
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	36
	ข้อมูลที่ไต่จากแบบสำรวจ .....	36
	ข้อมูลที่ไต่จากการสัมภาษณ์ .....	42
	ข้อมูลที่ไต่จากการวิเคราะห์เอกสาร .....	113
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	137
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	137
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	137
	สรุปผลการวิจัย .....	138
	อภิปรายผลการวิจัย .....	142

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	149
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....	150
บรรณานุกรม .....	151
ภาคผนวก .....	154
ประวัติผู้เขียน .....	194



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2526 .....	12
2	จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดเชียงราย ...	37
3	จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามชนชาติส่วนใหญ่ของชุมชนที่ โรงเรียนตั้งอยู่ .....	38
4	จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามปีที่จัดตั้ง .....	39
5	จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามจำนวนครู .....	40
6	จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามจำนวนนักเรียน .....	41
7	จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามที่อยู่ .....	43
8	จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามเพศ .....	44
9	จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม .....	45
10	จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามอายุ .....	46
11	จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามสถานภาพสมรส .....	47
12	จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามอายุราชการ .....	48
13	จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามจำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน สาขา .....	49
14	จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามวุฒิการศึกษา .....	50
15	จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามวิธีการเดินทางไปโรงเรียน- หลัก .....	51

## ตารางที่

## หน้า

16	จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามระยะเวลาในการเดินทาง ไปโรงเรียนหลัก .....	52
17	จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามระยะห่างจากโรงเรียนหลัก ..	53
18	จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามอาชีพส่วนใหญ่ของประชาชน และผู้ปกครอง .....	54
19	ความถี่และร้อยละของปัญหาโรงเรียนสาขาจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	55
20	ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานวิชาการจากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียน สาขา .....	57
21	ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานวิชาการจากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา .....	58
22	ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานวิชาการจากการ สัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	59
23	ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานบุคลากร จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	60
24	ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานบุคลากรจากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา .....	61
25	ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานบุคลากรจากการ สัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	62
26	ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนจากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	63

ตารางที่

หน้า

27	ความดีและร้อยละของปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา .....	64
28	ความดีและร้อยละของปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	65
29	ความดีและร้อยละของปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	66
30	ความดีและร้อยละของปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา .....	67
31	ความดีและร้อยละของปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	68
32	ความดีและร้อยละของปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชน จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	69
33	ความดีและร้อยละของปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา .....	70
34	ความดีและร้อยละของปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	71
35	ความดีของสาเหตุของปัญหาขาดแคลนสื่อการสอน จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา..	73
36	ความดีของสาเหตุของปัญหาได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนใน โรงเรียนสาขา .....	74
37	ความดีของสาเหตุของปัญหาไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการ- เรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน สาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	75



38	ความดีของสาเหตุของปัญหาไข้ทรพิษจากชุมชนเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน 'สาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	76
39	ความดีของสาเหตุของปัญหาครูขาดขวัญกำลังใจ จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	77
40	ความดีของสาเหตุของปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	78
41	ความดีของสาเหตุของปัญหาดลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียน สาขา .....	79
42	ความดีของสาเหตุของปัญหา ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนใน โรงเรียนสาขา .....	80
43	ความดีของสาเหตุของปัญหาได้รับการนิเทศน้อย จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียน สาขา .....	81
44	ความดีของสาเหตุของปัญหาขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครู ผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	82
45	ความดีของสาเหตุของปัญหาครูได้รับการพัฒนาน้อย จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียน สาขา .....	83
46	ความดีของสาเหตุของปัญหาเด็กขาดเรียนบ่อย จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	84

ตารางที่

หน้า

47	ความดีของการแก้ไขปัญหาคาดเคลื่อนสื่อการสอน จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียน สาขา .....	86
48	ความดีของการแก้ไขปัญหาคาดได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนใน โรงเรียนสาขา .....	87
49	ความดีของการแก้ไขปัญหาคาดความสามารถจัดกิจกรรมสนับสนุน การเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	88
50	ความดีของการแก้ไขปัญหาคาดทรัพยากรจากชุมชนเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน สาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	89
51	ความดีของการแก้ไขปัญหาคาดอาคารเรียนถาวร จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียน สาขา .....	90
52	ความดีของการแก้ไขปัญหาคาดครูขาดขวัญกำลังใจ จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	91
53	ความดีของการแก้ไขปัญหา ครูไม่ครบชั้นเรียน จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	92
54	ความดีของการแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียน สาขา .....	93

55	ความถี่ของการแก้ไขปัญหาครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนใน โรงเรียนสาขา .....	94
56	ความถี่ของการแก้ไขปัญหาได้รับการนิเทศน้อย จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียน สาขา .....	95
57	ความถี่ของการแก้ไขปัญหาคาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและ ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	96
58	ความถี่ของการแก้ไขปัญหาครูได้รับการพัฒนาน้อย จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียน สาขา .....	97
59	ความถี่ของการแก้ไขปัญหาคัดเลือกเด็กเรียนน้อย จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	98
60	ความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคัดเลือกสื่อการสอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียน สาขา .....	100
61	ความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือได้รับความช่วยเหลือ จากชุมชนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครู ผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	101
62	ความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือไม่สามารถจัดกิจกรรม สนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	102

63	ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาใช้ทรัพยากรจากชุมชน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	103
64	ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ครูชาคชวัญกำลังใจ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	104
65	ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคูไม่ครบชั้นเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	105
66	ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	106
67	ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	107
68	ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคูได้รับการนิเทศน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	108
69	ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ชาคเอกสารหลักสูตรคู่มือครู แผนการสอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	109
70	ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคูได้รับการพัฒนาน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา .....	110

ตารางที่

หน้า

71	ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาเด็กชากเรียนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนใน โรงเรียนสาขา .....	111
72	ปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา .....	113
73	สาเหตุของปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา .....	116
74	การแก้ไขปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา .....	123
75	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา ....	129

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย