

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนมาตรฐาน (Standard Score) ของทักษะแยกมีนัตนทั้งก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬารวมทุกกลุ่มตัวอย่างประชากร
2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนอัฒมิโนทั้งก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬารวมทุกกลุ่มตัวอย่างประชากร
3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนมาตรฐานของทักษะแยกมีนัตนก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬารวมทุกกลุ่มตัวอย่างประชากร
4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนอัฒมิโนทั้งก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬารวมทุกกลุ่มตัวอย่างประชากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีตารางสถิติใ้ให้นำเสนอในรูปแบบตารางดังต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ผลความแตกต่างมีซิมิลีของคะแนนมาตรฐานในการสอบทักษะการที่ดูกระทบนี่ การ เสรีพื้นที่และการที่ดูที่องของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะที่เพ

ประเภทนักเรียน	การสอบก่อน		การสอบหลัง		d	s _d	t
	X	S.D.	X	S.D.			
กลุ่มที่มีทักษะที่เพ เก่ง	149.99	23.05	156.03	27.70	9.89	3.08	3.21*

*P > .05

จากตารางที่ 1 ผลปรากฏว่าคะแนนมาตรฐานในการสอบทักษะการที่ดูกระทบนี่ การ เสรีพื้นที่และการที่ดูที่องของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะที่เพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ผลความแตกต่างมีสถิติเลขคณิตของคะแนนมาตรฐานในการสอบทักษะ การที่ดูกระทบทผาผนัง การเสรีฟสัน การที่ดูโกโงงของกรุ่มทัวอย่าง ประชากรที่มีทักษะกัฟฟานกลาง

ประเภทนักเรียน.	การสอบก่อน		การสอบหลัง		\bar{a}	$s_{\bar{a}}$	t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
กรุ่มที่มีทักษะกัฟฟานกลาง	145.04	11.86	150.01	14.83	10.48	4.08	2.57*

$$* P > .05$$

จากตารางที่ 2 ผลปรากฏว่าคะแนนมาตรฐานในการสอบทักษะการที่ดูกระทบทผาผนัง การเสรีฟสัน การที่ดูโกโงงของกรุ่มทัวอย่างประชากรที่มีทักษะกัฟฟานกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 ผลของความแตกต่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนมาตรฐานในการสอบทักษะการตีลูกกระทบฝ่าผนัง การเสิร์ฟเส้น การตีลูกโค้งของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬาอ่อน

ประเภทนักเรียน	การสอบก่อน		การสอบหลัง		s	s.d	t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
กลุ่มที่มีทักษะกีฬาอ่อน	143.09	18.23	147.67	21.18	8.82	1.91	4.62*

* $P > .05$

จากตารางที่ 3 ผลปรากฏว่าคะแนนมาตรฐานในการสอบทักษะการตีลูกกระทบฝ่าผนัง การเสิร์ฟเส้นและการตีลูกโค้งของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬาอ่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ผลความแตกต่างมัธยัมเลขคณิตของคะแนนอ้อมโนทัศน์ก่อนและหลัง การสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬาเก่ง

ประเภทนักเรียน	การสอบก่อน		การสอบหลัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
กลุ่มที่มีทักษะกีฬาเก่ง	37.78	4.94	41.22	6.73	4.47*

* $p > .05$

จากตารางที่ 4 ผลปรากฏว่าความแตกต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตของคะแนนอ้อมโนทัศน์ก่อนและหลัง การสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬาเก่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ผลความแตกต่างมัธยเลขคณิตของคะแนนอัฒโนทัศน์ก่อนและหลังการ
สอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬานกลาง

ประเภทนักเรียน	การสอบก่อน		การสอบหลัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
กลุ่มที่มีทักษะกีฬานกลาง	35	3.43	36.67	2.71	2.78*

*P > .05

จากตารางที่ 5 ผลปรากฏว่าความแตกต่างระหว่างมัธยเลขคณิตของคะแนน
อัฒโนทัศน์ก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬานกลางแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ผลความแตกต่างมัธยัมเลขคณิตของคะแนนอัตมโนทัศน์ก่อนและหลังการ
สอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬาก่อน

ประเภทนักเรียน	การสอบก่อน		การสอบหลัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
กลุ่มที่มีทักษะกีฬาก่อน	37	5.73	40.56	4.62	2.64*

$$*P > .05$$

จากตารางที่ 6 ผลปรากฏว่าความแตกต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตของคะแนน
อัตมโนทัศน์ก่อนและหลัง การสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬาก่อนแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนมาตรฐานทักษะแถมินตัน ก่อนการสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6227.76	2	3113.88	0.04
ภายในกลุ่ม	1835868.30	24	76494.51	
รวม	1842096.06	26		

$$F_{.05}(2,24) < 3.36$$

จากตารางที่ 7 ผลปรากฏว่าทักษะแถมินตันก่อนการสอนทักษะกีฬาระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะ เก่ง ปานกลางและอ่อน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนมาตรฐานทักษะเบาะมินตัน
หลังการสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะ เก่ง
ปานกลางและอ่อน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	334.84	2	167.42	2.29
ภายในกลุ่ม	1758.34	24	73.26	
รวม	2093.18	26		

$$F_{.05} (2,24) < 3.36$$

จากตารางที่ 8 ผลปรากฏว่าทักษะเบาะมินตันหลังการสอนทักษะกีฬาระหว่างกลุ่ม
ตัวอย่างประชากรที่มีทักษะ เก่ง ปานกลาง และอ่อนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนอัฒโนทัศน์ก่อนการสอน
ทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะเก่ง ปานกลางและอ่อน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.37	2	0.19	0.001
ภายในกลุ่ม	2463.68	24	103.50	
รวม	2464.25	26		

$$F_{.05} (2,24) < 3.36$$

จากตารางที่ 9 ผลปรากฏว่าอัฒโนทัศน์ก่อนการสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่มีทักษะเก่ง ปานกลางและอ่อนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนอัฒโนทัศน์หลังการสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะ เก่ง ปานกลางและอ่อน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	220.22	2	110.11	0.12
ภายในกลุ่ม	22500.26	24	937.51	
รวม	22720.48	26		

$$F_{.05}(2,24) < 3.36$$

จากตารางที่ 10 ผลปรากฏว่าอัฒโนทัศน์หลังการสอนทักษะกีฬาระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะ เก่ง ปานกลางและอ่อนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย