

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภทคือ

1. แบบสำรวจทัศนคติในทัศนคติของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยได้คัดแปลง
เนื้อหาจากแบบสำรวจทัศนคติในทัศนคติของ Piers - Harris Children's Self
Concept Scale¹ และนำแบบสำรวจทัศนคติในทัศนคติมาหาความเชื่อถือได้ ได้ค่า .71²
2. แบบทดสอบมาตรฐานทักษะกีฬาแบบมีต้น 3 รายการ คือ การตีลูกกระทบฝาผนัง
ของลอคฮาร์ตและแมคเฟอร์สัน (Lockhart and Mcferson Knock Board Test)
ที่มีความเชื่อถือได้ .90 แบบทดสอบการเสิร์ฟสั้นของเฟรน (French Short Serve
Test) มีความเชื่อถือได้ .77 - .98 และการตีลูกโค้งของพูล (Poole Clear
Test) มีความเชื่อถือได้ .90 แบบทดสอบมาตรฐานทั้งสามนี้ใช้วัดทักษะแบบมีต้นของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาได้

¹ จูไรรัตน์ เปรชัยเรีัยร, "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง
ของเด็กวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512), หน้า 52.

² Henry E. Garette, Statistics in Psychology and Education,
(Texas : Vakils Feffer and Simon Private Ltd., 1966), p.341.

3. โครงการสอนระยะยาว ผู้วิจัยได้กำหนดโครงการสอนแบบมินตันเพื่อใช้ในการสอนทักษะกีฬาสำหรับตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่ม โดยสอน 6 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วัน วันละ 3 ชั่วโมง ดังรายละเอียดทักษะที่สอนมีดังต่อไปนี้

- สัปดาห์ที่ 1
- ปฐมนิเทศ ทดสอบทักษะแบบมินตันด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน 3 รายการ
 - ทดสอบทักษะแบบมินตัน (ต่อ)
 - การจับไม้แรกเกิด การเหวี่ยงไม้ที่ถูกต่องการทำงานของเขา
- สัปดาห์ที่ 2
- การตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ
 - การตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ (ต่อ)
 - การตีลูกโคง
- สัปดาห์ที่ 3
- การตีลูกโคง (ต่อ)
 - การตีลูกโคงให้ไปตามมุมหรือทิศทางที่กำหนด
 - ทบทวนทักษะการตีลูกหน้ามือ - หลังมือ
- สัปดาห์ที่ 4
- การเสิร์ฟสั้น
 - การเสิร์ฟยาว
 - การตบลูก
- สัปดาห์ที่ 5
- การตบลูก (ต่อ)
 - กติกาการเล่นประเภทคู่ การนับคะแนน
 - การแข่งขันประเภทคู่

- สัปดาห์ที่ 6
- กติกาการแข่งขัน การยืนรับและรุกในการเล่นประเภทคู่
 - ทบทวนการตีลูกในลักษณะต่าง ๆ
 - แข่งขันภายในกลุ่ม

- สัปดาห์ที่ 7
- ทำการทดสอบทักษะแบมินตัน 3 รายการ อีกครั้ง

ตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) จำนวน 27 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 9 คน ตามความสามารถในการทดสอบแบบทดสอบทักษะแบมินตันมาตรฐาน ดังนี้

- | | |
|------------|----------------------------|
| กลุ่มที่ 1 | กลุ่มที่มีทักษะกีฬาเก่ง |
| กลุ่มที่ 2 | กลุ่มที่มีทักษะกีฬาปานกลาง |
| กลุ่มที่ 3 | กลุ่มที่มีทักษะกีฬาอ่อน |

(ดูรายละเอียดได้จากภาคผนวกหน้า 48 - 53)

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ทดสอบทักษะกีฬาแบมินตันมาตรฐาน 3 ทักษะ เพื่อจะแบ่งตัวอย่างประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม ตามความสามารถที่ได้จากแบบทดสอบ
2. ให้ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มทดสอบแบบสำรวจอัฒมิโนทัศน์ เพื่อเป็นคะแนนอัฒมิโนทัศน์ก่อนสอนทักษะกีฬา (pre - test)
3. ทำการสอนตัวอย่างประชากรทุกกลุ่มตามโครงการสอนกีฬาแบมินตัน เป็นเวลา 6 สัปดาห์

4. เมื่อทำการสอนทักษะแยกมินตันครบ 6 สัปดาห์แล้วให้ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มทดสอบแบบทดสอบทักษะแยกมินตันมาตรฐาน 3 ทักษะอีกครั้ง เป็นการสอบหลังการสอนทักษะกีฬา (post - test)

5. ให้ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มทดสอบแบบสำรวจอัฒมิโนทัศน์อีกครั้ง เป็นคะแนนอัฒมิโนทัศน์หลังการสอนทักษะกีฬา (post - test)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมคะแนนทดสอบทักษะแยกมินตันมาตรฐานก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬามาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

2. รวบรวมคะแนนทดสอบแบบสำรวจอัฒมิโนทัศน์ก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬามาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. นำคะแนนที่ทุกกลุ่มตัวอย่างประชากรทำได้จากแบบทดสอบแยกมินตันมาตรฐาน 3 รายการ ทั้งก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬามาทำให้เป็นคะแนนมาตรฐาน (Standard Score) แล้วนำมาทดสอบความแตกต่างมีชั้นเลขนัยสำคัญ (t - test)

2. นำคะแนนมาตรฐานของการสอบทักษะแยกมินตันทั้งก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬา มาวิเคราะห์ความแปรปรวน (One - way Analysis of Variance)

3. นำคะแนนอัฒมิโนทัศน์ก่อนการสอนทักษะกีฬาหาความแตกต่างมีชั้นเลขนัยสำคัญ (t - test)

4. นำคะแนนอัฒมิโนทัศน์ทั้งก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬา มาวิเคราะห์ความแปรปรวน (One - way Analysis of Variance)