

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการใช้ประโยชน์สไลด์เทพเสียงในการสอนวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบกับการสอนแบบบรรยายในเรื่องยาและสิ่งเสพติด ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

#### 1. ด้านการนำสไลด์ไปใช้สอน

1.1 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้  $t$  - test ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีพื้นฐานความรู้ไม่แตกต่างกัน

1.2 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการทดลองทั้ง 2 ครั้ง โดยใช้  $t$  - test ปรากฏว่าผลการทดสอบของกลุ่มทดลองดีกว่ากลุ่มควบคุม

1.3 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ 2 ครั้ง ของกลุ่มทดลอง โดยใช้  $t$  - test ปรากฏว่าผลการทดสอบหลังการทดลองดีกว่าก่อนการทดลอง

1.4 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบของกลุ่มควบคุม โดยใช้  $t$  - test ปรากฏว่าผลการทดสอบก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้อ 1.2 สรุปได้ว่าสไลด์เทพเสียงใช้ประกอบการสอนย่อมได้ผลดีกว่าการสอนแบบบรรยาย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อ 1.3 และ 1.4 สรุปได้ว่าสไลด์เทปเสียงช่วยให้นักเรียนที่เรียนคิกว่าผลการสอบของนักเรียนกลุ่มควบคุม

## 2. คำนึงเทคนิคในการสร้างและเนื้อหาของสไลด์

2.1 เกี่ยวกับการสร้างและเนื้อหาของสไลด์เทปเสียง ตามความคิดเห็นของนิสิตปริญญาโท เห็นว่าความเข้าใจในการนำเข้าสู่บทเรียน ความยาวของเนื้อหา กับจำนวนภาพ ความต่อเนื่องของเนื้อหา ความละเอียดของเนื้อหา ตัวอย่างประกอบการสรุป และคำบรรยาย อยู่ในเกณฑ์ดี

2.2 เกี่ยวกับเทคนิคการถ่ายทำของสไลด์เทปเสียง ตามความคิดเห็นของนิสิตปริญญาโท เห็นว่าภาพของตัวอักษร การประกอบภาพ แสงและการโฟกัส ภาพถ่าย L.S., M.S., C.U. และความต่อเนื่องของภาพ อยู่ในเกณฑ์ดี

2.3 เกี่ยวกับเสียงประกอบของสไลด์เทปเสียง ตามความคิดเห็นของนิสิตปริญญาโท เห็นว่าเพลงประกอบอยู่ในเกณฑ์พอใช้ เสียงบรรยายอยู่ในเกณฑ์ดี

2.4 เกี่ยวกับการใช้สไลด์เทปเสียงประกอบการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนส่วนมากเห็นว่าสไลด์ชุดนี้ให้ความรู้ เรื่องยาเสพติด พอควร ตัวอย่างยาต่าง ๆ จากสไลด์เหมือนของจริง จากสไลด์ชุดนี้นักเรียนจะระวังในการใช้ยามากขึ้น สไลด์ชุดนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเรื่องนี้มากขึ้น สไลด์ชุดนี้มีประโยชน์แก่คนทั่วไป ภาพที่ปรากฏมีสีสันสวยงามน่าดู ภาพต่าง ๆ ชัดเจนและนักเรียนเข้าใจเรื่องราวดี คำบรรยายชัดเจนไม่คลุมเครือ ตัวอักษรไคขนาดพอดี เวลาที่ใช้ฉายสไลด์ชุดนี้กำลังพอเหมาะ

การอภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเกี่ยวกับประโยชน์และผลของการใช้สไลด์ในการประกอบการเรียนการสอนนั้นได้เคยมีผู้วิจัยไว้หลายท่าน เช่น ร.ท.สมคิด เมตไตรพันธ์<sup>1</sup> ได้ทำการวิจัยผลปรากฏว่า

<sup>1</sup>ร.ท.สมคิด เมตไตรพันธ์, เรื่องเดิม.

การสอนด้วยสไลด์เพปเสียงนั้นทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้ดีกว่าการสอนแบบบรรยาย ในต่างประเทศ แมคไควเร<sup>2</sup> (McGuire) ได้วิจัยผลการใช้สไลด์สอนขวเลขปรากฏว่าผู้เรียนสามารถเรียนได้เร็วขึ้นและเขียนได้ถูกต้องกว่าการเรียนแบบธรรมดา นอกจากนี้ อัลคอน, คินเคอร์, และ ชูเนิร์ต (Alcorn, Kinder, Schunert) กล่าวว่า<sup>3</sup> วัสดุการศึกษาประเภทฟิล์มสตริปและสไลด์นับเป็นอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับใช้กับนักเรียนจำนวนมาก และเหมาะกับวิชาต่าง ๆ แต่ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับอุปกรณ์บางอย่าง และอาจจะนำมาดัดแปลงใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก ๆ หรือเรียนเป็นรายบุคคลก็ได้

ในการทดลองครั้งนี้ให้ผลว่าการใช้ประโยชน์ของการใช้สไลด์เพปเสียงประกอบการสอนนั้น ช่วยให้การเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความจำ เพราะนักเรียนจะจำเนื้อหาวิชาได้แม่นยำกว่าการสอนแบบบรรยาย และจากคุณสมบัติบางประการของสไลด์เพปเสียงจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และตั้งใจที่จะเรียนและฟังการสนทนาอธิบายจากครูผู้สอนได้มากขึ้น

อย่างไรก็ดีจากการทดลองในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. สไลด์เพปเสียงเป็นที่รวมของความสนใจของนักเรียนอย่างยิ่งซึ่งช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี
2. ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและสนใจเนื้อหาในบทเรียนมากขึ้น
3. ทำให้นักเรียนพร้อมที่จะค้นคว้าและค้นคว้าในการที่จะทำรายงานหลังจากใ้ครูสไลด์เพปเสียงแล้ว

<sup>2</sup> McGuire, Gertrude Mynear, op. cit.,

<sup>3</sup> Mawin D. Alcorn, James S. Kinder and Jim R. Schunert, Better Teaching in Secondary Schools, 3rd edition, Holt, Rinehart and Winston, Inc., San Diego, California., 1954.

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเห็นว่า ความซิมิลิเลซคิตของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองต่างกันเพียง 1.7 ที่เป็นคังนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยเลือกตัวอย่างจากนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นนักเรียนที่อาจจะคุ้นเคยกับการใช้สื่อการสอน และชินกับการสอนมาแล้วจึงทำให้ความซิมิลิเลซคิตของกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกันมากนัก

ขอเสนอแนะ

1. สไลด์เป็นอุปกรณ์การสอนที่ครูสามารถผลิตได้เอง ไม่ว่าจะใช้ประกอบการสอนในระดับใดก็ตาม คังนั้น จึงควรสนับสนุนให้ทีมงานวิจัยในระดับต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นเกี่ยวกับการนำสไลด์ไปใช้เป็นอุปกรณ์การสอนให้มากขึ้น และเพื่อให้เห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์ประเภทนี้ให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้
2. จากการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับคุณค่าของการใช้สไลด์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนนั้น สมควรที่จะได้มีการส่งเสริมให้ครูรู้จักใช้ตลอดจนการผลิตสไลด์ให้มากขึ้น และสไลด์ที่จะใช้ประกอบการสอนก็อาจจะใช้ได้กับวิชาอื่น ๆ และกับนักเรียนในระดับต่าง ๆ กันคังที่เคยได้มีผู้วิจัยเกี่ยวกับอุปกรณ์คังนี้แล้ว เช่น เฉลิม คิตชัย ได้ทำการทดลองสอนวิชาอุตสาหกรรมศิลป์เป็นรายบุคคล โดยใช้สไลด์เทปเสียง ไพโรจน์ เบาลีใจ ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบความคงทนในการจำของนักเรียนโดยใช้สไลด์ประกอบเทปสอนด้วยวิธีต่าง ๆ
3. ถ้าเป็นไปได้ครูที่สอนวิชาต่าง ๆ ควรได้รับการสนับสนุนในการผลิตอุปกรณ์ชิ้นใช้เอง เพราะครูผู้สอนเป็นผู้ที่เข้าใจในเนื้อหาอย่างแท้จริง คังนั้น ถ้าครูได้ศึกษาขบวนการและลำดับขั้นในการผลิตสไลด์เทปเสียงอย่างคังแล้วก็จะช่วยให้ครูมีอุปกรณ์การสอนที่ดีและสามารถช่วยให้การเรียนการสอนได้รับผลคังขึ้นตรงตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของแะละวิชาอีกด้วย
4. ในการเลือกใช้สไลด์เทปเสียงประกอบการสอนวิชาใดก็ตาม ควรพิจารณาให้เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน เพราะเนื้อหาบางวิชาอาจจะไม่เหมาะสมที่จะใช้สไลด์ เพราะสไลด์ไม่สามารถแสดงให้เห็นความเคลื่อนไหวหรือรายละเอียดบางอย่างได้

5. สไลด์ทบทวนเสียงอาจจะใช้แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ โดยการนำ  
เอามาใช้ในการเรียนการสอนแบบ **Individualized Instruction.**



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย