



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และการแปลความหมายของ ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ดังต่อไปนี้

- N = จำนวนนักเรียนในตัวอย่างประชากร
- $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย
- S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t = อัตราส่วนวิกฤตที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบที
- df = degree of Freedom
- SS = Sum of Squares
- MS = Mean of Squares
- F = อัตราส่วนวิกฤตที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 เสนอจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะและภูมิภาค และตอนที่ 2 เสนอการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะและภูมิภาคต่างกัน เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้แต่ละข้อ โดยเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวน ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะและภูมิภาค

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	321	50.6
หญิง	314	49.4
รวม	635	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นชายมากกว่าหญิง โดยเป็นชายร้อยละ 50.6 และเป็นหญิงร้อยละ 49.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
10-11 ปี	378	60.7
11 ปี 1 เดือน-13 ปี	237	38.0
มากกว่า 13 ปี	8	1.3
รวม	623	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 10-11 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 60.7 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 11 ปี 1 เดือน-13 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 38.0 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุมากกว่า 13 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ

ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	127	21.0
ปานกลาง	315	52.4
มาก	160	26.6
รวม	602	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.4 รองลงมาคือกลุ่มที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 26.6 และน้อยที่สุดคือกลุ่มที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 21

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถิติการขาดเรียน

สถิติการขาดเรียน	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	554	87.4
ปานกลาง	68	10.7
มาก	12	1.9
รวม	634	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอัตราการขาดเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 87.4 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอัตราการขาดเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 10.7 และน้อยที่สุดคือกลุ่มที่มีอัตราการขาดเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 1.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	290	47.2
มัธยมศึกษา	167	27.2
อนุปริญญา	45	7.3
ปริญญาตรี	71	11.6
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	41	6.7
รวม	614	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาโดยคิดเป็นร้อยละ 47.2 รองลงมาคือ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.2 และผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการใช้สื่อมวลชนของ  
ครอบครัว

ระดับการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	47	7.4
ปานกลาง	228	36.0
มาก	357	56.6
รวม	632	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงว่าการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวของนักเรียนที่เป็น  
กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.6 รองลงมาคือระดับปานกลาง  
คิดเป็นร้อยละ 36 และน้อยที่สุดคือการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวในระดับน้อย โดย  
คิดเป็นร้อยละ 7.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีลักษณะ  
และภูมิหลังแตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

เพศ	N	ค่าสถิติพื้นฐาน		t
		$\bar{X}$	S.D.	
ชาย	321	24.8442	9.891	-5.50*
หญิง	314	29.2516	10.277	

\*  $P < .05$  ( $.05t_{634} = \pm 1.64$ )

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และนักเรียนหญิงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 ค่าสถิติพื้นฐาน ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ	N	ค่าสถิติพื้นฐาน	
		$\bar{x}$	S.D.
10 - 11 ปี	378	27.4656	10.2492
11 ปี 1 เดือน-13 ปี	237	26.0380	10.1386
มากกว่า 13 ปี	8	21.0000	11.3641

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียงตามลำดับกลุ่มอายุของนักเรียนจาก  
น้อยไปหามาก ปรากฏว่า นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 10-11 ปี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วน  
นักเรียนที่มีอายุมากกว่า 13 ปี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเพื่อให้ทราบว่าค่าเฉลี่ยเหล่านี้  
แตกต่างกันจริงหรือไม่ จึงใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตรวจสอบ ดังปรากฏผลใน  
ตารางที่ 12

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีอายุระหว่าง 10-11ปี  
11 ปี 1 เดือน - 13 ปี และมากกว่า 13 ปี

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	573.237	286.619	2.744
ภายในกลุ่ม	620	64764.711	104.459	
ทั้งหมด	622	65337.948		

จากตารางที่ 12 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีอายุต่างกัน  
มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าสถิติพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ	N	ค่าสถิติพื้นฐาน	
		$\bar{X}$	S.D.
น้อย	127	21.3465	9.2044
ปานกลาง	315	25.9492	9.4092
มาก	160	33.5813	9.4719

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียงตามลำดับกลุ่มความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษจากน้อยไปหามาก ปรากฏว่า นักเรียนที่มีความสนใจมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่มีความสนใจน้อยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเพื่อให้ทราบว่าค่าเฉลี่ยเหล่านี้แตกต่างกันจริงหรือไม่ จึงใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตรวจสอบ จึงปรากฏผลในตารางที่ 14

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ น้อย ปานกลาง และมาก

แหล่ง แห่ง ความแปร ปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	11337.086	5668.543	64.382 *
ภายในกลุ่ม	599	52738.887	88.045	
ทั้งหมด	601			

\*  $P < .05 (.05F_{2,599} = 3.00)$

จากตารางที่ 14 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe')

ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ		
		น้อย	ปานกลาง	มาก
น้อย	21.3465	-	4.6027*	12.2347*
ปานกลาง	25.9492		-	7.6320*
มาก	33.5812			-

\*  $P < .05$

ค่า F ในการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษน้อย ปานกลาง และมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษมากสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลาง และน้อย ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษมากมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลาง และน้อยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ค่าสถิติพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสติการชากเรียนของนักเรียน

สติการชากเรียน	N	ค่าสถิติพื้นฐาน	
		$\bar{X}$	S.D.
น้อย	554	27.7202	10.2226
ปานกลาง	68	22.8088	9.9780
มาก	12	20.0833	7.8330

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียงตามลำดับกลุ่มสติการชากเรียนของนักเรียนจากน้อยไปหามาก ปรากฏว่า นักเรียนที่มีสติการชากเรียนน้อยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่มีสติการชากเรียนมากมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเพื่อให้ทราบว่าค่าเฉลี่ยเหล่านี้แตกต่างกันจริงหรือไม่ จึงใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตรวจสอบ ดังปรากฏผลในตารางที่ 17

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 สรุปผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสติการขาดเรียนน้อย ปานกลาง และมาก

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2054.419	1027.210	9.951*
ภายในกลุ่ม	631	65135.065	103.225	
ทั้งหมด	633	67189.484		

\*  $P < .05 (F_{2,631} = 3.00)$

จากตารางที่ 17 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสติการขาดเรียนต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ของมัธยิมเลขคณิตของ คะแนนความ  
 เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี  
 สติติการชากเรียนต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

สติติการชากเรียน	$\bar{x}$	สติติการชากเรียน		
		น้อย	ปานกลาง	มาก
น้อย	27.7202	-	4.9114*	7.6369*
ปานกลาง	22.8088		-	2.7255
มาก	20.0833			-

\*  $P < .05$

ค่า F ในการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
 ระหว่างนักเรียนที่มีสติติการชากเรียนน้อยกับปานกลาง และนักเรียนที่มีสติติการชากเรียน  
 น้อยกับมากนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจะเห็น  
 ว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีสติติการชากเรียนน้อยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีสติติการ  
 ชากเรียนปานกลางและมาก แสดงว่านักเรียนที่มีสติติการชากเรียนน้อยมีความเข้าใจ  
 ในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีสติติการชากเรียนปานกลางและมากอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่มีสติติการชากเรียนปานกลางและมาก มีความ  
 เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 19 ค่าสถิติพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียน

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	N	ค่าสถิติพื้นฐาน	
		$\bar{x}$	S.D.
ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	290	26.2483	10.4345
ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	167	25.4431	9.4465
ระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่า	45	30.0222	8.9328
ระดับปริญาตรีหรือเทียบเท่า	71	28.6901	10.3089
สูงกว่าระดับปริญาตรีขึ้นไป	41	34.4634	10.6139

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียงตามลำดับกลุ่มการศึกษาของผู้ปกครองจากระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่าไปหาระดับสูงกว่าระดับปริญาตรีขึ้นไป ปรากฏว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญาตรีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเพื่อให้ทราบว่าค่าเฉลี่ยเหล่านี้แตกต่างกันจริงหรือไม่ จึงใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตรวจสอบดังปรากฏผลในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 สรุปผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันทั้ง 5 กลุ่ม

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	3454.818	863.705	8.520 *
ภายในกลุ่ม	609	61735.690	101.372	
ทั้งหมด	613	65190.508		

\*  $P < .05 (F_{4,609} = 2.37)$

จากตารางที่ 20 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ระดับการศึกษา				
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ประถมศึกษา	26.2483	-	0.8052	3.7739*	2.4418*	8.2151*
มัธยมศึกษา	25.4431		-	4.5791*	3.247*	9.0203*
อนุปริญญา	30.0222			-	1.3321	4.4412*
ปริญญาตรี	28.6901				-	5.7733*
สูงกว่าปริญญาตรี	34.4634					-

\*  $P < .05$

ค่า F ในการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาและอนุปริญญา ประถมศึกษา และปริญญาตรี ประถมศึกษาและสูงกว่าปริญญาตรี มัธยมศึกษาและอนุปริญญา มัธยมศึกษา และปริญญาตรี มัธยมศึกษาและสูงกว่าปริญญาตรี อนุปริญญาและสูงกว่าปริญญาตรี และระหว่างปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละคู่ จะเห็นว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง จะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาค่ากว่า แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาสูงกว่าในแต่ละคู่ก็กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาค่ากว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาต่างกันคู่อื่น ๆ คือ ระดับประถมศึกษากับมัธยมศึกษา และระดับอนุปริญญากับปริญญาตรีนั้นมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 ค่าสถิติพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอัตราการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว

การใช้สื่อมวลชน	N	ค่าสถิติพื้นฐาน	
		$\bar{X}$	S.D.
น้อย	47	21.4468	10.1891
ปานกลาง	228	25.9386	10.1185
มาก	357	28.4650	10.1623

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียงตามลำดับอัตราการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวจากน้อยไปหามาก ปรากฏว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนมากมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเพื่อให้ทราบว่าค่าเฉลี่ยเหล่านี้แตกต่างกันจริงหรือไม่ จึงใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตรวจสอบ ดังปรากฏผลในตารางที่ 23

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชน น้อย ปานกลาง และมาก

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2471.797	1235.899	12.000 *
ภายในกลุ่ม	629	64781.570	102.991	
ทั้งหมด	631	67253.367		

\*  $P < .05 (F_{2,629} = 3.00)$

จากตารางที่ 23 แสดงว่านักเรียนที่ครอบครัวมีอัตราการใช้สื่อมวลชนต่างกันมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ครอบครัวมีอัตราการใช้สื่อมวลชนต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

อัตราการใช้สื่อมวลชน	$\bar{x}$	อัตราการใช้สื่อมวลชน		
		น้อย	ปานกลาง	มาก
น้อย	21.4468	-	4.4918*	7.0182*
ปานกลาง	25.9386		-	2.5264*
มาก	28.4650			-

\*  $P < .05$

ค่า F ในการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ครอบครัวมีอัตราการใช้สื่อมวลชนน้อย ปานกลาง และมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ครอบครัวมีอัตราการใช้สื่อมวลชนมาก สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ครอบครัวมีอัตราการใช้สื่อมวลชนปานกลางและน้อย แสดงว่านักเรียนที่ครอบครัวมีอัตราการใช้สื่อมวลชนมากมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีอัตราการใช้สื่อมวลชนปานกลางและน้อย และนักเรียนที่ครอบครัวมีอัตราการใช้สื่อมวลชนปานกลางมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีอัตราการใช้สื่อมวลชนน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ