

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะและภูมิหลังต่างกัน



นางสาวจิรดา จิตโสภักตร์

ศูนย์วิทยพัชยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-390-5

013586

1 45339713

A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA SIX
STUDENTS WITH DIFFERENT CHARACTERISTIC AND BACKGROUND



Miss Jirada Jitsopak

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะและภูมิหลังต่างกัน

โดย

นางสาวจิรดา จิตโสภักตร์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไข้เทียมวงศ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวงเคื่อน อ่อนน่วม)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข้เทียมวงศ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลำดี ทองธิว)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะและภูมิหลัง
ต่างกัน

ชื่อนิติกร

นางสาว จิรดา จิตโสภักตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไร่เต็มวงศ์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2529

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามลักษณะและภูมิหลัง ด้าน เพศ อายุ ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ สถิติการขาดเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 635 คน โดยผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ประเภท คือ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะและภูมิหลังของนักเรียน และแบบสอบถามวัดความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ก่อนนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ ได้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าระดับความยากระหว่าง .25-.78 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .25-.80 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปของ SPSS (Statistical Package for the Social Science)

ผลการวิจัย

1. นักเรียนหญิงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษมากมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลางและน้อย และนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลาง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษน้อย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่มีสติการชาคเรียนน้อย มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีสติการชาคเรียนปานกลางและมากอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
5. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรี อนุปริญญา มัธยมศึกษา และประถมศึกษา นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และประถมศึกษา และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอนุปริญญา มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
6. นักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนมากมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางและน้อย และนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางและน้อย และนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

Thesis Title A Comparison of English Reading Comprehension of
 Prathom Suksa Six Students with Different
 Characteristic and Background

Name Miss Jirada Jitsopak

Thesis Advisor Assistant Professor Panta Chaitiamvong

Department Elementary Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

Purposes

The purpose of this research was to compare the English reading comprehension of prathom suksa six students in schools under the jurisdiction of The Office of Bangkok Primary Education. The samples were classified by their different characteristic and background: sex, age, interest in English subject, absent record, parents' educational background and the mass media available in the family.

Procedures

The sample consisted of 635 prathom suksa six students in the academic year 1985 in schools under the jurisdiction of The Office of Bangkok Primary Education. The tools employed were the English reading comprehension test, two sets of questionnaire dealing with student's characteristic and background and student's interest in English subject. These had been approved by 3 experts. The trying out of the test had the level of difficulty in range

between .25-.78, the power of discrimination between .25-.80 and the reliability 0.97. The data were analyzed by the SPSS (Statistical Package For The Social Science) computer program.

Finding

1. Girls had higher English reading comprehension than boys significantly at the .05 level.
2. There is no significant differences in English reading comprehension between age group.
3. Students with more interest in English subject had higher English reading comprehension than those with medium and low interest significantly at the .05 level.
4. Students with low absence record had higher English reading comprehension than those with medium and high significantly at the .05 level.
5. Students whose parents got higher level of education had higher English reading comprehension than those whose parents got lower level of education significantly at the .05 level.
6. Students with more mass media available in the family had higher English reading comprehension than those with medium and low mass media available significantly at the .05 level.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลง ได้ด้วยความกรุณาของท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ทองเคื่อน อ่อนนวม ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองศิริ
กรรมการ และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไซ้เทียมวงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค
ต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาตรวจ แก้ไขข้อ
บกพร่องของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ศึกษารักษ์ นักเรียนของ
โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือทุกท่าน และคุณวันฉนา
อาทิตย์เที่ยง ที่ให้ความร่วมมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ
ระเบียบวิธีทางสถิติเป็นอย่างดียิ่ง

นอกจากนี้ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณ น.ท.หญิง. สุมาลี บุรพา คุณวันชัย
ม่วงอำ พี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และให้กำลังใจ
ตลอดมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จิรกา จิตโสภักดิ์

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความ.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การอ่านและความหมายของการอ่าน.....	12
จุดมุ่งหมายในการอ่าน.....	13
ประเภทของการอ่าน.....	14
ความเข้าใจในการอ่าน.....	17
ความหมายของความเข้าใจ.....	17
องค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน.....	18
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่านและความเข้าใจใน การอ่าน.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21

3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
การเตรียมงานเพื่อดำเนินการวิจัย.....	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
ตัวอย่างประชากร.....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	59
บรรณานุกรม.....	68
ภาคผนวก.....	75
ประวัติผู้เขียน.....	96

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนโรงเรียนและขนาดโรงเรียนซึ่งกระจายอยู่ในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 5 กลุ่มโรงเรียน.....	32
2	แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรตามขนาดและกลุ่มโรงเรียน.....	33
3	แสดงรายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามกลุ่มและขนาดโรงเรียน.....	34
4	จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	38
5	จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ.....	39
6	จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ.....	40
7	จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสติการชาวเรียน...	41
8	จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	42
9	จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว.....	43
10	การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง.....	44
11	ค่าสถิติพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	45
12	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีอายุระหว่าง 10-11 ปี, 11 ปี 1 เดือน-13 ปี และมากกว่า 13 ปี.....	46
13	ค่าสถิติพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน.....	47

14	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ น้อย ปานกลางและมาก.....	48
15	การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe').....	49
16	ค่าสถิติพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสติการขาดเรียนของนักเรียน.....	50
17	สรุปผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสติการขาดเรียนน้อย ปานกลาง และมาก.....	51
18	การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสติการขาดเรียนต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe').....	52
19	ค่าสถิติพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียน.....	53
20	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันทั้ง 5 กลุ่ม..	54
21	การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')	55

22	คำสถิติพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอัตราการใช้ สื่อมวลชนของครอบครัว.....	56
23	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชน น้อย ปานกลาง และมาก.....	57
24	การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ครอบครัวมีอัตราการใช้สื่อ มวลชนต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ(Scheffe') ..	58