

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการที่กล่าวมาแล้วในบทที่ 3 อาจสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ตามหัวข้อต่อไปนี้คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนของครูภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตร ทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ การดำเนินการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผล

ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของลักษณะและสถานที่ที่ครูภาษาอังกฤษต้องการ เพื่อการพัฒนาความสามารถในการสอน

ตอนที่ 4 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของคุณสมบัติของวิทยากรที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาความสามารถในการสอนตามความต้องการของครูภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 5 รายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่เปิดเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ การสอน ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษ

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
เพศ ชาย	49	14.41
หญิง	291	85.58
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
21 - 30 ปี	134	39.41
31 - 40 ปี	161	47.35
มากกว่า 40 ปี	45	13.23
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญา	14	4.11
ปริญญาตรี	313	92.05
สูงกว่าปริญญาตรี	12	3.52
อื่น ๆ (ปริญญาตรี 2 ปริญญา)	1	0.92
ประสบการณ์การสอน		
ต่ำกว่า 3 ปี	26	7.64
4 - 6 ปี	83	24.41
7 - 9 ปี	106	31.17
มากกว่า 9 ปี	125	36.76
ระดับชั้นที่สอน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	110	32.35
มัธยมศึกษาตอนปลาย	101	29.70
ทั้งสองระดับ	129	37.94

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
ประสบการณ์การเข้ารับการฝึกอบรม		
เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ		
เคยเข้ารับการอบรม	300	88.23
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	40	11.76

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นหญิงอายุระหว่าง 31-40 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 9 ปี สอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในด้านหลักสูตร ทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ การดำเนินการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล ปรากฏในตารางที่ 2-7

ตารางที่ 2 ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนในเรื่องหลักสูตร

ลำดับที่	ความสามารถที่ต้องการพัฒนา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2521, 2524	3.75	0.88	มาก
2	ความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์หลักสูตรและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	3.65	0.92	มาก
3	ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและวิธีการพัฒนาหลักสูตร	3.62	0.85	มาก
4	ความสามารถในการปรับหลักสูตรมาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนจริง	4.16	0.86	มาก
	รวม	3.80	0.91	มาก

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาอังกฤษมีความต้องการที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถในเรื่องหลักสูตรในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม และมีค่ามัธยเลขคณิตของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนจริง สูงที่สุดคือ 4.16

ตารางที่ 3 คำมีขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนเรื่อง ทักษะและเนื้อหา
วิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ความสามารถที่ต้องการพัฒนา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้ความสามารถในทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในระดับที่ใช้สื่อสารกับชนชาติเจ้าของภาษา ได้	4.26	0.82	มาก
2	ความสามารถในการใช้และเข้าใจคำศัพท์ โครง สร้างไวยากรณ์ในระดับที่ใช้สอนในชั้นมัธยมศึกษา ทุกระดับได้เป็นอย่างดี	4.15	0.81	มาก
3	ความสามารถในการใช้ ความเข้าใจ ส่วนวน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาทุกระดับชั้น	4.19	0.81	มาก
4	ความสามารถในการขับร้องเพลงพื้นเมืองภาษา อังกฤษ	3.43	0.98	ปานกลาง
5	ความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองภาษาอังกฤษ	3.40	0.94	ปานกลาง
6	ความสามารถในการแต่งบทร้อยกรองภาษาอังกฤษ	3.16	1.19	ปานกลาง
7	ความสามารถในการฟังข่าวสารจากวิทยุ โทรทัศน์ ในระดับที่สามารถจับสาระสำคัญได้ครบถ้วน	4.14	0.83	มาก
8	ความสามารถในการอ่านหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์รายวัน และการ์ตูนภาษาอังกฤษใน ระดับที่สามารถจับสาระสำคัญได้ครบถ้วน	4.16	0.94	มาก
9	ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์	3.88	0.86	มาก
	รวม	3.86	1.01	มาก

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถในเรื่องทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการในระดับมากเกือบทุกข้อคำถาม อาทิเช่น เรื่องความรู้ความสามารถในทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในระดับที่ใช้สื่อสารกับชนชาติเจ้าของภาษาได้ และความสามารถในการใช้และความเข้าใจสำนวนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการสอนในระดับมัธยมศึกษาทุกระดับชั้น ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของความคิดเห็นสูงสุดเป็น 4.26 และ 4.19 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 คำขวัญเลิศคติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนในเรื่องการดำเนินการ
เรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	ความสามารถที่ต้องการพัฒนา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	ความสามารถในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทาง	3.42	1.05	ปานกลาง
2	ความสามารถในการเขียนแผนการสอนระยะสั้น และระยะยาว	3.47	0.98	ปานกลาง
3	ความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.70	1.02	มาก
4	ความสามารถในการใช้วิธีการสอนและเทคนิคการ สอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.17	0.91	มาก
5	ความสามารถในการเฝ้าและเสริมกำลังใจ	3.86	0.84	มาก
6	ความสามารถในการอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ และการตั้งคำถาม	3.68	0.98	มาก
7	ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	3.25	1.07	ปานกลาง
8	ความสามารถในการใช้กิจกรรมเสริมการเรียนได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.88	0.86	มาก
9	ความสามารถในการสรุปบทเรียน	3.54	0.91	มาก
10	ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา	3.95	0.87	มาก
11	ความสามารถในการนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้	4.19	0.82	มาก
12	ความสามารถในการจัดกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ	3.88	0.89	มาก
13	ความสามารถในการเลือกใช้ภาพ ข่าว บทความ จากหนังสือพิมพ์ วารสารและหนังสือเพื่อใช้ประกอบ การสอน	3.77	0.90	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ความสามารถที่ต้องการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14	ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา	3.81	0.89	มาก
15	ความสามารถในการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา	3.59	0.93	มาก
	รวม	3.73	0.96	มาก

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาอังกฤษมีความต้องการการพัฒนาความสามารถในเรื่อง การดำเนินการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการพัฒนาความสามารถในระดับมากเกือบทุกข้อคำถาม อาทิเช่น เรื่องความสามารถในการนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ ความสามารถในการใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงที่สุดเป็น 4.19 และ 4.17 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คำขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษในเรื่อง
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ความสามารถที่ต้องการพัฒนา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนและระดับชั้นของนักเรียน	3.86	0.94	มาก
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะการประดิษฐ์อักษร	3.28	1.00	ปานกลาง
3	ความสามารถในการผลิตและการใช้บัตรคำและภาพนิ่ง (โปสเตอร์ ภาพการ์ตูน ภาพพลิก)	3.64	0.94	มาก
4	ความสามารถในการผลิตและใช้ป้ายนิเทศ กระดาน ฝาสาส์น	3.43	0.99	ปานกลาง
5	ความสามารถในการผลิตและใช้หุ่นชนิดต่าง ๆ ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.46	0.99	ปานกลาง
6	ความสามารถในการใช้เครื่องรับวิทยุและเทปบันทึกเสียงประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.65	0.96	มาก
7	ความสามารถในการจัดศูนย์วิทยบริการ (resource center)	3.83	0.87	มาก
8	ความสามารถในการใช้เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายฟิล์มสตริป และความสามารถในการผลิตสไลด์ ฟิล์มสตริปประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.83	0.86	มาก
9	ความสามารถในการใช้เครื่องฉายภาพยนตร์ และเทปโทรทัศน์	3.69	0.87	มาก
	รวม	3.63	0.96	มาก

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการการพัฒนาความสามารถในเรื่อง การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูภาษาอังกฤษมีความต้องการการพัฒนาความสามารถในระดับมากเกือบทุกข้อ คำตาม อาทิเช่น เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนและระดับชั้นของนักเรียน ความสามารถในการจัดศูนย์วิทยบริการและความสามารถในการใช้เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายฟิล์มสตริป และความสามารถในการผลิตสไลด์ฟิล์มสตริปประกอบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงที่สุดเป็น 3.86, 3.83 และ 3.83 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษในเรื่องการ
วัดผลและการประเมินผล

ลำดับที่	ความสามารถที่ต้องการพัฒนา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การวัดผลและประเมินผลในระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2523, 2524	3.48	0.89	ปานกลาง
2	ความสามารถในการสร้างแบบสอบประเภทต่าง ๆ	4.01	0.83	มาก
3	ความสามารถในการวัดผลทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	3.98	0.87	มาก
4	ความสามารถในการวัดผลในเรื่องศัพท์และ โครงสร้างไวยากรณ์	3.89	0.86	มาก
5	ความสามารถในการวัดผลวรรณคดีและวัฒนธรรม ของชนชาติเจ้าของภาษาที่เกี่ยวข้อง	3.64	0.89	มาก
6	ความสามารถในการวิเคราะห์คะแนนและการ วิเคราะห์ข้อสอบ	3.66	0.97	มาก
7	ความรู้เกี่ยวกับสถิติและการวิจัยเบื้องต้น	3.38	1.02	ปานกลาง
	รวม	3.72	0.88	มาก

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษมีความต้องการการพัฒนาความสามารถใน
เรื่อง การวัดผลและการประเมินผลในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูภาษา
อังกฤษมีความต้องการการพัฒนาความสามารถในระดับมากเกือบทุกข้อคำถาม อาทิเช่น เรื่องการ
สร้างแบบสอบประเภทต่าง ๆ และการวัดผลทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งมีค่ามัชฌิม เลขคณิต
สูงสุดเป็น 4.01 และ 3.98 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 คำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ

ลำดับที่	ประเภทของความสามารถที่ครูภาษาอังกฤษ ต้องการพัฒนา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	ความสามารถด้านหลักสูตร	3.79	0.90	มาก
2	ความสามารถด้านทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ	3.86	1.00	มาก
3	ความสามารถด้านการดำเนินการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	3.73	0.96	มาก
4	ความสามารถในด้านการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอน	3.63	0.96	มาก
5	ความสามารถในด้านการวัดผลและการ ประเมินผล	3.72	0.88	มาก

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษมีความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถในการสอนในทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของความคิดเห็นในด้านทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสูงที่สุด คือเท่ากับ 3.86

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับการวัดลำดับความสำคัญของความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและสถานที่
ที่ครูภาษาอังกฤษต้องการเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 คำมีขมิ้ม เลขคณิตและลำดับที่ของความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ใน
เขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับลักษณะและสถานที่ที่ต้องการเพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการสอน

ลำดับที่	ลักษณะและสถานที่ที่ต้องการเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอน	\bar{x}	ลำดับที่
1	ต้องการพัฒนาความสามารถในการสอน โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา	7.99	8
2	ต้องการพัฒนาความสามารถในการสอน โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำกรมสามัญศึกษา	5.48	7
3	ต้องการพัฒนาความสามารถในการสอน โดยการศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในประเทศ	3.95	2
4	ต้องการพัฒนาความสามารถในการสอนโดยการศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	3.99	3
5	ต้องการพัฒนาความสามารถในการสอน โดยการเข้ารับการอบรมจากสถานสอนภาษาขององค์การต่างประเทศ เช่น บริติช เคาน์ซิล หรือ สถานสอนภาษา เอเชียเอ	3.07	1
6	ต้องการพัฒนาความสามารถในการสอนโดยการไปดูงานในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในการสอนภาษาอังกฤษได้ดี	4.77	5
7	ต้องการพัฒนาความสามารถในการสอน โดยการเข้าร่วมโครงการอบรมต่างประเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ	4.30	4
8	ต้องการพัฒนาความสามารถในการสอนโดยการเข้าเป็นสมาชิกสมาคมครูสอนภาษาอังกฤษต่าง ๆ เช่น สมาคม Thai/ TESOL	5.08	6

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	ลักษณะและสถานที่ที่ต้องการเพื่อการพัฒนา ความสามารถในการสอน	\bar{x}	ลำดับที่
9	อื่น ๆ เช่น ต้องการพัฒนาความสามารถในการสอน โดยการศึกษาด้วยตนเอง, ไปดูงานการสอนภาษา อังกฤษในต่างประเทศ เป็นต้น	8.42	9

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษมีความต้องการในเรื่องลักษณะและสถานที่สำหรับการพัฒนาความสามารถในการสอน ตามลำดับดังนี้คือ ต้องการพัฒนาความสามารถในการสอนโดยเข้ารับการอบรมจากสถานสอนภาษาขององค์กรต่างประเทศเช่น บริติช เคาน์ซิล หรือสถานสอนภาษา เอยูเอ มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ ศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในประเทศ ศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เข้าร่วมโครงการการอบรมของต่างประเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ไปดูงานการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในการสอนภาษาอังกฤษได้ดี เป็นสมาชิกสมาคมครูสอนภาษาอังกฤษต่าง ๆ เช่น สมาคม Thai/ TESOL, เข้ารับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา ตามลำดับ

นอกจากนี้แล้วยังมีผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุลักษณะและสถานที่สำหรับการพัฒนาความสามารถในการสอนแตกต่างจากที่ได้กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ดังนี้คือ ต้องการพัฒนาความสามารถในการสอนโดยศึกษาด้วยตนเอง ไปดูงานการสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศ ศึกษาจาก และ/หรือทำงานด้านการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับครูภาษาอังกฤษชาวต่างประเทศ เข้ารับการอบรมจากการอบรมการสอนภาษาอังกฤษซึ่งกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้จัด

ตอนที่ 4 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับคุณสมบัติของวิทยากรที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาความสามารถในการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 คำขวัญคติและลำดับที่ของความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับคุณสมบัติของวิทยากรที่ต้องการ

ลำดับที่	คุณสมบัติของวิทยากรที่ต้องการ	\bar{x}	ลำดับที่
1	ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา	3.96	5
2	ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำกรมสามัญศึกษา	3.56	3
3	อาจารย์จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ	2.76	2
4	วิทยากรซึ่งเป็นชาวต่างประเทศ (เจ้าของภาษา)	1.74	1
5	ครู-อาจารย์ภาษาอังกฤษจากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ โรงเรียนของท่านสังกัดอยู่ ที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษ รายการที่สำคัญ ๆ เช่น การอบรมครูภาษา อังกฤษระดับผู้นำกลุ่มและอื่น ๆ มาแล้ว	3.87	4
6	หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน	5.29	6
7	อื่น ๆ เช่น ครู-อาจารย์ภาษาอังกฤษที่เชี่ยวชาญในการสอน ภาษาอังกฤษ, อาสาสมัครชาวต่างประเทศ เป็นต้น	6.79	7

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการเกี่ยวกับคุณสมบัติของ
วิทยากรในการพัฒนาความสามารถในการสอนตามลำดับดังนี้คือ วิทยากรซึ่งเป็นชาวต่างประเทศ
(เจ้าของภาษา) เป็นอันดับหนึ่ง รองลงไปได้แก่ อาจารย์จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ
ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำกรมสามัญศึกษา ครู-อาจารย์ภาษาอังกฤษจากกลุ่มโรงเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ครูภาษาอังกฤษสังกัดอยู่ ซึ่งผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ
รายการสำคัญ ๆ เช่น การอบรมครูภาษาอังกฤษระดับผู้นำกลุ่ม และอื่น ๆ มาแล้ว ศึกษานิเทศก์
จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน ตามลำดับ

นอกจากนี้แล้วยังมีผู้ตอบแบบสอบถามระบุคุณสมบัติของวิทยากรแตกต่างไปจากที่ได้กล่าว
มาแล้ว พอสรุปได้ดังนี้คือ ต้องการวิทยากรที่เป็น ครู-อาจารย์ภาษาอังกฤษที่เชี่ยวชาญในการสอน
ภาษาอังกฤษจริง ๆ อาสาสมัครชาวต่างประเทศเช่น อาสาสมัครหน่วยสันติภาพ บุคคลอาสาสมัครที่
ต้องใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในชีวิตประจำวัน วิทยากรจากสถานสอนภาษาเอยูเอ และวิทยากรที่เคย
ผ่านการศึกษอบรมจากต่างประเทศที่มีความรู้เรื่องวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา

ตอนที่ 5 รายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 67 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด ซึ่งสรุปได้ดังนี้

ด้านเนื้อหาและทักษะวิชาภาษาอังกฤษ

ครูภาษาอังกฤษ 30 คน ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกอบรมในเรื่องเนื้อหาและทักษะภาษาอังกฤษว่าต้องการให้ใช้เวลาในการฝึกอบรมนานพอสมควร ควรให้มีการฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และรื้อฟื้นความรู้ วิทยากรที่ต้องการคือ วิทยากรชาวต่างประเทศหรืออาจารย์จากมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีผู้ตอบแบบสอบถามอีก 8 คน ต้องการให้มีอาจารย์หรืออาสาสมัครชาวต่างประเทศประจำอยู่ที่โรงเรียน เพื่อที่จะได้ให้การช่วยเหลือ เมื่อมีปัญหาในด้านเนื้อหาและทักษะภาษาอังกฤษ และยังช่วยให้ครูภาษาอังกฤษได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในด้านการฟัง พูด อีกด้วย อีก 6 คน ต้องการพัฒนาความสามารถทางด้านเนื้อหาและทักษะภาษาอังกฤษ โดยการไปศึกษาหรือดูงานในต่างประเทศ

ด้านการดำเนินการสอน

ครูภาษาอังกฤษจำนวน 30 คน ได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการให้มีการฝึกอบรมในเรื่องวิธีการสอนและเทคนิคการสอน โดยเน้นหนักที่การให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีโอกาสปฏิบัติหรือทดลองใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน ครูภาษาอังกฤษ 3 คน ระบุว่าต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการในเรื่องวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการสอน สามารถสาธิตการสอนให้ดูได้ ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ต้องการเป็นแค่เพียงผู้รับฟังแต่ต้องการมีส่วนร่วม เพราะมุ่งหวังที่จะนำวิธีและเทคนิคการสอนที่ได้รับจากการอบรมไปใช้สอนจริง ๆ

ด้านการวัดผลและการประเมินผล

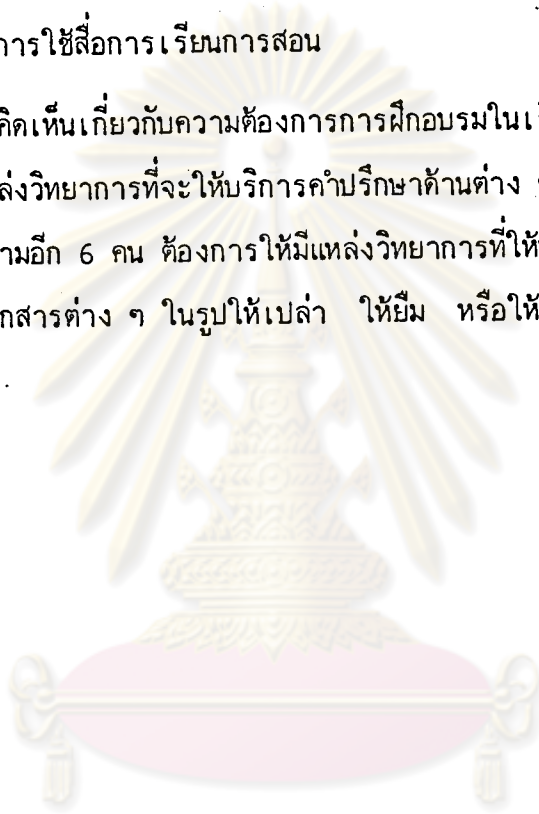
ไม่มีผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้มีการศึกษาอบรมในเรื่องนี้ แต่มีผู้แสดงความคิดเห็นว่าต้องการให้มีการปรับปรุงระเบียบการวัดผลเสียใหม่ เพราะระเบียบการวัดผลและประเมินผลที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ทำให้นักเรียนไม่กระตือรือร้นในการเรียน เนื่องจากคิดว่าถึงจะสอบตกก็มีโอกาส "ซ่อม" ได้เสมอ จำนวน 1 คน และอีก 1 คน ต้องการให้มีแบบสอบมาตรฐานสำหรับทุกรายวิชา

ด้านหลักสูตร

ไม่มีผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้มีการฝึกอบรมในเรื่องนี้แต่มีผู้แสดงความคิดเห็น 2 คน ที่มีความเห็นตรงกันว่าควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวข้อสอบในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ไม่มีผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการฝึกอบรมในเรื่องนี้ แต่มีผู้ตอบแบบสอบถาม 1 คน ต้องการแหล่งวิทยากรที่จะให้บริการคำปรึกษาด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และผู้ตอบแบบสอบถามอีก 6 คน ต้องการให้มีแหล่งวิทยากรที่ให้บริการคู่มือครู เทปบันทึกเสียง เทปโทรทัศน์ เอกสารต่าง ๆ ในรูปให้เปล่า ให้ยืม หรือให้เช่าในราคาถูก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย