

ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ



นายณัฏฐ์ ศรีวรรณ

ศูนย์วิทยพัทยากร
วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528


ISBN 974-564-729-9

010179

17053080



Needs of Teachers of English at the Secondary Education
Level for English Teaching Ability Development



Mr. Yuen Sriworakhan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1985

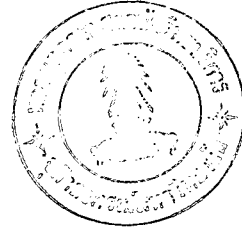
ISBN 974-564-729-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

โดย นายยี่น ศรีวรรณธ์

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประติษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

.....
(รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานูเคราะห์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

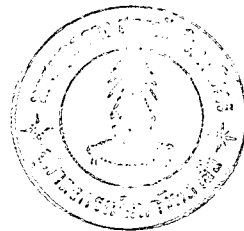
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา
 ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อนิสิต นายย่น ศรีวรรณธ์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอน ภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตร ทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ การดำเนินการสอนและการจัด กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการ ประเมินผล ตลอดจนความต้องการในเรื่องรูปแบบ สถานที่ วิทยากรที่ใช้ในการพัฒนาความ สามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 จำนวน 340 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนา ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบตรวจคำตอบ แบบมาตราส่วนประเมิน ค่าแบบจัดลำดับความสำคัญ และแบบปลายเปิด ซึ่งได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อ คำถามจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน และได้นำไปทดลองใช้กับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.83 จากนั้นนำไปใช้กับตัวอย่างประชากรที่เลือกไว้ วิเคราะห์ ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูล ในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. โดยส่วนรวมแล้วครูภาษาอังกฤษมีความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนเกี่ยวกับหลักสูตร ทักษะและเนื้อหาภาษาอังกฤษ การดำเนินการสอนและการจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล ในระดับมากทุกเรื่อง

2. เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิตของแต่ละประเด็นย่อยแล้วพบว่า

ในด้านหลักสูตร ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการพัฒนาความสามารถในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนจริงในระดับมากโดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด

ในด้านทักษะและเนื้อหาภาษาอังกฤษ ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถเรื่อง ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และเรื่องการใช้และความเข้าใจสำนวนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการสอนในชั้นมัธยมศึกษาทุกระดับชั้นในระดับมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดตามลำดับ

ในด้านการดำเนินการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถในเรื่องการนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในระดับมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด

ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถในเรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนและระดับชั้นของนักเรียนในระดับมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด

ในด้านการวัดผลและการประเมินผล ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถในเรื่อง การสร้างแบบสอบประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด

3. ในเรื่อง รูปแบบและสถานที่ ในการพัฒนาความสามารถในการสอนนั้น ครูภาษาอังกฤษต้องการที่จะพัฒนาความสามารถโดยการเข้ารับการอบรมจากสถานสอนภาษาอังกฤษขององค์กรต่างประเทศเช่น บริติช เคาน์ซิล หรือสถานสอนภาษา เอยูเอ เป็นอันดับแรก รองลงมาคือต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในประเทศ สำหรับวิทยากรนั้น ครูภาษาอังกฤษต้องการวิทยากรชาวต่างประเทศ(เจ้าของภาษา)มากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือต้องการวิทยากรที่เป็นอาจารย์จากวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในประเทศ

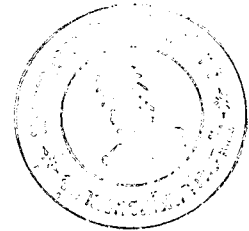
Thesis Title Needs of Teachers of English at the Secondary Education
Level for English Teaching Ability Development

Name Mr.Yuen Sriworakhan

Thesis Advisor Associate Professor Sumitra Angwatanakul, Ph.D.

Department Secondary Education

Academic Year 1984



Abstract

The purposes of this research were to study the opinions of the teachers of English at the secondary education level in the educational region one concerning their needs for English teaching ability development in the aspects of curriculum, skills and content of the language, instruction and management of supplementary activities, production and utilization of instructional materials, measurement and evaluation, as well as the forms, places and resource persons needed for the English teaching ability development.

The subjects of this research were 340 teachers of English in the secondary schools under the auspices of General Education Department, Ministry of Education, educational region one.

The questionnaire constructed by the researcher was used as the research instrument for data collection. The questionnaire, divided into 5 parts, was in the forms of check-list, rating scale, order of preferences, and open-end. It was approved by 5 experts in the field of English instruction before trying out to 30 secondary school teachers of English. The collected data at this stage were analyzed by means of the α -Coefficient test. The reliability of the questionnaire was 0.83.

The questionnaire then was distributed to the 340 samples. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation. Results were presented in the form of table and description.

The results of the research were as follows:

1. As a whole, teachers of English rated the teaching ability development at the high level in all of the following aspects; curriculum, skills and content of the language, instruction and management of supplementary activities, production and utilization of instructional materials, measurement and evaluation.

2. Studying the arithmetic mean of every item in each aspect of teaching ability development results in the following conclusions:

In the aspect of curriculum, teachers of English rated the development of the ability in developing the curriculum to suit actual teaching-learning situation with the highest arithmetic mean.

In the aspect of skills and content of the language, teachers of English rated the development of the ability in the language skills of listening, speaking, reading, and writing, as well as the ability to use and understand English idioms essential for instruction in all levels of secondary education with the highest arithmetic mean.

In the aspect of instruction and management of supplementary activities, teachers of English rated the development of the ability in using modern teaching techniques with the highest arithmetic mean.

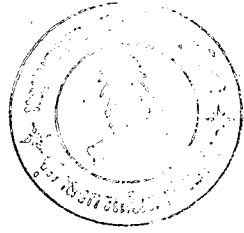
In the area of production and utilization of instructional materials teachers of English rated the development of the ability in fundamental knowledge of production and utilization of instructional

materials suitable for specific lessons and class levels with the highest arithmetic mean.

In the aspect of measurement and evaluation, teachers of English rated the development of the ability in constructing different kinds of tests with the highest arithmetic mean.

3. As for the forms and places needed for the purpose of developing teaching ability, teachers of English rated their preferences for the development of teaching ability by attending inservice-training programmes organized by foreign organizations such as the British Council or the AUA Language Center the first and by attending regular courses at local colleges and universities the second. Concerning resource persons for the development of teaching ability, teachers of English rated their preferences for foreign experts (native speakers of English) the first and experts from local colleges and universities the second.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต อาจารย์คอรিস วิบูลศิลป์ อาจารย์พรณี บัวโต อาจารย์พิชัย อรุณรัตน์ และอาจารย์เบญจพรรณ ศิริสวัสดิ์ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 73 โรงเรียน และครู-อาจารย์ ภาษาอังกฤษทุกท่านที่ได้กรุณาต่อผู้วิจัยเป็นอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ทองคำ พันนัทธิ อาจารย์อำนาจ ผิวขาว อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชัยสิทธิवास "พัฒน์ สายบำรุง" และ อาจารย์เหว มะลิตอง ผู้บังคับบัญชาของผู้วิจัย ที่ได้กรุณาให้การสนับสนุนด้วยดีตลอดมา

ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์สุทัศน์ เหลลาทอง อาจารย์สรชัย ศุภสิทธิกุลชัย อาจารย์สมบูรณ์ หมุนแก้ว ตลอดจนเพื่อน ๆ จากชมรมคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

อนึ่ง ความเชื่อมั่นของลูก ปฎิวัติ, สุนทรียา ศรีวรรณ ที่ว่าพ่อเป็นคนเก่ง และความห่วงใยจาก คุณสุนทร ศรีวรรณ นั้นเป็นกำลังใจสำคัญที่สุดตลอดระยะเวลาการศึกษาของผู้วิจัย จึงขอ ขอบคุณ-ขอบใจไว้ ณ ที่นี้

เย็น ศรีวรรณ

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ณ
รายการตารางประกอบ.....	ญ

บทที่

1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	6
2	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	7
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	12
	งานวิจัยในประเทศไทย.....	15
3	วิธีการดำเนินการวิจัย.....	19
	การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	19
	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	19
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
	ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	26
	ผลการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอน ภาษาอังกฤษ.....	28

บทที่

หน้า

ผลการวิเคราะห์ความต้องการในเรื่องรูปแบบและสถานที่ในการพัฒนา ความสามารถในการสอน.....	37
ผลการวิเคราะห์ความต้องการในเรื่องคุณสมบัติของวิทยากรในการพัฒนา ความสามารถในการสอน.....	38
ข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอน....	
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	42
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	42
วิธีดำเนินการวิจัย	42
สรุปผลการวิจัย	44
อภิปรายผลการวิจัย	46
ข้อเสนอแนะ	48
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	54
ประวัติผู้วิจัย.....	76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	การยลละของสถานภาพของผูตอบแบบสอบถาม.....	25
2	คามัชฉิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผูตอบ แบบสอบถามในเรื่องหลักสูตร	28
3	คามัชฉิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผูตอบแบบสอบถามในเรื่อง ทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ.....	29
4	คามัชฉิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผูตอบ แบบสอบถามในเรื่อง การดำเนินการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน	31
5	คามัชฉิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผูตอบ แบบสอบถามในเรื่องการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	33
6	คามัชฉิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผูตอบ แบบสอบถามในเรื่องการวัดผลและการประเมินผล.....	35
7	คามัชฉิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของความตองการการ พัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ	36
8	คามัชฉิมเลขคณิตและลำดับที่ของความคิดเห็นของผูตอบแบบสอบถามใน เรื่องลักษณะและสถานที่ในการพัฒนาความสามารถในการสอน.....	37
9	คามัชฉิมเลขคณิตและลำดับที่ของความคิดเห็นของผูตอบแบบสอบถาม ในเรื่องคุณสมบัติของวิทยากรในการพัฒนาความสามารถในการสอน.....	39