

บทที่ 1



บทนำ

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันรัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการพลศึกษามากขึ้น ดังจะเห็นได้จาก แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับพุทธศักราช 2520 ในความมุ่งหมายของการศึกษา หมวดที่ 6 ข้อ 51 ได้กล่าวไว้ว่า "รัฐพึงจัดพลศึกษาในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อ เสริมสร้างและให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพ อนามัย และกิจกรรมการ พักผ่อน" (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 15)

การที่จะส่งเสริมให้ประชาชนมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณค่าในสังคมและประเทศชาตินั้น การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะวิชาพลศึกษาซึ่งเป็นวิชาที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การพลศึกษาจึงได้จัดเข้าสู่หลักสูตรของโรงเรียน ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาประชากรของชาติตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อ เป็นกำลังที่แข็งแรงและเข้มแข็งของชาติในอนาคต

แต่อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น บุคคลที่เป็นตัวจักรสำคัญที่ ทำให้การเรียนการสอนสำเร็จได้ตามความมุ่งหมายของการศึกษาคือครูพลศึกษา และบุคคลที่จะช่วย ส่งเสริมให้ครูพลศึกษাজักการเรียนการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของความมุ่งหมายการจัดการ ศึกษาเป็นอังกก็คือ ศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้ง หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายนิเทศการศึกษาเพื่อช่วยแนะนำค่านวิชาการศึกษาเกี่ยวกับการสอน การจัด โครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น เป็นการช่วยพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพตามความ มุ่งหมายที่กว้างไว้ เสกสรร นาควงศ์ (2522 : 17) ได้กล่าวไว้ว่า "พลศึกษาเป็นวิชา หนึ่งของการศึกษาที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่ต้องใช้เทคนิคและวิธีการที่แตกต่างจากวิชาสามัญ ทั่วไปโดยเฉพาะและผู้ที่ประสานงานเกี่ยวกับค่านนี้ให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายก็คือ พลศึกษา นิเทศก์" ซึ่งเป็นผู้ช่วยให้คำแนะนำและปรับปรุงการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการประสานงานให้ความช่วยเหลือและเกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการศึกษาเป็นอย่างมาก ดังคำกล่าวที่ว่า ศึกษานิเทศก์เป็นผู้นำและเป็นพี่เลี้ยงของครูทางด้านวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 67) ศึกษานิเทศก์จึงต้องมีคุณสมบัติที่เป็นนักวิชาการเพื่อสร้างความศรัทธาแก่ครู ในด้านวิชาการ วิทยุ สาธิต ได้กล่าวไว้ว่า ศึกษานิเทศก์ควรเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติดังนี้ (วิทยุ สาธิต กล่าวถึงใน กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 332)

1. มีความรู้ และมีความเข้าใจตัวนักเรียนเป็นอย่างดี
2. มีความรู้ และมีความเข้าใจวิธีให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างดี
3. มีความรู้ และความเข้าใจสภาพสังคมของโรงเรียน ครูและนักเรียน ที่ตนเองรับหน้าที่ไปนี้ เหตุการศึกษาเป็นอย่างดี
4. มีความรู้รับผิดชอบต่องานนี้ เหตุการศึกษา ซึ่งมีความมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง และอย่างดองแท้ในหมู่นักเรียน
5. ใช้วิธีนี้ เหตุการศึกษาด้วยเหตุผล และด้วยสติปัญญาที่ปฏิบัติจริงได้

ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ที่ต้องทำงานร่วมกับบุคคลต่าง ๆ มากมายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน งานบางอย่างเกี่ยวข้องกับเฉพาะแต่ในโรงเรียนแต่บางอย่างต้องเกี่ยวข้องกับเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาอื่น ๆ การนิเทศการศึกษาอาจทำสำเร็จโดยมีผู้ที่มีตำแหน่งทางการบริหาร เช่น ผู้บริหารโรงเรียนหรือศึกษานิเทศก์ผู้ซึ่งมีอำนาจในการบริหารการศึกษาภายในโรงเรียน ศึกษานิเทศก์จึงควรเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ซึ่ง ชาร์รี่ มดีศรี (2521 : 45 - 50) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติทางวิชาชีพของศึกษานิเทศก์ไว้ดังนี้

1. มีความรู้พื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ควรเป็นผู้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไปอย่างกว้างขวาง
2. มีความรู้ในวิชาเฉพาะ ได้รับการฝึกอบรมทางด้านวิชาการในระดับปริญญาตรี
3. มีทักษะในการสอน ศึกษานิเทศก์จะต้องผ่านการสอนมาก่อนเพื่อที่จะเข้าใจบทบาทของครู ลักษณะวิธีสอนและการแก้ปัญหาหลัก
4. เข้าใจบทบาทขบวนการศึกษา ศึกษานิเทศก์สามารถทำการให้คำปรึกษา แนะนำครูและบุคลากรทางบริหารได้
5. มีความรู้เกี่ยวกับวัสดุการสอนและวิธีสอน ศึกษานิเทศก์ควรรู้วิธีใช้และวิธีเตรียมงานเพื่อปรับปรุงการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

6. มีความสามารถในการวัดผลและการแปลความหมายทางการเรียน การสอน  
ศึกษานิเทศก์ผู้มีความสังเกตยอมแสวงหาวิธีประเมินผลดีคุณภาพทางการสอนของครูได้

7. ตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ปรับปรุงส่งเสริมให้ครูสามารถแก้  
ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. มีประสิทธิภาพในการทดลองและการวิจัย เพื่อประเมินค่าคุณภาพโปรแกรมการ  
สอน

9. มีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงตัวอยู่เสมอ

ศึกษานิเทศก์ต้องเป็นผู้ที่พยายามใช้ความสามารถของตนเองในทุกด้านเพื่อให้เกิดความ  
สำเร็จในการนิเทศ ศึกษานิเทศก์ผู้ประสบความสำเร็จทางด้านที่การงานจึงควร เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ  
เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ดังที่ประชุมสุข อาชวอำรุง (2496 : 24 - 27) ได้ให้ความ  
เห็นไว้ว่า ศึกษานิเทศก์ควรมีลักษณะดังนี้ คือ

1. ต้องปลูกฝังเป็นญาติเพื่อทำงานร่วมกับครูแต่ละคน
2. ต้องสามารถทำให้อีกฝ่ายหนึ่งไวใจตน
3. ต้องเป็นผู้ที่เห็นใจผู้อื่นและตั้งใจทำงานจริง
4. ต้องเป็นคนเปิด เผยไม่มีอุปาทาน
5. ต้องสามารถแนะนำให้ครูแก้ปัญหาได้
6. ควรมีความอดทน ตั้งใจและต้องทำงานได้โดยไม่เห็นแก่เหน็ดเหนื่อยจนกว่าจะได้  
รับผลที่ต้องการ
7. ควรเป็นผู้จัด เจนในการสอนอย่างได้ผลดี
8. ทำให้เป็นที่เชื่อถือของกระทรวง คณะครูและเพื่อนร่วมงาน
9. ปฏิบัติหน้าที่การงานและปฏิบัติต่อหมู่คณะด้วยใจรักอาชีพ
10. เขาใจพื้นฐานความสัมพันธ์ระหว่างนัก เรือนกับครู และระหว่างครูกับผู้บริหาร  
โรงเรียน
11. รู้จักเคารพช่วยวุฒิ ความจัก เจน ตำแหน่งและยศ แต่ไม่ละโอกาสที่จะช่วยเหลือ  
บุคคลอื่นทุกชั้น ทุกวัยทุกตำแหน่ง
12. พยายามหากเพื่อนที่จะปรับปรุงสมรรถภาพของตนเองให้ดีขึ้น
13. เป็นผู้กว้างขวางต่อผู้อื่นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
14. ไม่ละโอกาสที่จะทดลองความคิดใหม่ ๆ
15. ยินดีรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ เค็มใจที่จะเรียนรู้จากผู้อื่น
16. ไหล่าติ ชมเชย แก่ผู้ที่ควรจะได้รับคำชม
17. ควรยกย่อง ชมเชย เพื่อจะเป็นประโยชน์แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง
18. ไหลขอเสนอแนะตามความเป็นจริงและจากการสอบถาม

19. ปรับปรุงความคิดหัว ๆ ไปให้เข้ากับสถานการณ์เฉพาะเรื่อง
20. เอาใจใส่ คนหาสาเหตุของปัญหาความยุ่งยากต่าง ๆ

คุณสมบัติส่วนบุคคลลักษณะที่เป็นของตนเองและสร้างให้เกิดความศรัทธาแก่ผู้พบเห็นมีความจำเป็นมากสำหรับผู้ที่เป็นศึกษานิเทศก์ ชาร์ ฌีตรี (2521 : 42 - 45) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติส่วนบุคคลลักษณะของผู้ที่เป็นศึกษานิเทศก์ไว้ว่า

คุณสมบัติส่วนบุคคลลักษณะ (Personal Characteristics) ที่จำเป็นของศึกษานิเทศก์มีดังนี้

1. สร้างความศรัทธาความเชื่อถือให้เกิดขึ้น ศึกษานิเทศก์มีความสัมพันธ์กับครูโดยตำแหน่งทางการใหญ่ (วิชาการ) มากกว่าความสัมพันธ์ด้านอำนาจ (Authority)
2. เห็นอกเห็นใจคนอื่น (Sympathy & Sensitivity)
3. มีความกระตือรือร้น (Enthusiasm)
4. การมองโลกในแง่ดี (Feeling of adequacy)
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Originality)
6. มีอารมณ์ขัน (Sense of humor)
7. มีสุขภาพดี (Physical vigor)
8. สามารถประเมินราคาส่งของ (Sense of relative value)
9. มีความจริงใจ (Sincerity) ความเปิดเผย
10. เป็นหาหุสัจจะ (Resourcefulness) ใฝ่เรียนใฝ่รู้มาก

ศึกษานิเทศก์เป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับบุคคลอื่น ๆ จึงต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งต้องการความชำนาญงาน ความอดทนและความหาคะเสียด ควรเป็นบุคคลที่รู้จักโอนอ่อนผ่อนปรน และปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้เสมอ การที่ศึกษานิเทศก์จะสร้างความรักความศรัทธาให้เกิดในตัวผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยก็ควรมีหลักในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งชาร์ ฌีตรี (2521 : 67 - 68) ได้กล่าวไว้ดังนี้คือ

1. ยอมรับนับถือคนอื่น ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามคนอื่น
2. รู้ตน รู้ประมาณ
3. เข้าใจคนอื่น เห็นอกเห็นใจคนอื่น

4. ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
5. มีความอดทน มีความมั่นคงทางอารมณ์
6. มีความจำดี เช่น สามารถจำชื่อคนอื่นได้
7. มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขัน ออมนคลายบรรยากาศตึงเครียด
8. มั่นใจ มีความจริงใจต่อคนอื่น ให้การช่วยเหลือเมื่อมีโอกาส
9. เป็นคนเที่ยงตรง เปิดเผยตรงไปตรงมา
10. มีความแนบเนียนในการติดต่อและถ่อมตน

ศึกษานิเทศก์ควรเป็นบุคคลที่มีความประพฤติดี เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและยอมรับของสังคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา พ.ศ.2519 (กรมพลศึกษา 2519 : 5) ไว้ดังนี้คือ

1. มีประสบการณ์ในการสอนวิชาที่จะนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือมีคุณวุฒิในงานที่จะนิเทศหรืองานบริหารการศึกษา
2. มีประวัติการปฏิบัติงานดี
3. มีบุคลิกลักษณะดี เหมาะสมที่จะทำหน้าที่ผู้นำทางวิชาการและบริหารการศึกษา เช่น เป็นผู้ที่มีความสามารถสูง มีผลงานในวิชาที่จะนิเทศปรากฏ มีความคิดริเริ่มดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นต้น
4. มีความประพฤติดี เหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างของครูได้
5. เป็นผู้ที่ครุเลื่อมใสศรัทธาในความรู้ความสามารถโดยมีผลงานเป็นเกณฑ์

นอกจากคุณลักษณะที่ได้อธิบายมาแล้ว คุณลักษณะที่จำเป็นมากสำหรับผู้ที่เป็นศึกษานิเทศก์จะขาดไม่ได้ คือ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ อันเป็นสิ่งที่สำคัญมากเพราะศึกษานิเทศก์จะต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำและเป็นพี่เลี้ยงของครู วิทยุ ใสธร (กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 332) ได้กล่าวไว้ว่า

ศึกษานิเทศก์มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเป็นผู้นำ เพราะงานของศึกษานิเทศก์ต้องการความร่วมมือและการปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการที่จำเป็นตามหลักวิชาการนิเทศการศึกษา และคำขอรองของศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ครูปฏิบัติงานในตรงกันนโยบายทางการศึกษาตรงกับแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรและความเหมาะสมของท้องถิ่น หรือสภาพการณ์บ้านเมืองอย่างยิ่ง

ภิญโญ สาร (กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 329) ได้ให้ความเห็นว่า ลักษณะของผู้นำกับลักษณะของผู้บริหารหรือศึกษานิเทศก์ควรที่จะเหมือนกัน คนที่เป็นผู้นำนั้นมีความจำเป็นที่ต้องมีคุณสมบัติพิเศษ ซึ่งจะขาดเสียมิได้ 5 ประการ คือ

1. ความมีชีวิตชีวาและทนทานคือ มีความคล่องแคล่วว่องไวตื่นตัวอยู่เสมอ และมีความร่าเริงแจ่มใส มีความทนทานต่องานที่ทำเป็นเวลานาน ๆ ได้
2. มีความสามารถในการตัดสินใจ ผู้นำที่ดีต้องตัดสินใจถูกต้องรวดเร็วและด้วยความเต็มใจ
3. ความสามารถในการจูงใจคน ถ้าผู้นำขาดคุณสมบัตินี้ก็ยากที่จะทำงานได้สำเร็จ ผู้นำที่สามารถชักจูงให้ผู้อื่นร่วมมือกับตนได้ เท่านั้นที่จะได้รับความสำเร็จ
4. ความรับผิดชอบ เป็นความรู้สึกของตนเองว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดควรในเชิงศีลธรรมและคุณธรรม ยินดีรับผิดชอบ เต็มใจรับคำตำหนิ เมื่อรับหน้าที่ใดมาแล้วจะต้องบากบั่นทำหน้าที่อย่างดีที่สุด
5. ความฉลาดไหวพริบ สมองเฉียบแหลม รอบรู้ทันโลกทันเหตุการณ์ ซึ่งจะมีได้เมื่อเป็นคนมีความรู้ดี ฐานะ ฐานะนโยบายและวัตถุประสงค์ของงานแจ่มชัด รู้วิธีการบริหารงาน มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ มีความคิดริเริ่ม ร่างกาย จิตใจและอารมณ์สมบูรณ์

สำหรับพลศึกษานิเทศก์นั้นควรเป็นผู้มีคุณลักษณะ เช่นเดียวกับศึกษานิเทศก์สาขาวิชาอื่น ๆ คุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์นั้น รัชนี ขวัญบุญจัน (2526 : 25) กล่าวว่าควรประกอบด้วย

1. มีศิลปะของการเป็นผู้นำสามารถชักจูงให้ผู้อื่นทำตามคำแนะนำได้
2. มีมนุษยสัมพันธ์ คือ มีเทคนิคในการพูดสามารถเข้าได้กับทุกคน
3. มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนในโรงเรียนระดับชั้นพิเศษอย่างน้อย 2 ปี
4. มีความเข้าใจในหลักการของการนิเทศ รู้จักบทบาท หน้าที่ และขอบข่ายงานของศึกษานิเทศก์
5. เป็นผู้ที่สามารถรอบรู้ มองเห็นเหตุการณ์ในวงกว้าง
6. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และตรงต่อเวลา
7. เป็นผู้ที่มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
8. เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

9. มีอารมณ์มั่นคง
10. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
11. เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีวินัยในตนเอง
12. มีความศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง
13. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม
14. ประพฤติตนมีเกียรติเชื่อถือได้ วางตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีของครู

บุคคลที่จะเป็นศึกษานิเทศก์ได้จะต้องมีคุณลักษณะ เป็นที่ยอมรับนับถือและไว้วางใจของครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในทุก ๆ ด้าน ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความรู้ทางวิชาการ มีบุคลิกลักษณะดี เป็นที่ยอมรับ มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ประพฤติตนได้เหมาะสม อยู่ในศีลธรรมจรรยาและมีความเป็นผู้นำ ดังที่ได้อธิบายมาแล้วข้างต้น ผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติที่เป็นที่ปรารถนาของบุคคลทั่วไปเพื่อสร้างให้ครูร่วมงานเกิดความศรัทธา ยอมรับและเชื่อฟังในตัวพลศึกษานิเทศก์

จากคำกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการที่จะสร้างศรัทธาในตัวศึกษานิเทศก์ให้เกิดขึ้นแก่ครูร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นั้น ควรจะต้องพัฒนาคุณภาพของศึกษานิเทศก์ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้บริหารนิเทศ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์กับครู ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูพลศึกษาผู้หนึ่งในโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษาในฐานะเป็นผู้บริหารนิเทศ ดังนั้นผู้วิจัยจึงประสงค์ที่จะศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยและครูพลศึกษา เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมของพลศึกษานิเทศก์ให้เป็นที่ต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางหน้าที่การงานต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยและครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษา

### สมมติฐานของการวิจัย

1. งานนิเทศการศึกษาเป็นงานเฉพาะ ดังนั้นศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาจึงควรเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงปรารถนาเป็นพิเศษเฉพาะ เช่นเดียวกัน
2. ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาและครูพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความประพฤติที่สุจริต จรรยา และด้านความเป็นผู้นำเท่านั้น
2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาและครูพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1 เท่านั้น

### ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่าข้อมูลที่ได้อาจการตอบแบบสอบถามของประชากร เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

### ความจำกัดของการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งที่เป็นผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาและครูพลศึกษาบางคน มีประสบการณ์น้อย เพราะฉะนั้นข้อมูลอาจจะไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

### คำจำกัดความ

คุณลักษณะที่พึงปรารถนา หมายถึง ลักษณะกิริยาท่าทาง อุปนิสัยและพฤติกรรมที่แสดงออกไปในทางที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา

ศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1]



หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวดวิชา  
พลานามัยของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนหรือผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการสอนในหมวดวิชา  
พลานามัยของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถาบันการศึกษาซึ่งสอนในระดับมัธยมศึกษาของ  
รัฐบาลในเขตการศึกษา 1 รวมทั้งหม่อมมี 5 จังหวัด คือ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ  
สมุทรสาคร

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกมาเพื่อ  
ถ่ายทอด แนะนำให้ครูเกิดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงกิริยา  
ท่าทาง การพูด การแต่งกาย ตลอดจนการควบคุมอารมณ์

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกเพื่อให้เกิด  
ความสัมพันธ์อันดีต่อกันและกัน

คุณลักษณะด้านความประพฤติ ที่สุจริต จรรยา หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรม  
ที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตนอย่างมีแบบแผนอยู่ในกรอบสังคมและที่สุจริต

คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกมาในด้าน  
ของการเป็นผู้นำบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อช่วยให้ทราบถึงคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้ที่จะเป็นศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษา
3. เพื่อเป็นแนวทางให้ศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาได้พัฒนาปรับปรุงตนเอง