

บรรณานุกรม



หนังสือ

- กัลยา ไกรเสม. "Clinical Supervision" ในประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี ๒๕๒๑. กทม. : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ๒๕๒๑.
- จำเนียร ช่างโชติ และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาการรับรู้และเรียนรู้. กทม. : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๑๕.
- ฉลอง ภิรมย์รัตน์. จิตวิทยาสังคม. กทม. : ประจักษ์การพิมพ์, ๒๕๒๑.
- เดโช สวานานนท์. จิตวิทยาสังคม. กทม. : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๑๘.
- ธรรมรส โชติคุณุชร. มนุษย์สัมพันธ์. กทม. : โรงพิมพ์พิฆเณศ, ๒๕๑๕.
- พิทยา สายชู. "ปัญหาการศึกษาพฤติกรรมในสังคมมนุษย์" เอกสารการสัมมนาเรื่อง การวิจัยเชิงคุณภาพในสังคมศาสตร์ และการศึกษา ๑ - ๒ ตุลาคม ๒๕๒๑ "แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ". กทม. : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๒.
- เลนส์กี, เกอร์ฮาร์ด. มนุษย์กับสังคม. แปลโดย ยุทธ ศักดิ์เดชยนต์. กทม. : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๒.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา. กทม. : ขนิษฐการพิมพ์และโฆษณา, ๒๕๒๐.
- วินัย เกษมเศรษฐ์. "ประสิทธิภาพแห่งความเห็นเลิศ" ในประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี ๒๕๒๑. กทม. : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ๒๕๒๑.
- "หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา" ในประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี ๒๕๒๑. กทม. : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ๒๕๒๑.

วุฒิชัย จ्ञำนงศ์ แนวความคิดเรื่องพฤติกรรมองค์การ : โปรแกรมการศึกษาพฤติกรรม
ในธุรกิจ. กทม. : บำรุงสาสน์, ๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ ๒๔๓๕ - ๒๕๐๗. พระนคร :
กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๐๗.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศ. งานนิเทศการศึกษา. กทม. : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา, ๒๕๒๑.

ทักษะที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษา. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา, ๒๕๐๙.

"ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๑๙"
กทม. : กรมสามัญศึกษา, ม.ป.ป.

สุมิตร คุณานุกร. ภาษาท่าทาง. กทม. : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด,
๒๕๑๙.

โสภา ชูพิกุลชัย และ อรทัย ชื่นมนุชย์. จิตวิทยาสังคม. กทม. : โรงพิมพ์การศาสนา,
๒๕๑๘.

อบรม สนิทบาล และ สมศักดิ์ ศรีมาโนช. การศึกษา ๔๑๗ (การนิเทศการศึกษา).
กทม. : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๑.

อุทัย หิรัญโต. ศิลปศาสตร์ของนักบริหาร. กทม. : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๐.

บทความ

สงบ แสงมณี "ปัญหาตีสิบประการของมนุษยสัมพันธ์" วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มศว.
บางแสน ๓ (กันยายน ๒๕๒๑) : ๔๐ - ๔๓.

เอกสารอื่น ๆ

กล้าหาญ สุกแสน "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้า หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดใน
ประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

ณัฐนิภา กุปรัตน์ "FIRO-B" เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ๔๑๖ ๖๐๕ Human Relations in Educational Administration ภาควิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปีการศึกษา ๒๕๒๑ (อัตสรำเนา)

✓ ชีร เทพ ทองสถิตย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษา นิเทศ" วิทยานิพนธ์มหาบัลลิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖."

วิรุจ จิตต์นิวงาม "พัฒนาการนิเทศการศึกษาของประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัลลิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

✓ ศักดิ์สุบรรณ สังกาพินท์ "บทบาทของศึกษานิเทศก์ในทัศนะของครูที่ได้รับการนิเทศ" คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัลลิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๑๒.

BIBIOGRAPHY

Books

Adams, Harold P. and Dickey Frank G. Basic Principles of Supervision. New Delhi : Eursia Publishing House (Pvt.), 1966.

✓ Alfonso, Robert J., Firth, Gerald R. and Neville, Richard F. Instructional Supervision : A Behavior System. Boston : Allyne and Bacon, 1975.

Baron, R. and Byrne, D. Social Psychology : Understanding Human

Interpersonal action, 2d ed. Boston : Allyn and Bacon, 1976.

Croxton, Frederick E. Applied General Statistics. N.J. :

Prentice Hall, 1955.

Downey, Meriel. Interpersonal Judgement in Education. London :

Harper & Row, 1977.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and

Education. N.Y. : McGraw - Hill Book Co., 1976.

Forgus, Ronald and Shulman, Bernard. Personality : A Cognitive

View. N.J. : Prentice - Hall, 1979.

Franseth, Jane. Supervision as Leadership. N.Y. : Peterson

and Co., 1961.

Freud, Sigmund. An Outline of Psychoanalysis. Translated by

J. Strachey. New York : W.W. Norton and Co., 1947.

Good, Carter V. Dictionary of Education. N.Y. : McGraw - Hill

Book Co., 1959.

Hall, Calvin S. and Lendzey, Gardner. Theories of Personality.

N.Y. : John Wiley & Sons, 1957.

Harris, O. Jeff, Jr. Managing People At Work : Concepts and

Cases Interpersonal. N.Y. : John Wiley & Sons, 1976.

Katz, Robert L. "Skill of an Effective Administrator" Horvard

Business Review, (1 Jan. - Feb. 1955) : 33 - 42.

Likert, Rensis. New Pattern of Management. New York :

McGraw - Hill Book Co., 1961.

Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision : A

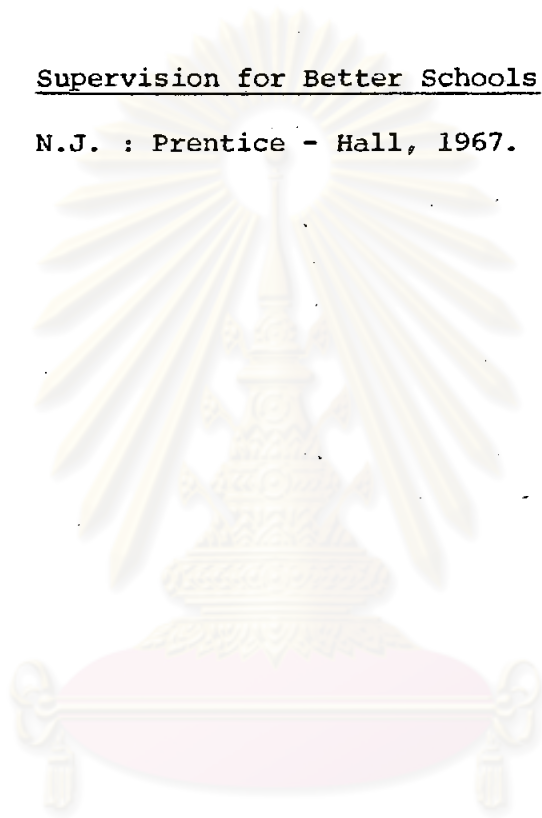
Synthesis of Thought and Action. N.Y. : McGraw - Hill

Book Co., 1962.

- Maslow, A.H. Toward a Psychology of Being. Princeton, N.J. : Van - Nostraud, 1962.
- McGregor "Theory X and Theory Y" in Organization Theory, ed. D.S. Pugh. London : Penguin Books, 1975.
- Neagley, Ross L. and Evans, N. Dean. Handbook for Effective Supervision of Instruction. 2d ed. N.J. : Prentice - Hall, 1970.
- Newcomb, Theodore M., Turner, Ralph H. and Converse, Philip E. Social Psychology. N.Y. : Holt, Rinehart and Winston, 1965.
- Oskamp, Stuart. Attitudes and Opinions. N.J. : Prentice - Hall, 1977.
- Savage, William W. Interpersonal and Group Relation in Educational Administration. Illinois : Scott, Foreman and Co., 1968.
- Schutz, W.C. FIRO-B. California : Consulting Psychologists Press, 1967.
- Joy : Expanding Human Awareness. New York : Groove Press, 1967.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. N.Y. : Prentice - Hall, 1953.
- Steers, Richard M. and Porter, Lyman W. Motivation and Work Behavior. 2d ed. N.Y. : McGraw - Hill Book Co., 1979.
- Thomas, W.I. The Unadjusted Girl. Boston : Little & Brown, 1923.

✓ Wiggins, Thomas W. Leader Behavior Characteristics and Organization. Michigan : University Microfilms, 1969.

✓ Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. Engle Wood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1967.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก. หนังสือคำสั่ง

(สำเนา)



ที่ ศธ ๐๘๑๐/๑๔

กรมสามัญศึกษา

๔ มกราคม ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาและจังหวัดทุกหน่วย

ด้วย นายพิทยา มุสิก ศึกษาานิเทศก์จังหวัดสระบุรี ซึ่งกำลังศึกษาหลักสูตร
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของศึกษานิเทศก์ กรม
สามัญศึกษา" หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เห็นว่างานวิจัยดังกล่าวจะเป็น
ประโยชน์ต่อหน่วยศึกษานิเทศก์ เห็นควรให้ความร่วมมือ โดยให้ศึกษานิเทศก์ในหน่วย
ทุกท่าน ตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และหวังในความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

วินัย เกษมเศรษฐ์

(นายวินัย เกษมเศรษฐ์)

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. ๒๔๑๖๔๒๐

สำเนาถูกต้อง

(นายพิทยา มุสิก)

ศึกษานิเทศก์จังหวัดสระบุรี

หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสระบุรี

๒๐ มกราคม ๒๕๒๓

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่นับถือ

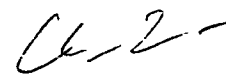
ผมเป็นศึกษานิเทศก์จังหวัดสระบุรี ขณะนี้กำลังศึกษาวิชาานิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร อยู่ที่ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และผมกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งคิดว่าผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหน่วยงานของเรา

แบบสอบถามฉบับนี้ได้ดัดแปลงมาจาก แบบสอบถาม FIRO-B ของ ชูทซ์ (Schutz) ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ได้รับการทดลองอย่างกว้างขวางและเป็นที่ยอมรับแพร่หลายในต่างประเทศ สำหรับฉบับดัดแปลงนี้ได้เคยทดลองใช้กับนิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๒๒ แล้ว ปรากฏว่าได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้เรียบร้อยแล้ว ท่านจะสามารถเช็คพฤติกรรมของท่านได้จากเฉลยซึ่งผมได้จัดส่งมาให้กับท่านหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์พร้อมกับแบบสอบถามนี้ กรุณาอย่าอ่านเฉลยก่อนทำแบบสอบถาม เพราะอาจทำให้เกิดความเอนเอียงในการทำแบบสอบถาม ซึ่งก็จะทำให้ท่านไม่สามารถทราบพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของท่านได้

ขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม และหากจะกรุณาส่งแบบสอบถามคืน ภายในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ ก็จะเป็นพระคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายทิทยา มุลิก)

ภาคผนวก ข. แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาคริชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

๑. สถานที่ทำงาน

เขตการศึกษา จังหวัด

๒. เพศ

ชาย หญิง

๓. วุฒิ

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

๔. อายุ

ต่ำกว่า ๓๐ ปี ๓๑ - ๔๐ ปี

๔๑ - ๕๐ ปี สูงกว่า ๕๐ ปี

๕. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ต่ำกว่า ๕ ปี ๕ - ๑๐ ปี

๑๑ - ๑๕ ปี สูงกว่า ๑๕ ปี

(โปรดพลิกหน้าต่อไป)

ส่วนที่ ๒

คำชี้แจง ในส่วนนี้มีแบบสอบถามทั้งสิ้น ๓ ตอน รวม ๕๔ ข้อ ให้เติมเครื่องหมาย ถูก (✓) ลงในช่องหลังข้อความข้อที่เป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ตอนที่ ๑ มีแบบสอบถามรวม ๑๖ ข้อ

- ๑ หมายความว่า ปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย
- ๒ หมายความว่า ปฏิบัติบ่อย ๆ แต่ไม่ทุกครั้ง
- ๓ หมายความว่า ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
- ๔ หมายความว่า ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
- ๕ หมายความว่า แทบไม่ได้ปฏิบัติเลย
- ๖ หมายความว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะอยู่ใกล้ ๆ ผู้อื่น.....						
๒.	ในการกระทำใด ๆ ข้าพเจ้าจะปล่อยให้ผู้อื่นเป็นผู้ตัดสินใจ.....						
๓.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกับกลุ่มสังคมต่าง ๆ.....						
๔.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีความสัมพันธ์อันสนิทสนมกับคนทั่ว ๆ ไป.....						
๕.	ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมกับสมาคมต่าง ๆ เมื่อมีโอกาส.....						
๖.	ข้าพเจ้าปล่อยให้ผู้อื่นมีอิทธิพลอย่างมากเหนือการกระทำของข้าพเจ้า.....						
๗.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมที่ไม่เป็นทางการต่าง ๆ.....						

(โปรดพลิกหน้าต่อไป)

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		๑	๒	๓	๔	๕	๖
๘.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีความสัมพันธ์อันสนิทสนมและเป็นกันเองกับคนทั่ว ๆ ไป.....						
๙.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะรวมเอาคนอื่น ๆ ไว้ในแผนงานของข้าพเจ้า.....						
๑๐.	ข้าพเจ้าปล่อยให้คนอื่นควบคุมการกระทำของข้าพเจ้า.....						
๑๑.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะให้มีผู้คนมาอยู่รอบ ๆ ตัวข้าพเจ้า.....						
๑๒.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะสนิทสนมและเป็นกันเองกับคนทั่ว ๆ ไป.....						
๑๓.	ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่คนอื่น ๆ กำลังกระทำร่วมกันอยู่.....						
๑๔.	ข้าพเจ้าเป็นคนถูกชักนำได้ง่าย.....						
๑๕.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะหลีกเลี่ยงการอยู่ตามลำพัง.....						
๑๖.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่ม.....						

(โปรดพลิกหน้าต่อไป)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ มีแบบสอบถามรวม ๒๓ ข้อ (ข้อ ๑๗ - ๔๐)

- ๑ หมายความว่า คนเกือบทุกคน
- ๒ หมายความว่า คนส่วนมาก
- ๓ หมายความว่า คนส่วนน้อย
- ๔ หมายความว่า คนบางคน
- ๕ หมายความว่า คนเพียง ๑ - ๒ คน
- ๖ หมายความว่า ไม่มีใครเลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑๗.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะเป็นมิตรกับคนอื่น.....						
๑๘.	ข้าพเจ้าปล่อยให้คนอื่นเป็นผู้ตัดสินใจในการกระทำ สิ่งต่าง ๆ.....						
๑๙.	ความสัมพันธ์ส่วนตัวของข้าพเจ้ากับคนทั่วไป มักห่างเหินและขำเขิน.....						
๒๐.	ข้าพเจ้าปล่อยให้คนอื่นรับผิดชอบสิ่งต่าง ๆ.....						
๒๑.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีความสัมพันธ์อันสนิทสนม กับคนทั่ว ๆ ไป.....						
๒๒.	ข้าพเจ้าปล่อยให้คนอื่นมีอิทธิพลอย่างมากเหนือ การกระทำของข้าพเจ้า.....						
๒๓.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะสนิทสนมและเป็นกันเอง กับบุคคลอื่น.....						
๒๔.	ข้าพเจ้าปล่อยให้คนอื่นควบคุมการกระทำ ของข้าพเจ้า.....						

(โปรดพลิกหน้าต่อไป)

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		๑	๒	๓	๔	๕	๖
๒๕.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตัวซาเย็นและห่างเหินกับผู้อื่น						
๒๖.	ข้าพเจ้า เป็นคนถูกชักนำได้ง่าย						
๒๗.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีความสัมพันธ์อันสนิทสนม และเป็นกันเองกับผู้อื่น						
๒๘.	ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นชักชวนให้ทำสิ่งต่าง ๆ						
๒๙.	ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างสนิทสนม และเป็นกันเอง						
๓๐.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีอิทธิพลอย่างมากเหนือ การกระทำของผู้อื่น						
๓๑.	ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นชักชวนข้าพเจ้าให้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมของเขา						
๓๒.	ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่าง สนิทสนม						
๓๓.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อข้าพเจ้าอยู่ร่วมกับคนอื่น						
๓๔.	ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นรวมข้าพเจ้าไว้ในกิจกรรม ของเขา						
๓๕.	ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่าง ซาเย็นและห่างเหิน						
๓๖.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะให้ผู้อื่นทำสิ่งต่าง ๆ ตามวิธี ที่ข้าพเจ้าต้องการ						

(โปรดพลิกหน้าต่อไป)

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		๑	๒	๓	๔	๕	๖
๓๗.	ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นขอให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วม ในการอภิปรายหรือการประชุม.....						
๓๘.	ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้า อย่างเป็นมิตร.....						
๓๙.	ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นชักชวนข้าพเจ้าให้มี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของเขา.....						
๔๐.	ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้า อย่างห่างเหิน.....						

(โปรดพลิกหน้าต่อไป)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ มีแบบสอบถามรวม ๑๔ ข้อ (ข้อ ๔๑ - ๕๔)

- ๑ หมายความว่า ปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย
- ๒ หมายความว่า ปฏิบัติบ่อย ๆ แต่ไม่ทุกครั้ง
- ๓ หมายความว่า ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
- ๔ หมายความว่า ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
- ๕ หมายความว่า แทบไม่ได้ปฏิบัติเลย
- ๖ หมายความว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		๑	๒	๓	๔	๕	๖
๔๑.	ข้าพเจ้าพยายามทำตัวเป็นคนเด่น เมื่อข้าพเจ้า อยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ.....						
๔๒.	ข้าพเจ้าขอให้คนอื่น ๆ ชักชวนข้าพเจ้า ให้กระทำการต่าง ๆ.....						
๔๓.	ข้าพเจ้าขอให้คนอื่น ๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้า อย่างสนิทมณม.....						
๔๔.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะให้คนอื่น ๆ ทำสิ่งต่าง ๆ ที่ ข้าพเจ้าต้องการให้เขาทำ.....						
๔๕.	ข้าพเจ้าขอให้คนอื่นชักชวนข้าพเจ้า ให้เข้า ร่วมในกิจกรรมของเขา.....						
๔๖.	ข้าพเจ้าขอให้คนอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้า อย่างซา เย็นและท่าทางเห็น.....						
๔๗.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีอิทธิพลอย่างมาก เหนือการกระทำของผู้อื่น.....						

(โปรดพลิกหน้าต่อไป)

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		๑	๒	๓	๔	๕	๖
๔๘.	ข้าพเจ้าขอให้ผู้อื่นรวมข้าพเจ้าไว้ในกิจกรรม ของเขา						
๔๙.	ข้าพเจ้าขอให้คนอื่น ปฏิบัติต่อข้าพเจ้า อย่างสนิทสนมและ เป็นกันเอง						
๕๐.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อข้าพเจ้าอยู่ร่วมกับคนอื่น						
๕๑.	ข้าพเจ้าขอให้คนอื่นชักชวนข้าพเจ้าให้มีส่วน ร่วมในกิจกรรมของเขา						
๕๒.	ข้าพเจ้าขอให้คนอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่าง ห่างเหิน						
๕๓.	ข้าพเจ้าพยายามให้ผู้อื่นทำสิ่งต่าง ๆ ตามวิธี ที่ข้าพเจ้าต้องการให้เขาทำ						
๕๔.	ข้าพเจ้ามีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อข้าพเจ้าอยู่ร่วมกับคนอื่น						

(ขอขอบคุณ)

ประวัติผู้เขียน

นายพิทยา มุสิก เกิดเมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๔๕ ณ บ้านเจ้าฟ้า
ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอสงขลา จังหวัดสงขลา จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
ที่วิทยาลัยบริหารการศึกษาระดับปริญญาตรี ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จังหวัดสงขลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย