

บรรณานุกรม

คณะนิติปรัชญาโทมัสวิทวิทยาลัย สาขาการสอนภาษาไทย " ครูภาษาไทยกับสังคมปัจจุบัน "

วารสารครูศาสตร์, 3 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2517) .

จุฬาลักษณ์ โกศลานนท์. "การสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 5 โรงเรียนพาณิชย์การ-
ราชดำเนิน ปีการศึกษา 2512," วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2515.

จิตต์นิภา ภักดีชุมพล. "กิจกรรมการเรียนและการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
และการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร, "วิทยา
นิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัดสำเนา).

ธูประนีย์ นาคกรทรรพ. "ข้อสังเกตในการสอนการใช้ภาษา" แผนปฐวีเอกสารประกอบการบรรยาย
การสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. พระนคร: ครูสภา. 2503.

นลินี เกษรอังกฤษ, "การศึกษาเรื่องการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2512. "วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

นิพนธ์ ศศิธร, คร. หลักการพูดต่อชุมชน, คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2511.

บุญนำ บุญเสวีรุ. "การศึกษาทักษะพูดในชั้นมัธยมศึกษา " จุลสารภาษาไทยหน่วยศึกษานิเทศก์,
กระทรวงศึกษาธิการ. ครูสภา, 2505.

บุญนำ บุญเสวีรุ. "ประมวลการสอนการพูดชั้นมัธยมศึกษา 1 - 2 " เอกสารของหน่วยศึกษา-
นิเทศก์, กระทรวงศึกษาธิการ. ครูสภา, 2505.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ์, มล. "ชุมนุมภาษาไทย " ชุมนุมภาษาไทยเฉพาะอักษรศาสตร์จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2505.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู , พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

มัทนา แขวงโสภา. " ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาล โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2517 " วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

รองรัตน์ อิศรภักดี, " วิธีสอนภาษาไทยตอนที่ 1 " วิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยม,
คุรุสภา, 2510.

วารุณี พลบุญ, " การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทย ชั้นประโยคประถมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2511 " วิทยานิพนธ์การศึกษา-
มหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2513.

วิสามัญ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. " แนวการสอนภาษาไทย " จุดสารภาษาไทย:หน่วยศึกษา
นี้เทศก. พระนคร: คุรุสภา, 2507.

สมศักดิ์ วิจารณ์. " การศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของ
โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2510 " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

สามัญ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. จุดสารภาษาไทยเล่มที่ 8: หน่วยศึกษานี้เทศก. พระนคร:
คุรุสภา, 2517.

อมรรัตน์ ประดับแก้ว. " การสำรวจปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2507.

ภาษาอังกฤษ

- Louis, William. "Defining Behavioral Objectives for the Teaching of Speech Communication: An Analytical Study." Dissertation Abstracts International. (xerox). Michigan vol.32,NO,2: (August,1973).
- Marlin, Gilman Richard. "An Analysis of the Speech Program in the Large Junior High and Middle School in Texas." Dissertation Abstracts International, (xerox) Michigan vol.35,NO.7 (January,1975).
- Robinson and Becker. Effective Speech for the Teacher. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1970.
- Runkle, Judith Ann. "A Survey of the Small Group Techniques Used in College Beginning Speech Classes." Dissertation Abstracts International, (Xerox) Michigan vol,32,NO.10 (April,1972).
- Weaver, Borchers and Smith. The Teaching of Speech. New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1956.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียน หัวหน้าสาขาวิชาภาษาไทย

ดิฉัน เรือโทหญิง ปรีญา หิรัญประคิษฐ์ เป็นนิสิตปริญญาโท แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ขณะนี้ดิฉันกำลังทำงานวิจัยเรื่อง " ปัญหาการสอนทักษะพูดในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น " ซึ่งจะเป็นการประมวลปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียน การสอนทักษะพูดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รายละเอียดที่ได้จากท่านนั้นมีความสำคัญที่สุดในงานวิจัยครั้งนี้ ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อและตรงตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และดิฉันจะระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ท่าน และโรงเรียนของท่านได้

ดิฉัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

ปรีญา หิรัญประคิษฐ์

(เรือโทหญิง ปรีญา หิรัญประคิษฐ์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1

ขอเท็จจริงเกี่ยวกับหัวหน้าสายวิชา

คำชี้แจง

โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ.....

2. อายุ.....

3. ชื่อโรงเรียนที่สอน

4. ชั้นที่สอน.....

5. วุฒิวิชาเอก.....วิชาโท.....

6. จำนวนชั่วโมงที่สอนภาษาไทย ในหนึ่งสัปดาห์ ชั่วโมง

7. จำนวนชั่วโมงที่สอนทุกวิชา ในหนึ่งสัปดาห์..... ชั่วโมง

8. ท่านสอนภาษาไทยมาแล้ว.....ปี

9. ท่านทำหน้าที่หัวหน้าสายมาแล้ว.....ปี

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงตามความจริงเพียงข้อเดียว (ยกเว้นข้อ
ที่ให้เลือกได้หลายข้อ)

10. วิชาหมวดภาษาไทยที่ท่านสอน (เลือกได้หลายข้อ)

.....1. หลักภาษา

.....2. การใช้ภาษา

.....3. วรรณคดี

11. ท่านชอบสอนภาษาไทยเพียงใด

.....1. ชอบมากที่สุด

.....2. ชอบค่อนข้างมาก

.....3. ชอบปานกลาง

.....4. ชอบค่อนข้างน้อย

.....5. ชอบน้อยที่สุด

.....6. ไม่ชอบเลย



12. วิชาในหมวดภาษาไทยที่ท่านชอบสอนมากที่สุด

-1. หลักภาษา
-2. การใช้ภาษา
-3. วรรณคดี

13. ท่านชอบสอนทักษะพูดเพียงใด

-1. ชอบมากที่สุด
-2. ชอบค่อนข้างมาก
-3. ชอบปานกลาง
-4. ชอบค่อนข้างน้อย
-5. ชอบน้อยที่สุด
-6. ไม่ชอบเลย

ตอนที่ 2

สภาพการ สอนทักษะพูดในวิชาการใช้ภาษาไทยและความเห็นของหัวหน้าสาย

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามทางซ้ายมือแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตามความเห็นของท่าน (เกี่ยวกับครูสอนทักษะพูด)

รายการความเห็น	มากที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาทักษะพูดมีความสำคัญเพียงใด					
2. ครูสอนสนใจวิชานี้เพียงใด					
3. ครูชี้แจงความมุ่งหมายของการสอนทักษะพูด เรียนทราบเพียงใด					
4. ความมุ่งหมายและเนื้อหาของการสอนทักษะพูด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและประมวลการสอน มีความชัดเจนเพียงใด					

รายการความเห็น	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
5. ความมุ่งหมายและ เนื้อหาที่กำหนดนั้นสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เพียงใด					
6. หลักสูตรประมวลการสอนและคู่มือครูช่วยในการ สอนทักษะพูดเพียงใด					
7. ครูเตรียมการสอนเพียงใด					
8. ครูมีเวลาสำหรับเตรียมการสอนเพียงใด					
9. งานในความรับผิดชอบของครูนอกเหนือจาก การสอนมีเพียงใด					
10. ในการสอนทักษะพูด ครูเห็น เนื้อหาต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
ก. ฝึกสำเนียงพูดให้ถูกต้องชัดเจน					
ข. ฝึกตอบคำถาม					
ค. ฝึกอธิบาย					
ง. ฝึกเล่าเรื่องต่าง ๆ					
จ. ฝึกมารยาทในการพูดและการฟัง					
ฉ. ฝึกแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ					
ช. ฝึกการสนทนาและสัมภาษณ์					
ฌ. ฝึกโต้วาที แสดงปฏิกิริยาและอภิปราย					
ฎ. ฝึกการพูดในที่ชุมนุมชน เช่นการพูดจูงใจ เป็นต้น					
11. ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการ เรียนทักษะพูดเพียงใด					
12. อัตราเวลาเรียนทักษะพูด เหมาะสมเพียงใด					
13. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกมากน้อย เพียงใด					

รายการความเห็น	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
14. ครูส่ง เสริมให้นักเรียนในข้อปกรณการศึกษาและ ห้องสมุด ประกอบการเรียนทักษะพูดเพียงใจ					
15. ครูใช้ข้อปกรณประกอบการสอนเพียงใจ					
16. ลักษณะห้องเรียน เหมาะที่จะจัดกิจกรรมการ สอนทักษะพูดเพียงใจ					
17. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนับสนุนการสอน ทักษะพูดเพียงใจ					

ตอนที่ 3

ปัญหาในการสอน และขอเสนอแนะในการแก้ปัญหา

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามแต่ละข้อโดย เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อย่อย แต่ละข้อตรงกับความเป็นจริง (เลือกได้หลายข้อ ยกเว้นข้อที่บังคับเลือกเพียงข้อเดียว)

1. ครูผู้สอนมีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการสอนทักษะพูดเพียงใจ (เลือกเพียงข้อเดียว)

.....1. มีมากที่สุด

.....2. มีค่อนข้างมาก

.....3. มีปานกลาง

.....4. มีค่อนข้างน้อย

.....5. มีน้อยที่สุด

.....6. ไม่มีเลย

2. ปัญหาการสอนทักษะพูดที่ท่านประสบอยู่มีอะไรบ้าง

ก. ปัญหาด้านครูผู้สอน (เลือกได้หลายข้อ)

.....1. ไม่มีความรู้ในการสอนทักษะพูด

.....2. ไม่มีโอกาสได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการสอน

.....3. ไม่ทราบปัญหาเกี่ยวกับการพูดของนักเรียน

.....4. ไม่ได้รับการฝึกฝนเพื่อมาเป็นครูสอนภาษาไทย (ทักษะพูดโดยเฉพาะ)

- 5. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารจึงขาดกำลังใจ
- 6. ไม่มีเวลาเตรียมกิจกรรมเพราะต้องทำงานอื่น
- 7. ไม่ถนัดในการใช้อุปกรณ์เพื่อการสอนทักษะพูด
- 8. ไม่เห็นความสำคัญของการสอนทักษะพูดในฐานะ เป็น เครื่องมือสื่อสาร
- 9. ขาดประสบการณ์และความเข้าใจ เกี่ยวกับ เนื้อหาการสอน
- 10. มีข้อบกพร่องทางร่างกายทำให้พูดได้ไม่ชัดเจน
- 10. อื่น ๆ (ระบุ.....)

ข. ปัญหาตามเนื้อหา วิชาตามหลักสูตร (เลือกได้หลายข้อ)

- 1. เนื้อหายาก เกินความสามารถของนักเรียน
- 2. เนื้อหายังสับสนไม่มีหลักเกณฑ์ให้ยึดถือ
- 3. เนื้อหาไกลตัวนักเรียนเกินไป และไม่น่าสนใจ
- 4. เนื้อหามากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน
- 5. เนื้อหาไปใช้ในชีวิตรประจำวันไม่ได้
- 6. ครูไม่ทราบรายละเอียดของ เนื้อหาที่จะสอน
- 7. เนื้อหาที่นำมาให้สอนแต่ละชั้นซ้ำหรือคล้ายคลึงกัน
- 8. อื่น ๆ (ระบุ.....)

ค. ปัญหาตามวิธีสอน การจัดกิจกรรมและอุปกรณ์การสอน (เลือกได้หลายข้อ)

- 1. การจัดกิจกรรมทำให้เสียเวลา และสอนไม่ทันตามหลักสูตร
- 2. ครูฝึกนักเรียนเป็นรายบุคคลไม่ได้ เพราะจำนวนนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป
- 3. ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียนได้
- 4. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสอน
- 5. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมบางอย่าง
- 6. ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
- 7. ขาดตำราและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม
- 8. อื่น ๆ (ระบุ.....)

ง. ปัญหาด้านการวัดผล (เลือกได้หลายข้อ)

- 1. ซาคแคลนอุปกรณ์การวัดผล
- 2. ครูไม่มีความรู้ในวิธีการวัดผลทักษะพูดโดยตรง
- 3. มีโอกาสวัดผลการพูดได้น้อยครั้ง
- 4. ไม่มีโอกาสวัดผลในทันที
- 5. อื่น ๆ (ระบุ.....)



จ. ปัญหาต่านักเรียน (เลือกได้หลายข้อ)

- 1. นักเรียนไม่เห็นความจำเป็นและประโยชน์ของการเรียนทักษะพูด
- 2. นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเองในการพูดทำให้เรียนไม่ได้ดี
- 3. นักเรียนมีข้อบกพร่องทางร่างกายเป็นอุปสรรคในการพูด
- 4. นักเรียนมีเวลาฝึกทักษะพูดน้อยเกินไป
- 5. นักเรียนปฏิบัติไม่ได้ตามจุดมุ่งหมายที่ครูต้องการ
- 6. นักเรียนใช้ภาษาในการพูดไม่ถูกต้อง เช่น ใช้ถ้อยคำผิดความหมาย ฯลฯ
- 7. อื่น ๆ (ระบุ.....)

๓. ข้อเสนอแนะของท่านในการแก้ไขปัญหาคการสอนทักษะพูด

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียน อาจารย์ต้นถือ

ดิฉัน เรือโทหญิง ปรียา หิรัญประคิษฐ์ เป็นนิสิตปริญญาโท แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้ดิฉันกำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนทักษะพูดในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่งจะเป็นการประมวลปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ และให้ข้อเสนอแนะที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนทักษะพูดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รายละเอียดที่จะได้จากท่านนั้นมีความสำคัญที่สุดในการวิจัยครั้งนี้ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ และตรงตามความเป็นจริง ขอรับรองว่าดิฉันจะนำคำตอบของท่านมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ท่านและโรงเรียนของท่านเป็นอันขาด

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

ปรียา หิรัญประคิษฐ์

(เรือโทหญิง ปรียา หิรัญประคิษฐ์)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามครูภาษาไทย

ตอนที่ 1

ขอเท็จจริงเกี่ยวกับผู้สอนภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ.....
2. อายุ.....
3. ชื่อโรงเรียนที่สอน.....
4. ชั้นที่สอน.....
5. วุฒิ.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
6. จำนวนชั่วโมงที่สอนภาษาไทยในหนึ่งสัปดาห์.....ชั่วโมง
7. จำนวนชั่วโมงที่สอนทุกวิชาในหนึ่งสัปดาห์.....ชั่วโมง
8. ท่านสอนภาษาไทยมาแล้ว.....ปี
9. ท่านสอนทักษะพูดมาแล้ว.....ปี

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงตามความจริงเพียงข้อเดียว (ยกเว้นข้อที่บอกให้
เลือกได้หลายข้อ)

10. วิชาในหมวดภาษาไทยที่ท่านสอน (เลือกได้หลายข้อ)

.....1. หลักภาษา

.....2. การใช้ภาษา

.....3. วรรณคดี

11. ท่านชอบสอนภาษาไทยเพียงใด

.....1. ชอบมากที่สุด

.....2. ชอบค่อนข้างมาก

.....3. ชอบปานกลาง

.....4. ชอบค่อนข้างน้อย

.....5. ชอบน้อยที่สุด

.....6. ไม่ชอบเลย

12. วิชาในหมวดภาษาไทยที่ท่านชอบสอนมากที่สุด

-1. หลักภาษา
-2. การใช้ภาษาไทย
-3. วรรณคดี

13. ท่านชอบสอนทักษะพูดเพียงใด

-1. ชอบมากที่สุด
-2. ชอบค่อนข้างมาก
-3. ชอบปานกลาง
-4. ชอบค่อนข้างน้อย
-5. ชอบน้อยที่สุด
-6. ไม่ชอบเลย

ตอนที่ 2

สภาพการสอนและความคิดเห็นของครูผู้สอนการใช้ภาษาไทย

คำชี้แจง

ก. โปรดเขียน ✓ หน้าหัวข้อย่อยแต่ละข้อซึ่งตรงกับความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

1. เหตุที่ท่านสอนทักษะพูดเพราะ

-1. สนุกสอนควายใจรัก และเป็นวิชาที่ตนเองถนัด
-2. ได้รับการฝึกอบรมมาดำนั้โดยตรง
-3. ชอบสอน เนื่องจากหากิจกรรมประกอบได้มาก
-4. มีในหลักสูตรภาษาไทยจึงต้องสอน
-5. ทักษะพูด เป็นเรื่องง่าย ใคร ๆ ก็สอนได้จึงเลือกสอน
-6. ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้สอน
-7. ไม่ถนัดสอนวิชาอื่น
-8. อื่น ๆ (ระบุ.....)

2. แหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของท่าน เพื่อใช้ในการสอนทักษะพูด

-1. วิทยุ หรือโทรทัศน์

-2. สถาบันฝึกหัดต่าง ๆ หรือสถาบันการศึกษาเดิมของท่าน
-3. หนังสือต่าง ๆ เช่น เอกสาร วารสาร และอื่น ๆ เป็นต้น
-4. แผนเสียง เครื่องบันทึกเสียง ภาพยนต์
-5. อบรมเพิ่มเติมเป็นบางครั้ง
-6. ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติมเพราะไม่มีเวลาและโอกาสไม่อำนวย
-7. ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติมเพราะเห็นว่ามีความรู้พอที่จะสอนระดับนี้ได้แล้ว
-8. วิทยาการของกระทรวงศึกษา
-9. อื่น ๆ (ระบุ.....)
3. งานพิเศษที่ท่านจะต้องปฏิบัตินอกเหนือไปจากงานสอน
-1. เป็นหัวหน้าสายวิชา
-2. เป็นอาจารย์ประจำชั้น
-3. เป็นอาจารย์ฝ่ายปกครอง
-4. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา-กิจกรรมของนักเรียน
-5. เป็นอาจารย์แนะแนว
-6. เป็นผู้ช่วยคานวิชาการ
-7. ช่วยงานคานธุรการ
-8. ช่วยงานห้องสมุด
-9. ช่วยงานคานพยาบาลและสวัสดิการนักเรียน
-10. ไม่มีเลย
-11. อื่น ๆ (ระบุ.....)
4. ในการสอนทักษะพูด ท่านคิดว่านักเรียนจะได้รับประโยชน์อะไรบ้าง
-1. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
-2. เป็นการฝึกฝนการพูดการใช้ภาษาให้ดีขึ้น
-3. เป็นการแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียง
-4. เป็นการฝึกการคิดและการพูดอย่างมีเหตุผล
-5. ช่วยในการเรียนวิชาอื่น เช่น สังคมศึกษา เป็นต้น

-6. เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้นักเรียนและพัฒนาบุคลิกภาพ
-7. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
-8. อื่น ๆ (ระบุ.....)
5. เนื้อหาในการสอนทักษะพูดมีลักษณะ
-1. สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร พ.ศ.2503 และประมวลการสอน
-2. ช้าชอนกับรายวิชาอื่น
-3. ช้าชากนาเมื่อหมาย
-4. เอื้อใหญ่เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
-5. เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
-6. ไม่เหมาะสมเลย
-7. อื่น ๆ (ระบุ.....)
6. ท่านใช้วิธีใดในการสอนทักษะพูด
-1. บรรยาย
-2. สาธิต และให้นักเรียนออกมาฝึกปฏิบัติ เป็นบางคน
-3. เชิญวิทยากรมาบรรยายในบางครั้ง
-4. แนะนำแนวทางให้นักเรียนไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
-5. ใช้อุปกรณ์ เช่น เครื่องบันทึกเสียง เอกสารมาประกอบการสอน
-6. เสนอปัญหาและให้นักเรียนอภิปรายหรือโต้วาทีตามกฎเกณฑ์
-7. กำหนดหัวข้อให้นักเรียนเลือกพูดตามความสนใจ
7. จำนวนครั้งที่ท่านใช้ในกำรฝึกทักษะพูดให้นักเรียน
-1. เดือนละ 1 ครั้ง (เฉลี่ย)
-2. เดือนละ 2 ครั้ง
-3. เดือนละ 3 ครั้ง
-4. มากกว่าเดือนละ 3 ครั้งขึ้นไป
-5. ไม่เคยเลย
8. กิจกรรมเสริมหลักสูตรของการสอนทักษะพูดที่ท่านเคยจัดใดแก
-1. ฉายภาพยนตร์ประกอบการศึกษา

-2. จัดปาฐกถา โต้เวทีหรืออภิปราย
-3. นายสไลด์ หรือฟิล์มสตริบ
-4. เชิญวิทยากร มาบรรยายหรือสาธิตการพูดที่ดี
-5. ให้นักเรียนค้นคว้ารวบรวมความรู้ เบ็ดเตล็ดเพื่อประกอบการพูด
-6. จัดให้นักเรียนพูดในที่ประชุมในโอกาสต่าง ๆ
-7. ไม่เคยจัดเลย
-8. อื่น ๆ (ระบุ.....)

ข. โปรดอ่านคำถามทางซ้ายมือ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความเห็นของท่าน (เกี่ยวกับตัวท่าน)

รายการความเห็น	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาทักษะพูดมีความสำคัญเพียงใด					
2. ท่านสนใจวิชานี้เพียงใด					
3. ท่านที่แจ้งความมุ่งหมายของการสอนทักษะพูดให้ใหญ่เรียนทราบเพียงใด					
4. ความมุ่งหมายและ เนื้อหาของการสอนทักษะที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรและประมวลการสอนมีความชัดเจนเพียงใด					
5. ความมุ่งหมายและ เนื้อหาที่กำหนดนั้นสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันเพียงใด					
6. หลักสูตร ประมวลการสอน และคู่มือครูช่วยในการสอนทักษะพูดเพียงใด					
7. ท่านเตรียมการสอนเพียงใด					
8. ท่านมีเวลาสำหรับเตรียมการสอนเพียงใด					
9. งานในความรับผิดชอบของท่านนอกเหนือจากการสอนมีเพียงใด					

รายการความเห็น	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
10. ในการสอนทักษะพูด ครูเน้นเนื้อหาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด ก. ฝึกสำเนียงพูดให้ถูกต้องชัดเจน ข. ฝึกตอบคำถาม ค. ฝึกอธิบาย ง. ฝึกเล่าเรื่องง่าย ๆ จ. ฝึกมารยาทในการพูดและการฟัง ฉ. ฝึกแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ช. ฝึกการสนทนาและสัมภาษณ์ ฌ. ฝึกโต้วาที แสดงปารูกราและอภิปราย ฎ. ฝึกการพูดในที่ชุมนุมชน การพูดจูงใจ เป็นต้น					
11. ทานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนทักษะพูดเพียงใด					
12. อัตราเวลาเรียนทักษะพูดเหมาะสมเพียงใด					
13. ทานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกมากน้อยเพียงใด					
14. ทานส่งเสริมให้นักเรียนในขอบรรณการศึกษาและหอสมุดประกอบการเรียนทักษะพูดเพียงใด					
15. ทานใช้ขอบรรณการสอนเพียงใด					
16. ลักษณะห้องเรียน เหมาะที่จะจัดกิจกรรมการสอนทักษะพูดเพียงใด					
17. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนับสนุนการสอนทักษะพูดเพียงใด					

ตอนที่ 3

ปัญหาในการสอนและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามแต่ละข้อโดย เขียน เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อย่อยแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ท่านมีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการสอนทักษะพูดเพียงใด (เลือกเพียงข้อเดียว)

-1 มีมากที่สุด
-2 มีค่อนข้างมาก
-3 มีปานกลาง
-4 มีค่อนข้างน้อย
-5 มีน้อยที่สุด
-6 ไม่มีเลย

2. ปัญหาการสอนทักษะพูดที่ท่านประสบอยู่มีอะไรบ้าง

ก. ปัญหาเกี่ยวกับตัวท่านเอง (เลือกได้หลายข้อ)

-1 ไม่มีความรู้ในการสอนทักษะพูด
-2 ไม่มีโอกาสได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
-3 ไม่ทราบปัญหาเกี่ยวกับการพูดของนักเรียน
-4 ไม่ได้รับการฝึกฝนเพื่อมาเป็นครูสอนการใช้ภาษา (ทักษะพูด) โดยเฉพาะ
-5 ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร จึงขาดกำลังใจ
-6 ไม่มีเวลาจัดเตรียมกิจกรรมเพราะต้องทำงานอื่น
-7 ไม่สนใจในการใช้อุปกรณ์การสอนทักษะพูด
-8 ไม่เห็นความสำคัญของการสอนทักษะพูดในฐานะ เป็น เครื่องมือสื่อสาร
-9 ขาดประสบการณ์และความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาการสอน
-10 มีข้อบกพร่องทางร่างกายทำให้พูดได้ไม่ชัดเจน
-11 อื่น ๆ (ระบุ.....)

ข. ปัญหาด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรประมวลการสอน (เลือกใส่หลายข้อ)

-1. เนื้อหายากเกินความสามารถของนักเรียน
-2. เนื้อหาไกลตัวนักเรียนเกินไปและไม่น่าสนใจ
-3. เนื้อหายังสับสนไม่มีหลักเกณฑ์ที่ยึดถือ
-4. เนื้อหามากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน
-5. เนื้อหานำไปใช้ในชีวิตประจำวันไม่ได้
-6. ไม่ทราบรายละเอียดของเนื้อหาที่จะสอน
-7. เนื้อหาที่น่ามาให้นักเรียนแต่ละชั้นซ้ำหรือคล้ายคลึงกัน
-8. อื่น ๆ (ระบุ.....)

ค. ปัญหาด้านวิธีสอน การจัดกิจกรรม และอุปกรณ์การสอน (เลือกใส่หลายข้อ)

-1. การจัดกิจกรรมทำให้เสียเวลาและสอนไม่ทันตามหลักสูตร
-2. ฝึกนักเรียนเป็นรายคนไม่ได้ เพราะจำนวนนักเรียนใช้ชั้นมีมากเกินไป
-3. ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียนได้
-4. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสอน
-5. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมบางอย่าง
-6. หัวหน้าสายวิชาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
-7. ขาดตำราและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม
-8. อื่น ๆ (ระบุ.....)

ง. ปัญหาด้านการวัดผล (เลือกใส่หลายข้อ)

-1. ขาดแคลนอุปกรณ์การวัดผล
-2. ไม่มีความรู้ในการวัดผลทักษะพูดโดยตรง
-3. ไม่มีโอกาสวัดผลในทันที
-4. มีโอกาสวัดผลการพูดใ้คนบ่อยครั้ง
-5. อื่น ๆ (ระบุ.....)

จ. ปัญหาด้านนักเรียน (เลือกใส่หลายข้อ)

-1. นักเรียนไม่เห็นความจำเป็นและประโยชน์ในการเรียนทักษะพูด
-2. นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเองในการพูดทำให้เรียนไม่ได้

-3. นักเรียนมีข้อบกพร่องทางร่างกาย เป็นอุปสรรคในการฝึกพูด
-4. นักเรียนปฏิบัติไม่ได้ตามจุดมุ่งหมายที่ครูต้องการ
-5. นักเรียนมีเวลาฝึกทักษะพูดน้อยเกินไป
-6. นักเรียนใช้ภาษาในการพูดไม่ถูกต้อง เช่น ใช้ถ้อยคำผิดความหมาย ฯลฯ
-7. อื่น ๆ (ระบุ.....)

3. ข้อเสนอแนะของท่านในการแก้ปัญหาการสอนทักษะพูด

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักเรียน

นักเรียนที่รัก

ดิฉัน เรือโทหญิง ปรียา หิรัญประดิษฐ์ นิสิตปริญญาโท แผนกมัธยมศึกษา ภัณฑิลาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้ดิฉันกำลังทำการวิจัยเรื่อง " ปัญหาการสอนทักษะพูดภาษาไทย ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียน การสอนทักษะพูดให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสมบูรณ์ได้ ความคิดเห็นของนักเรียนเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนให้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง โดยไม่ต้องเขียนชื่อของท่าน ดิฉันขอรับรองว่าคำตอบที่ใคร่รับจะไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบและจะนำไปใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอบคุณมาก

ปรียา หิรัญประดิษฐ์

(เรือโทหญิง ปรียา หิรัญประดิษฐ์)

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับนักเรียน

คำชี้แจง

โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ.....
2. อายุ.....ปี
3. ชื่อโรงเรียน.....
4. ศึกษาชั้น.....

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงตามความจริง เพียงข้อเดียว

5. ท่านชอบเรียนภาษาไทย-เพียงใจ

- _____ 1. ชอบมากที่สุด
- _____ 2. ชอบค่อนข้างมาก
- _____ 3. ชอบปานกลาง
- _____ 4. ชอบค่อนข้างน้อย
- _____ 5. ชอบน้อยที่สุด
- _____ 6. ไม่ชอบเลย

6. ในหมวดภาษาไทย วิชาใดที่ท่านชอบเรียนมากที่สุด

- _____ 1. หลักภาษา 1. อรรถวิจิตร
- _____ 2. การใช้ภาษา 2. อักษรศิลป์
- _____ 3. วรรณคดี

7. ในหมวดภาษาไทย วิชาใดที่ท่านไม่ชอบเรียนมากที่สุด

- _____ 1. หลักภาษา
- _____ 2. การใช้ภาษา
- _____ 3. วรรณคดี

8. ท่านชอบเรียนทักษะพูดเพียงใจ

- _____ 1. ชอบมากที่สุด

2. ชอบคนช่างมาก
 3. ชอบปานกลาง
 4. ชอบคนช่างน้อย
 5. ชอบน้อยที่สุด
 6. ไม่ชอบเลย

ตอนที่ 2

สภาพการสอนทักษะพูดภาษาไทยและความคิดเห็นของนักเรียน

คำชี้แจง ก. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าขอย่อยที่ตรงกับความเป็นจริง (เลือกได้หลายขอย่อย ยกเว้นข้อที่บ่งว่าเลือกเพียงข้อเดียว)

1. ในการเรียน การฝึกทักษะพูดภาษาไทย ท่านคิดว่าจะได้รับประโยชน์อะไรบ้าง
1. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 2. เป็นการฝึกฝนการพูด การใช้ภาษาให้ดีขึ้น
 3. ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียง
 4. ฝึกการคิดและพูดอย่างมีเหตุผล
 5. ช่วยในการเรียนวิชาอื่น ๆ เช่น สังคมศึกษา เป็นต้น
 6. สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพ
 7. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 8. อื่น ๆ (ระบุ.....)
2. เนื้อหาที่ครูของท่านสอนในชั่วโมงทักษะพูดมีลักษณะ
1. สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร
 2. ช้าชอนกับรายวิชาอื่น
 3. ช้าชากว่าเนื้อหาอื่น
 4. เอื้อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 5. เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
 6. ไม่เหมาะสมเลย

_____ 7. อื่น ๆ (ระบุ.....)

3. ครูของท่านใช้วิธีใดในการสอนทักษะพูด

_____ 1. บรรยาย

_____ 2. สาธิตและให้นักเรียนออกมาฝึกปฏิบัติ เป็นบางคน

_____ 3. เชิญวิทยากรมาบรรยายในบางครั้ง

_____ 4. แนะนำแนวทางให้นักเรียนไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

_____ 5. ใช้อุปกรณ์ เช่น เครื่องบันทึกเสียง เอกสาร เป็นต้น มาประกอบการสอน

_____ 6. เสนอปัญหาและให้นักเรียนอภิปรายหรือโต้วาทีตามกฎเกณฑ์

_____ 7. กำหนดหัวข้อให้นักเรียน เลือกพูดตามความสนใจ

4. จำนวนครั้งที่ครูใช้ในการฝึกทักษะพูดให้ท่าน (เลือกเพียงข้อเดียว)

_____ 1. เกือบละ 1 ครั้ง

_____ 2. เกือบละ 2 ครั้ง

_____ 3. เกือบละ 3 ครั้ง

_____ 4. มากกว่าเกือบละ 3 ครั้ง

_____ 5. ไม่เคยเลย

_____ 6. อื่น ๆ (ระบุ.....)

5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรการสอนทักษะพูด ที่ครูของท่านเคยจัดได้แก่อะไร

_____ 1. นายภาพยนตร์ประกอบการศึกษา

_____ 2. จัดปาฐกถา โต้วาทีหรืออภิปราย

_____ 3. นายสไลด์ หรือฟิล์มสตริป

_____ 4. เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิตการพูดที่ดี

_____ 5. ให้นักเรียนค้นคว้ารวบรวมความรู้ เบ็ดเตล็ดเพื่อประกอบการพูด

_____ 6. ให้นักเรียนพูดในที่ประชุมในโอกาสต่าง ๆ

_____ 7. อื่น ๆ (ระบุ.....)

_____ 8. ไม่เคยจัดเลย

ข. โปรดอ่านคำถามก่อนช่วยมือแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความเห็นของท่าน

รายการความเห็น	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาทักษะพูดมีความสำคัญเพียงใด					
2. ท่านสนใจวิชานี้เพียงใด					
3. ครูของท่านชี้แจงความมุ่งหมายของการเรียนทักษะพูดให้ท่านทราบเพียงใด					
4. ในการสอนทักษะพูดแต่ละครั้ง ครูของท่านเตรียมการสอนเพียงใด					
5. ในการสอนครูเน้นเนื้อหาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
ก. ฝึกสำเนียงพูดให้ถูกต้องชัดเจน					
ข. ฝึกตอบคำถาม					
ค. ฝึกอธิบาย					
ง. ฝึกเล่าเรื่องง่าย ๆ					
จ. ฝึกมารยาทในการฟังและการพูด					
ฉ. ฝึกการสนทนาและการสัมภาษณ์					
ช. ฝึกแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ					
ฅ. ฝึกโต้วาที แสดงปารุภถา และการอธิบาย					
ฉ. ฝึกการพูดในที่ชุมนุมชน เว้นการพูดจูงใจเป็นต้น					
6. ครูของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะพูดเพียงใด					
7. ลักษณะห้องเรียนของท่านเหมาะสมที่จะจัดกิจกรรมในการเรียนทักษะพูดเพียงใด					
8. ท่านใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และห้องสมุดประกอบการเรียนทักษะพูดเพียงใด					
9. อัตราเวลาเรียนทักษะพูด มีความเหมาะสมเพียงใด					
10. ครูเปิดโอกาสให้ท่านฝึกพูดเพียงใด					

ตอนที่ 3

ปัญหาในการเรียนการสอนและการแก้ปัญหา

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามแต่ละข้อโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อย่อยแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ท่านมีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนทักษะพูดเพียงใด (เลือกเพียงข้อเดียว)

1. มีมากที่สุด
2. มีค่อนข้างมาก
3. มีปานกลาง
4. มีค่อนข้างน้อย
5. มีน้อยที่สุด
6. ไม่มีเลย

2. ปัญหาการเรียนทักษะพูดที่ท่านประสบมีอะไรบ้าง

ก. ปัญหาที่เกี่ยวกับครูของท่าน (เลือกได้หลายข้อ)

1. ครูไม่มีความรู้ในการสอนทักษะพูด
2. ครูไม่ทราบปัญหาเกี่ยวกับการพูดของนักเรียน
3. วิธีการสอนของครูน่าเบื่อหน่าย
4. ครูไม่มีเวลาจัดเตรียมกิจกรรม เพราะมีงานอื่น
5. ครูไม่สนใจในการใช้อุปกรณ์เพื่อการสอนทักษะพูด
6. ครูมีขอบกพร่องทางร่างกายทำให้พูดได้ไม่ชัดเจน
7. ครูไม่เห็นความสำคัญของการสอนทักษะในฐานะที่เป็นเครื่องมือสื่อสาร
8. อื่น ๆ (ระบุ.....)

ข. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา (เลือกได้หลายข้อ)

1. เนื้อหายากเกินความสามารถของนักเรียน
2. เนื้อหาไกลตัวนักเรียนเกินไปและไม่น่าสนใจ
3. เนื้อหายังสับสนไม่มีหลักเกณฑ์ให้ยึดถือ
4. เนื้อหามากเกินไปทำให้เรียนไม่ทัน

_____ 5. เนื้อหานำไปใช้ในชีวิตประจำวันไม่ได้

_____ 6. เนื้อหาน่าเบื่อหน่าย เพราะสอนซ้ำกันแทบทุกชั้น

_____ 7. อื่น ๆ (ระบุ.....)

ค. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอน การจัดกิจกรรมและอุปกรณ์การสอน (เลือกได้หลายข้อ)

_____ 1. การจัดกิจกรรมทำให้เสียเวลาและเรียนไม่ทันตามหลักสูตร

_____ 2. ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียน

_____ 3. ครูไม่ได้ฝึกนักเรียนเป็นรายคน เพราะจำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป

_____ 4. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสอน

_____ 5. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

_____ 6. หัวหน้าสายวิชาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

_____ 7. ขาดตำราและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

_____ 8. อื่น ๆ (ระบุ.....)

ง. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล (เลือกได้หลายข้อ)

_____ 1. ขาดแคลนอุปกรณ์การวัดผล

_____ 2. ครูไม่มีความรู้ในการวัดผลทักษะพูด

_____ 3. ไม่วัดผลการพูดของนักเรียนในทันที

_____ 4. ครูวัดผลการพูดของนักเรียนน้อยครั้ง

_____ 5. ครูให้นักเรียนวัดผลการพูดกันเอง

_____ 6. อื่น ๆ (ระบุ.....)

จ. ปัญหาเกี่ยวกับตัวท่านเอง (เลือกได้หลายข้อ)

_____ 1. ท่านไม่เห็นความจำเป็นและประโยชน์ในการเรียนทักษะพูด

_____ 2. ท่านขาดความเชื่อมั่นในตนเองเวลาพูด จึงทำให้เรียนไม่ได้ดี

_____ 3. ท่านมีขอบปรองทางร่างกายอันเป็นอุปสรรคในการฝึกพูด

_____ 4. ท่านมีเวลาฝึกพูดน้อยเกินไป

_____ 5. ท่านปฏิบัติไม่ไคตามที่ครูต้องการ

_____ 6. ท่านใช้ภาษาในการพูดไม่ถูกต้อง เช่น ใช้ถ้อยคำผิดความหมาย ฯลฯ

_____ 7. อื่น ๆ (ระบุ.....)

3. ข้อเสนอแนะของท่าน เพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอนทักษะพูด

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์
วุฒิการศึกษานิติศาสตร์

สถานที่ทำงาน

ประวัติการศึกษา

เรือดโทหญิง ปริญญาตรี รัฐประศาสนศาสตร์

ครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2514

กองศึกษาและวิจัย กรมสรรพาวุธทหารเรือ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย