



บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ต้องการทราบความแตกต่างเจตคติของครู
ประถมศึกษาที่มีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย โดยแยกกลุ่มตัวอย่าง
ออกเป็นกลุ่มครูประถมศึกษาชายกับหญิง กลุ่มครูประถมศึกษาอายุระหว่าง ๑๔ - ๓๓
ปีกับอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปี และกลุ่มครูประถมศึกษาผู้ต่ำกว่าอนุปริญาตรีกับวุฒิ
อนุปริญาตรีขึ้นไป ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑๓ ได้ใช้สถิติวิเคราะห์แบบ Chi -
square test ในช่องมากหมายถึง มีทัศนคติเห็นด้วยหรือมีส่วนร่วมทางการเมือง
ในระบบประชาธิปไตยมาก ส่วนในช่องน้อยนั้นหมายถึง มีทัศนคติไม่เห็นด้วยหรือมี
ส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยน้อย

สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย จึงได้กำหนดสัญลักษณ์-
ลักษณะต่างๆที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ

χ คือ แทนค่าไค - สแควร์ จากการคำนวณ

χ^2_t คือ แทนค่าไค - สแควร์ จากตาราง

Σ คือ ผลรวมทั้งหมด

F_o คือ ความถี่ที่ไคจากการสำรวจ

F_e คือ ความถี่ที่ไคจากทฤษฎีความน่าจะเป็น

* คือ ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะกลุ่มตัวอย่างตอนนี้ ครอบคลุมถึงสถานภาพทางเพศ รัศมีอายุ และ รัศมีวุฒิความรู้ จึงมีรายละเอียดต่อไปนี้

สถานภาพทางเพศ ปรากฏว่า ครูประถมศึกษาทุกประเภทในจังหวัดสมุทร-
สาคร จากกลุ่มตัวอย่าง ชายคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๕ หญิงคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๕

รัศมีอายุ ปรากฏว่า ครูประถมศึกษาทุกประเภทในจังหวัดสมุทรสาคร
จากกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่มีอายุระหว่าง ๑๕ - ๓๓ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๔ กลุ่มที่มี
อายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๖

รัศมีวุฒิความรู้ ปรากฏว่า ครูประถมศึกษาที่กล่าวแล้ว จากกลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๑ กลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๙

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ให้นำเอาข้อมูลที่เป็นคะแนนดิบจากการทดสอบ
ทัศนคติของบุคคลในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย ของครูประ-
ถมศึกษาชายกับหญิง ครูประถมศึกษาอายุระหว่าง ๑๕ - ๓๓ ปีกับอายุระหว่าง
๓๔ - ๕๐ ปี และครูประถมศึกษาวุฒิต่ำกว่าและสูงกว่าอนุปริญญาวิเคราะห์เปรียบเทียบ
เพื่อทราบว่า ครูประถมศึกษาแต่ละกลุ่มมีทัศนคติในการมีส่วนร่วมทางการเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยแตกต่างกันหรือไม่

เพศกับความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางการเมือง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติและเป็น
ร้อยละระหว่างครูประถมศึกษาชายกับหญิง ที่มีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วม
ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $(\alpha) = .05$
 χ^2 จากตารางมีค่า ๓.๘๘ ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๐.๘๖, ๒.๒๖, ๓.๘๒,
๐.๘๖, ๐.๘๖ น้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ คือ ๓.๘๘ (โปรดดูตารางที่ ๑๘)

ตารางที่ ๑๔

การเปรียบเทียบความนิยมสำคัญทางสถิติระหว่างครูประถมศึกษา
ชายกับหญิงที่มีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วน
รวมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	เพศ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม	χ^2
		Fo	Fe	Fo	Fe		
๑. การมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นและเข้าไปมีส่วนร่วมรับรูชวยปกครองประเทศร่วมกับรัฐบาล	ชาย	๒๔๕	๒๔๑.๕๑	๒๓	๒๖.๔๘	๒๖๘	๐.๘๒
	%	๕๑.๔๑		๕.๕๘		๑๐๐	
	หญิง	๓๔๓	๓๔๖.๕๘	๔๗	๔๓.๕๑	๔๙๐	
	%	๘๘.๓๑		๑๐.๖๘		๑๐๐	
รวม		๖๓๘		๗๐		๗๐๘	
๒. การมีสิทธิในการรับรูและสอบถามการดำเนินงานปกครองท้องถิ่นของผูวราชการจังหวัดและนายอำเภอ	ชาย	๒๘๕	๒๘๓.๕๑	๑๕	๒๖.๖๐	๒๖๘	๒.๒๖
	%	๕๒.๕๑		๗.๐๘		๑๐๐	
	หญิง	๓๕๔	๓๕๕.๖๐	๕๖	๕๐.๔๐	๔๑๐	
	%	๘๘.๕๔		๑๐.๔๖		๑๐๐	
รวม		๖๓๙		๖๕		๗๐๔	
๓. การมีสิทธิเข้าสอคสองสอบถามรวมมือในการปฏิบัติงานของรัฐบาลและใช้เครื่องมือสื่อสารมวลชนใดอย่างอิสระ	ชาย	๒๑๔	๒๐๓.๖๕	๕๔	๒๖.๓๕	๒๖๘	๓.๕๒
	%	๗๕.๘๕		๒๐.๑๕		๑๐๐	
	หญิง	๓๒๔	๓๓๔.๓๕	๑๑๖	๑๐๕.๖๕	๔๔๐	
	%	๗๗.๖๔		๒๖.๓๖		๑๐๐	
รวม		๕๓๘		๑๗๐		๗๐๘	
๔. การมีสิทธิสอบถามขอของใจในนโยบายของรัฐบาลทั้ง เป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดอย่างกว้างขวาง	ชาย	๒๑๐	๒๑๓.๘๗	๕๘	๕๖.๑๓	๒๖๘	๐.๕๖
	%	๗๘.๓๖		๒๑.๖๔		๑๐๐	
	หญิง	๓๕๕	๓๕๑.๑๓	๘๕	๘๘.๘๗	๔๔๐	
	%	๘๐.๖๘		๑๙.๓๒		๑๐๐	
รวม		๕๖๕		๑๔๓		๗๐๘	
๕. การมีสิทธิที่จะประท้วงโรงเรียนหรือรัฐบาลเพื่อให้เปลี่ยนแปลงนโยบายที่ไม่เห็นด้วยใดทุกเวลา	ชาย	๑๕๓	๑๕๓.๘๘	๑๒๕	๑๒๕.๑๒	๒๖๘	๐.๐๒
	%	๕๓.๓๖		๔๖.๖๔		๑๐๐	
	หญิง	๒๓๗	๒๓๖.๑๒	๒๐๓	๒๐๓.๘๘	๔๔๐	
	%	๕๓.๘๖		๔๖.๑๔		๑๐๐	
รวม		๓๙๐		๓๒๘		๗๑๘	

ดังนั้น ครูประถมศึกษาชายกับหญิงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นและเข้าไปมีส่วนร่วมรับรู้อย่างถูกต้องของประเทศร่วมกับรัฐบาล การมีสิทธิในการรับรู้และสอบถามการดำเนินงานปกครองท้องถิ่นของผู้นำราชการจังหวัดและนายอำเภอ การมีสิทธิเข้าสอคล้องสอบถามเพื่อร่วมมือในการปฏิบัติงานของรัฐบาล และใช้เครื่องมือสื่อสารมวลชนได้อย่างอิสระ การมีสิทธิสอบถามข้อข้องใจในนโยบายของรัฐบาลทั้งเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลอย่างกว้างขวาง และการมีสิทธิที่จะประท้วงร้องเรียนต่อรัฐบาล เพื่อให้เปลี่ยนแปลงนโยบายการปกครองที่ไม่เห็นด้วยได้ตลอดเวลา ไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๑ ที่ว่า ครูประถมศึกษาชายกับหญิงนำจะมีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

เพศกับความสำนึกและความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการเมือง

จากการเปรียบเทียบความสำนึกและความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $(\alpha) = .05$ χ^2 จากตารางมีค่า ๓.๕๔ ส่วนค่าที่ไ้จากการคำนวณเท่ากับ ๒.๗๔, ๐.๒๔, ๐.๐๒, ๐.๓๔, ๐.๕๐, ๐.๐๘, ๐.๑๑, ๐.๓๖ น้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ คือ ๓.๕๔ (ดูในตารางที่ ๑๕) ปรากฏว่า ครูประถมศึกษาชายกับหญิงมีความรู้สึกอยากเข้าร่วมมือกับรัฐบาลช่วยแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของประชาชน ช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความมั่นคงปลอดภัยแก่สังคม และชีวิตทรัพย์สินแก่ประชาชน ช่วยสนับสนุนร่วมมือกับรัฐบาลในการแก้ปัญหาคมนาคม การศึกษา และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง มีความสำนึกในการเข้าร่วมในกิจกรรมทางการเมืองตลอดเวลา มีแรงคลใจใฝ่ฝันอยากเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาประชาธิปไตย มีความสำนึกและร่วมรับผิดชอบกับรัฐบาลในการแก้ปัญหาข้าราชการที่ไม่ซื่อสัตย์ และไม่ตั้งใจปฏิบัติราชการเพื่อประชาชน มีความรู้สึกคับข้องใจเมื่อเกิดปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม และมีความรู้สึกไม่สบายใจในเมื่อไม่ได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๒ ที่ว่า ครูประถมศึกษาชายกับหญิงนำจะมีความสำนึก

ตารางที่ ๑๕

การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มประชากรชายกับหญิงที่มีความสำคัญและความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	เพศ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม	χ^2
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo/Fe	
๖. ความรู้สึกอยากจะทำร่วมกับรัฐบาลช่วยแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของประชาชน	ชาย	๒๓๖	๒๒๕.๑๐	๓๖	๓๑.๕๐	๒๖๔	๒.๓๕
	%	๕๖.๕๓		๑๓.๕๓		๑๐๐	
	หญิง	๓๖๐	๓๖๓.๕๐	๘๐	๗๖.๑๐	๕๕๐	
	%	๘๑.๘๖		๑๘.๑๔		๑๐๐	
รวม		๕๙๖		๑๑๖		๗๐๘	
๗. การสร้างความเชื่อมั่น ความมั่นคงปลอดภัยแก่สังคมและชีวิตทรัพย์สินของประชาชน	ชาย	๒๓๓	๒๓๕.๐๓	๓๕	๓๒.๕๓	๒๖๘	๐.๖๕
	%	๕๖.๕๕		๑๓.๖๖		๑๐๐	
	หญิง	๓๘๘	๓๘๕.๕๓	๕๖	๕๕.๐๓	๕๕๐	
	%	๘๘.๑๘		๑๑.๘๒		๑๐๐	
รวม		๖๒๑		๘๗		๗๐๘	
๘. การสนับสนุนร่วมมือกับรัฐบาลในการแก้ปัญหาการคมนาคม การศึกษา และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง	ชาย	๒๓๐	๒๒๕.๓๘	๓๘	๓๘.๖๑	๒๖๘	๐.๐๖
	%	๕๕.๘๖		๑๕.๑๘		๑๐๐	
	หญิง	๓๗๖	๓๗๖.๖๑	๖๕	๖๓.๓๘	๕๕๐	
	%	๘๕.๕๕		๑๔.๔๕		๑๐๐	
รวม		๖๐๖		๑๐๓		๗๐๘	
๙. ความสนใจในกิจกรรมทางการเมือง และตัวนักการเมือง เพื่อหาโอกาสเข้าไปรวมแก้ปัญหาทางการเมืองการปกครองให้ดีขึ้น	ชาย	๑๘๖	๑๖๖.๑๓	๘๘	๑๐๑.๘๓	๒๖๘	๕.๘๓*
	%	๖๓.๑๖		๓๖.๘๔		๑๐๐	
	หญิง	๒๕๕	๒๗๖.๘๖	๑๘๑	๑๖๓.๑๘	๕๕๐	
	%	๕๘.๘๖		๓๖.๑๔		๑๐๐	
รวม		๔๔๑		๒๖๕		๗๐๘	
๑๐. ความสำคัญในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองตลอดเวลา	ชาย	๑๙๕	๑๙๐.๕๐	๗๕	๗๓.๖๐	๒๖๘	๐.๓๘
	%	๗๖.๓๘		๒๗.๖๑		๑๐๐	
	หญิง	๓๐๘	๓๑๖.๖๐	๑๓๑	๑๒๓.๕๐	๕๕๐	
	%	๗๐.๖๓		๒๘.๓๗		๑๐๐	
รวม		๕๐๓		๒๐๕		๗๐๘	

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเมื่อ $\alpha = 0.05$

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

องค์ประกอบข้อที่	เพศ	เห็นกาย		ไม่เห็นกาย		รวม	χ^2
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo/Fe	
๑๑. มีแรงกลใจใฝ่ฝันอยากเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาประชาธิปไตย	ชาย	๑๓๒	๑๖๘.๒๘	๕๖	๑๓๓.๓๖	๒๖๘	๑.๕๐
	%	๖๘.๑๘		๓๕.๘๖		๑๐๐	
	หญิง	๒๖๒	๒๖๘.๓๑	๑๓๘	๑๓๐.๒๕	๕๐๐	
	%	๕๕.๕๕		๕๐.๕๖		๑๐๐	
	รวม	๔๓๕		๒๗๕		๗๑๐	
๑๒. การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองอยู่ตลอดเวลา แมรัฐบาลจะเข้มแข็งปานใดก็ตาม	ชาย	๑๒๕	๑๐๘.๐๒	๑๕๓	๑๕๘	๒๖๘	๖.๓๖*
	%	๕๖.๖๕		๕๓.๓๖		๑๐๐	
	หญิง	๑๖๓	๑๓๘.๕๘	๒๓๓	๒๖๑.๐๒	๕๐๐	
	%	๓๓.๐๕		๖๖.๕๕		๑๐๐	
	รวม	๒๘๘		๔๒๑		๗๐๙	
๑๓. มีความสำนึกยอมรับผิดชอบกับรัฐบาลในการแก้ปัญหาทางการเมืองไม่ซื่อสัตย์ และไม่ตั้งใจปฏิบัติราชการเพื่อประชาชน	ชาย	๒๓๑	๒๓๑.๒๘	๓๘	๓๖.๓๒	๒๖๘	๐.๐๘
	%	๕๕.๘๖		๑๕.๑๘		๑๐๐	
	หญิง	๓๘๑	๓๓๘.๓๒	๕๕	๖๐.๒๘	๕๐๐	
	%	๘๖.๕๕		๑๓.๕๑		๑๐๐	
	รวม	๖๑๑		๙๓		๗๐๔	
๑๔. มีความรู้สึกคับข้องใจเมื่อเกิดปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม	ชาย	๒๐๕	๒๑๒.๑๓	๖๕	๖๕.๘๓	๒๖๘	๐.๑๑
	%	๓๖.๑๖		๒๓.๘๘		๑๐๐	
	หญิง	๓๓๐	๓๓๑.๘๖	๑๑๐	๑๐๘.๑๕	๕๐๐	
	%	๓๕.๐๐		๒๕.๐๐		๑๐๐	
	รวม	๕๓๕		๑๗๓		๗๐๘	
๑๕. มีความรู้สึกไม่สบายใจในเมื่อไม่ได้อาศัยสิทธิเลือกตั้งผู้แทนราษฎร	ชาย	๑๕๓	๑๕๑.๕๑	๓๑	๓๖.๐๕	๒๖๘	๐.๓๖
	%	๓๓.๕๑		๒๖.๕๕		๑๐๐	
	หญิง	๓๑๐	๓๑๕.๐๘	๑๓๐	๑๒๕.๕๖	๕๐๐	
	%	๓๐.๕๕		๒๕.๕๕		๑๐๐	
	รวม	๔๖๓		๒๖๑		๗๒๔	

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเมื่อ $\alpha = .๐๕$

และความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน
 ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๔.๘๗,๖.๑๖ มากกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ ✓
 ดังนั้น การมีความสนใจในกิจกรรมทางการเมืองและตัวนักการเมืองเพื่อจะหาโอกาส
 เข้าไปรวมแก้ปัญหาทางการเมืองการปกครองให้ดีขึ้น กับการเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง
 เมืองอยู่ตลอดเวลาแม้ว่ารัฐบาลจะเข้มแข็งปานโลกก็ตาม มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน ✓
จึงไม่ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๒ ดังที่กล่าวแล้ว

เพศกับการมองเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมือง

การมองเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมืองในระบบ
 ประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ (α) = .๐๕ χ^2 จากตารางมีค่า
 ๓.๘๘ และค่าจากการคำนวณเท่ากับ ๒๑.๖๗, ๑๒.๘๘, ๕.๖๑, ๓๐.๘๒ ซึ่งมากกว่าค่า
 ของตารางไค - สแควร์คือ ๓.๘๘ ดังนั้น ครูประถมศึกษาชายกับหญิงมองเห็นความ
 สำคัญของการไม่ยึดตัวบุคคลในการเลือกตั้ง มีความนิยมในเรื่องยศ ตำแหน่งสูงๆ มี
 อิทธิพลมีฐานะร่ำรวยในการเลือกตั้ง และความสำคัญที่ให้นักการเมืองสังกัดพรรคการเมือง
 เมืองในระบบประชาธิปไตย มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติฐาน
 การวิจัยข้อที่ ๓ นั่นคือ ครูประถมศึกษาชายกับหญิงน่าจะมองเห็นความสำคัญของการ
 เลือกตั้งและระบบพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าที่ได้
 จากการคำนวณเท่ากับ ๐.๐๑ น้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ (ดูตารางที่ ๑๖)
 นั้น ปรากฏว่า เรื่องการยึดมั่นในพรรคการเมืองดี มีนโยบายดีและนิยมเลือกผู้แทน
 ราษฎรทั้งพรรค ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๓
 ดังที่กล่าวแล้ว ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

เพศกับการมองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมือง

จากการวิเคราะห์ การมองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์และสนใจ
 เข้าร่วมในกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย ที่ระดับ
 ความมีนัยสำคัญ (α) = .๐๕ χ^2 จากตารางมีค่า ๓.๘๘ ส่วนค่าที่ได้จาก
 การคำนวณเท่ากับ ๗.๕๕, ๗.๕๐ มากกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ คือ ๓.๘๘

ตารางที่ ๑๖

การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างครูประถมศึกษา
ชายกับหญิงที่มองเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งและ
ระบบพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	เพศ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม	χ ²
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo/Fe	
๑๖. การไม่ยึดถือตัวบุคคลในการเลือกตั้ง	ชาย	๕๖	๖๕.๖๕	๑๓๖	๑๕๘.๓๕	๒๖๘	๒๑.๖๓*
	%	๓๕.๘๒		๖๕.๑๘		๑๐๐	
	หญิง	๘๘	๑๑๕.๓๕	๓๕๒	๓๒๕.๖๕	๕๕๐	
	%	๒๐.๐๐		๘๐.๐๐		๑๐๐	
รวม		๑๔๔		๕๒๔		๓๐๘	
๑๗. การมองเห็นความสำคัญในเรื่องยศ ตำแหน่งสูงๆ มีอิทธิพลและมีฐานะร่ำรวยในการเลือกตั้ง	ชาย	๒๐๕	๑๘๒.๕๕	๖๕	๘๕.๕๕	๒๖๘	๑๒.๘๘*
	%	๓๒.๑๒		๒๓.๘๘		๑๐๐	
	หญิง	๒๓๘	๒๕๕.๕๕	๑๖๒	๑๕๐.๕๕	๕๕๐	
	%	๒๓.๑๘		๓๖.๘๒		๑๐๐	
รวม		๔๔๓		๒๓๖		๓๐๘	
๑๘. การมองเห็นความสำคัญของพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตย	ชาย	๑๓๕	๑๕๘.๕๘	๕๕	๑๐๕.๐๒	๒๖๘	๕.๖๑*
	%	๖๕.๕๒		๓๕.๐๘		๑๐๐	
	หญิง	๒๕๖	๒๖๑.๐๒	๑๕๕	๑๓๘.๕๘	๕๕๐	
	%	๕๕.๕๑		๕๕.๐๘		๑๐๐	
รวม		๓๙๑		๒๔๓		๓๐๘	
๑๙. การมองเห็นความสำคัญที่ให้นักการเมืองสังกัดพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตย	ชาย	๑๑๒	๓๕.๕๕	๑๕๖	๑๘๘.๕๑	๒๖๘	๓๐.๕๖*
	%	๕๑.๓๕		๕๘.๒๑		๑๐๐	
	หญิง	๕๘	๑๓๐.๕๑	๓๕๖	๓๐๕.๕๕	๕๕๐	
	%	๒๒.๒๓		๓๓.๓๓		๑๐๐	
รวม		๒๑๐		๔๙๓		๓๐๘	
๒๐. การยึดมั่นในพรรคการเมืองที่มีนโยบายดีและนิยมเลือกผู้แทนราษฎรทั้งพรรค	ชาย	๑๕๑	๑๕๑.๕๓	๑๒๓	๑๒๖.๕๓	๒๖๘	๐.๐๑
	%	๕๒.๖๑		๕๓.๓๕		๑๐๐	
	หญิง	๒๓๓	๒๓๖.๕๓	๒๐๓	๒๐๓.๕๓	๕๕๐	
	%	๕๒.๕๕		๓๗.๐๕		๑๐๐	
รวม		๓๘๔		๓๓๐		๓๐๘	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเมื่อ $\alpha = .๐๕$

ดังนั้น ครูประถมศึกษาชายกับหญิงมองเห็นความสำคัญในการใช้กลุ่มผลประโยชน์เป็น
 เครื่องมือต่อรองกับรัฐบาล และเห็นความสำคัญของการจัดตั้งกลุ่มผลประโยชน์ทาง
 การเมืองอย่างกว้างขวาง มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติฐานการ
 วิจัยข้อที่ ๔ ซึ่งหมายความว่า ครูประถมศึกษาชายกับหญิงมองเห็นความสำคัญของกลุ่ม
 ผลประโยชน์และสนใจเข้าร่วมในกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองใน
 ระบบประชาธิปไตยแตกต่างกัน ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๒.๙๑, ๑.๘๖,
 ๑.๖๓ ซึ่งน้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ นั้น ในเรื่องกลุ่มผลประโยชน์จะเป็น
 ปัจจัยสนับสนุนการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยให้มีความชอบธรรมมาก
 ขึ้น มีความสนใจเข้าร่วมกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์ และกลุ่มผลประโยชน์เป็น
 ปัจจัยทำให้การเมืองการปกครองมั่นคงก็ขึ้น และเกิดความยุติธรรมแก่สังคมมากขึ้น
 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๔ ที่ว่า ครูประถม
 ศึกษาชายกับหญิงน่าจะมองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์และสนใจเข้าร่วมใน
 กระบวนการกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน ที่
 ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ (ดูตารางที่ ๑๗)

อายุกับความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางการเมือง

การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติและเป็นร้อยละระหว่างครูประถม
 ศึกษาอายุ ๑๕ - ๓๓ ปี กับอายุ ๓๔ - ๕๐ ปี มีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วม
 ทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ (α) = .๐๕
 χ^2 จากตารางมีค่า ๓.๔๔ ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๓.๐๑, ๐.๐๑,
 ๑.๕๓, ๒.๐๔ น้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ คือ ๓.๔๔ (ดูตารางที่ ๑๘)

ดังนั้น ครูประถมศึกษาอายุระหว่าง ๑๕ - ๓๓ ปี กับอายุ ๓๔ - ๕๐ ปี มีความรู้ความ
 เข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและเข้าไปมีส่วนร่วมรับรู้อย่างถูกต้องประเทศร่วมกับ
 รัฐบาล การมีสิทธิในการรับรู้และสอบถามการดำเนินงานปกครองท้องถิ่นของผู้นำราช
 การจังหวัดและนายอำเภอ การมีสิทธิเข้าสออสองสอบถามร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 ของรัฐบาลและใช้เครื่องมือสื่อสารมวลชนได้อย่างอิสระ และการมีสิทธิสอบถามข้อ

ตารางที่ ๑๓

การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างครูประถมศึกษาชายกับหญิงที่มอง
เห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์และสนใจเข้าร่วมในกระบวนการ
การกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	เพศ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม	χ^2
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo/Fe	
๒๑. ความสำคัญในการใช้ กลุ่มผลประโยชน์เป็นเครื่องมือ ต่อรองกับรัฐบาล	ชาย	๔๔	๑๑๖.๕๕	๑๖๕	๑๕๑.๕๑	๒๖๔	๓.๕๕*
	%	๓๖.๕๔		๖๓.๐๖		๑๐๐	
	หญิง	๒๐๕	๑๕๑.๕๑	๒๓๑	๒๕๕.๕๕	๔๕๐	
	%	๕๓.๕๐		๕๖.๕๐		๑๐๐	
รวม		๓๐๙		๔๐๐		๓๐๙	
๒๒. ความสำคัญของการจัด ใหม่กลุ่มผลประโยชน์ทางการเมือง ขึ้นอย่างกว้างขวาง	ชาย	๑๒๖	๑๐๘.๖๔	๑๕๖	๑๕๕.๓๖	๒๖๔	๓.๕๐*
	%	๕๓.๐๑		๕๖.๕๕		๑๐๐	
	หญิง	๑๖๑	๑๓๘.๓๖	๒๓๕	๒๖๑.๖๔	๔๕๐	
	%	๓๖.๕๕		๖๓.๔๑		๑๐๐	
รวม		๒๘๗		๔๑๖		๓๐๙	
๒๓. ความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์ที่จะ เป็นปัจจัยสนับสนุนการ เมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยใหม่ ความชอบธรรมมากขึ้น	ชาย	๕๖	๑๐๖.๓๓	๑๓๖	๑๖๑.๖๓	๒๖๔	๒.๓๑
	%	๓๕.๘๖		๖๕.๑๘		๑๐๐	
	หญิง	๑๔๕	๑๓๕.๖๓	๒๕๕	๒๖๕.๓๓	๔๕๐	
	%	๕๖.๐๕		๕๙.๕๕		๑๐๐	
รวม		๒๐๑		๔๒๗		๓๐๙	
๒๔. การมีความสนใจเข้าร่วม กระบวนการกลุ่มผลประโยชน์	ชาย	๑๒๔	๑๓๓.๐๓	๑๕๐	๑๓๐.๕๓	๒๖๔	๑.๕๖
	%	๕๓.๕๖		๕๖.๖๔		๑๐๐	
	หญิง	๒๓๕	๒๒๕.๕๓	๒๐๖	๒๑๕.๐๓	๔๕๐	
	%	๕๓.๑๘		๔๖.๘๒		๑๐๐	
รวม		๓๖๖		๓๔๖		๓๐๙	
๒๕. ความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์ เป็นปัจจัยทำให้การเมืองการปกครอง มั่นคงมากขึ้น และเกิดความยุติธรรม แก่สังคมมากขึ้น	ชาย	๕๕	๕๖.๐๖	๒๖๐	๒๖๕.๕๕	๒๖๔	๑.๖๓
	%	๑๓.๕๑		๕๖.๐๕		๑๐๐	
	หญิง	๖๓	๖๕.๕๕	๓๓๓	๓๓๑.๐๖	๔๕๐	
	%	๑๕.๖๖		๕๕.๖๘		๑๐๐	
รวม		๑๑๘		๕๙๗		๓๐๙	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเมื่อ $\alpha = .๐๕$

ตารางที่ ๑๘

การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติของครูประถมศึกษาอายุระหว่าง
๑๕ - ๓๓ ปีกับอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปีที่มีความรู้ความเข้าใจ
ในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	อายุ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม	2 X
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo/Fe	
๑. การมีสิทธิในการแสดง ความคิดเห็นและเข้าไปมี ส่วนร่วมช่วยปกครองประ เทศร่วมกับรัฐบาล	๑๕-๓๓ ปี	๔๔๕	๔๓๘.๖๔	๔๑	๔๓.๓๖	๔๔๖	๓.๐๑
	%	๕๑.๕๖		๘.๕๔		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๕๔	๒๐๐.๓๖	๒๘	๒๑.๖๔	๒๒๒	
	%	๘๓.๓๕		๑๒.๖๑		๑๐๐	
	รวม	๖๓๕		๖๕		๗๐๘	
๒. การมีสิทธิในการรับรู้ และสอบถามการกำหนด งานปกครองท้องถิ่นของผู้ บริหารราชการจังหวัดและ นายอำเภอ	๑๕-๓๓ ปี	๔๔๑	๔๕๐.๖๕	๕๕	๕๕.๓๑	๔๔๖	๐.๐๑
	%	๕๐.๓๔		๕.๒๖		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๒๐๑	๒๐๑.๓๑	๒๑	๒๐.๖๕	๒๒๒	
	%	๕๐.๕๔		๕.๕๖		๑๐๐	
	รวม	๖๔๒		๗๖		๗๑๘	
๓. การมีสิทธิเข้าสอ ดสอบถามรวมมือใน การปฏิบัติงานของรัฐบาล และใช้เครื่องมือสื่อสาร มวลชนโดยทางอิสระ	๑๕-๓๓ ปี	๓๘๔	๓๓๖.๘๖	๑๐๒	๑๐๕.๑๔	๔๘๖	๑.๕๓
	%	๓๕.๐๑		๒๐.๕๕		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๖๕	๑๓๒.๑๔	๕๓	๕๕.๘๖	๒๒๒	
	%	๓๕.๓๒		๒๕.๖๘		๑๐๐	
	รวม	๕๔๙		๑๕๗		๗๐๘	
๔. การมีสิทธิสอบถามขอ ของใจในนโยบายของรัฐ บาลทั้ง เป็นบุคคลหรือกลุ่ม บุคคลโดยทางกว้างขวาง	๑๕-๓๓ ปี	๔๐๑	๓๕๕.๐๒	๘๕	๕๑.๕๘	๔๘๖	๒.๐๘
	%	๔๒.๕๑		๑๓.๕๕		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๓๓	๑๓๕.๕๘	๕๕	๕๒.๐๒	๒๒๒	
	%	๓๓.๕๓		๒๒.๐๓		๑๐๐	
	รวม	๕๓๔		๑๐๖		๖๔๐	
๕. การมีสิทธิที่จะประ ท้วงร้องเรียนต่อรัฐบาล เพื่อให้เปลี่ยนแปลง นโยบายที่ไม่เห็นด้วยได้ ตลอดเวลา	๑๕-๓๓ ปี	๓๕๐	๓๕๒.๘๓	๕๖	๑๓๓.๑๓	๔๘๖	๕๕.๕๓*
	%	๔๐.๒๕		๑๕.๓๕		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๒๔	๑๖๑.๑๓	๕๘	๖๐.๘๓	๒๒๒	
	%	๕๕.๘๖		๒๗.๑๖		๑๐๐	
	รวม	๕๑๔		๑๙๓		๗๐๗	

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเมื่อ $\alpha = 0.05$

ข้อใจนโยบายของรัฐบาลทั้งเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้อย่างกว้างขวาง ไม่นับ
 สำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๑ ที่ว่า ครูประถมศึกษา
 อายุระหว่าง ๑๔ - ๓๓ ปีกับอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปี น่าจะมีความรู้ความเข้าใจ
 ในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าที่ได้
 จากการคำนวณเท่ากับ ๔๕.๕๗ ซึ่งมากกว่าค่าของตารางไค - สแควร์นั้น มีความรู้
 ความเข้าใจเรื่องการเมืองมีสิทธิ์ที่จะประท้วงร้องเรียนต่อรัฐบาลเพื่อให้เปลี่ยนแปลง
 นโยบายที่ไม่เห็นด้วยได้ตลอดเวลา มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติ
 ฐานการวิจัยข้อที่ ๑ ซึ่งหมายความว่า ครูประถมศึกษาที่มีอายุทั้งสองกลุ่มนั้น มีความ
 รู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

อายุกับความสำนึกและความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการเมือง

เมื่อเปรียบเทียบความสำนึกและความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการเมือง
 ในระบบประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ (α) = .๐๕ χ^2 จาก
 ตารางมีค่า ๓.๔๔ ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๐.๑๑, ๐.๔๕, ๐.๒๐, ๐.๐๐,
 ๐.๐๐, ๐.๓๓, ๑.๔๗, ๑.๑๒, ๐.๐๐, ๑.๐๕ น้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์คือ
 ๓.๔๔ (ดูตารางที่ ๑๕) ปรากฏว่า ครูประถมศึกษาอายุระหว่าง ๑๔ - ๓๓ ปีกับ
 อายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปี มีความรู้สึกอยากจะเข้าร่วมมือกับรัฐบาลช่วยแก้ปัญหา
 ทางเศรษฐกิจของประชาชน การสร้างความเชื่อมั่น ความมั่นคงปลอดภัยให้แก่สังคม
 และชีวิตทรัพย์สินของประชาชน การสนับสนุนร่วมมือกับรัฐบาลในการแก้ปัญหาการ
 คมนาคม การศึกษาและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง ความสนใจใน
 กิจกรรมทางการเมืองและตัวนักการเมือง เพื่อหาโอกาสเข้าไปร่วมแก้ปัญหาทางการ
 เมืองการปกครองให้ดีขึ้น มีความสำนึกในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง
 ตลอดเวลา มีแรงกล้าใจใฝ่ฝันอยากเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาประชาธิปไตย การ
 เข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองอยู่ตลอดเวลาแม้รัฐบาลจะเข้มแข็งปานใดก็ตาม มีความ
 สำนึกร่วมรับผิดชอบกับรัฐบาลในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม และมีความรู้สึก
 ไม่สบายใจเมื่อไม่ได้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งผู้แทนราษฎร ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๔

การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติของครูประถมศึกษาอายุระหว่าง
๑๔ - ๓๓ ปีกับอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปีที่มีความสำคัญและความ
สนใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	อายุ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม	2 χ
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo/Fe	
๖. ความรู้สึกอยากจะ เข้าร่วมมือกับรัฐบาลชาย แก่ปัญหาทางเศรษฐกิจ ของประชาชน	๑๔-๓๓ ปี	๔๑๔	๔๑๒.๕๕	๓๒	๓๓.๕๕	๔๔๖	๐.๑๑
	%	๕๕.๑๘		๑๕.๘๑		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๘๓	๑๘๘.๕๕	๓๕	๓๓.๕๕	๒๒๒	
	%	๕๕.๒๓		๑๕.๓๓		๑๐๐	
	รวม	๖๐๑		๖๖		๖๖๗	
๗. การสร้างความเชื่อ มั่น ความมั่นคงปลอดภัย ให้แกสังคมและชีวิตทรัพย์สิน สินของประชาชน	๑๔-๓๓ ปี	๔๓๑	๔๒๘.๓๔	๕๕	๕๓.๖๖	๔๘๖	๐.๕๕
	%	๕๕.๖๘		๑๑.๓๒		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๘๓	๑๘๕.๖๖	๒๘	๒๖.๓๔	๒๒๒	
	%	๕๖.๕๘		๑๓.๐๖		๑๐๐	
	รวม	๖๒๔		๘๐		๗๐๔	
๘. การสนับสนุนร่วมมือ กับรัฐบาลในการแก้ปัญหา การคมนาคม การศึกษา และความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของบ้านเมือง	๑๔-๓๓ ปี	๔๒๑	๔๒๐.๑๐	๖๕	๖๕.๙๐	๔๘๖	๐.๒๐
	%	๕๖.๒๓		๑๓.๓๓		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๘๑	๑๘๑.๙๐	๓๑	๓๐.๑๐	๒๒๒	
	%	๕๖.๐๘		๑๓.๕๖		๑๐๐	
	รวม	๖๐๒		๙๖		๖๙๘	
๙. ความสนใจในกิจ กรรมทางการเมือง และ ตัวนักการเมืองเพื่อจะหา โอกาสเขาไปรวมแก้ปัญหา ทางการเมืองให้ดีขึ้น	๑๔-๓๓ ปี	๓๑๑	๓๑๐.๙๖	๑๓๕	๑๓๕.๐๘	๔๔๖	๐.๐๐
	%	๖๓.๕๘		๓๐.๐๑		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๕๒	๑๕๒.๐๘	๘๐	๘๙.๙๖	๒๒๒	
	%	๖๓.๕๖		๓๖.๐๘		๑๐๐	
	รวม	๔๕๓		๒๒๕		๖๗๘	
๑๐. ความสำคัญในการมี ส่วนรวมในกิจกรรมทาง การเมืองตลอดเวลา	๑๔-๓๓ ปี	๓๕๘	๓๕๘.๓๑	๑๓๓	๑๓๓.๖๘	๔๙๑	๐.๐๐
	%	๓๑.๘๑		๒๘.๑๘		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๕๘	๑๕๘.๖๘	๖๓	๖๒.๓๑	๒๒๒	
	%	๓๑.๖๒		๒๘.๓๘		๑๐๐	
	รวม	๕๑๖		๒๐๐		๗๑๖	

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

องค์ประกอบข้อที่	อายุ	เห็นกาย		ไม่เห็นกาย		รวม	χ^2
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo/Fe	
๑๑. มีแรงกล้าใจใฝ่ฝัน อยากเข้าร่วมกระบวนการ พัฒนาประชาธิปไตย	๑๕-๓๓ ปี	๒๕๗	๓๐๐.๖๖	๑๘๕	๑๘๕.๓๕	๔๘๖	๐.๓๓
	%	๖๑.๑๑		๓๘.๘๘		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๕๑	๑๓๗.๓๕	๘๑	๘๕.๖๖	๒๓๘	
	%	๖๓.๕๑		๓๖.๔๘		๑๐๐	
รวม		๔๐๘		๒๗๐		๖๗๘	
๑๒. การเข้ามีส่วนร่วมทาง การเมืองอยู่ตลอดเวลาแม้ รัฐบาลจะเข้มแข็งปานใดก็ ตาม	๑๕-๓๓ ปี	๑๕๕	๑๘๖.๗๑	๒๕๒	๒๕๕.๒๕	๔๘๖	๑.๕๓
	%	๓๕.๕๒		๖๐.๐๘		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๓๘	๘๕.๒๕	๑๕๕	๑๓๖.๗๑	๒๓๓	
	%	๓๕.๑๕		๖๔.๘๕		๑๐๐	
รวม		๒๓๓		๔๙๒		๗๒๕	
๑๓. มีความสำนึกยอมรับ นิคมขอมกับรัฐบาลในการแก้ ปัญหาชาวนาชากรไม่ซื่อสัตย์ และไม่ตั้งใจปฏิบัติราชการ เพื่อประชาชน	๑๕-๓๓ ปี	๕๑๓	๕๒๐.๓๕	๖๕	๖๕.๒๑	๔๘๖	๑.๑๒
	%	๘๕.๘๐		๑๐.๒๐		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๕๖	๑๕๒.๒๑	๒๖	๒๕.๓๕	๒๓๒	
	%	๘๘.๒๕		๑๑.๗๕		๑๐๐	
รวม		๖๖๙		๙๐		๗๕๙	
๑๔. มีความรู้สึกคับข้องใจ เมื่อเกิดปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคม	๑๕-๓๓ ปี	๓๖๕	๓๖๕.๓๑	๑๑๓	๑๑๖.๖๕	๔๘๖	๐.๐๐
	%	๓๕.๕๓		๒๓.๐๓		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๖๕	๑๖๘.๖๕	๕๓	๕๓.๓๑	๒๓๒	
	%	๓๖.๑๓		๒๓.๘๓		๑๐๐	
รวม		๕๓๐		๑๖๙		๖๙๙	
๑๕. มีความรู้สึกไม่สบาย ใจในเมื่อไม่ได้อะไรสิทธิ เลือกตั้งผู้แทนราษฎร	๑๕-๓๓ ปี	๓๕๕	๓๕๐.๓๓	๑๕๕	๑๓๕.๒๓	๔๘๖	๑.๐๕
	%	๓๐.๕๕		๒๘.๐๑		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๖๖	๑๖๐.๒๓	๕๖	๖๑.๓๓	๒๒๒	
	%	๓๕.๓๓		๒๕.๒๓		๑๐๐	
รวม		๕๒๑		๑๙๖		๗๑๗	

จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๒ ที่ว่า ครูประถมศึกษาอายุระหว่าง ๑๔ - ๓๓ ปี
กับอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปี น่าจะมีความสำนึกและความสนใจในเรื่องดังกล่าวไม่
แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

อายุกับการมองเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมือง

เปรียบเทียบการมองเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมือง
เมืองในระบบประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ (α) = .๐๕ χ^2_t จาก
ตารางมีค่า ๓.๔๔ ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๐.๒๓, ๐.๓๕, ๐.๐๐, ๑.๒๒,
๐.๕๖ ซึ่งน้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ คือ ๓.๔๔ (ดูตารางที่ ๒๐) ดังนั้น
ครูประถมศึกษาอายุระหว่าง ๑๔ - ๓๓ ปีกับอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปี มองเห็น
ความสำคัญของการไม่ยึดถือตัวบุคคลในการเลือกตั้ง นิยมเรื่องยศ ตำแหน่งสูงๆ มี
อิทธิพล มีฐานะร่ำรวยในการเลือกตั้ง ความสำคัญของพรรคการเมืองในระบบประ-
ชาธิปไตย และการยึดมั่นในพรรคการเมืองก็ มีนโยบายดี และนิยมเลือกผู้แทนราษฎร
ทั้งพรรค ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๓ ซึ่ง
หมายความว่า ครูประถมศึกษาที่มีอายุทั้งสองกลุ่มนั้นมองเห็นความสำคัญในเรื่องดัง
กล่าวเหมือนกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

อายุกับการมองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมือง

การมองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์และสนใจเข้าร่วมในกระบวน
การกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ
(α) = .๐๕ χ^2_t จากตารางมีค่า ๓.๔๔ ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ
๕.๓๐, ๑๒.๔๓, ๕.๐๒ มากกว่าค่าของตารางไค - สแควร์คือ ๓.๔๔ ดังนั้น ครูประถม
ศึกษาอายุระหว่าง ๑๔ - ๓๓ ปีกับอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปี มองเห็นความสำคัญใน
การใช้กลุ่มผลประโยชน์เป็นเครื่องมือต่อรองกับรัฐบาล ความสำคัญของการจัดให้มี
กลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองอย่างกว้างขวาง และความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์
ที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยให้มีความชอบ
ธรรมมากขึ้น มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๔

ตารางที่ ๒๐

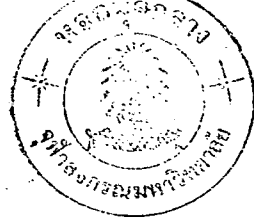
การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติของครูประถมศึกษายุทธศาสตร์
 ๑๙ - ๓๓ ปีกับอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปีที่มองเห็นความสำคัญของการ
 การเลือกตั้งและระบบพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	อายุ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม Fo/Fe	χ^2
		Fo	Fe	Fo	Fe		
๑๖. การไม่มีกีดกันบุคคล ในการเลือกตั้ง	๑๙-๓๓ ปี	๑๒๓	๑๒๕.๖๒	๓๖๓	๓๖๐.๓๔	๔๘๖	๐.๒๓
	%	๖๕.๓๑		๓๕.๖๙		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๖๐	๕๓.๓๔	๑๖๒	๑๖๕.๖๒	๒๒๒	
	%	๒๓.๐๓		๓๒.๙๓		๑๐๐	
	รวม	๑๘๓		๕๒๕		๗๐๘	
๑๗. การมองเห็นความ สำคัญในเรื่องยศ ตำแหน่ง สูงๆ มีอิทธิพลและมี ฐานะร่ำรวยในการเลือก ตั้ง	๑๙-๓๓ ปี	๓๑๕	๓๑๘.๕๑	๑๓๑	๑๒๓.๘๙	๔๘๖	๐.๓๕
	%	๖๘.๕๑		๓๕.๑๘		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๘๘	๑๘๕.๘๙	๓๓	๓๖.๕๑	๒๒๒	
	%	๖๓.๑๒		๓๖.๘๘		๑๐๐	
	รวม	๕๐๓		๒๒๖		๗๒๙	
๑๘. การมองเห็นความ สำคัญของการพรรคการเมือง ในระบบประชาธิปไตย	๑๙-๓๓ ปี	๒๘๖	๒๘๖.๒๕	๒๐๐	๑๙๙.๗๕	๔๘๖	๐.๐๐
	%	๕๘.๘๕		๔๑.๑๕		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๓๑	๑๓๐.๗๕	๙๑	๙๑.๒๕	๒๒๒	
	%	๕๙.๐๑		๔๐.๙๙		๑๐๐	
	รวม	๔๑๗		๒๙๑		๗๐๘	
๑๙. การมองเห็นความ สำคัญที่ให้นักการเมือง สังกัดพรรคการเมืองใน ระบบประชาธิปไตย	๑๙-๓๓ ปี	๑๘๖	๑๘๘.๒๓	๓๘๘	๓๓๓.๗๗	๔๘๖	๑.๒๒
	%	๖๙.๒๒		๓๐.๗๘		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๓๘	๖๓.๗๗	๑๘๘	๑๕๘.๒๓	๒๒๒	
	%	๓๓.๓๓		๖๖.๖๗		๑๐๐	
	รวม	๒๒๔		๔๙๒		๗๑๖	
๒๐. การยึดมั่นในพรรค การเมืองที่มีนโยบายดี และนิยมเลือกผู้แทน ราษฎรทั้งพรรค	๑๙-๓๓ ปี	๒๕๑	๒๕๖.๐๘	๒๓๖	๒๒๙.๙๒	๔๘๖	๐.๙๖
	%	๕๑.๘๘		๔๘.๑๒		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๒๓	๑๑๖.๙๒	๙๙	๑๐๕.๐๘	๒๒๒	
	%	๕๕.๘๑		๔๘.๕๙		๑๐๐	
	รวม	๓๗๔		๓๓๕		๗๐๙	

ที่ว่าครูประถมศึกษาอายุระหว่าง ๑๕ - ๓๓ ปีกับอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปี น่าจะ
 มองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์และสนใจเข้าร่วมในกระบวนการกลุ่มผล
 ประโยชน์ทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าที่ได้จากการ
 คำนวณเท่ากับ ๐.๕๑, ๐.๑๕ ซึ่งน้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ (ดูตารางที่ ๒๑)
 ปรากฏว่า มีความสนใจเข้าร่วมกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์ และมองเห็นความ
 สำคัญของกลุ่มผลประโยชน์ที่เป็นปัจจัยทำให้การเมืองการปกครองมั่นคงดีขึ้น และเกิด
 ความยุติธรรมแก่สังคมมากขึ้น ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐาน
 การวิจัยข้อที่ ๔ ตามที่กล่าวแล้ว ที่ระดับความสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ระดับการศึกษากับความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางการเมือง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติและเป็น
 ร้อยละ ระหว่างครูประถมศึกษาผู้ต่ำกว่าอนุปริญาตรีกับวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ที่มี
 ความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย ที่ระดับ
 ความมีนัยสำคัญ $(\alpha) = 0.05$ จากตารางมีค่า ๓.๔๔ ส่วนค่าที่ได้จากการ
 คำนวณเท่ากับ ๑.๐๐, ๐.๑๐, ๐.๑๒ น้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ คือ ๓.๔๔
 ดังนั้น ครูประถมศึกษาที่มีวุฒิทั้งสองกลุ่มนั้น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีสิทธิใน
 การแสดงความคิดเห็นและเข้าไปมีส่วนร่วมรับรู้อย่างถูกต้องของประเทศร่วมกับรัฐบาล การ
 มีสิทธิสอบถามข้อข้องใจในนโยบายของรัฐบาลทั้ง เป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้อย่าง
 กว้างขวาง และการมีสิทธิที่จะประท้วงร้องเรียนต่อรัฐบาลเพื่อให้เปลี่ยนแปลง
 นโยบายที่ไม่เห็นด้วยได้ตลอดเวลา ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติ
 ฐานการวิจัยข้อที่ ๑ ที่ว่าครูประถมศึกษาผู้ต่ำกว่าอนุปริญาตรีกับวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป
 น่าจะมีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย
 ไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๔.๓๔, ๔.๖๓ ซึ่งมากกว่าค่าของ
 ตารางไค - สแควร์ นั้น (ดูตารางที่ ๒๒) ครูประถมศึกษาที่มีวุฒิทั้งสองกลุ่ม มีความ
 รู้ความเข้าใจในเรื่องการมีสิทธิในการรับรู้และสอบถามการดำเนินงานปกครองของ
 ถิ่นของผูวาระชากรจังหวัดและนายอำเภอ และการมีสิทธิเข้าสอคล้องสอบถามร่วมมือ



ตารางที่ ๒๑

การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติของครูประถมศึกษายุระหว่าง ๑๘ - ๓๓ ปี กับอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปีที่มองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์และสนใจเข้าร่วมในกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	อายุ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม	χ ²
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo/Fe	
๒๑. ความสำคัญในการใช้กลุ่มผลประโยชน์เป็นเครื่องมือต่อรองกับรัฐบาล	๑๘-๓๓ ปี	๒๔๖	๒๒๗.๒๑	๒๔๐	๒๕๕.๐๓๕	๔๘๖	๕.๓๐*
	%	๕๐.๖๒		๕๕.๓๔		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๘๕	๑๐๓.๐๓๕	๑๓๗	๑๑๘.๒๑	๒๒๒	
	%	๓๘.๒๕		๖๑.๗๑		๑๐๐	
	รวม	๓๓๑		๓๗๓		๗๐๔	
๒๒. ความสำคัญของการจัดให้มีกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองขึ้นอย่างกว้างขวาง	๑๘-๓๓ ปี	๒๒๕	๒๐๓.๑๕	๒๖๑	๒๕๒.๘๑	๔๘๖	๑๒.๘๓*
	%	๖๖.๓๐		๕๓.๗๐		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๗๑	๘๒.๘๑	๑๕๑	๑๒๘.๑๕	๒๒๒	
	%	๓๑.๕๘		๖๕.๓๐		๑๐๐	
	รวม	๒๙๖		๓๘๑		๖๗๗	
๒๓. ความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์ที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยใหม่ที่มีความชอบธรรมมากขึ้น	๑๘-๓๓ ปี	๒๒๑	๒๐๗.๓๑	๒๖๕	๒๗๘.๖๕	๔๘๖	๕.๐๒*
	%	๕๕.๕๓		๕๕.๕๓		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๘๑	๘๘.๖๕	๑๕๑	๑๒๗.๓๑	๒๒๒	
	%	๓๖.๕๘		๖๓.๔๑		๑๐๐	
	รวม	๓๐๒		๔๐๖		๗๐๘	
๒๔. การมีความสนใจเข้าร่วมกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์	๑๘-๓๓ ปี	๒๕๕	๒๕๐.๕๕	๒๓๑	๒๓๕.๕๕	๔๘๖	๐.๕๑
	%	๕๒.๕๗		๕๓.๕๓		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๑๑๐	๑๑๘.๕๕	๑๑๒	๑๐๗.๕๕	๒๒๒	
	%	๕๕.๕๕		๕๐.๕๕		๑๐๐	
	รวม	๓๖๕		๓๔๓		๗๐๘	
๒๕. ความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์เป็นปัจจัยทำให้การเมืองการปกครองมั่นคงยิ่งขึ้น และเกิดความยุติธรรมแก่สังคมมากขึ้น	๑๘-๓๓ ปี	๗๖	๘๑.๐๐	๘๑๐	๘๐๕.๐๐	๘๘๖	๑.๑๘
	%	๑๕.๖๕		๘๕.๓๖		๑๐๐	
	๓๔-๕๐ ปี	๕๒	๓๗.๐๐	๑๘๐	๑๘๕.๐๐	๒๒๒	
	%	๑๘.๕๒		๘๑.๐๒		๑๐๐	
	รวม	๑๒๘		๙๙๐		๑๑๑๘	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเมื่อ α = ๐.๐๕

ตารางที่ ๒๒

การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติของครูประถมศึกษาผู้ทำกว่า
 อนุปริญญาตรีกับอนุปริญญาตรีขึ้นไปที่มีความรู้ความเข้าใจใน
 การมีส่วนร่วมทางการ เมืองในระบบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	วุฒิ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม	χ^2
		Fo	Fe	Fo	Fe		
๑. การมีสิทธิในการแสดง ความคิดเห็นและเขาไปมี ส่วนร่วมช่วยปกครองประ เทศร่วมกับรัฐบาล	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี	๒๔๑	๒๔๐.๕๘	๒๖	๒๖.๐๒	๒๖๗	๐.๐๐
	%	๕๐.๒๖		๕.๓๕		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป	๓๕๘	๓๕๘.๐๒	๕๓	๕๒.๕๘	๔๑๑	
	%	๕๐.๒๕		๕.๓๕		๑๐๐	
	รวม	๖๓๙		๖๙		๖๗๘	
๒. การมีสิทธิในการรับรู้ และสอบถามการดำเนิน งานปกครองท้องถิ่นของ ผู้ว่าราชการจังหวัดและ นายอำเภอ	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี	๒๓๑	๒๒๖.๑๑	๓๖	๒๕.๕๘	๒๖๗	๕.๓๕*
	%	๕๖.๕๒		๑๓.๕๘		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป	๔๑๑	๓๕๕.๘๘	๓๐	๕๑.๑๑	๔๕๑	
	%	๕๓.๒๐		๖.๘๐		๑๐๐	
	รวม	๖๔๒		๖๖		๖๗๘	
๓. การมีสิทธิเข้าสอ สองสอบถามรวมเมื่อใน การปฏิบัติงานของรัฐบาล และใช้เครื่องมือสื่อสาร มวลชนได้อย่างอิสระ	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี	๑๕๑	๑๕๒.๘๘	๓๖	๖๕.๑๑	๒๖๗	๕.๖๓*
	%	๓๑.๕๘		๒๕.๕๖		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป	๓๓๙	๓๓๕.๑๑	๕๕	๑๐๕.๘๘	๔๑๑	
	%	๓๘.๖๘		๒๑.๓๖		๑๐๐	
	รวม	๔๙๐		๑๓๐		๖๒๐	
๔. การมีสิทธิสอบถามขอ ของใจในนโยบายของรัฐ บาลทั้งเป็นบุคคลหรือกลุ่ม บุคคลใดอย่างกว้างขวาง	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี	๒๑๓	๒๑๔.๕๘	๕๕	๕๖.๕๖	๒๖๗	๐.๑๐
	%	๓๙.๓๘		๒๐.๒๖		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป	๓๕๖	๓๕๕.๕๖	๕๕	๕๖.๕๘	๔๑๑	
	%	๕๐.๓๓		๑๕.๒๖		๑๐๐	
	รวม	๕๖๙		๑๑๐		๖๗๘	
๕. การมีสิทธิที่จะประ ท้วงร้องเรียนต่อรัฐบาล เพื่อให้เปลี่ยนแปลง นโยบายที่ไม่เห็นด้วยได้ ทุกเวลา	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี	๑๕๑	๑๕๕.๑๕	๑๒๖	๑๒๑.๕๕	๒๖๗	๐.๕๖
	%	๓๙.๓๘		๒๐.๒๖		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป	๒๕๕	๒๓๙.๘๑	๑๕๓	๒๐๑.๑๕	๔๐๘	
	%	๕๕.๓๓		๕๕.๖๓		๑๐๐	
	รวม	๓๕๕		๓๗๙		๖๖๓	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเมื่อ $\alpha = 0.05$

ในการปฏิบัติงานของรัฐบาล และใช้เครื่องมือสื่อสารมวลชนได้อย่างอิสระ มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๑ ดังที่กล่าวแล้ว นั่นคือ ครูประถมศึกษาที่มีวุฒิทั้งสองกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน

ระบับการศึกษากับความสำนึกและความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการ เมือง

ความสำนึกและความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการ เมืองในระบบประชาธิปไตย ที่ระบับความมีนัยสำคัญ $(\alpha) = .05 X^2$ จากตารางมีค่า ๓.๘๘ ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๐.๓๑, ๒.๕๘, ๓.๗๓, ๑.๗๓, ๐.๗๐, ๐.๐๖, ๐.๓๗, ๐.๗๘ น้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ คือ ๓.๘๘ (ดูตารางที่ ๒๓) ดังนั้น ครูประถมศึกษาวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาตรีกับวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้สึกอยากจะเข้าร่วมมือกับรัฐบาลช่วยแก้ปัญหาทาง เศรษฐกิจของประชาชน การสร้างความเชื่อมั่น ความมั่นคงปลอดภัยให้แก่สังคมและชีวิตทรัพย์สินของประชาชน การสนับสนุนร่วมมือกับรัฐบาลในการแก้ปัญหาค่าครองชีพ การศึกษา และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง สนใจในกิจกรรมทางการเมืองและตัวนักการเมืองเพื่อจะหาโอกาสเข้าร่วมแก้ปัญหาทางการเมืองการปกครองให้ดีขึ้น มีแรงกล้าใจไม่ฝอยฝายเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาประชาธิปไตย มีความสำนึกร่วมรับผิดชอบกับรัฐบาลในการแก้ปัญหารัฐราชการไม่ซื่อสัตย์และไม่ตั้งใจปฏิบัติราชการเพื่อประชาชน มีความรู้สึกคับข้องใจเมื่อเกิดปัญหาทาง เศรษฐกิจและสังคม และมีความรู้สึกไม่สบายใจเมื่อไม่ได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๒ ได้แก่ ครูประถมศึกษาวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาตรีกับวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป น่าจะมีความสำนึกและความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการ เมืองในระบบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๗.๕๕, ๕.๗๑ ซึ่งมากกว่าค่าของตารางไค-สแควร์ ปรากฏว่า มีความสำนึกในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองตลอดเวลา และการ เข้าร่วมมีส่วนร่วมทางการ เมืองอยู่ตลอดเวลาแม้ว่ารัฐบาลจะ เข้มแข็งปานใดก็ตาม นั้น มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๒ ดังที่กล่าวแล้ว ที่ระบับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

ตารางที่ ๒๓

การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติของครูประถมศึกษาวุฒิต่ำกว่า
อนุปริญญาตรีกับอนุปริญญาตรีขึ้นไปที่มีความสำนึกและความสนใจ
ในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบอบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	วุฒิ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม	χ^2
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo/Fe	
๖. ความรู้สึกอยากจะเข้ รวมมือกับรัฐบาลช่วยแก ปัญหาทาง เศรษฐกิจของ ประชาชน	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๒๓๓	๒๒๘.๓๘	๘๐	๘๖.๖๑	๒๒๓	๐.๓๑
		๘๕.๐๒	๑๘.๘๘	๑๐๐			
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๓๖๘	๓๓๐.๖๑	๓๓	๓๐.๓๘	๔๐๑	
		๘๓.๘๕	๑๖.๕๕	๑๐๐			
รวม	๕๘๕	๑๑๓	๓๐๘				
๗. การสร้างความเชื่อมั่น ความมั่นคงปลอดภัยให้แก สังคมและชีวิตทรัพย์สินของ ประชาชน	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๒๘๓	๒๓๖.๘๕	๒๘	๓๐.๕๕	๒๖๓	๒.๕๘
		๘๑.๐๑	๘.๕๕	๑๐๐			
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๓๘๘	๓๘๐.๕๕	๕๓	๕๐.๕๕	๔๔๑	
		๘๓.๐๓	๑๖.๙๓	๑๐๐			
รวม	๖๗๑	๘๑	๓๐๘				
๘. การสนับสนุนรวมมือกับ รัฐบาลในการแก้ปัญหาการ คมนาคม การศึกษาและ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของบ้านเมือง	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๒๘๐	๒๓๑.๕๕	๒๓	๓๕.๕๕	๒๖๓	๓.๓๓
		๘๕.๘๘	๑๐.๑๑	๑๐๐			
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๓๓๘	๓๒๖.๘๕	๒๓	๕๘.๕๕	๔๐๑	
		๘๘.๘๑	๑๕.๑๘	๑๐๐			
รวม	๖๑๘	๕๘	๓๐๘				
๙. ความสนใจในกิจกรรม ทางการเมืองและตัวนัก การเมืองเพื่อหาโอกาส เขาไปรวมแก้ปัญหาทาง การเมืองให้ดีขึ้น	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๑๕๕	๑๖๓.๒๘	๑๑๒	๑๐๓.๓๑	๒๖๓	๑.๓๓
		๕๘.๐๕	๘๑.๘๕	๑๐๐			
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๒๓๘	๒๖๘.๓๑	๑๖๓	๒๓๑.๒๘	๔๐๑	
		๖๓.๐๘	๓๖.๘๖	๑๐๐			
รวม	๓๙๓	๒๓๕	๓๐๘				
๑๐. ความสำนึกในการมี ส่วนรวมในกิจกรรมทาง การเมืองตลอดเวลา	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๑๓๘	๑๘๐.๘๘	๘๓	๓๖.๕๖	๒๖๓	๓.๕๕*
		๖๕.๑๓	๓๘.๘๓	๑๐๐			
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๓๓๑	๓๑๘.๕๖	๑๑๑	๑๒๖.๘๘	๔๐๑	
		๓๕.๐๖	๒๘.๘๘	๑๐๐			
รวม	๕๐๕	๒๐๓	๓๐๘				

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเมื่อ $\alpha = .๐๕$

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

องค์ประกอบข้อที่	วุฒิ	เห็นกาย		ไม่เห็นกาย		รวม	2 X
		Fo	Fe	Fo	Fe		
๑๑. มีแรงกลใจใฝ่ฝัน อยากเข้าร่วมกระบวนการ พัฒนาประชาธิปไตย	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๑๕๘	๑๖๓.๓๐	๑๐๘	๑๐๓.๓๐	๒๖๓	๐.๓๐
		๕๕.๑๘		๕๐.๘๒		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๒๓๕	๒๖๕.๓๑	๑๖๖	๑๓๑.๒๕	๔๕๑	
		๖๒.๓๖		๓๓.๖๔		๑๐๐	
รวม		๔๓๓		๒๓๕		๓๐๘	
๑๒. การเข้ามีส่วนร่วม ทางการเมืองอยู่ตลอดเวลา แม้รัฐบาลจะเข้ม แข็งปานใดก็ตาม	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๕๒	๑๐๓.๑๐	๑๓๕	๑๕๕.๕๐	๒๖๓	๕.๓๑*
		๓๕.๕๖		๖๕.๕๕		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๑๕๒	๑๓๖.๕๐	๒๕๕	๒๖๕.๑๐	๔๕๑	
		๕๓.๕๕		๕๖.๕๖		๑๐๐	
รวม		๒๐๔		๔๒๐		๓๐๘	
๑๓. มีความสำนึกยอมรับ ผิดชอบกับรัฐบาลในการ แก้ปัญหาราชการไม่ซื่อ สัตย์และไม่ตั้งใจปฏิบัติ ราชการเพื่อประชาชน	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๒๓๓	๒๓๑.๕๓	๓๕	๓๕.๐๓	๒๖๓	๐.๐๖
		๘๓.๒๓		๑๒.๓๗		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๓๘๒	๓๘๓.๐๓	๕๕	๕๓.๕๓	๔๕๑	
		๘๖.๖๒		๑๓.๓๘		๑๐๐	
รวม		๖๑๕		๘๘		๓๐๘	
๑๔. มีความรู้สึกคับข้องใจ เมื่อเกิดปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคม	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๑๕๘	๒๐๑.๓๘	๖๕	๖๕.๖๒	๒๖๓	๐.๓๓
		๓๕.๑๖		๒๕.๘๕		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๓๓๖	๓๓๒.๖๒	๑๐๕	๑๐๕.๓๘	๔๕๑	
		๓๖.๑๕		๒๓.๘๑		๑๐๐	
รวม		๕๓๔		๑๓๕		๓๐๘	
๑๕. มีความรู้สึกไม่สบาย ใจในเมื่อไม่ได้ไปใช้สิทธิ เลือกตั้งผู้แทนราษฎร	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๑๘๓	๑๕๑.๕๕	๘๐	๓๕.๐๕	๒๖๓	๐.๓๕
		๓๐.๐๕		๒๕.๕๖		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๓๒๒	๓๑๓.๐๕	๑๑๕	๑๒๓.๕๕	๔๕๑	
		๓๓.๐๖		๒๖.๕๘		๑๐๐	
รวม		๕๐๕		๑๕๘		๓๐๘	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเมื่อ $\alpha = .๐๕$

ระดับการศึกษากับการมองเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมือง

เมื่อเปรียบเทียบการมองเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $(\alpha) = .05 X^2$ จากตารางมีค่า ๓.๘๘ ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๑๐.๕๐, ๕.๑๐, ๑๑.๕๐ มากกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ คือ ๓.๘๘ (ดูตารางที่ ๒๔) ดังนั้น คุรุประถมศึกษาวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาตรีกับวุฒอนุปริญญาตรีขึ้นไป มองเห็นความสำคัญเรื่องการเมือง ยึดถือตัวบุคคลในการเลือกตั้ง มองเห็นความสำคัญเรื่องยศ ตำแหน่งสูงๆ มีอิทธิพล และมีฐานะร่ำรวยในการเลือกตั้ง และมองเห็นความสำคัญที่ให้นักการเมืองสังกัดพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตย มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๓ นั่นคือ คุรุประถมศึกษาวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาตรีกับวุฒอนุปริญญาตรีขึ้นไป น่าจะมองเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๐.๖๓, ๐.๑๘ ซึ่งน้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ ปรากฏว่า เรื่องการเมืองมองเห็นความสำคัญของพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตย และการยึดมั่นในพรรคการเมืองคือ มีนโยบายคือและนิยมเลือกผู้แทนราษฎรทั้งพรรคนั้น ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๓ หมายความว่า คุรุประถมศึกษาที่มีวุฒิทั้งสองกลุ่มนั้นมองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าวเหมือนกัน

ระดับการศึกษากับการมองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมือง

การมองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์และสนใจเข้าร่วมในกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $(\alpha) = .05 X^2$ จากตารางมีค่า ๓.๘๘ ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๑.๑๗, ๐.๒๑, ๓.๓๘, ๐.๖๓ น้อยกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ คือ ๓.๘๘ (ดูตารางที่ ๒๕) ดังนั้น คุรุประถมศึกษาวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาตรีกับวุฒอนุปริญญาตรีขึ้นไป มองเห็นความสำคัญในการใช้กลุ่มผลประโยชน์เป็นเครื่องมือต่อรองกับรัฐบาล ความสำคัญของการจัดให้มีกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองขึ้นอย่างกว้างขวาง การมีความสนใจ

ตารางที่ ๒๔

การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติของครูประถมศึกษาวุฒิต่ำกว่า
 อนุปริญญาตรีกับอนุปริญญาตรีขึ้นไปหามองเห็นความสำคัญของการ
 เลือกตั้งและระบบพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	วุฒิ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม	χ^2
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo/Fe	
๑๖. การไม่ยึดถือตัวบุคคล ในการเลือกตั้ง	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๔๘	๖๓.๑๓	๒๑๔	๑๘๘.๘๓	๒๖๓	๑๐.๕๐ *
		๑๘.๓๕		๘๑.๖๕		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๑๒๘	๑๑๐.๘๓	๓๑๒	๓๓๐.๑๓	๔๔๑	
		๒๘.๒๕		๓๐.๓๕		๑๐๐	
รวม		๑๓๘		๕๓๐		๓๐๘	
๑๗. การมองเห็นความ สำคัญในเรื่องยศ ตำแหน่ง สูงๆ มีอิทธิพลและมีฐานะ ร่ำรวยในการเลือกตั้ง	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๑๖๓	๑๘๐.๖๘	๑๐๐	๘๖.๓๖	๒๖๓	๕.๑๐ *
		๖๒.๕๕		๓๓.๖๔		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๓๑๒	๒๘๘.๓๖	๑๒๘	๑๒๖.๖๘	๔๔๑	
		๓๐.๓๕		๒๘.๒๕		๑๐๐	
รวม		๔๗๕		๒๑๓		๓๐๘	
๑๘. การมองเห็นความ สำคัญของพรรคการเมือง ในระบบประชาธิปไตย	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๑๕๓	๑๕๘.๐๑	๑๑๘	๑๐๘.๘๘	๒๖๓	๐.๖๓
		๕๓.๓๐		๕๒.๓๐		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๒๖๖	๒๖๐.๘๘	๑๓๕	๑๒๐.๐๑	๔๔๑	
		๖๐.๓๖		๓๘.๖๔		๑๐๐	
รวม		๔๑๙		๒๘๘		๓๐๘	
๑๙. การมองเห็นความ สำคัญให้นักการเมือง สังกัดพรรคการเมืองใน ระบบประชาธิปไตย	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๖๐	๓๘.๘๕	๒๐๓	๑๘๓.๐๕	๒๖๓	๑๑.๕๐ *
		๒๒.๘๓		๓๓.๕๓		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๑๕๖	๑๓๖.๐๕	๒๘๘	๓๐๘.๘๕	๔๔๑	
		๓๘.๘๓		๖๘.๕๓		๑๐๐	
รวม		๒๑๖		๔๙๑		๓๐๘	
๒๐. การยึดมั่นในพรรค การเมืองที่มีนโยบายดี และจะเลือกผู้แทน ราษฎรทั้งพรรค	ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี %	๑๘๓	๑๘๐.๒๘	๑๒๘	๑๒๖.๓๑	๒๖๓	๐.๑๘
		๕๓.๕๖		๕๖.๘๘		๑๐๐	
	อนุปริญญาตรีขึ้นไป %	๒๖๘	๒๓๑.๓๑	๒๑๒	๒๐๘.๒๘	๔๔๑	
		๕๑.๘๓		๔๘.๐๓		๑๐๐	
รวม		๓๕๑		๓๓๖		๓๐๘	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเมื่อ $\alpha = .๐๕$

ตารางที่ ๒๕

การเปรียบเทียบความมีนัยสำคัญทางสถิติของครูประถมศึกษาคำกว่าอนุปริญาตรีกัย
 อนุปริญาตรึขึ้นไปทีละอง เห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์และสนใจ เขารวม
 ในกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย

องค์ประกอบข้อที่	วุฒิ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม	2 χ
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo/Fe	
๒๑. ความสำคัญในการใช้ กลุ่มผลประโยชน์เป็นเครื่องมือ คัดกรองกับรัฐบาล	ต่ำกว่าอนุปริญาตรึ %	๑๑๐	๑๒.๕๑	๑๕๓	๑๕๐.๐๘	๒๖๓	๑.๑๓
	อนุปริญาตรึขึ้นไป %	๕๑.๒๐	๕๔.๔๐	๒๔๑	๒๔๓.๕๑	๔๔๑	
	รวม	๓๑๐	๓๖๖	๓๙๔	๓๙๓.๕๙	๗๐๘	
๒๒. ความสำคัญของการ จัดใหม่กลุ่มผลประโยชน์ ทางการเมืองชั้นอย่าง กว้างขวาง	ต่ำกว่าอนุปริญาตรึ %	๕๓	๕๓.๕๐	๑๓๐	๑๓๓.๑๐	๒๖๓	๐.๒๐
	อนุปริญาตรึขึ้นไป %	๓๖.๓๓	๓๖.๖๓	๒๔๘	๒๔๕.๕๐	๔๔๑	
	รวม	๒๖๘	๒๖๘	๓๗๘	๓๗๘	๗๐๘	
๒๓. ความสำคัญของกลุ่ม ผลประโยชน์ที่จะ เป็นปัจจัย สนับสนุนการเมืองการปก- ครองในระบบประชาธิปไตย โดยมีความชอบธรรมมากขึ้น	ต่ำกว่าอนุปริญาตรึ %	๑๒๒	๑๐๘.๕๕	๑๕๕	๑๕๘.๐๑	๒๖๓	๔.๒*
	อนุปริญาตรึขึ้นไป %	๕๕.๖๕	๕๕.๓๑	๒๓๘	๒๖๐.๕๕	๔๔๑	
	รวม	๓๖๓	๓๖๖	๓๙๓	๓๙๓	๗๐๘	
๒๔. การมีความสนใจเขา รวมกระบวนการกลุ่มผล ประโยชน์	ต่ำกว่าอนุปริญาตรึ %	๑๔๔	๑๓๖.๑๔	๑๑๕	๑๓๐.๔๖	๒๖๓	๓.๓๘
	อนุปริญาตรึขึ้นไป %	๕๕.๕๓	๕๕.๕๓	๒๒๘	๒๒๖.๑๔	๔๔๑	
	รวม	๓๖๓	๓๖๖	๓๔๓	๓๕๖.๕๘	๗๐๘	
๒๕. ความสำคัญของกลุ่ม ผลประโยชน์เป็นปัจจัยทำให้ การเมืองมั่นคงยิ่งขึ้น และมี ความยุติธรรมแก่สังคมมาก ขึ้น	ต่ำกว่าอนุปริญาตรึ %	๕๖	๕๖.๒๔	๒๒๑	๒๒๔.๓๖	๒๖๓	๐.๖๓
	อนุปริญาตรึขึ้นไป %	๑๓.๖๓	๑๓.๖๓	๒๖๖	๒๖๖.๖๓	๔๔๑	
	รวม	๑๑๒	๑๑๒	๔๘๗	๔๘๗	๗๐๘	

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเมื่อ α = .๐๕

เข้าร่วมกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์ และความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์เป็นปัจจัย ทำให้การเมืองการปกครองมั่นคงยิ่งขึ้น และเกิดความยุติธรรมแก่สังคมมากขึ้น ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๔ ที่ว่าครูประถมศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาตรีกับวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป น่าจะมองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์และสนใจเข้าร่วมในกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ ๔.๒๑ ซึ่งมากกว่าค่าของตารางไค - สแควร์ ดังนั้น ในเรื่องความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์ที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้มีความชอบธรรมมากขึ้นนั้น ครูประถมศึกษามีวุฒิทั้งสองกลุ่มมองเห็นความสำคัญ มีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๔ ที่ระบับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

สรุป

ครูประถมศึกษาชายและหญิง มีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยเหมือนกัน เมื่อแยกเป็นกลุ่มอายุระหว่าง ๑๔ - ๓๓ ปีและอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปี ส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจเหมือนกัน ที่แตกต่างกันมีน้อยได้แก่ การมีสิทธิสอบถามข้อข้องใจในนโยบายของรัฐบาลทั้งเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้อย่างกว้างขวาง และเมื่อจัดเป็นกลุ่มวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาตรีและวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจเหมือนกันกับแตกต่างกันพอๆกัน โดยเฉพาะเรื่องที่แตกต่างกันนั้นคือ การมีสิทธิในการรับรู้และสอบถามการดำเนินงานปกครองท้องถิ่นของผู้นำราชการจังหวัดและนายอำเภอ และการมีสิทธิเข้าสอคล้องสอบถามร่วมมือในการปฏิบัติงานของรัฐบาลและใช้เครื่องมือสื่อสารมวลชนได้อย่างอิสระ ทั้งที่มีความรู้ความเข้าใจเหมือนกันก็ และที่แตกต่างกันก็คือ ครูประถมศึกษาทุกกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจเป็นส่วนมาก

ครูประถมศึกษาอายุระหว่าง ๑๔ - ๓๓ ปีและอายุระหว่าง ๓๔ - ๕๐ ปี มีความสำนึกและความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย

เหมือนกัน เมื่อแยกเป็นกลุ่มชายและหญิง กลุ่มวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาตรีและวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนมากมีความสำนึกและความสนใจเหมือนกัน ที่แตกต่างกันมีน้อย ได้แก่ ความสนใจในกิจกรรมทางการเมืองและตัวนักการเมืองเพื่อจะหาโอกาสเข้าไปร่วมแก้ปัญหาทางการเมืองการปกครองให้ดีขึ้น ความสำนึกในการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองตลอดเวลา และการเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองอยู่ตลอดเวลาแม้ว่ารัฐบาลจะเข้มแข็งปานโลกก็ตาม โดยทั่วไปทั้งที่มีเจตคติเหมือนกันและแตกต่างกัน ครูประถมศึกษาทุกกลุ่มมีความสำนึกและความสนใจน้อย

ครูประถมศึกษาอายุระหว่าง ๑๔ - ๓๓ ปีและ ๓๔ - ๕๐ ปี มองเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตยเหมือนกัน เมื่อแยกเป็นกลุ่มชายและหญิง กลุ่มวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาตรีและวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนมากมองเห็นความสำคัญแตกต่างกัน ที่เหมือนกันมีส่วนน้อย และครูประถมศึกษาทุกกลุ่มทั้งที่มองเห็นความสำคัญเหมือนกันและแตกต่างกันนั้น ส่วนมากมองเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตยน้อยที่สุด

ครูประถมศึกษาวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาตรีและวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์และสนใจเข้าร่วมในกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยเหมือนกันเป็นส่วนใหญ่ พอแยกออกเป็นกลุ่มชายและหญิง กลุ่มอายุระหว่าง ๑๔ - ๓๓ ปีและ ๓๔ - ๕๐ ปี มองเห็นความสำคัญเหมือนกันกับแตกต่างกันพอๆกัน โดยเฉพาะเรื่องที่มีมองเห็นแตกต่างกันคือ ความสำคัญในการใช้กลุ่มผลประโยชน์เป็นเครื่องมือต่อรองกับรัฐบาล ความสำคัญของการจัดตั้งกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองขึ้นอย่างกว้างขวาง และโดยทั่วไป ครูประถมศึกษาทุกกลุ่มทั้งที่มองเห็นความสำคัญเหมือนกันและแตกต่างกันส่วนมากมองเห็นความสำคัญน้อยที่สุด