

พัฒนาการในการดำเนินงานตามภารกิจด้านการผลิตบัณฑิต

ช่วงปี พ.ศ. 2510-2514

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2510 คณะวิชาแรกที่เปิดรับนักศึกษาคือคณะวิศวกรรมศาสตร์ ต่อมาคณะศึกษาศาสตร์ และ คณะวิทยาศาสตร์ ได้เริ่มรับนักศึกษารุ่นแรกของคณะในปีการศึกษา 2511 และในปี การศึกษา 2512 ตามลำดับ¹ ซึ่งจะได้อธิบายถึงรายละเอียดในการดำเนินงานแยกเป็น รายคณะดังต่อไปนี้

คณะวิศวกรรมศาสตร์ จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพระดับอุดมศึกษา ในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ให้สามารถผลิตวิศวกรมีจำนวนสูงขึ้นตามความต้องการของ ประเทศ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาทางด้านคนในส่วนภูมิภาค² โดยได้ กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. ผลิตวิศวกรที่มีคุณภาพระดับสากล เพื่อสนอง ความต้องการของ ส่วนราชการและเอกชน และให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศ
2. ค้นคว้าและวิจัยทางวิศวกรรมศาสตร์ โดยเฉพาะในสิ่งที่ยัง ประโยชน์ให้แก่ประเทศโดยตรง
3. ให้คำปรึกษาแนะนำทางเทคนิคแก่ประชาชน โดยเฉพาะ ในท้องถิ่นภาคใต้

¹มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รายงานประจำปี 2520 มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ (สงขลา มงคลการพิมพ์, 2520), หน้า 16.

²รายงานการประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตรการศึกษา มหาวิทยาลัย ภาคใต้ ครั้งที่ 1, วันที่ 5 เมษายน 2509".

เริ่มรับนักศึกษารุ่นแรกจำนวน 50 คน ในปีการศึกษา 2510 โดยเปิดสอน
 วิศวกรรม 3 สาขา คือ เครื่องกล ไฟฟ้า และโยธา ในช่วงปี 2510-2514 นี้
 อาคารและห้องทดลองที่ศูนย์อำเภอหาดใหญ่ ยังก่อสร้างไม่เสร็จ คณะได้ดำเนินการ
 การเรียนการสอนที่สำนักงานชั่วคราว ถนนศรีอยุธยา กรุงเทพฯ มีบัณฑิตรุ่นแรกจำนวน
 13 คน สำเร็จการศึกษาในเดือนเมษายน 2514 และในเดือนพฤษภาคม 2514 คณะ
 วิศวกรรมศาสตร์ ได้ย้ายมาประจำ ณ ศูนย์หาดใหญ่ (ศูนย์อรรถกวีสุนทร) พร้อมด้วย
 นักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 จำนวน 204 คน ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 86 คน
 ยังอยู่ที่สำนักงานชั่วคราวในกรุงเทพฯ เพื่อเรียนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จนสิ้นภาค
 การศึกษาแรก จึงย้ายมารวมกับปีอื่น ๆ ที่หาดใหญ่¹

คณะศึกษาศาสตร์ จัดตั้งขึ้นเพื่อผลิตครูปริญญาสนองความต้องการของ
 ประเทศไทย โดยเฉพาะครูวิทยาศาสตร์ที่จะสอนในระดับมัธยมศึกษา ในเขตจังหวัด
 ภาคใต้ทั้ง 14 จังหวัด นอกจากนี้ในชั้นต่อไปจะขยายงานไปถึงทางวิจัย และอื่น ๆ
 ตามโครงการระยะยาว โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้²

1. เพื่อขยายการศึกษาชั้นอุดมศึกษาในวิชาการศึกษาออกไปสู่
 ส่วนภูมิภาค ให้สอดคล้องกับนโยบายและโครงการของรัฐบาล
 ในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยในภาคใต้ และสอดคล้องกับแผนพัฒนา
 ภาคใต้
2. เพื่อผลิตครูโดยเฉพาะครูสอนวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา
3. เพื่อฝึกนักศึกษาใหม่พัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้
 ความสามารถที่จะเป็นครูที่ดี ทั้งในด้านการสอน การปกครอง
 และความรับผิดชอบ และสามารถสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับชุมชน

¹ "คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์", มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (พระนคร กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2514), หน้า 88-89.

² มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, โครงการและหลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์
 2511, หน้า 2.

4. เพื่อร่วมมือกับชุมชนในการปรับปรุงการศึกษา และยกระดับ
 วิทยฐานะของครูอาจารย์

คณะศึกษาศาสตร์ได้เปิดรับนักศึกษารุ่นแรก เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2511
 จำนวน 60 คน แบ่งออกเป็น 2 สาขา คือ สาขาวิทยาศาสตร์ 35 คน ศิลป 25 คน
 โดยอาศัยเรียนที่สำนักงานชั่วคราว ถนนศรีอยุธยา กรุงเทพฯ อยู่จนวันที่ 9 พฤศจิกายน
 2511 นักศึกษาจำนวน 54 คน และ อาจารย์จำนวน 12 คน จึงได้ย้ายมาเริ่ม
 ดำเนินงานการเรียนการสอนที่ศูนย์จังหวัดปัตตานี ต่อมาเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2512
 คณะศึกษาศาสตร์ ได้เปิดรับนักเรียนสาธิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชั้น มศ. 4
 แผนกวิทยาศาสตร์ 35 คน และแผนกศิลป์ 35 คน เป็นนักเรียนสาธิตรุ่นแรก¹

การดำเนินงานของคณะศึกษาศาสตร์ในระยะต้น มีปัญหาความขาดแคลน
 อาจารย์สาขาวิทยาศาสตร์ในบางวิชา ได้มีการเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ขออนุมัติย้าย
 นักศึกษาเฉพาะสายวิทยาศาสตร์ปีที่ 3 ไปศึกษาในกรุงเทพฯ เป็นการชั่วคราว ซึ่ง
 สภามหาวิทยาลัยเห็นว่าการย้ายดังกล่าวจะเป็นปัญหาและภาระยุ่งยากแก่นักศึกษา
 หลายประการ จึงขอให้แก้ปัญหาค้นหาการส่งอาจารย์เฉพาะวิชาจากกรุงเทพฯ ไปช่วย
 สอนอยู่ตามกำหนดและความจำเป็นของวิชาที่ปัตตานี โดยพิจารณาเงินมาช่วยเหลือ
 เพื่อเป็นกำลังใจแก่อาจารย์ที่ไปช่วยสอนตามสมควร²

คณะวิทยาศาสตร์³ จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. บริการงานสอนวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์
 เกษตรศาสตร์ และแพทยศาสตร์ และบริการงานสอนวิทยาศาสตร์
 บางสาขา ทั้งส่วนที่เป็นมูลฐาน และส่วนที่เป็นวิชาเลือกแก่นักศึกษา
 วิชาเอกด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของ คณะศึกษาศาสตร์

¹ นิคัย สีหะโชติ "ประวัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์", หน้า 13

² มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, "รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยสงขลา
 นครินทร์, ครั้งที่ 1/2514 วันที่ 25 มีนาคม 2515".

³ "รายงานการประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตรการศึกษา
 มหาวิทยาลัยภาคใต้, ครั้งที่ 1 วันที่ 5 เมษายน 2509".

2. ผลิตภัณฑ์สาขาวิทยาศาสตร์แขนงต่าง ๆ อย่างน้อย 5 สาขาวิชา
คือ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา เคมีชีวภาพ และคณิตศาสตร์
3. เพื่อสอนวิชาภาษาปัจจุบันต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส
และเยอรมัน ให้แก่คณะต่าง ๆ ที่ศูนย์หาคีใหญ่
4. เพื่อกำหนดการค้นคว้าและวิจัยในทางวิทยาศาสตร์ ให้ได้
คุณภาพตามมาตรฐานสากล

คณะวิทยาศาสตร์เริ่มดำเนินงานมาตั้งแต่ปี 2510 โดยเปิดสอนวิชา
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน สำหรับนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์
เริ่มในปี 2511 คณะวิทยาศาสตร์เริ่มรับนักศึกษาเป็นรุ่นแรกจำนวน 60 คน ตั้งแต่ปี
การศึกษา 2512 โดยเปิดสอนวิชาเอกในสาขาเคมี และคณิตศาสตร์ ที่สำนักงาน
ชั่วคราว ถนนศรีอยุธยา กรุงเทพฯ ต่อมาจึงย้ายมาดำเนินงานที่ศูนย์หาคีใหญ่ จังหวัด
สงขลา

หลักสูตรและการรับนักศึกษา สาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี
ในช่วงปี พ.ศ. 2510-2514 มีดังนี้

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์ เปิดสอน 3 สาขาวิชาเอก คือ
 - ก). วิศวกรรมเครื่องกล
 - ข). วิศวกรรมไฟฟ้า
 - ค). วิศวกรรมโยธา
2. คณะศึกษาศาสตร์ เปิดสอน 7 สาขาวิชาเอก คือ
 - ก). ฟิสิกส์
 - ข). เคมี
 - ค). ชีววิทยา
 - ง). คณิตศาสตร์
 - จ). ภาษาไทย
 - ฉ). ภาษาอังกฤษ
 - ช). สังคมศาสตร์

3. คณะวิทยาศาสตร์ เปิดสอน 2 สาขาวิชาเอก คือ

ก). เคมี

ข). คณิตศาสตร์

ข้อสังเกตเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระดับปีที่ 1 และ 2 มีความมุ่งหมายที่จะให้นักทั้งแนวภาคปฏิบัติและแนวทฤษฎี เพื่อสร้างพื้นฐานที่ดีแก่วิศวกร และยังมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้ที่สำเร็จในชั้นปีที่ 3 แต่คะแนนสอบไม่สมควรเรียนต่อในชั้นปีที่ 4 จะได้รับอนุปรัชญาบัตร สามารถออกไปประกอบอาชีพในระดับช่างเทคนิคได้ จำนวนหน่วยกิตที่จะคงศึกษา เพื่อจบหลักสูตรมีจำนวนถึง 167 หน่วยกิต นับว่าสูงกวาระดับปริญญา โดยเฉลี่ยทั่วไปมาก นอกจากนี้นักศึกษายังต้องทำ Project ในชั้นปีที่ 3 และ 4 โดยไม่มีหน่วยกิตอีกด้วย จากจำนวน 167 หน่วยกิตนี้มีวิชาทางด้านมนุษยศาสตร์ 20 หน่วยกิต ซึ่งเป็นวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด และมีวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ 10 หน่วยกิต ซึ่งรวมวิชาสังคมศาสตร์ทั่วไป เศรษฐศาสตร์ และวิชาการบริหารและการจัดการองค์การบริหารงานด้านอุตสาหกรรม¹ อาจกล่าวได้ว่าเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทั้งช่างเทคนิคและวิศวกรในคนเดียวกัน

หลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ มุ่งให้ผู้จบการศึกษามีเนื้อหาวิชาที่จะนำไปใช้สอนให้มากที่สุด และสามารถสอนวิชาอื่น ๆ ในสายเดียวกันนอกจากวิชาเอกได้ด้วย จะเห็นได้จากการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาเพื่อจบหลักสูตรไว้ถึง 147 หน่วยกิต โดยไม่รวมการฝึกสอนอีก 3 เดือน ซึ่งไม่ให้หน่วยกิต และจากจำนวน 147 หน่วยกิตนี้ คณะมีหลักเกณฑ์ในการแบ่งทั้งสำหรับสายวิทย์ และสายศิลป์ ดังนี้คือ ให้เรียนวิชาสามัญ 116 หน่วยกิต และวิชาการศึกษา 31 หน่วยกิต²

¹ "รายงานการประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคใต้, ครั้งที่ 1 วันที่ 5 เมษายน 2509".

² มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, โครงการและหลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ 2511, หน้า 6-7.

การรับนักศึกษา

นอกจากรับผู้สำเร็จชั้น ม.ศ. 5 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาอบรมวิธีปกติแล้ว คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ยังรับนักศึกษาเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ แตกต่างออกไปคือ

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์ รับผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรชั้นสูงจากวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี เข้าศึกษาตอนที่ 2 เฉพาะรายเป็นกรณีพิเศษ โดยรับเฉพาะข้าราชการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีคุณวุฒิถึงกลาง และเคยปฏิบัติหน้าที่ครูภาคปฏิบัติการควบคุมห้องปฏิบัติการงานช่างเข้าศึกษา เพื่อสนับสนุนครูของมหาวิทยาลัยให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น และแก้ปัญหาความขาดแคลนอาจารย์ของมหาวิทยาลัย¹
2. คณะศึกษาศาสตร์ รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงหรือเทียบเท่า เพื่อเข้าศึกษาตามหลักสูตรสำหรับนักศึกษาภายนอก ซึ่งจะเปิดสอนในรอบค่ำ และภาคฤดูร้อน โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้เริ่มรับนักศึกษาได้ในปี พ.ศ. 2513²
3. คณะศึกษาศาสตร์ รับข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าศึกษาหลักสูตรนักศึกษาภายนอกโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก กำหนดรับกรมละ 5 คน โดยต้องให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ส่งมาเอง และต้องเป็นผู้ที่ทำการสอนอยู่ในจังหวัดภาคใด ทั้งนี้โดยขึ้นอยู่กับจำนวนหลัคนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จะรับได้³

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, โครงการและหลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ 2511, หน้า 6-8.

²มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, "รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ครั้งที่ 2/2513, 6 กรกฎาคม 2513".

³เรื่องเดียวกัน.

จำนวนนักศึกษา¹ และอาจารย์² ในปี พ.ศ.2514

คณะ	จำนวนนักศึกษา	จำนวนอาจารย์			รวม
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
วิศวกรรมศาสตร์	287	39	7	1	44
ศึกษาศาสตร์	249	26	14	-	40
วิทยาศาสตร์	195	44	5	5	54
รวม	731	109	26	6	141

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี (ภายนอก) 513 คน

1. สัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษา

คณะวิศวกรรมศาสตร์ 1 : 6

คณะศึกษาศาสตร์ 1 : 6 (ไม่รวมนักศึกษาภายนอก)

1 : 19 (รวมนักศึกษาภายนอก)

คณะวิทยาศาสตร์ 1 : 4 (ไม่รวมการให้บริการคณะอื่น)

2. สัดส่วนอาจารย์ระดับปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี

คณะวิศวกรรมศาสตร์ 2 : 15 : 83

คณะศึกษาศาสตร์ 0 : 35 : 65

คณะวิทยาศาสตร์ 9 : 9 : 82

รวมทั้งมหาวิทยาลัย 4 : 19 : 77

¹ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, "จำนวนนักศึกษาใหม่และนักศึกษาทั้งหมด ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์", เอกสารอัครสำเนา.

² มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, หน้า 89-96.

ช่วง พ.ศ. 2515-2519 ✓

คณะวิชาที่จัดตั้งขึ้นใหม่ในช่วงระยะเวลานี้ ได้แก่

คณะแพทยศาสตร์¹ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ผลิตแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์ให้มากขึ้น เพื่อสนองความต้องการของประเทศ
2. เพื่อกระจายกำลังของแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์สู่ส่วนภูมิภาค
3. เพื่อเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา และวิจัยขบวนการสาธารณสุขในภาคใต้ของประเทศ
4. เพื่อเผยแพร่และส่งเสริมความรู้ชุมชนในท้องถิ่นภาคใต้

คณะแพทยศาสตร์ เริ่มรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 เป็นนักศึกษาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ซึ่งกำหนดเวลาศึกษา 4 ปี ที่คณะวิทยาศาสตร์ โดยคณะแพทย์จะเริ่มรับนิสิตขอทั้งหมดเมื่อเรียนชั้นปีที่ 5-6

และในปีเดียวกันคณะแพทย์ได้รับนักศึกษาพยาบาลดุษฎีนิพนธ์รุ่นแรก โดยฝากเรียนที่วิทยาลัยพยาบาลสงขลา²

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์³ จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ดำเนินการสอนนักศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสอนวิชาพื้นฐาน และวิชาการแก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
2. ศึกษาคนควา วิจัย ทางสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะเกี่ยวกับชุมชนที่มีหลายวัฒนธรรม และเกี่ยวกับศาสนา สังคม

¹มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, รายงานประจำปี 2520 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, หน้า 76.

²มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, รายงานประจำปีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 24 กันยายน 2518 (สงขลา : ปิตักการพิมพ์, 2518), หน้า 17.

³เรื่องเดียวกัน, หน้า 16.

3. รวบรวมและแสดงสมบัติทางโบราณคดี ประวัติศาสตร์ และ ศิลปวัฒนธรรม โดยจัดตั้ง เป็นศูนย์เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับภาคใต้ ของประเทศไทย และเป็นศูนย์วัฒนธรรมของภาคใต้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เริ่มรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2518 โดย จัดการเรียนการสอนทางด้าน ภาษาไทย และภาษาตะวันตก ภาษาตะวันออก สังคม ศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ ปรัชญาและวัฒนธรรม เป็นต้น

คณะวิทยาการจัการ¹ จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ผลิตรกำลังคนออกไปทำงานตามความต้องการของท้องถิ่น
2. ส่งเสริมให้มีการศึกษา ค้นคว้า ทางด้านการจัดการหรือบริหาร ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
3. เพื่อสนับสนุนให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง ทางด้านเศรษฐกิจใน ภาคใต้ และของประเทศไทยในที่สุด
4. ช่วยให้นักศึกษาคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่วิทยาเขตภาคใหญ่ ได้มีโอกาสศึกษาวิชา เบื้องต้นทางสังคมศาสตร์
5. สนับสนุนนโยบายของรัฐบาลในการที่จะสกัดกั้นการไหลของ ประชากรในวัยศึกษาเล่าเรียน ไม่ให้เข้าไปศึกษาในนครหลวง มากขึ้น

คณะวิทยาการจัการ เริ่มรับนักศึกษารุ่นแรกของคณะในปีการศึกษา 2519 โดยเปิดสอน วิชาบริหารธุรกิจ และรัฐประศาสนศาสตร์

คณะทรัพยากรธรรมชาติ² จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ดำเนินการขยายงานวิชาการ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมใน ท้องถิ่นภาคใต้

¹มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, รายงานประจำปี 2520 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หน้า 83-85.

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 89.

2. ผลึกกำลังคนระดับปริญญาตรีสาขาต่าง ๆ เพื่อที่จะออกไปปฏิบัติงาน
เกี่ยวข้องกับการผลิต การใช้ประโยชน์ การจัดการ และ
การสงวนบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม
อื่น ๆ ในอันที่จะสนองความต้องการของประเทศชาติเป็นส่วนรวม
3. ทำการผลึกกำลังคนระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ในบางสาขาเพื่อ
สนองความต้องการของท้องถิ่น
4. ทำการวิจัยสาขิตและส่งเสริมวิทยาการด้านการเกษตร ประมง
ป่าไม้ และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ รวมทั้งส่งเสริมและเผยแพร่
ผลงานวิจัยให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและเศรษฐกิจในบริเวณ
ภาคใต้
5. รวมมือประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก
มหาวิทยาลัย

คณะทรัพยากรธรรมชาติ ได้รับอนุมัติการจัดตั้งจากทบวงมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปี พ.ศ.
2519 แต่จะเริ่มรับนักศึกษาในปี พ.ศ. 2520

การจัดตั้งคณะวิทยาการจัดการและคณะทรัพยากรธรรมชาติ เริ่มในการ
จัดทำแผนพัฒนาในระยะที่ 3 ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จะจัดตั้งเป็นคณะสังคมศาสตร์
และคณะเกษตรศาสตร์ แต่เนื่องจากว่าหลักการเดิมของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ได้กำหนดให้วิทยาเขตภาคใต้ เป็นศูนย์กลางทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาเขต
ปัตตานี เป็นศูนย์กลางการศึกษาศิลปวัฒนธรรมและสังคมศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับ
หลักการดังกล่าว เพื่อจะเปิดสอนที่ศูนย์ภาคใต้ จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นคณะวิทยาการ
จัดการ โดยจะเน้นทางด้านเทคโนโลยีการบริหาร โดยเริ่มเปิดสอนในสาขาบริหาร
ธุรกิจ และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นลำดับแรก

สำหรับคณะเกษตรศาสตร์ที่เปลี่ยนมาใช้ชื่อเป็นคณะทรัพยากรธรรมชาติ²
เนื่องจากมีความประสงค์ที่จะเผยแพร่วิทยาการประยุกต์ออกสู่ประชาชน ทั้งทางด้าน

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 83.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 87.

เกษตร การประมง การอนุรักษ์ทรัพยากร เช่น วนน้ำ ลำธาร ทะเลสาบ ป่าไม้ สัตว์ป่า ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น วิทยาการประยุกต์เหล่านี้สามารถจัดเป็นรายวิชาที่สำคัญ ได้หลายทางด้วยกันเช่น เกษตรศาสตร์ ธรณีศาสตร์ ชลศาสตร์ และอนุรักษ์ศาสตร์ เป็นต้น

นอกเหนือจากการจัดตั้ง คณะวิชาทั้ง 4 คณะแล้ว ในช่วงปี 2515-2519 ยังมีงานโครงการเกิดขึ้นคือ มีการจัดตั้งโครงการส่งเสริมการศึกษาและฝึกอบรม ภาคพิเศษและโครงการวิทยาลัยชุมชนเกิดขึ้น หลักการในรายละเอียดดังต่อไปนี้

โครงการส่งเสริมการศึกษาและฝึกอบรมภาคพิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษาและฝึกอบรมภาคพิเศษ ขึ้น ประกอบด้วย 3 หลักสูตร¹ คือ

1. หลักสูตรโครงการส่งเสริมการศึกษาชาวบ้าน
2. หลักสูตรโครงการวิทยาลัยชุมชน เป็นหลักสูตรรับผู้สำเร็จ การศึกษา ม.ศ. 5 มีหลักสูตร 2 ปี
3. หลักสูตรโครงการอบรมภาคพิเศษสำหรับครูและข้าราชการ ประจำการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะความต้องการ ของหน่วยราชการเป็นคราว ๆ ไป อาจจะมีการอบรมอนามัย ท้องถิ่น การส่งเสริมการผลิตยางพารา การผลิตปศุสัตว์ ฯลฯ

ต่อมาคณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษาชาวไทย มุสลิมในภาคใต้ โดยมีความมุ่งหมายที่จะส่งเสริมให้ชาวไทยมุสลิมในภาคใต้ ได้มี โอกาสรับการศึกษาสูงขึ้นโดย

1. เข้าศึกษาในหลักสูตรส่งเสริมการศึกษาชาวบ้าน

¹ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, "รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ครั้งที่ 7/2517, วันที่ 24 กันยายน 2517".

2. จัดให้มีการศึกษาระดับเตรียมอุดมศึกษาแก่นักเรียนมุสลิมที่สำเร็จการศึกษาชั้น 10 ของโรงเรียนศาสนาอิสลาม (ร.ร. ปจ.เนาะ) ในโรงเรียนสาธิตด้วยการสอบคัดเลือกในปีการศึกษา 2518
3. ให้มีการศึกษาวิชาภาษาอาหรับและอิสลามระดับสูงในโครงการวิทยาลัยชุมชน หลักสูตร 2 ปี
4. ให้มีการศึกษาวิชาภาษาอาหรับและอิสลามระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

นอกจากนี้ จะจัดให้ศูนย์มหาวิทยาลัยจังหวัดปัตตานี เป็นศูนย์กลางการศึกษาภาษาอาหรับและอิสลามในประเทศไทย ทั้งจะสร้างโครงการการศึกษาร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับมหาวิทยาลัยในกรุงไคโร สาธารณรัฐอาหรับ

การดำเนินงานตามโครงการทั้ง 2 โครงการนี้ ต่อไปจะได้แยกกล่าวเป็น 3 ส่วน คือ งานโครงการส่งเสริมการศึกษาและฝึกอบรมภาคพิเศษ ซึ่งจะกล่าวถึงรายละเอียดในบทที่ว่าด้วยการพัฒนาการในการดำเนินงานตามภารกิจทางด้านการบริการงานวิชาการแก่สังคม (บทที่ 6) ต่อไป ส่วนที่กล่าวถึงในที่นี้คือ การรับนักเรียนชาวไทยมุสลิม จากโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามเข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิต และ การดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน

ในปีการศึกษา 2518 โรงเรียนสาธิตได้เปิดรับนักเรียนจากโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 32 คน เข้าเรียนชั้น ม.ศ.4 เพื่อทดลองสอนคุณภาพการศึกษาจากการติดตามอย่างใกล้ชิดปรากฏว่าภาคเรียนที่ 1 มีผู้สอบผ่าน (ได้คะแนนเกิน 2.00) จำนวน 16 คน และเมื่อเรียนเพิ่มอีก 1 ภาคเรียน ผลการเรียนภาคเรียนที่ 2 ผู้สอบผ่านมีเพียง 10 คนเท่านั้น โรงเรียนสาธิตจึงปรับปรุงใหม่โดยขยายชั้นเรียนเปิดรับนักเรียน ม.ศ.1 ทดลองสอน และหยุดรับนักเรียนจากโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามเป็นการชั่วคราว 1 ปี

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, "รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ครั้งที่ 8/2517, วันที่ 3 ธันวาคม 2517".

ในปีการศึกษา 2519 เพื่อปรับปรุงและหาวิธีการที่จะสอนนักเรียนเหล่านี้ให้ทันกับนักเรียนอื่นได้ ในขณะที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยได้จัดโครงการส่งอาจารย์ไปช่วยสอนโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามบางแห่ง และได้จัดโครงการอื่นอีก เช่น อบรม สัมมนาครูโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามเป็นต้น การรับนักเรียนจากโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิตนี้ ได้ดำเนินการต่อมาในปีการศึกษา 2520²

โครงการวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต³ จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และอนุปริญญาในหลักสูตรเปิด ที่จบออกไปประกอบอาชีพได้ แทนที่จะออกไปเพื่อรับราชการเท่านั้น
2. ให้การศึกษาในลักษณะที่เป็นการศึกษาต่อ เมื่อจบแล้วสามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้ ตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล และความต่องานของสังคม
3. ให้บริการชุมชนในลักษณะที่เป็นการศึกษาต่อเนื่อง รวมถึงการศึกษาผู้ใหญ่ ตลอดจนเป็นศูนย์กลางการศึกษาของชุมชนด้วย

โครงการวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต เป็นโครงการทดลองของทบวงมหาวิทยาลัย โดยมอบให้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นผู้ดำเนินการที่จังหวัดภูเก็ต โดยมีหลักการให้ประสานงานอย่างใกล้ชิดกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และให้ใช้ประโยชน์จากทรัพยากร

¹มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, "รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ครั้งที่ 3/2519 วันที่ 16 มิถุนายน 2519".

²มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, รายงานประจำปี 2520 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, หน้า 66.

³โครงการวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, รายงานความคืบหน้าในการดำเนินงานของโครงการวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต และแผนการดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5, หน้า 5-9.

หรือสิ่งที่มีอยู่ใหม่มากที่สุด โครงการวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต เริ่มรับนักเรียนรุ่นแรกหลักสูตร
วิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยวในปี พ.ศ. 2520

หลักสูตรและการรับนักศึกษา

หลักสูตรการศึกษาของคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปีการศึกษา 2520¹

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์ เปิดสอนระดับปริญญาตรี 6 สาขาวิชาเอก
คือ
 - ก). วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาไฟฟ้า
 - ข). วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาโยธา
 - ค). วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาเหมืองแร่
 - ง). วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาเครื่องกล
 - จ). วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรม
 - ฉ). วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาเคมี
2. คณะวิทยาศาสตร์ 5 สาขาวิชาเอก คือ
 - ก). วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเคมี
 - ข). วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์
 - ค). วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา
 - ง). วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - จ). วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์
3. คณะแพทยศาสตร์ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี 2 สาขา คือ
 - ก). อนุปริญญาพยาบาล
 - ข). พนักงานวิทยาศาสตร์
 ระดับปริญญาตรี 1 สาขา คือ
 - ก). พยาบาลศาสตร์

¹ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
สารสนเทศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2520, หน้า 7

4. คณะวิทยาการจัดการ ระดับปริญญาตรี 2 สาขา คือ
 - ก). สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
 - ข). สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
5. คณะทรัพยากรธรรมชาติ ระดับปริญญาตรี 3 สาขาวิชาเอก คือ
 - ก). เกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์
 - ข). เกษตรศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์
 - ค). เกษตรศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
6. คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี 16 สาขาวิชาเอก¹ คือ
 - ก). วิชาเอกประถมศึกษา
 - ข). บริหารการศึกษาศึกษา
 - ค). การศึกษาชนบท
 - ง). จิตวิทยาและการแนะแนว
 - จ). วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - ฉ). เคมี
 - ช). ชีววิทยา
 - ซ). ฟิสิกส์
 - ฌ). คณิตศาสตร์
 - ญ). ภูมิศาสตร์
 - ฎ). สังคมศึกษา
 - ฏ). ภาษาอังกฤษ
 - ฐ). ภาษาไทย
 - ฑ). คหกรรมศาสตร์
 - ฒ). สุขศึกษา

¹มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, รายงานประจำปี 2520 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, หน้า 59.

7. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี 9 สาขา
วิชาเอก คือ
- ก). ภาษาและวรรณคดีไทย
 - ข). ภาษามลายู
 - ค). ภาษาจีน
 - ง). ภาษาอังกฤษ
 - จ). ภาษาฝรั่งเศส
 - ฉ). ประวัติศาสตร์
 - ช). ภูมิศาสตร์
 - ซ). สังคมวิทยา
 - ฅ). ปรัชญาและศาสนา

ข้อสังเกตุเกี่ยวกับหลักสูตร

เนื่องจากทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้ประกาศหลักเกณฑ์มาตรฐานว่าด้วยหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2517 ซึ่งกำหนดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรตามระบบทวิภาคีใหม่จำนวนอย่างน้อย 120 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 150 หน่วยกิต และได้กำหนดสัดส่วนของวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาเฉพาะด้าน และวิชาเลือก โดยให้เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มไว้กลางคือ

วิชาพื้นฐานทั่วไป	อย่างน้อย	30	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน	อย่างน้อย	48	หน่วยกิต
วิชาเลือกหรือวิชาโท	อย่างน้อย	6	หน่วยกิต

ดังนั้น หลักสูตรของคณะที่ตั้งใหม่ ในช่วงนี้จึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตรโดยสอดคล้องกับประกาศฉบับดังกล่าวทั้งสิ้น คณะที่ดำเนินการอยู่ก่อนประกาศนี้แล้ว ก็ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศดังกล่าว อาทิเช่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยเพิ่มวิชางานคำนวณมนุษยศาสตร์ และให้ลดจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาต้องเรียนลงเหลือ 148 หน่วยกิต ให้อยู่ในเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัยดังกล่าวแล้ว

การรับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้รับนักเรียนโดยวิธีให้โควตาแก่นักเรียน
ที่เรียนดีใน 14 จังหวัดภาคใต้ ตั้งแต่ พ.ศ. 2516 ถึง 2517 โดยในปี 2516 ได้จัด
ที่นั่งให้จำนวนร้อยละ 10 ของนักเรียนที่จะรับทั้งหมด โดยพิจารณาแก่นักเรียนที่มีคะแนน
ในชั้น ม.ศ. 5 แผนกวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 และศิลป์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ
70 ในปี 2517 ได้เปลี่ยนเป็นพิจารณาอันดับของคะแนนจากสูงสุดลงมาไม่เกินร้อยละ
10 ของนักเรียนในโรงเรียนที่มีสิทธิ์จะสมัครเข้าศึกษา การคัดเลือกวิธีนี้ หากมี
ผู้สมัครเกินจำนวนที่นั่ง มหาวิทยาลัยจะคัดเลือกอีกที่หนึ่ง ปรากฏว่านักเรียนที่มีสิทธิ์
ดังกล่าว ได้ใช้สิทธิ์เป็นทางเลือก โดยจะสมัครสอบคัดเลือกของส่วนกลางเสียก่อน
เมื่อได้ผลประการใดจึงตัดสินใจว่าจะใช้สิทธิ์หรือไม่ ผู้ใช้สิทธิ์ส่วนใหญ่จึงเป็นผู้พลาดหวัง
จากการสอบส่วนกลาง ทำให้เกิดที่ว่างมากซึ่งในปี พ.ศ. 2517 มหาวิทยาลัยพยายาม
จัดให้มีมีคะแนนรองลงมาเข้าศึกษา แต่ผลการศึกษาที่ออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ ในปี
พ.ศ. 2518 มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงวิธีการคัดเลือก โดยจัดที่ที่จะรับนักเรียนจำนวน
ร้อยละ 30¹ ของที่จะรับทั้งหมด โดยกำหนดวิธีการคัดเลือกดังนี้

จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบเป็นนักเรียนซึ่งศึกษาธิการจังหวัดเลือกมาจังหวัดละ
20 คน หรือร้อยละ 15 ของนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 ในจังหวัดที่มี โดยพิจารณาคะแนน
ม.ศ. 3, ม.ศ. 4 และ ม.ศ. 5 กลางปีเป็นเกณฑ์ เพื่อมหาวิทยาลัยจัดการสอบข้อเขียน
และสัมภาษณ์ เพื่อรับเข้าศึกษาอีกที่หนึ่ง² เมื่อประเมินผลการศึกษาแล้วปรากฏว่า
ได้ผลดี มหาวิทยาลัยจึงเพิ่มจำนวนที่นั่ง ที่จะรับจากร้อยละ 30 เป็นร้อยละ 40 ในปี
พ.ศ. 2519 โดยขยายคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สอบ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นกล่าวคือ เป็นผู้ศึกษา
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในจังหวัดภาคใต้ และที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2518 มหาวิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สมัครสอบ

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 111.

² มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, รายงานประจำปีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,
24 กันยายน 2518, หน้า 28

โดยให้สมัครสอบทางไปรษณีย์ และในการสอบมหาวิทยาลัยได้ไปเปิดสนามสอบในทุกจังหวัดภาคใต้ โดยกำหนดสนามสอบจังหวัดละ 1 แห่ง มหาวิทยาลัยได้ทำการตกลงกับทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐไว้ว่า หากผู้ใดที่สอบคัดเลือกได้แล้วและมีสิทธิ์ที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ถ้าไปสมัครสอบที่ส่วนกลางอีก มหาวิทยาลัยจะคัดชื่อออกและจะจัดผู้ที่มีคะแนนรองเข้าแทน การสอบคัดเลือกโดยวิธีรับตรงนี้ กำหนดสอบในเดือนกุมภาพันธ์ และประกาศผลในเดือนมีนาคม ก่อนรับสมัครของทบวงมหาวิทยาลัย¹

จำนวนอาจารย์และนักศึกษาปี 2520²

จำนวนอาจารย์ปี 2520

คณะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		รวม
	อยู่	ลาศึกษาต่อ	อยู่	ลาศึกษาต่อ	อยู่	ลาศึกษาต่อ	
วิศวกรรมศาสตร์	8	-	33	10	34	19	104
ศึกษาศาสตร์	1	-	34	2	21	11	69
วิทยาศาสตร์	11	-	74	18	17	25	145
แพทยศาสตร์	15	-	37	-	19	7	78
มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	1	-	24	1	13	10	49
วิทยาการจัดการ	1	-	9	-	4	1	15
ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3	-	21	1	6	1	32
รวม	40	-	232	32	114	74	492

¹มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, "การคัดเลือกนักเรียนในภาคใต้เข้าศึกษา
ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง. ปีการศึกษา 2519"

²มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, รายงานประจำปี 2520 มหาวิทยาลัยสงขล
นครินทร์, หน้า 115-116.

จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2520

คณะ	ชาย	หญิง	รวม
วิศวกรรมศาสตร์	447	11	458
ศึกษาศาสตร์	737	885	1,622
วิทยาศาสตร์	307	260	567
แพทยศาสตร์	29	66	95
มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	43	181	224
วิทยาการจักรการ	57	68	125
ทรัพยากรธรรมชาติ	52	11	63
รวม	1,672	1,482	3,154

ช่วงปี พ.ศ. 2520-2524

คณะวิชาที่จัดตั้งใหม่ในช่วงระยะเวลานี้ได้แก่

คณะเภสัชศาสตร์¹ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ดำเนินการให้การศึกษาสาขาเภสัชศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี เพื่อผลิตเภสัชกรปริญญา ออกไปปฏิบัติหน้าที่เภสัชชุมชนและเภสัชสาขาอื่นในท้องถิ่น ภูมิสำเนาของคณะ เพื่อมุ่งพัฒนาสาธารณสุขทางบ้านเกี่ยวกับยารักษาโรคของภาคใต้
2. จะผลิตบุคลากรระดับปริญญาตรี โดยเริ่มรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2522 จำนวน 17 คน และจะเพิ่มอีกจนได้ปีละ 100 คน

¹มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. รายงานประจำปี 2522 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สงขลา: สยามออฟเซต, 2522), หน้า 110-111.

การจัดตั้ง คณะ เกษศาสตร์ ลืบเนื่องมาจากโครงการจัดตั้ง คณะแพทยศาสตร์ ซึ่งกำหนดให้มีการขยายงานต่อไปเป็นศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ โดยมีโครงการจัดตั้ง คณะวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาแพทยศาสตร์ เช่น คณะสาธารณสุข เกษศาสตร์ พยาบาล เป็นต้น¹ นักศึกษารุ่นแรกที่คณะ เกษศาสตร์รับเข้าจำนวน 17 คน เป็นนักศึกษาภาคใต้ซึ่งรับเข้าโดยวิธีสอบตรงทั้งสิ้น

บัณฑิตวิทยาลัย² มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายความสามารถของมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ในด้านงานค้นคว้าวิจัยและผลิตอาจารย์นักวิชาการ นักบริหาร และ ผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของสังคมทั่วไปและโดยเฉพาะ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาภาคใต้ หลักสูตรระดับปริญญาโทที่เปิดสอนเป็นสาขาแรกคือ ศึกษาศาสตร์ ของคณะวิทยาศาสตร์ รับนักศึกษารุ่นแรกจำนวน 17 คน ในปีการศึกษา 2523

โครงการศูนย์คอมพิวเตอร์³ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ให้บริการด้านการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ แก่นักศึกษา คณะต่าง ๆ
2. ให้บริการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย และงานด้านบริหาร และการวางแผนมหาวิทยาลัย
3. ฝึกอบรมความรู้เรื่อง คอมพิวเตอร์แก่บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย และบุคลากรจากส่วนราชการอื่นในภาคใต้
4. จะขยายเป็นศูนย์คอมพิวเตอร์ภาคใต้ในอนาคต

โครงการศูนย์คอมพิวเตอร์จะจัดตั้ง เป็นศูนย์อย่างเป็นทางการในแผนพัฒนาระยะที่ 5

¹มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. "รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ครั้งที่ 6/2521, วันที่ 15 พฤศจิกายน 2521".

²มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. "รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ครั้งที่ 9/2522, วันที่ 28 ธันวาคม 2522".

³มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, รายงานประจำปี 2524 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, หน้า 23.

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ¹

1. ให้การศึกษาที่เป็นความรู้ขั้นพื้นฐานด้านสุขภาพอนามัยแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ศึกษาในแขนงและคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือประสานงานกับบุคลากรทางสุขภาพอนามัย เพื่อช่วยเสริมสร้างให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีอย่างสมบูรณ์แบบ โดยการปฏิบัติการเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
 2. ผลิตพยาบาลขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ คือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับอนุปริญญา โดยจะมุ่งผลิตระดับปริญญาตรี เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศที่จะผลิตอาชีพพยาบาลให้แก่อสถานอื่น ๆ และของโรงเรียนพยาบาลเอง นอกจากคุณสมบัติที่มีความสามารถในการสอนแล้ว พยาบาลระดับนี้มีความสามารถในการเป็นผู้นำกลุ่มในการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพในโรงพยาบาลต่าง ๆ ได้
- สำหรับการผลิตระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จะผลิตตามความต้องการของโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. เป็นศูนย์การศึกษาพยาบาลขั้นสูงทางภาคใต้ต่อเนื่องจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้การศึกษาอบรมพยาบาลเฉพาะสาขาจนถึงระดับปริญญาโท เพื่อให้ทันกับความเจริญ ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ ซึ่งจะมีประโยชน์แก่ประชาชนและประเทศชาติเป็นอย่างมาก
 4. เป็นศูนย์การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษาพยาบาลและการบริการพยาบาล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติด้านสุขภาพอนามัย ตลอดจนการกระตุ้นบุคลากรใหม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ขึ้น

¹คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ "การแบ่งส่วนราชการ
โรงเรียนพยาบาล" เอกสารอัครสำเนว.

คณะพยาบาลศาสตร์ เติมเป็นภาควิชาสังกัดอยู่ในคณะแพทยศาสตร์ ได้รับการ
ยกฐานะเป็นคณะตั้งแต่วันที่ 6 ตุลาคม 2523

หลักสูตรและการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2524

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์ สอนระดับปริญญาตรี 6 สาขาวิชาเอก คือ
 - ก). วิศวกรรมไฟฟ้า
 - ข). วิศวกรรมเครื่องกล
 - ค). วิศวกรรมโยธา
 - ง). วิศวกรรมเคมี
 - จ). วิศวกรรมอุตสาหการ
 - ฉ). วิศวกรรมเหมืองแร่และโลหะวิทยา
2. คณะวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี 6 สาขาวิชาเอก คือ
 - ก). เคมี
 - ข). ฟิสิกส์
 - ค). วิทยาศาสตร์การแพทย์
 - ง). ชีววิทยา
 - จ). คณิตศาสตร์
 - ฉ). วิทยาศาสตร์ทั่วไป
3. คณะแพทยศาสตร์ สอนระดับปริญญาตรีในสาขาแพทยศาสตร์ และ
สอนระดับต่ำกว่าปริญญาตรี 2 สาขา คือ
เจ้าหน้าที่รังสีเทคนิค
พนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์
4. คณะวิทยาการจัดการ สอนระดับปริญญาตรี 2 สาขา คือ
 - ก). วิชาการบริหารธุรกิจ
 - ข). รัฐประศาสนศาสตร์

5. คณะทรัพยากรธรรมชาติ สอนระดับปริญญาตรี รวม 5 สาขาวิชาเอก คือ
 - ก). พืชศาสตร์
 - ข). สัตวศาสตร์
 - ค). พัฒนาการเกษตร
 - ง). อุตสาหกรรมเกษตร
 - จ). วาริชศาสตร์
6. คณะเภสัชศาสตร์ สอนระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาเภสัชศาสตร์
7. คณะแพทยศาสตร์ สอนระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
8. บัณฑิตวิทยาลัย สอนนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเคมีศึกษา
9. คณะศึกษาศาสตร์ สอนระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 2 ปี รวม 17 สาขาวิชาเอก คือ
 - ก). การศึกษาชนบท
 - ข). คหกรรมศาสตร์
 - ค). พลศึกษา
 - ง). วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - จ). จิตวิทยาและการแนะแนว
 - ฉ). การบริหารการศึกษา
 - ช). ประถมศึกษา
 - ซ). ภาษาไทย
 - ฅ). ภาษาอังกฤษ
 - ญ). ภาษาฝรั่งเศส
 - ฎ). สังคมศึกษา
 - ฏ). คณิตศาสตร์
 - ฐ). เคมี
 - ฑ). ชีววิทยา
 - ฒ). ฟิสิกส์

- ค). สุขศึกษา
 ก). เคมี่การยาง
10. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สอนระดับปริญญาตรีสาขาสังคมศาสตร์
 รวม 14 สาขาวิชาเอก คือ
- ก). ภาษาไทย
 ข). ภาษาอังกฤษ
 ค). ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ
 ง). ภาษาฝรั่งเศส
 จ). ภาษาและวรรณคดีฝรั่งเศส
 ฉ). ภูมิศาสตร์
 ช). สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 ซ). บรรณารักษศาสตร์
 ฌ). ประวัติศาสตร์
 ญ). ปรัชญา
 ฎ). ศาสนา
 ฏ). ภาษาจีน
 ฐ). รัฐศาสตร์
 ท). พัฒนาสังคม
11. โครงการวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต สอนระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (หลักสูตร
 2 ปี) รวม 3 สาขา คือ
- ก). วิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 ข). วิชาการเหมืองแร่
 ค. วิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ลักษณะของหลักสูตรในปีการศึกษา 2524

หลักสูตรปริญญาตรี ระยะเวลาของกำรศึกษาในทุกหลักสูตร ใช้เวลา รวม 4 ปี หรือ 8 ภาคการศึกษา ยกเว้นคณะเภสัชศาสตร์และคณะแพทยศาสตร์ ที่มี ระยะเวลาในการศึกษารวม 5 ปี และ 6 ปี ตามลำดับ ในหลักสูตร 4 ปี มีจำนวน หน่วยกิตตลอดหลักสูตร 144 หน่วยกิต ส่วนหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิตและแพทยศาสตร์ บัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 194 และ 285 หน่วยกิต ตามลำดับ

โครงสร้างของหลักสูตรโดยทั่วไป¹ ประกอบด้วย

หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะคาน

หมวดวิชาเลือก

หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนหน่วยกิต ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากกว่าทางศิลปศาสตร์ เพราะว่ในกุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้รวมวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาพื้นฐานวิชาเอกด้วย

หมวดวิชาเฉพาะคานมีหลายลักษณะรวมถึงกุ่มวิชาที่เป็นวิชาพื้นฐานคณะ วิชาเอก วิชาโท วิชาชีพ และวิชาบังคับ ซึ่งในแต่ละคณะจะแยกกุ่มวิชาเหล่านี้ ไม่เหมือนกัน บางคณะประกอบด้วยวิชาพื้นฐานของคณะและวิชาเอก บางคณะประกอบด้วย วิชาเอกและวิชาโท เป็นต้น

หมวดวิชาเลือก โดยทั่วไปหมวดวิชาเลือกมีลักษณะเป็นวิชาเลือกเสรีมีวิชา เอก มากกว่าที่จะเป็นวิชาเลือกเสรี

¹ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สารสนเทศ 2524, หน้า 3.

การรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2524

ในการสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง ประจำปีการศึกษา 2524 มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงวิธี สอบเพื่อให้เกิดการกระจายโอกาสไปตามโรงเรียนต่าง ๆ มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการ จัดการสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาปรากฏว่า ผู้ที่สอบเข้าได้มาจากโรงเรียนใน 14 จังหวัด ภาคใต้เป็นจำนวนโรงเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าสอบ ดังนั้น จึงได้ปรับปรุงวิธีการเดิมเสียใหม่ โดยแบ่งผู้สมัครเป็น 2 กลุ่ม¹ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ผู้สมัครที่มีผลการเรียนดีจากโรงเรียนต่าง ๆ ใน 10 เพลอร์เซนต์แรก โดยมหาวิทยาลัยจัดสรรที่นั่งให้ร้อยละ 20 ในทุกประเภทวิชา แต่ คัดจากประเภทวิชาในอันดับแรกของผู้สมัครเท่านั้น ทั้งนี้หากไม่ได้จัดสรรที่นั่งจะถูก นำรายชื่อไปรวมในกลุ่มที่ 2

กลุ่มที่ 2 คือผู้สมัครอื่น ๆ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน แต่ไม่ได้ถูกจัดไว้ในกลุ่ม ที่ 1 โดยมหาวิทยาลัยจัดสรรที่นั่งให้ร้อยละ 30 ในทุกประเภทวิชา

ผลการดำเนินการตามวิธีใหม่ในปี 2524 ปรากฏว่า โรงเรียนที่มีนักเรียนสอบเข้าได้มีจำนวน เพิ่มขึ้นเป็น 63 โรงเรียนจากโรงเรียนที่มีผู้สมัครทั้งหมด 83 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.90 ซึ่งนับว่าได้ผลในแง่ของการกระจายโอกาสไปตามโรงเรียน แต่ในขณะเดียวกัน ในแง่ของคะแนนสอบของผู้ที่สอบได้คะแนนค่าสุดของผู้สอบได้ในกลุ่มที่ 1 บางสาขาวิชา มีระดับต่ำมากเมื่อเทียบกับคะแนนค่าสุดของกลุ่มที่ 2 ในสาขาเดียวกัน ซึ่งในเรื่องนี้ มหาวิทยาลัยได้เตรียมการไว้แล้ว โดยจะให้จัดโครงการสอนเสริมในภาคแรกของปี การศึกษาที่หนึ่ง และจะได้ติดตามคุณสมบัติผลในการศึกษาของนักศึกษาเหล่านี้ต่อไป เพื่อ ประโยชน์ในการปรับปรุงวิธีการสอบคัดเลือกในโอกาสต่อไป

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, "รายงานผลการสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง ปีการศึกษา 2524" เอกสารอัครสำเนว.

ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาและคณาจารย์ ในปีการศึกษา 2524

ในปีการศึกษา 2524 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีนักศึกษารวมทั้งสิ้น 4,495 คน จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี 210 คน ระดับปริญญาตรี 4,247 คน ระดับสูงกว่าปริญญาตรี 12 คน และระดับปริญญาโท 26 คน ในจำนวนนี้เป็นนักศึกษาวิทยาเขตภาคใหญ่ 2,475 คน วิทยาเขตปัตตานี 1,854 คน และโครงการวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต 166 คน

มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 2,723 คน เป็นอาจารย์ประจำ 803 คน ผู้ช่วยวิชาการ 253 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 713 คน ลูกจ้างประจำ 772 คน และลูกจ้างชั่วคราว 182 คน¹ ซึ่งมีอัตราส่วนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง : ผู้ช่วยวิชาการ : เจ้าหน้าที่ธุรการ เป็น 39 : 16 : 45

อัตราส่วนอาจารย์ : นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (คิดจากอาจารย์ปฏิบัติงานจริงต่อนักศึกษาเต็มเวลา) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย เป็นดังนี้

	สงขลานครินทร์		เกณฑ์	
	นักศึกษา	อาจารย์	นักศึกษา	อาจารย์
สาขาสังคมศาสตร์	11	: 1	18	: 1
สาขาศึกษาศาสตร์	15	: 1	15	: 1
สาขาแพทยศาสตร์	4	: 1	4	: 1
สาขาพยาบาลศาสตร์	4	: 1	8	: 1
สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	: 1	10	: 1

¹ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สารสนเทศ 2524,

จำนวนอาจารย์ประจำในปี 2524 ของมหาวิทยาลัยมี 803 คน เป็นอาจารย์
 วิทยาเขตหาคีใหญ่ 612 คน วิทยาเขตปัตตานี 189 คน และวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต 2 คน
 ในจำนวนนี้เป็นอาจารย์วุฒิปริญญาเอก 66 คน ปริญญาโท 555 คน ปริญญาตรี 182¹
 คน คิดเป็นสัดส่วน ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี เท่ากับ 8 : 69 : 23
 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การศึกษาระดับอุดมศึกษา คือ อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก :
 ปริญญาโท : ปริญญาตรี เท่ากับ 20 : 55 : 25 แล้ว มหาวิทยาลัยยังขาดแคลน
 อาจารย์ระดับปริญญาเอกค่อนข้างมาก พิจารณาในระดับวิทยาเขตและคณะเป็นดังนี้

	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
วิทยาเขตหาคีใหญ่	10	69	21
คณะวิศวกรรมศาสตร์	21	47	32
คณะวิทยาศาสตร์	12	75	13
คณะแพทยศาสตร์	9	90	1
คณะวิทยาการจัดการ	2	76	22
คณะทรัพยากรธรรมชาติ	7	78	15
คณะเภสัชศาสตร์	13	40	47
คณะพยาบาลศาสตร์	2	35	63
วิทยาเขตปัตตานี	3	68	29
คณะศึกษาศาสตร์	4	63	33
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	74	23

จะเห็นได้ว่า คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นคณะเดียวที่มีสัดส่วนปริญญาเอกใกล้เคียง
 กับเกณฑ์ คณะส่วนใหญ่มีอาจารย์ระดับปริญญาโทสูงกว่าเกณฑ์ ยกเว้นคณะพยาบาลศาสตร์
 เภสัชศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์

¹ เรืองเดียวกัน, หน้า 6.

ผลึกภาพการผลิตบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จากรายงานการศึกษาวิเคราะห์เรื่องผลึกภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์¹ พบว่า อัตราร้อยละของผลึกภาพการผลิตบัณฑิตของคณะต่าง ๆ ส่วนใหญ่ (ยกเว้นคณะวิทยาศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์) อยู่ในเกณฑ์ที่สูง คือ อยู่ในช่วงระหว่างร้อยละ 92-97 และมีผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 83 ของนักศึกษาที่แต่ละคณะรับเข้าศึกษาทั้งหมด เมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคันในแต่ละปี จะพบว่าคณะวิทยาศาสตร์ มีนักศึกษาออกกลางคันในแต่ละปีโดยเฉลี่ยร้อยละ 13 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีนักศึกษาออกกลางคันในแต่ละปี โดยเฉลี่ยร้อยละ 7 ส่วนคณะอื่น ๆ มีนักศึกษาออกกลางคันในแต่ละปีโดยเฉลี่ยร้อยละ 6 และถ้าพิจารณาเป็นรุ่นจะพบว่า ในแต่ละรุ่นคณะวิทยาศาสตร์ มีนักศึกษาออกกลางคันระหว่างร้อยละ 24-48 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 13-39 ในขณะที่รวมทั้งมหาวิทยาลัยเป็นร้อยละ 27-29 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, "ผลึกภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์".

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดและนักศึกษาที่ออกกลางคันในแต่ละปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคัน				ร้อยละ
		รวม	ตกออก	ลาออก	ออกควม ล่าเหตุอื่น	
2510	50	8	6	2	-	16
2511	156	10	5	-	5	6
2512	336	14	3	-	11	4
2513	851	112	29	10	73	13
2514	1,248	115	30	17	68	9
2515	1,545	129	20	13	96	8
2516	1,592	59	12	13	34	4
2517	1,967	139	57	46	36	7
2518	2,332	128	38	41	49	5
2519	2,853	254	44	61	149	9
2520	2,507	197	62	66	69	8
2521	3,201	206	58	48	100	6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดและนักศึกษาที่ออกกลางคันของ คณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคัน				รวม
		รวม	ตกออก	ลาออก	ออกด้วย สาเหตุอื่น	
2512	54	-	-	-	-	-
2513	125	18	8	10	-	14
2514	195	21	15	5	1	11
2515	253	27	16	9	2	11
2516	281	14	1	11	2	5
2517	257	39	1	24	14	15
2518	218	25	10	10	5	12
2519	233	36	3	23	10	15
2520	304	55	16	30	9	18
2521	363	63	24	16	23	17

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดและนักศึกษาที่ออกกลางคันของ คณะวิศวกรรมศาสตร์
ในแต่ละปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคัน				รวม
		รวม	ตกออก	ลาออก	อุทกทวญ สาเหตุอื่น	
2510	50	8	6	2	-	16
2511	93	5	5	-	-	5
2512	154	3	3	-	-	2
2513	237	12	11	1	-	5
2514	287	29	15	12	2	10
2515	307	8	4	4	-	3
2516	329	11	9	2	-	3
2517	373	28	23	5	-	8
2518	393	37	21	9	7	9
2519	421	35	21	11	3	8
2520	450	48	18	15	15	11
2521	481	20	12	4	4	4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อย่างไรก็ตาม ผลึกภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อเทียบกับผลึกภาพการผลิตบัณฑิตของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รุ่นปีการศึกษา 2507-2517¹ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2514-2519² พบว่าผลึกภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์มีอัตราต่ำกว่าของทั้ง 2 มหาวิทยาลัย ส่วนในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มีผลึกภาพการผลิตบัณฑิตต่ำกว่าของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แต่สูงกว่าของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นอกจากนี้ได้แก่ สาขาวิชาทรัพยากรธรรมชาติและ/เกษตรศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ มนุษยศาสตร์/อักษรศาสตร์ และศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ มีผลึกภาพสูงกว่าทั้ง 2 มหาวิทยาลัย

คณะ	จุฬา (2507-2517)	เชียงใหม่ (2514-2519)	สงขลา (2520-2521)
วิศวกรรมศาสตร์	78.5	74.28	76.55
ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	86.0	89.56	92.43
วิทยาศาสตร์	87.2	76.30	75.48
แพทยศาสตร์	90.0	92.43	96.70
พยาบาลศาสตร์	-	93.55	94.19
มนุษยศาสตร์/อักษรศาสตร์	90.3	-	92.57
วิทยาการจัการ	-	84.17	93.61
ทรัพยากรธรรมชาติและ/ เกษตรศาสตร์	-	-	93.26



¹ทบวงมหาวิทยาลัย, ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนกลาง รุ่นปีการศึกษา 2507-2517, รายงานสรุปผลการวิจัย, หน้า 33-37.

²กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, รุ่นปีการศึกษา 2514-2519, รายงานผลการวิจัย, หน้า 18-22.

จำนวนนักศึกษาใหม่ และนักศึกษาทั้งหมดของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะ	2510			2511			2512			2513			2514		
	รวม	นศ. ใหม่	นศ. เดิม	รวม	นศ. ใหม่	นศ. เดิม	รวม	นศ. ใหม่	นศ. เดิม	รวม	นศ. ใหม่	นศ. เดิม	รวม	นศ. ใหม่	นศ. เดิม
รวมทั้งสิ้น	50	50	-	156	114	42	335	189	146	845	524	321	1,244	522	722
<u>ระดับปริญญาตรี</u>	50	50	-	156	114	42	335	189	146	845	524	321	1,244	522	722
หลักสูตร 4 ปี	50	50	-	156	114	42	335	189	146	540	219	321	732	255	476
วิศวกรรมศาสตร์	50	50	-	93	51	42	154	66	88	237	86	151	287	86	201
ศึกษาศาสตร์				63	63	-	127	69	58	180	64	116	249	81	168
วิทยาศาสตร์							54	54	-	123	69	54	195	88	107
พยาบาลศาสตร์															
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์															
วิทยาการจัดการ															
ทรัพยากรธรรมชาติและ															
หลักสูตรอื่น ๆ															
ศึกษาศาสตร์(3 ปี)										305	305	-	513	267	246
ศึกษาศาสตร์(2 ปี)															
แพทยศาสตร์(6 ปี)															
เภสัชศาสตร์(5 ปี)															
เภสัชศาสตร์(5 ปี)															
<u>ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี</u>															
พยาบาลศาสตร์															
โครงการวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต															
พนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์															
เจ้าหน้าที่รังสีเทคนิค															
<u>ระดับสูงกว่าปริญญาตรี</u>															
<u>ระดับปริญญาโท</u>															

ที่มา : กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะ	2520			2521			2522			2523			2524		
	รวม	บ.ค. ใหม่	บ.ค. เดิม	รวม	บ.ค. ใหม่	บ.ค. เดิม	รวม	บ.ค. ใหม่	บ.ค. เดิม	รวม	บ.ค. ใหม่	บ.ค. เดิม	รวม	บ.ค. ใหม่	บ.ค. เดิม
รวมทั้งสิ้น	3,178	1,016	2,160	3,685	1,293	2,392	3,803	1,206	2,597	4,048	1,359	2,689	4,495	1,589	2,906
<u>ระดับปริญญาตรี</u>	3,136	976	2,160	3,591	1,231	2,360	3,653	1,140	2,513	3,928	1,298	2,630	4,247	1,428	2,819
หลักสูตร 4 ปี	2,103	741	1,362	2,518	891	1,627	2,807	851	1,956	3,014	912	2,102	3,156	993	2,163
วิศวกรรมศาสตร์	450	130	320	481	156	325	541	160	381	601	185	416	626	187	439
ศึกษาศาสตร์	802	220	582	799	219	580	759	231	528	759	194	565	766	226	540
วิทยาศาสตร์	296	119	177	364	155	209	368	142	226	359	129	230	346	131	215
พยาบาลศาสตร์	135	40	95	208	87	121	236	73	163	276	68	208	287	74	213
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	231	90	141	319	101	218	408	91	317	408	155	253	497	164	333
วิทยาการจักร	126	79	47	214	100	114	289	88	201	325	92	233	307	97	210
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	63	63		133	73	60	206	66	140	286	89	197	327	114	213
หลักสูตรอื่น ๆ															
ศึกษาศาสตร์ (3 ปี)	579		579	337		337	26		26						
ศึกษาศาสตร์ (2 ปี)	219	166	53	440	274	166	481	209	272	494	271	223	591	320	271
แพทยศาสตร์ (6 ปี)	235	69	166	296	66	230	322	63	259	353	67	286	389	67	322
เภสัชศาสตร์ (5 ปี)							17	17		67	48	19	111	48	63
เภสัชศาสตร์ (5 ปี)															
<u>ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี</u>															
พยาบาลศาสตร์	32	32		84	52	32	120	36	84	67	22	45	166	108	58
โครงการวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต	10	10		10	10		16	16		15	15		16	16	
พนักงานวิชาสาธารณสุขการแพทย์							7	7		22	15	7	28	15	13
เจ้าหน้าที่รังสีเทคนิค													12	12	
<u>ระดับสูงกว่าปริญญาตรี</u>							7	7		16	9	7	26	10	16
<u>ระดับปริญญาโท</u>															

ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายดำเนินการ
 1 คอลหัวหน้าศึกษาของมหาวิทยาลัย¹ โดยสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. งบดำเนินการตลอดแผนฯ ที่มหาวิทยาลัยได้รับสูงกว่าแผนฯ (ร้อยละ 32) โดยเฉพาะในปีงบประมาณ 2524 ได้สูงกว่าแผนฯ เกือบเท่าตัว (ร้อยละ 96)
2. งบดำเนินการของมหาวิทยาลัยระหว่างปีงบประมาณ 2520-2523 มีสัดส่วนคงที่โดยเป็นงบดำเนินการของแผนงานผลิตบัณฑิตและวิจัย ร้อยละ 75 และแผนงานบริหารทั่วไป ร้อยละ 25 แต่ในปีงบประมาณ 2524 งบดำเนินการของแผนงานผลิตบัณฑิตและวิจัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 82 และงบดำเนินการของแผนงานบริหารทั่วไปลดลงเป็นร้อยละ 18

คณะ/หน่วยงาน ส่วนใหญ่ใช้จ่ายงบดำเนินการหมวดเงินเดือนและค่าจ้างมากกว่างบดำเนินการส่วนอื่น ๆ คือ ร้อยละ 61.1 ของงบดำเนินการทั้งหมด

3. งบลงทุนตลอดแผนฯ ที่มหาวิทยาลัยได้รับสูงกว่าแผนฯ (2.48 เท่า) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วง 3 ปีท้ายแผน ได้รับงบลงทุนสูงกว่าแผนค่อนข้างมาก (5.74 เท่า)

4. ค่าใช้จ่ายคอลหัวหน้าศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถ้าจำแนกตามสาขาวิชาจะเห็นว่า สาขาทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ มีค่าใช้จ่ายคอลหัวหน้าศึกษาสูงสุด รองลงมาได้แก่สาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์อื่น ๆ ทั้งนี้เพราะงบประมาณของคณะแพทยศาสตร์ ได้รวมงบของงานรักษาพยาบาลด้วย และค่าใช้จ่ายทางด้านการลงทุนค่อนข้างสูง เนื่องจากการก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ของคณะเอง ส่วนคณะทรัพยากรธรรมชาติและคณะเกษตรศาสตร์ นับเป็นคณะที่เริ่มจัดขึ้นใหม่ ค่าใช้จ่ายคอลหัวหน้าศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นจะเป็นดังนี้



¹กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ค่าใช้จ่ายคอลหัวหน้าศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2520-2524, รายงานการวิจัย.

คณะ	จุฬาฯ (2522)	เชียงใหม่ (2523)	ขอนแก่น (2523)	สงขลา (2523)
วิศวกรรมศาสตร์	13,676	26,706	27,522	32,263
วิทยาศาสตร์	14,226	14,431	20,056	25,126
ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	11,904	15,030	19,617	10,740
แพทยศาสตร์	61,039	96,856	63,318	87,623
มนุษยศาสตร์/อักษรศาสตร์	12,760	9,554	15,151	11,020
วิทยาการจัดการ	-	-	-	15,029
ทรัพยากรธรรมชาติและเกษตรศาสตร์	-	42,467	52,999	50,791

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งบประมาณรายจ่าย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีงบประมาณ 2509-2526

ปีงบประมาณ	งบรวม	งบดำเนินการ	ร้อยละ	งบลงทุน	ร้อยละ	วิทยาเขตภาคใต้					วิทยาเขตภาคเหนือ				
						รวม	งบดำเนินการ	ร้อยละ	งบลงทุน	ร้อยละ	รวม	งบดำเนินการ	ร้อยละ	งบลงทุน	ร้อยละ
2509	15,200,000														
2510	23,717,500														
2511	24,465,900	4,795,900	19.60	19,670,000	80.40										
2512	51,323,600	6,863,600	13.37	44,460,000	86.63				39,160,000					5,300,000	
2513	55,045,201	7,308,287	13.27	47,736,913	86.72	50,211,200	5,458,987	10.87	44,752,213	89.13	4,834,000	1,849,300	38.26	2,984,700	61.74
2514	60,695,800	12,735,300	20.98	47,960,500	79.02	46,114,200	10,002,800	21.69	36,111,400	78.31	14,581,600	2,732,500	18.74	11,849,100	81.26
2515	56,213,200	16,987,700	30.22	39,225,500	69.78	45,083,300	13,354,700	29.62	31,728,600	70.38	11,129,900	3,633,000	32.64	7,496,900	67.36
2516	61,235,900	20,393,400	33.30	40,842,500	66.70	50,074,600	16,432,100	32.82	33,642,500	67.18	11,161,300	3,961,300	35.49	7,200,000	64.51
2517	55,944,900	24,233,500	43.32	31,711,400	56.68	44,414,800	19,703,400	44.36	24,711,400	55.64	11,530,100	4,530,100	39.29	7,000,000	60.71
2518	97,682,000	36,328,700	37.19	61,353,300	62.81	65,661,200	30,201,200	35.26	55,460,000	64.74	12,020,800	6,127,500	50.97	5,893,300	49.03
2519	188,772,000	48,129,700	25.50	140,642,300	74.50	172,488,100	39,615,800	22.97	132,872,300	77.03	16,283,900	8,513,900	52.28	7,770,000	47.72
2520	213,378,900	54,303,600	25.45	159,075,300	74.55	189,721,700	43,587,600	22.97	146,134,100	77.03	23,657,200	10,716,000	45.30	12,941,200	54.70
2521	250,814,900	63,066,200	25.14	187,748,700	74.86	222,765,200	50,710,000	22.76	172,055,200	77.24	28,049,700	12,356,200	44.05	15,693,500	55.95
2522	315,199,400	77,137,800	24.47	238,061,600	75.53	288,790,400	62,568,100	21.66	226,230,300	78.34	26,401,000	14,569,700	55.19	11,831,300	44.81
2523	332,334,800	103,952,400	31.28	228,382,400	68.72	296,179,600	84,662,400	28.55	211,517,200	71.42	36,155,200	19,290,000	53.35	16,865,200	46.65
2524	365,415,700	166,643,300	45.60	198,772,400	54.40	324,305,000	143,114,500	44.13	181,190,500	55.87	41,110,700	23,528,800	57.23	17,581,900	42.77
2525	404,629,000	187,381,000	46.31	217,248,000	53.69	349,809,100	160,638,400	45.98	188,970,700	54.02	54,819,900	26,542,600	48.42	28,277,300	51.58
2526	481,520,900	222,151,400	46.14	259,369,500	53.86	429,156,400	169,612,700	44.18	239,543,700	55.83	52,364,500	32,538,700	62.14	19,825,800	37.86

รวมงานบริหารทั่วไปทั้งมหาวิทยาลัย

ไม่รวมงานบริหารทั่วไป

ที่มา : กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โครงการช่วยเหลือจากต่างประเทศเพื่อปรับปรุงงานด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ได้มีการดำเนินงานมาตั้งแต่ระยะเริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

1. โครงการเงินยืมธนาคารโลก เพื่อพัฒนาการศึกษาของ คณะวิทยาศาสตร์ โครงการนี้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ครั้ง ดร. สทวงศ์ มงคลสุข เป็นอธิการบดี คณะวิทยาศาสตร์ ได้รับความช่วยเหลือในหมวดอาคารสร้าง ค่าจ้างสอนพิเศษ ค่าครุภัณฑ์ ทุนการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ รวมเป็นเงิน 1.790 ล้านดอลลาร์¹ ในการทำงานได้มีการจัดตั้งหน่วยประสานงานโครงการ มีการจ้างผู้เชี่ยวชาญ การให้ทุนแก่อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์ การก่อสร้างซึ่งรวมทั้งอาคารคณะวิทยาศาสตร์ และอาคารหอสมุดกลาง วิทยาเขตหาคทใหญ่ กำหนดสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการในวันที่ 30 มิถุนายน 2522

2. โครงการความร่วมมือจากรัฐบาลออสเตรเลีย เพื่อพัฒนาบุคลากรประสิทธิภาพในการสอนและการวิจัยของคณะทรัพยากรธรรมชาติและ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรในท้องถิ่นภาคใต้ โดยจะช่วยในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท รวมมีอิจระหว่างนักวิชาการไทยและออสเตรเลีย ให้ทุนไปศึกษาต่อระดับปริญญาที่สูงขึ้น สนับสนุนการอบรมระยะสั้น และการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ตลอดจนปรับปรุงอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย เป็นต้น ระยะเวลาของโครงการ 10 ปี แบ่งเป็น 2 ช่วง ๆ ละ 5 ปี ในช่วงแรกเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525 รัฐบาลออสเตรเลียจะให้เงินช่วยเหลือใน 5 ปีแรกนี้ประมาณ 112 ล้านบาท²

3. โครงการศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนเบ็ดเสร็จสำหรับภาคใต้ เป็นงานร่วมมือระหว่างกรมวิเทศสหการ มูลนิธิการศึกษาไทยอเมริกัน มูลนิธิเอเซีย มหาวิทยาลัยมิสซูรี สหรัฐอเมริกาและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แบ่งงานเป็น 3 ส่วน คือ³

¹มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, "รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ครั้งที่ 6/2520 วันที่ 19 สิงหาคม 2520".

²มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, รายงานประจำปี 2524 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, หน้า 37.

³เรื่องเดียวกัน, หน้า 40.

ก). โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรระดับสูงด้านศึกษาศาสตร์ พัฒนาชุมชนเบ็ดเสร็จ โดยการส่งอาจารย์ไปศึกษาที่สหรัฐอเมริกาและไคยูเกี่ยวกับชาวจากสหรัฐอเมริกาทำรายงานในช่วงปี 2520 เป็นต้นมา

ข). โครงการฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นและจัดทำหลักสูตรวิชาที่เกี่ยวข้องกับโครงการศึกษาศาสตร์ พัฒนาชุมชนเบ็ดเสร็จ

ค). โครงการโรงเรียนฐานความร่วมมือการพัฒนาท้องถิ่น เป็นการดำเนินงานทดลองจากโรงเรียนในชนบท ตั้งแต่ปี 2522 เป็นต้นมา

สรุปและวิเคราะห์

1. พัฒนาการในการดำเนินงานตามภารกิจด้านการผลิตบัณฑิต ของมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ในทั้ง 3 ช่วงระยะเวลาที่แบ่งศึกษา เป็นการขยายตัวโดยรวดเร็ว มีการจัดตั้งคณะวิชาและการขยายเปิดสาขาวิชาเพิ่มขึ้นในทุกช่วงระยะเวลา กล่าวคือ ในช่วงระยะเวลาแรก (2510-2514) มีการจัดตั้งคณะวิชา คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ในช่วงระยะต่อมา ซึ่งเป็นช่วงของแผนพัฒนา ระยะที่ 3 มีการจัดตั้งคือ คณะแพทยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัการ และคณะทรัพยากรธรรมชาติ และในช่วงระยะเวลาที่สาม ซึ่งเป็น ช่วงของแผนพัฒนาระยะที่ 4 มีการจัดตั้งคณะเภสัชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และ บัณฑิตวิทยาลัย รวมเป็นหน่วยงานระดับคณะจำนวนทั้งสิ้น 10 หน่วยงาน ในช่วงระยะ เวลา 15 ปี มีการเปิดสาขาวิชาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี 5 สาขาวิชา ระดับปริญญาตรี 60 สาขาวิชา และระดับสูงกว่าปริญญาตรี 2 สาขาวิชา

2. พิจารณาจากวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งคณะวิชา ทุกคณะมุ่งที่จะทำหน้าที่ ส่วนหนึ่งเพื่อสนองภารกิจของมหาวิทยาลัย ในแง่ของการพัฒนาภูมิภาค นอกจากนี้ในการ จัดตั้งคณะวิชาบางคณะยังได้มีกำหนดโครงสร้างในแนวใหม่ให้เลือกตอบมาทางคานนี้ เช่น การจัดตั้งคณะทรัพยากรธรรมชาติ และคณะวิทยาการจัการ เป็นต้น

3. หลักสูตรของ คณะวิชาส่วนใหญ่อาจกล่าวได้ว่า เน้นที่ส่วนของวิชาชีพ แม้จะมีการจัดโครงสร้างใหม่วิชาการศึกษาทั่วไปครบตามเกณฑ์ที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด ในช่วงระยะเวลาต่อมา แต่ลักษณะวิชาที่จัดยังคง เป็นวิชาพื้นฐานวิชาชีพมากกว่าที่จะ เป็นพื้นฐานการศึกษาทั่วไป ตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยประสงค์

4. การจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิทยาเขต มีปัญหาอันเนื่องมาจากการที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายที่จะให้วิทยาเขตภาคใหญ่ เป็นศูนย์กลาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในขณะที่ทางวิทยาเขตปัตตานีเป็นศูนย์กลางมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ จึงจำเป็นต้องตั้งภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปขึ้น ในคณะ ศึกษาศาสตร์ และตั้งภาควิชาภาษาอังกฤษขึ้นในคณะวิทยาศาสตร์ เป็นต้น การกำหนด นโยบายดังกล่าวยังเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวของทางวิทยาเขตปัตตานี อันเนื่องมาจาก ลักษณะวิชาเป็นผลให้พัฒนาการของทั้งสองวิทยาเขตมีช่องว่างของความแตกต่างกันเพิ่มขึ้น มากตามช่วงระยะเวลา

5. การรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ใน 14 จังหวัดภาคใต้ โดยได้จัดแบ่งที่นั่งสำหรับนักเรียนในภาคใต้ถึงครึ่งหนึ่งของ ที่นั่งทั้งหมดของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังได้จัดการศึกษาภาคพิเศษเพื่อเอื้ออำนวย ประโยชน์แก่ข้าราชการครูในภาคใต้อีกด้วย ในระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสาธิตก็ได้ มีการรับนักศึกษาจากโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เป็นกรณีพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมุสลิมมีโอกาสศึกษาในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น

จากพัฒนาการในการดำเนินการดังกล่าวโดยสรุปแล้ว มีประเด็นที่ควร พิจารณา คือ

การขยายตัวโดยเร็วของมหาวิทยาลัยในช่วงระยะสั้นมีผลกระทบต่อ การเตรียมความพร้อม เพื่อให้บังเกิดคุณภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมคณาจารย์ ซึ่งถึงแม้มหาวิทยาลัยจะได้พยายามหามาตรการ ในการพัฒนาอาจารย์หลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำโครงการขอ ความร่วมมือช่วยเหลือต่าง ๆ เพื่อให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาต่อเมื่อเพิ่มวุฒิแล้วก็ตาม อัตราส่วนคุณวุฒิของอาจารย์ก็ยังคงต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดไว้อยู่มาก ความ ไม่พร้อมและการที่คงลาศึกษาต่อเพื่อสร้างความพร้อมดังกล่าว ยังเป็นผลให้ภาระงาน

เพิ่มขึ้น สำหรับบุคลากรซึ่งปฏิบัติงานอยู่จริงในขณะนั้น ซึ่งมีจำนวนจำกัดอยู่แล้ว อาจมีผลกระทบถึงคุณภาพของการเรียนการสอนได้อีกส่วนหนึ่งด้วย

การจัดตั้ง คณะวิชาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ บางคณะเป็นการรวมเอา คณะวิชาหลาย ๆ คณะเข้ามารวมกันเป็นคณะเดียวกัน เช่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งรวมเอางานของคณะมนุษยศาสตร์ และงานของคณะสังคมศาสตร์มาไว้ในหน่วยเดียวกัน คณะวิทยาการจัดการ เป็นการรวมงานของคณะบริหารธุรกิจและรัฐประศาสนศาสตร์มาไว้ในหน่วยงานเดียวกัน เช่นกัน คณะทรัพยากรธรรมชาติ เป็นการรวมงานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มาจัดตั้งเป็นหนึ่งคณะ การกำหนดขอบข่ายงานที่กว้างขวางในองค์กรที่มีขนาดเล็กและมีทรัพยากรจำกัดในลักษณะเช่นนี้ ยากที่จะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยหลีกเลี่ยงปัญหาอันเนื่องมาจากความแตกต่างในแนวคิดและปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรภายในคณะให้เป็นธรรมได้ เมื่อมีปัญหาดังนี้ ยังคงมีอยู่การที่จะจัดการเรียนการสอนใหม่ประสิทธิภาพเต็มที่หรือการที่จะปฏิบัติงานในส่วนที่เป็นการส่งเสริมการพัฒนากฎหมายตามที่ตั้งใจไว้คงเป็นไปได้ไม่มากเท่าที่ควร

การรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัย โดยคัดเลือกจากนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้เป็นกรณีพิเศษ นับว่ามีผลดีอย่างยิ่งในแง่ของการเพิ่มโอกาสให้แก่เด็กนักเรียนในภาคใต้ และเป็นวิธีการที่จะช่วยให้พัฒนาการทางด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ กล่าวคือมหาวิทยาลัยมีโอกาสได้กรองนักศึกษาที่เรียนดีใน 14 จังหวัดภาคใต้ไว้ก่อนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายของนักศึกษาบางส่วน เนื่องจากมีที่เรียนใกล้บ้านตัวเอง และในขณะเดียวกันก็สามารถคาดหวังได้มากขึ้นว่าบัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัย จะมีสำนึกและตั้งใจที่จะทำงานเพื่อการพัฒนาภูมิภาคของตน ซึ่งจากการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2520-2524 ซึ่งจัดทำโดยกองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์¹ พบว่าร้อยละ 47 ทำงานอยู่ในจังหวัดภาคใต้ แต่อย่างไรก็ตามเรื่องนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการที่แท้จริงอีกด้วย เพราะจากการสำรวจทั้งกล่าวพบว่าบัณฑิตบางสาขาวิชา เช่น วิศวกรรมศาสตร์ มีเปอร์เซ็นต์การทำงานในภาคใต้น้อยกว่าในกรุงเทพฯ เป็นต้น

¹กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ภาวะการทำงานของบัณฑิต
รณปีการศึกษา 2524 และข้อมูลบัณฑิตรณปีการศึกษา 2520-2524, หน้า 5.

ประเด็นที่น่าพิจารณาเกี่ยวกับการรับนักศึกษา โดยให้สิทธินักศึกษาทางภาคใดก่อนนั้นก็คือ ถ้าทำในขอบเขตที่กว้างขวางมากเกินไป จะกระทบถึงมาตรฐานการศึกษาและกระหนาบสิทธิในโอกาสการเข้าศึกษาของนักศึกษาจากภูมิภาคอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งภูมิภาคซึ่งไม่มีมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ หรือไม่อยู่ในขอบเขตที่จะได้รับสิทธิเช่นเวลานี้

ทางด้านการทำหน้าที่เพื่อสนองภารกิจทางด้านการพัฒนาภูมิภาค นอกเหนือจากการกำหนดวัตถุประสงค์ และการจัดโครงสร้างของคณะให้สอดคล้องกับที่ตั้งแล้ว ยังมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องโดยเน้นภูมิภาค เช่นเดียวกันด้วย แต่จากการศึกษาหลักสูตรของคณะวิชาต่าง ๆ เทาที่ผ่านมายังไม่ปรากฏหลักฐานที่แสดงถึงลักษณะดังกล่าวของหลักสูตรโดยชัดเจน

การกำหนดหลักสูตรโดยเน้นส่วนของวิชาชีพมากกว่าส่วนอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หลักสูตรในระยะแรกของการจัดตั้งมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ ช่างเทคนิคและวิศวกรได้ในขณะเดียวกัน หรือหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งมุ่งผลิตครูที่เรียนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และเรียนวิชาครูพอรู้ หลักการสอนและการเป็นครู อาจกล่าวได้ว่า เป็นความพยายามในการแก้ปัญหาวิศวกร มีความรู้สูงเกินงาน หรือครูรู้แต่วิธีสอน แต่เนื้อหาไม่มี ตามที่ผู้มีส่วนในการจัดทำหลักสูตรเข้าใจ อย่างไรก็ตามการกำหนดหลักสูตรดังกล่าว นอกจากจะมีผลกระทบถึงคุณภาพของบัณฑิตแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อผลการศึกษา และอัตราการตกออกของผู้เรียนอีกด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย