

บรรณานุกรม

หนังสือ

- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2521.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.
- ทวีโชค เกษมศรี, ม.ร.ว. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.
- นาฏเฉลียว สุมาวงศ์ และคนอื่น ๆ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2516.
- บุญเหลือ เพทยสุวรรณ, ม.ล. ความสำเร็จและความล้มเหลว. พระนคร :
 วชิรวิทย์การพิมพ์, 2514.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
 2520.
- พนัส หันนาคินทร์, หลักบริหารโรงเรียน. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2513.
- ภิญโญ สาคร. บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด. พระนคร : กองวางแผนการศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ, 2512.
- _____ หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร :
 กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.
- วินัย เกษมเศรษฐ์. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษานปี 2521. กรุงเทพมหานคร :
 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

วิไลวรรณ วิทย์โรจน์. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2522.

สันต์ ชรรรมบำรุง. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วรวิดิการพิมพ์, ม.ป.ป.
สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการนิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติ พระนคร :
โรงพิมพ์วิทยาดัชครส่วนสุนันทา, 2512.

____. คู่มือการให้หลักสูตรประถมศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2519.

____. งานของศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,
2520.

____. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา พ.ศ.2519.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2519.

สาย ภาณุรัตน์. คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. กรุงเทพมหานคร : แผนกการพิมพ์
วิทยาดัชครส่วนสุนันทา, 2511.

____. ศน. 15. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2515.

สุภากร ราชากรกิจ. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา.
นครหลวงกรุงเทพธนบุรี : วงศ์สว่างการพิมพ์, 2516.

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. สำนักงานการศึกษาของท่าน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์พิมพ์ประชาพาณิชย์, 2522.

เอกสารอื่น ๆ

เกรียง เอี่ยมสกุล. เอกสารประกอบกวดอบรมศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด ภาค 14.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2515.

- ฉลอง บุญญานันต์ . รายงานการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศการศึกษา . กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2515
- ทองคุณ หงส์พันธ์ . "บทบาทของหัวหน้าฝ่ายปกครองและสวัสดิการของสถาบันฝึกหัดครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ธีรเทพ ทองสถิตย์ . "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2515.
- ชำรง ชูทัพ . "การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ
และความต้องการของท้องถิ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- บุญนิตย์ ไวสุตติก . "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการและนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2522.
- บุญนัยก แสงสิริกุล . "การศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง
ในกระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- พนอม แก้วกำเนิด . เอกสารประกอบการบรรยายวิชาหลักการนิเทศการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2523. (อัครสำเนา.)

- ระเบียบ เพชรประสิทธิ์. "ปัญหาการนิเทศการศึกษาในจังหวัดพระนครและจังหวัดใกล้เคียง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- สิริมา เกษมศิริสวัสดิ์. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนแบบสองระดับในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุทัศน์ ทัพย์สุวรรณ. "การศึกษาปัญหาในการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. "เกณฑ์การกำหนดขนาดโรงเรียน." กรุงเทพมหานคร : งานแผนงาน สำนักงานการศึกษา, 2522. (อัครสำเนา)
- _____. "ประวัติหน่วยศึกษานิเทศก์." กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- _____. "สถิติจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." กรุงเทพมหานคร : งานประถมศึกษา สำนักงานการศึกษา, 2523.
- _____. "สรุปงานประจำปีงบประมาณ 2522." กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2523. (อัครสำเนา)

ภาษาอังกฤษBooks

- Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision. New York : American Book Co., 1953.
- Association for Supervision and Curriculum Development, NEA. The Rural Supervision at Work. Washington D.C. : Sixteen Street, N.W., 1949), p.14.
- Ayer, Fred C. Fundamentals of Instructional Supervision. New York : Harper and Brothers Publishers, 1954.
- Briggs, Thomas H. and Justman, Joseph. Improving Instruction Through Supervision. New York : Macmillan Co., 1954.
- Burton, William H. and Brueckner, Leo J. Supervision : A Social Process. 3d ed. New York : Appleton - Century Company, 1955.
- Barr, A.S., Burton, W.H. and Brueckner, L.J. Supervision Democratic Leadership in Improvement of Learning. New York : D Appleton - Century - Crofts, 1947.
- Croxtton, Frederick E. Applied General Statistics. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1955.
- Elsbree, Willard S., et al. Elementary School Administration and Supervision. 3d ed. New York : American Book Co., 1967.

- Eye, Glen G., Netzer, Lanore A. and Krey, Robert D.
Supervision of Instruction 2d ed. New York :
Harper and Row Publishers, 1971.
- Franseth, Jane, Supervision as Leadership. New York :
Row, Peterson and Co., 1961.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York :
McGraw - Hill Book Co., 1959.
- Guss Carolyn. Supervision : Emerging Profession.
Washington D.C. : Sixteen Street, 1969.
- Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education.
Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1963.
- Harris, Chester W. and Liba, Marie R., ed. Encyclopedia
of Education Research. New York : Macmillan
Company, 1960.
- Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision : A
Synthesis of Thought and Action. New York :
McGraw - Hill Book Company, 1962.
- Macdonald, Richard R. and Schellenberg, James H., ed. ✓
Selected Reading and Projects in Social Psychology.
New York : Random House, 1971.
- Minor, Gwynn J. Theory and Practice of Supervision.
New York : Dodd, Mead and Company, 1961.

- Neagley, Ross L. and Evans, N. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1964.
- Tanner, Danial and Tanner, Laurel. Curriculum Development Theory into Pracetice. New York : McMillan Publishing Co., 1975. ✓
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. New York : Prentice - Hall, 1954.
- Swearingen, Mildred E. Supervision of Instruction : Foundations and Dimensions. Boston : Allyn and Bacon, 1962.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 3d ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1967. ✓

Articles

- Adams, Grace L. and Bowie, Lucille. "How We Learn : Implications for Supervision". Education 78 (December 1957) : 211 - 215.
- Carlton, Glover Cocil. "Dissertation Abstracts International A Humanities and Social Sciences". (Microfilm, 1971 V.31 No.9) : 4406 - A.

Kurtz, Grace W. "An Intern Experience Elementary School Supervision". Administration and Supervision 44 (May, 1958) : 147 - 158.

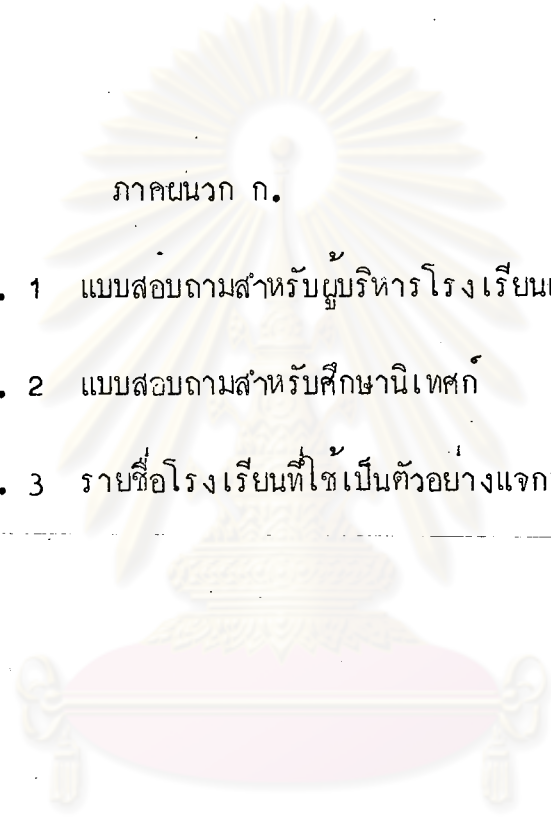


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

- ก. 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการ
- ก. 2 แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์
- ก. 3 รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างแจกแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โทร. 4660618

ที่ กทม. 3002/495 วันที่ 21 มกราคม 2524

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เสนอ หัวหน้าเขต

เนื่องจาก นางสาวณกัทธิพย์ แก้วเน็กรังษี ศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย เรื่อง "บทบาทของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจะต้องออกแบบสอบถาม เพื่อสำรวจความคิดเห็นจากบรรดาผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการ ซึ่งล้วนเป็นผู้มีส่วนใกล้ชิดกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ทั้งสิ้น แล้วยรวบรวมข้อมูลไว้ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยในเรื่องดังกล่าวข้างต้น จะก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวมต่อการปฏิบัติราชการของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์เป็นอย่างมาก จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้ช่วยสนับสนุนให้การแจกแบบสอบถามได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เป็นผลให้การวิจัยบรรลุผลสำเร็จสมความมุ่งหมายทุกประการ

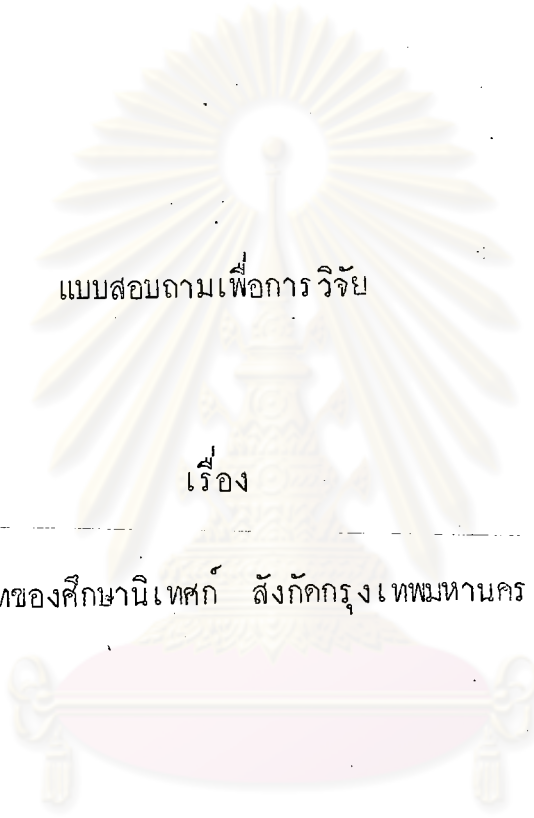
จึงเสนอมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาคำเนิการต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง



(นายตรี ภาณุตานนท์)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนัก

สำนักการศึกษา



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 มกราคม 2524

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ดิฉัน นางสาวณกาทิพย์ แก้วณีกังมี นิสิตปริญญาโท ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรุงเทพมหานคร" เพื่อให้ได้ข้อมูลมาประกอบในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ในการนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาขอรบกวนเวลาอันมีค่าของท่านสักเล็กน้อยเพื่อใช้สำหรับการให้คำตอบในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ โดยขอให้ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามนี้อย่างเสรี และให้ข้อเท็จจริงไปตามประสบการณ์ที่ท่านมีอยู่ควย การตอบแบบสอบถามอย่างตรงไปตรงมาของท่านจะก่อให้เกิดประโยชน์เป็นส่วนรวมแก่การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ เป็นอย่างมาก และขอรับรองว่า จะไม่เป็นผลให้ท่านจักต้องได้รับความกระทบกระเทือนทั้งในด้านการปฏิบัติราชการตามตำแหน่งหน้าที่และในค่านิยมส่วนตัวของท่านเองแต่อย่างใดทั้งสิ้น

สุดท้ายนี้ ดิฉันหวังในความกรุณาที่จะได้รับคำตอบที่สมบูรณ์คืนจากท่าน ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ ศกนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ณกาทิพย์ แก้วณีกังมี
(นางสาวณกาทิพย์ แก้วณีกังมี)

ก. 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์

เรื่อง

"บทบาทของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรุงเทพมหานคร"

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามที่ปฏิบัติจริงและตามความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการ ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 บทบาทของศึกษานิเทศก์ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ในแต่ละข้อของแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามที่ปฏิบัติจริง และตอนที่สองเป็นข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ ตามความต้องการของท่าน จำนวน 53 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เป็นความต้องการที่จะได้ทราบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20 - 30 ปี

31 - 40 ปี

40 ปีขึ้นไป

3. วุฒิต่างการศึกษา

ต่ำกว่าอนุปริญญา

อนุปริญญา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ (ระบุรายละเอียด ถ้ามี)

4. ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการโรงเรียน

ครูประจำการ

5. เวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

บทบาทของศึกษานิเทศก์

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามในตอนที่ 2 จะเป็นคำถามเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ (ด้านชาย) ส่วนคำตอบ (ด้านขวา) เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) นั้น จะต้องตอบเป็น 2 ตอน ประกอบด้วยการปฏิบัติจริง และความต้องการ

2. การให้ข้อคิดเห็นและความต้องการ ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างด้านขวา ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณากำกับไว้ และท่านเห็นว่าเป็นความคิดเห็นและความต้องการที่ตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกของท่าน ส่วนเกณฑ์การพิจารณานั้น จะแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นว่าศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติงานนั้นเป็นประจำและบ่อยครั้ง และมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานนั้นมากที่สุดด้วย

มาก หมายความว่า ท่านเห็นว่าศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติงานนั้นเป็นประจำ และมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานนั้นมาก

ปานกลาง หมายความว่า ท่านเห็นว่าศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติงานนั้นพอสมควร ไม่มากไม่น้อย และมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานนั้นพอสมควร

น้อย หมายความว่า ท่านเห็นว่าศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติงานนั้นน้อย และมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานนั้นน้อยด้วย

น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นว่าศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติงานนั้นน้อยที่สุด หรือแทบจะไม่ได้ปฏิบัติเลย และมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานนั้นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับที่	บทบาท	การปฏิบัติจริง					ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อบังคับที่วางไว้										
2.	จัดทำขอสอบมาตรฐาน										

คำอธิบาย

ลำดับที่ 1 ✓ ในของมาก แสดงว่าการปฏิบัติจริงในค่านส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อบังคับที่วางไว้ อยู่ในเกณฑ์มาก แต่ความต้องการที่จะให้ปฏิบัติในข้อนี้ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ลำดับที่ 2 ✓ ในของน้อยที่สุด แสดงว่า การปฏิบัติจริงในค่านการทำขอสอบมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ น้อยที่สุด แต่ความต้องการที่จะให้ปฏิบัติในข้อนี้อยู่ในเกณฑ์มาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	บทบาท	การปฏิบัติจริง					ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
53.	แนะนำและช่วยเหลือในการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสม										

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้ มีงุหมายที่จะไ้ทราบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ จากผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยเสรี

1. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศและการติดตามผลการใช้หลักสูตร

.....

.....

.....

.....

2. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตเอกสารทางวิชาการ เช่น กำหนดการสอน คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ แผนการสอน โครงการสอน

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแนะนำ การสาธิต การจัดหาและการผลิตสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

4. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดอบรม การสัมมนา การประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

5. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานและการให้บริการต่าง ๆ ของหน่วยศึกษานิเทศก์

.....

.....

.....

.....

6. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษา

- 6.1 เรื่องที่ต้อต้องการให้อบรมเพิ่มเติม

.....

.....

- 6.2 เอกสารการแนะแนวที่ต้อการให้ทำเพิ่มเติม

.....

.....

- 6.3 การกำหนดให้มีอัตราครูแนะแนวในโรงเรียน

.....

.....

- 6.4 ความเหมาะสมเกี่ยวกับระเบียบสะสมที่ใช้อยู่

.....

.....

7. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์

เรื่อง

"บทบาทของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรุงเทพมหานคร"

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรุงเทพมหานครตามที่ปฏิบัติจริง จากศึกษานิเทศก์ ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 บทบาทของศึกษานิเทศก์ เป็นข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามที่ปฏิบัติจริง โดยการประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 53 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เป็นความต้องการที่จะได้ทราบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 ข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20 – 30 ปี

31 – 40 ปี

40 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

อนุปริญญา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ (ระบุรายละเอียด ถ้ามี)

4. เวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

1 – 5 ปี

6 – 10 ปี

11 – 15 ปี

16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

บทบาทของศึกษานิเทศก์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในตอนที่ 2 จะเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ (ค่าน้ำชา) ส่วนคำตอบ (ค่าน้ำชา) เกี่ยวกับการปฏิบัติจริง เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า
2. การให้ความเห็น ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ค่าน้ำชา ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณากำกับไว้ และท่านเห็นว่าเป็นความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริง ตามความรู้สึกของท่าน ส่วนเกณฑ์การพิจารณานั้น จะแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายความว่า	ท่านได้ปฏิบัติงานนั้นเป็นประจำ และบ่อยครั้งที่สุด
มาก	หมายความว่า	ท่านได้ปฏิบัติงานนั้นเป็นประจำ
ปานกลาง	หมายความว่า	ท่านได้ปฏิบัติงานนั้นพอสมควร ไม่มากไม่น้อย
น้อย	หมายความว่า	ท่านได้ปฏิบัติงานนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายความว่า	ท่านได้ปฏิบัติงานนั้นน้อยที่สุด หรือแทบจะไม่ได้ปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

ลำดับที่	บทบาท	การปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติการตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อบังคับที่วางไว้					
2.	จัดทำขอสอบมาตรฐาน					

คำอธิบาย

ลำดับที่ 1 ✓ ในช่องมาก แสดงว่าการปฏิบัติจริงในค่านส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อบังคับที่วางไว้อยู่ในเกณฑ์มาก

ลำดับที่ 2 ✓ ในช่องน้อยที่สุด แสดงว่าการปฏิบัติจริงในค่านการทำข้อสอบมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

ลำดับที่	บทบาท	การปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ค่านการนิเทศการศึกษา</u>					
1.	การปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจเยี่ยมโรงเรียน					
2.	เข้าเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูการสอนและเป็นพี่ปรึกษาของครู					
3.	ให้คำแนะนำการสอนเป็นรายบุคคล					
4.	แนะนำและสาธิตวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ					
5.	มีส่วนช่วยในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น					
6.	มีส่วนช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม					
7.	วางแผนการสอนร่วมกับครู					
8.	ช่วยจัดชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจ					
9.	แนะนำการใช้หลักสูตร คู่มือครู โครงการสอน แผนการสอน กำหนดการสอน					

ลำดับ ที่	บทบาท	การปฏิบัติจริง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10.	ให้คำแนะนำในการจัดทำตารางสอน					
11.	ส่งเสริมและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครู					
12.	ส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน					
13.	การยอมรับต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษ					
	<u>ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน</u>					
14.	จัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านการเรียน การสอนแก่ครูในระหว่างปีภาคเรียน					
15.	จัดให้มีการสัมมนาครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทราบปัญหาในด้านการเรียนการสอน					
16.	จัดและส่งเสริมให้โรงเรียนภายในกลุ่มได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการต่อกัน					
17.	จัดและส่งเสริมให้โรงเรียนภายในกลุ่ม ได้มีการประ สานและร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น ทำสื่อ การสอน					
18.	จัดหาวิทยากร เพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ทางด้านการ ศึกษาให้กับครู					
19.	ส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์ทางด้านการสอนมีโอกาส สาธิตการสอนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น ๆ					

ลำดับ ที่	บทบาท	การปฏิบัติจริง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด
20.	แนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและส่งเสริมความรู้แก่ครู..... <u>คานการ ผลิตเอกสาร ทางวิชาการ และสื่อการเรียน</u> <u>การสอน</u>					
21.	อำนวยความสะดวกในการจัดหาหนังสืออ่านประกอบ คู่มือครู โครงการสอน กำหนดการสอน หนังสืออ่าน เพิ่มเติม					
22.	แนะนำและส่งเสริมให้ครูผลิตหนังสืออ่านประกอบขึ้น ตัวเอง					
23.	ให้คำแนะนำครู เกี่ยวกับการใช้เอกสารทางวิชาการ เช่น คู่มือครู โครงการสอน กำหนดการสอน แผน การสอน					
24.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ เลือกลงและการใช้สื่อการ สอนที่เหมาะสม					
25.	สาชิตการทำสื่อการเรียนการสอนโดยจัดทำเป็น 25.1 รายโรงเรียน					
	25.2 กลุ่มโรงเรียน					
26.	แนะนำให้ครูรู้จักประเภทสื่อการเรียนการสอนจาก วัสดุเหลือใช้					

ลำดับ ที่	บทบาท	การปฏิบัติจริง				
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด
	<u>ด้านการค้นหา ทดลอง และวิจัยเชิงปฏิบัติ</u>					
27.	คิดค้นและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
28.	ค้นคว้าและทดลองเทคนิคการสอนใหม่ ๆ					
29.	ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหา การเรียนการสอน					
30.	ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาและหา แนวทางในการแก้ปัญหา					
	<u>ด้านการบริหาร</u>					
31.	ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในฐานะ ผู้อำนวยการ					
32.	ช่วยเหลือและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลในโรงเรียน					
33.	ช่วยเหลือและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน					
34.	มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในด้านวิชาการที่ เกิดขึ้นในโรงเรียน					
35.	จัดให้มีการประชุมพิเศษครูใหม่เกี่ยวกับงานของ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					

ลำดับ ที่	บทบาท	การปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>งานการแนะแนวการศึกษา</u>					
36.	จัดโครงการอบรมครูแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ให้คำปรึกษาและช่วยจัดบริการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
38.	ให้คำแนะนำในการทำเอกสารการแนะแนวการศึกษา เช่น ระเบียบสะสม	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ให้บริการข่าวสารงานการแนะแนวการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
40.	ติดตามผลการจัดแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>งานการประสานงานและบริการต่าง ๆ</u>					
41.	นำครูไปเยี่ยมและชมโรงเรียนที่มีมาตรฐานในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
42.	เผยแพร่ผลงานของโรงเรียนที่มีกิจกรรมดีเด่นให้ชุมชนทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
43.	สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เกิดขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
44.	เป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นระหว่างคณะครูกับผู้บริหารโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
45.	เป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นระหว่างครูของแต่ละโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	บทบาท	การปฏิบัติจริง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
46.	ช่วยประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการส่งเสริมความสามารถ ของนักเรียน เช่น การประกวดภาพเขียน การชิงทุน การศึกษา..... <u>การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</u> <u>และประเมินมาตรฐานโรงเรียน</u>	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ให้คำแนะนำในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนแก่ครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนจากข้อสอบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
49.	จัดให้มีการประชุมหรือสัมมนาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใน ด้านการประเมินผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
50.	มีส่วนร่วมในการตรวจเพื่อจัดอันดับคุณภาพของโรง เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
51.	ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูหลังจากให้คำแนะนำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
52.	ส่งเสริมและแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงและการใช้ ห้องสมุดของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
53.	แนะนำและช่วยเหลือในการจัดสิ่งแวดล้อมของโรง เรียนให้เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง แบบสอบถามครั้งนี้ มีมุ่งหมายที่จะไต่ถามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ จากผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยเสรี

1. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและการติดตามผลการใช้หลักสูตร

.....

.....

.....

2. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตเอกสารทางวิชาการ เช่น กำหนดการสอน คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ แผนการสอน โครงการสอน

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแนะนำ การสาธิต การจัดทำและการมีสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

4. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดอบรม การสัมมนา การประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการเรียน

การสอน

.....
.....
.....
.....

5. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานและการให้บริการต่าง ๆ ของหน่วยศึกษานิเทศก์

.....
.....
.....
.....

6. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษา

6.1 เรื่องที่ต่อการให้อบรมเพิ่มเติม

.....
.....

6.2 เอกสารการแนะแนวที่ต่อการให้ทำเพิ่มเติม

.....
.....

6.3 การกำหนดให้มีอัตราครูแนะแนวในโรงเรียน

.....
.....

6.4 ความเหมาะสมเกี่ยวกับระเบียบสะสมที่ใช้อยู่

.....
.....

7. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. 3

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ใช้เป็นตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

เขตพระนคร

1. โรงเรียนวัดราชนัคคา
2. โรงเรียนวัดมหาธาตุ
3. โรงเรียนวัดราชบพิธ

เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย

4. โรงเรียนวัดสีตาราม

เขตปทุมวัน

5. โรงเรียนวัดปทุมวันาราม
6. โรงเรียนปลูกจิต

เขตบางรัก

7. โรงเรียนวัดแก้วแจ่มฟ้า
8. โรงเรียนวัดมหาพฤฒาราม

เขตสัมพันธวงศ์

9. โรงเรียนวัดจักรวรรดิ

เขตคูสีต

10. โรงเรียนวัดประหาระบือธรรม
11. โรงเรียนสุโขทัย
12. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร

13. โรงเรียนวัดสัมตแก่นิมบริหาร

เขตพญาไท

14. โรงเรียนกึ่งเพชร

15. โรงเรียนวัดกิสหงสาราม

เขตยานนาวา

16. โรงเรียนของนนทรี

17. โรงเรียนวัดปวิवास

18. โรงเรียนวัดราชสิงขร

19. โรงเรียนวัดคลองภูมิ

เขตพระโขนง

20. โรงเรียนวัดธาตุทอง

21. โรงเรียนวิจิตรวิทยา

22. โรงเรียนวัดสะพาน

23. โรงเรียนวัดไ้

24. โรงเรียนวัดคลองเตย

25. โรงเรียนวัดบางนาใน

26. โรงเรียนคลองก้านตัน

27. โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม

28. โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์

29. โรงเรียนวัดทองใน

30. โรงเรียนคลองบักหลัก

31. โรงเรียนสุเหร่าทางควาย

32. โรงเรียนเพนพินอนุสรณ์

เขตบางเขน

33. โรงเรียนวัดเทวสุนทร
34. โรงเรียนวัดหลักสี่
35. โรงเรียนวัดออกเงิน
36. โรงเรียนพหลโยธิน
37. โรงเรียนบ้านคลองวัว
38. โรงเรียนทุ่งสองห้อง

เขตบางกะปิ

39. โรงเรียนลำสาลี
40. โรงเรียนเทพวิทยา
41. โรงเรียนบ้านบางกะปิ
42. โรงเรียนไชยศรีปราโมทย์อนุสรณ์
43. โรงเรียนวัดพิชัย
44. โรงเรียนสุเหร่าคอนสะแก
45. โรงเรียนพิชัยพัฒนา

เขตชนบุรี

46. โรงเรียนวัดประยูรวงศ์
47. โรงเรียนวัดกัลยาณ
48. โรงเรียนวัดกระจี่
49. โรงเรียนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ

เขตคลองสาน

50. โรงเรียนวัดทองนพคุณ
51. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ

เขตภาษีเจริญ

52. โรงเรียนวัดประดู่
53. โรงเรียนวัดทองศาลางาม
54. โรงเรียนวัดท่าแพ
55. โรงเรียนวัดศาลาแดง
56. โรงเรียนวัดไชยนิมพลี
57. โรงเรียนวัดอ่างแก้ว

เขตบางขุนเทียน

58. โรงเรียนวัดมิ่งคลวราราม
59. โรงเรียนวัดบางบอน
60. โรงเรียนวัดบางกระดี
61. โรงเรียนวัดท่าแพ
62. โรงเรียนศาลเจ้า
63. โรงเรียนวัดนางนอง
64. โรงเรียนวัดนางรม
65. โรงเรียนวัดเลา
66. โรงเรียนวัดนิลสุธาราม

เขตบางกอกน้อย

67. โรงเรียนวัดศรีสุทธาราม
68. โรงเรียนวัดคงมูลเหล็ก
69. โรงเรียนบางขุนนนท์
70. โรงเรียนวัดกฤษหิ
71. โรงเรียนวัดเทพากร
72. โรงเรียนวัดเจ้าอา

เขตคลองสาน

73. โรงเรียนวัดคลังขัน
74. โรงเรียนวัดกระโจมทอง
75. โรงเรียนวัดเกาะ
76. โรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา
77. โรงเรียนวัดไก่อเคี้ยว

เขตบางกอกใหญ่

78. โรงเรียนวัดใหม่พิเรนทร์
79. โรงเรียนวัดราชสิทธิาราม

เขตมีนบุรี

80. โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น
81. โรงเรียนวัดบัวแก้ว
82. โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน
83. โรงเรียนบ้านเกาะ
84. โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
85. โรงเรียนวัดสุขใจ
86. โรงเรียนวัดแสนสุข
87. โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ

เขตลาดกระบัง

88. โรงเรียนวัดสังฆราชา
89. โรงเรียนพลมานีย์
90. โรงเรียนวัดสุทธาโภช
91. โรงเรียนประสานสามัคคี

91. โรงเรียนวัดทิพทวารวดี

เขตหนองจอก

93. โรงเรียนนวลสีรุ่งเรือง
 94. โรงเรียนวัดพระยาปลา
 95. โรงเรียนบ้านเจียรคัม
 96. โรงเรียนศิริวังวิทยาการ
 97. โรงเรียนคลองสอง
 98. โรงเรียนหลวงแพ่ง
 99. โรงเรียนทรัพย์สโมสร
 100. โรงเรียนสุเทร่าบ้านเกาะ
 101. โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์

เขตราษฎร์บูรณะ

102. โรงเรียนวัดแจรงร้อน
 103. โรงเรียนวัดทุ่งครุ
 104. โรงเรียนราษฎร์บูรณะ

เขตหนองแขม

105. โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง
 106. โรงเรียนวัดคีมวง
 107. โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ
 108. โรงเรียนวิสุทธิศ



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์นั้น
คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่ง (Split - Half) แบบซอกซ์ซอกคู จากสูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทนค่าความเที่ยงของแบบสอบถามครึ่งฉบับ
 x, y แทนผลรวมของคะแนนซอกซ์และซอกคูตามลำดับ
 x^2, y^2 แทนผลรวมของกำลังสองของคะแนนซอกซ์และซอกคูตามลำดับ
 N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง¹

เมื่อได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามครึ่งฉบับแล้ว นำมาหาค่าความเที่ยงของแบบ
สอบถามทั้งฉบับ โดยใ้สูตรของสเปียร์แมน บราวส์ (Spearman Brow's) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

เมื่อ r_{tt} แทนค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ
 r_{xy} แทนค่าความเที่ยงของแบบสอบถามครึ่งฉบับ²

¹ Frederick E. Croxton, Applied General Statistics
(Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1955), p. 469.

² William Wiersma, Research Methods in Education
(New York : J.B. Lipcott Co., 1969), p.187.

ค่าความเที่ยง (Reliability) จำนวนจากคะแนนตามที่ปรากฏใน
ตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 - ข คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 จากศึกษานิเทศก์ จำนวน

30 คน

เลขที่	คะแนนข้อที่ x	คะแนนข้อที่ y	คะแนนข้อที่ยก กำลังสอง x^2	คะแนนข้อที่ยกกำลัง สอง y^2	คะแนนข้อคูณข้อ ที่ xy
1.	95	92	9025	8464	8740
2.	91	85	8281	7225	7735
3.	96	92	9604	8464	9016
4.	66	65	4356	4225	4290
5.	83	74	6889	5476	6142
6.	88	87	7744	7569	7656
7.	60	56	3600	3136	3360
8.	66	67	4356	4489	4422
9.	87	88	7569	7744	7656
10.	91	96	8281	9216	8736
11.	79	83	6241	6889	6557
12.	67	64	4489	4096	4288
13.	77	74	5929	5476	5698
14.	90	88	8100	7744	7920
15.	90	88	8100	7744	7920
16.	78	80	6084	6400	6240
17.	97	93	9409	8649	9021
18.	96	96	9216	9216	9216
19.	86	89	7396	7921	7654

ตารางที่ 1 - ข (ต่อ)

เลขที่	คะแนนข้อค	คะแนนข้อคู	คะแนนข้อคบวกค่า ลบสอง	คะแนนข้อคูบวกค่า ลบสอง	คะแนนข้อคูคูณ ข้อค
	x	y	x ²	y ²	xy
20.	77	75	5929	5625	5775
21.	83	81	6889	6561	6723
22.	76	75	5776	5625	5700
23.	77	74	5929	5476	5698
24.	90	88	8100	7744	7920
25.	89	84	7921	7056	7476
26.	94	91	8836	8281	8554
27.	69	65	4761	4225	4485
28.	77	81	5929	6561	6237
29.	73	77	5329	5929	5621
30.	109	110	11881	12100	11990
รวม	2499	2458	211949	205326	208446

นำคะแนนจากตารางที่ 1 - ข. ไปคำนวณหาความเที่ยงของแบบสอบถามโดย
วิธีของสพลิต - ฮาล์ฟ (Split - Half) จากสูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(30 \times 208446) - (2499 \times 2458)}{\sqrt{\{(30 \times 211949) - 6245001\} \{(30 \times 205326) - 6041764\}}} \\
&= \frac{6253380 - 6142542}{\sqrt{(6358470 - 6245001) (6159780 - 6041764)}} \\
&= \frac{110838}{\sqrt{113469 \times 118016}} \\
&= \frac{110838}{336.85 \times 343.53} \\
&= \frac{110838}{115718.08} \\
&= 0.96
\end{aligned}$$

เมื่อได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามครั้งฉบับแล้ว นำมาหาความเที่ยงของแบบ
 สอบถามทั้งฉบับ คือ

$$\begin{aligned}
r_{tt} &= \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}} \\
&= \frac{2 \times 0.96}{1 + 0.96} \\
&= \frac{1.92}{1.96} \\
&= 0.98
\end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามตอนที่ 2 ในชุดนี้ เท่ากับ 0.98

ตารางที่ 2 - ข คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของ
ศึกษานิเทศก์ตามการปฏิบัติจริง จากผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 30 คน

เลขที่	คะแนนข้อที่ x	คะแนนข้อที่ y	คะแนนข้อที่ยกกำลังสอง x^2	คะแนนข้อที่ยกกำลังสอง y^2	คะแนนข้อคูณ xy
1.	60	56	3600	3136	3360
2.	43	38	1849	1444	1634
3.	75	76	5625	5776	5700
4.	83	79	6889	6241	6557
5.	77	74	5929	5476	5698
6.	96	98	9216	9604	9048
7.	77	72	5929	5184	5544
8.	92	92	8464	8464	8464
9.	83	80	6889	6400	6640
10.	63	58	3969	3364	3654
11.	64	60	4096	3600	3840
12.	57	56	3249	3136	3192
13.	70	66	4900	4356	4620
14.	54	59	2916	3481	3186
15.	75	76	5625	5776	5700
16.	51	51	2601	2601	2601
17.	70	78	4900	6084	5460
18.	81	72	6561	5184	5832
19.	75	67	5625	4489	5025

ตารางที่ 2 - ข (ต่อ)

เลขที่	คะแนนข้อถูก x	คะแนนข้อถูก y	คะแนนข้อถูกก่า ทั้งสอง x^2	คะแนนข้อถูกยก ก่าทั้งสอง y^2	คะแนนข้อถูกคูณ ข้อถูก xy
20.	55	53	3025	2809	2915
21.	78	70	6084	4900	5460
22.	39	31	1521	916	1209
23.	62	61	3844	3721	3782
24.	68	68	4624	4624	4624
25.	30	31	900	961	930
26.	64	64	4096	4096	4096
27.	90	87	8100	7569	7830
28.	46	45	2116	2025	2070
29.	48	47	2304	2209	2256
30.	59	54	3481	2916	3186
รวม	1985	1919	138927	130587	134473

นำคะแนนจากตารางที่ 2 - ข ไปคำนวณหาความเที่ยงโดยวิธีของ สพลิต - ฮาล์ฟ (Split - Half) จากสูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{(30 \times 134473) - (1985 - 1919)}{\sqrt{\{30 \times 138927 - 3940225\} \{30 \times 130587 - 3682561\}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{4034190 - 3809215}{\sqrt{(4167810 - 3940225)(3917610 - 3682561)}} \\
 &= \frac{224975}{\sqrt{227585 \times 235049}} \\
 &= \frac{224975}{477.06 \times 484.82} \\
 &= \frac{224975}{231287.59} \\
 &= 0.97
 \end{aligned}$$

นำค่าที่ได้มาหาคำนวณหาความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ ดังนี้

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{2 r_{xy}}{1 + r_{xy}} \\
 &= \frac{2 \times 0.97}{1 + 0.97} \\
 &= \frac{1.94}{1.97} \\
 &= 0.98
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามการปฏิบัติจริง จากผู้บริหารโรงเรียนและครู เท่ากับ 0.98

ตารางที่ 3 - ข คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของคณาจารย์
ตามความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 30 คน

เลขที่	คะแนนข้อ x	คะแนนข้อ y	คะแนนข้อยกกำลังสอง x^2	คะแนนข้อยกกำลังสอง y^2	คะแนนข้อคูณ xy
1.	94	96	8836	9216	9024
2.	103	99	10609	9801	10197
3.	109	96	11881	9216	10464
4.	112	105	12544	11025	11760
5.	112	104	12544	10816	11648
6.	100	91	10000	8281	9100
7.	104	108	10816	11664	11232
8.	103	104	10609	10816	10712
9.	115	116	13225	13456	13340
10.	91	90	8281	8100	8190
11.	92	89	8464	7921	8188
12.	105	105	11025	11025	11025
13.	97	88	9409	7744	8536
14.	107	104	11449	10816	11128
15.	89	86	7921	7396	7654
16.	87	87	7569	7569	7569
17.	88	88	7744	7744	7744
18.	98	100	9604	10000	9800
19.	84	80	7056	6400	6720

เลขที่	คะแนนข้อค x	คะแนนข้อค y	คะแนนข้อคยกกำลังสอง x ²	คะแนนข้อคยกกำลังสอง y ²	คะแนนข้อคคูณ xy
20.	106	104	11236	10816	11024
21.	95	100	9025	10000	9500
22.	80	79	6400	6241	6320
23.	78	79	6084	6241	6162
24.	93	96	8649	9216	8928
25.	83	84	6889	7056	6972
26.	98	98	9604	9604	9604
27.	99	97	9801	9409	9603
28.	93	96	8649	9216	8928
29.	93	95	8649	9025	8835
30.	111	114	12321	12996	12654
รวม	2919	2878	286893	278826	282561

นำคะแนนจากตารางที่ 3 - ข ไปคำนวณหาความเที่ยงโดยวิธีของ สพลิต - ฮาล์ฟ (Split - Half) จากสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{(30 \times 282561) - (2919 \times 2878)}{\sqrt{\{(30 \times 286893) - 8520561\} \{(30 \times 278826) - 8282884\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{8476830 - 8400882}{\sqrt{(8606790 - 8520561)(8364780 - 8282884)}} \\
 &= \frac{75948}{\sqrt{86229 \times 81896}} \\
 &= \frac{75948}{293.65 \times 286.17} \\
 &= \frac{75948}{84033.82} \\
 &= 0.90
 \end{aligned}$$

นำค่าที่ได้มาคำนวณหาความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งหมด ดังนี้

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}} \\
 &= \frac{2 \times 0.90}{1 + 0.90} \\
 &= \frac{1.8}{1.9} \\
 &= 0.95
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและครู เท่ากับ 0.95

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของ
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู คำนวณการนิเทศการศึกษา

ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูประจำการ	
X	X ²	X	X ²	X	X ²
2281	158247	4592	763746	16129	23752233

$$SS_b = \left[\frac{(2281)^2}{53} + \frac{(4592)^2}{90} + \frac{(16129)^2}{586} \right] - \frac{(2281 + 4592 + 16129)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= (98169.08 + 234294.05 + 443932.83) - 725777.78$$

$$= 50618.17$$

$$SS_t = (158247 + 763746 + 23752233) - \frac{(2281 + 4592 + 16129)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= 24674226 - 725777.78$$

$$= 23948448.22$$

$$SS_w = 23948448.22 - 50618.17$$

$$= 23897830.05$$

$$MS_b = \frac{50618.17}{3 - 1} = 25309.09$$

$$MS_w = \frac{23897830.05}{729 - 3}$$

$$= 32917.12$$

$$F = \frac{25309.09}{32917.12}$$

$$= 0.77$$

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของ
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านพัฒนาการเรียนการสอน

ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูประจำการ	
X	X ²	X	X ²	X	X ²
1285	93666	2451	439803	9513	13632353

$$\begin{aligned}
 SS_b &= \left[\frac{(1285)^2}{53} + \frac{(2451)^2}{90} + \frac{(9513)^2}{586} \right] - \frac{(1285 + 2451 + 9513)^2}{53 + 90 + 586} \\
 &= (31155.19 + 66748.94 + 154432.02) - 240790.12 \\
 &= 11545.99 \\
 &= (93666 + 439803 + 13632353) - \frac{(1285 + 2451 + 9513)^2}{53 + 90 + 586} \\
 &= 14165822 - 240790.12 \\
 &= 13925031.88 \\
 SS_w &= 13925031.88 - 11545.99 \\
 &= 13913485.89 \\
 MS_b &= \frac{11545.99}{3 - 1} = 5772.10 \\
 MS_w &= \frac{13913485.89}{729 - 3} = 19164.58 \\
 F &= \frac{5772.10}{19164.58} \\
 &= 0.30
 \end{aligned}$$

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู คำนวณการผลิตเอกสารทางวิชาการและสื่อการเรียนการสอน

ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูประจำการ	
X	X ²	X	X ²	X	X ²
1337	106297	2488	419328	9452	14218099

$$SS_b = \left[\frac{(1337)^2}{53} + \frac{(2488)^2}{90} + \frac{(9452)^2}{586} \right] - \frac{(1337 + 2488 + 9452)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= (33727.71 + 68779.38 + 152457.85) - 241808.96$$

$$= 13155.98$$

$$SS_t = (106297 + 419328 + 142180.99) - \frac{(1337 + 2488 + 9452)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= 14743724 - 421808.96$$

$$= 14501916.04$$

$$SS_w = 14501916.04 - 13155.98$$

$$= 14488760.06$$

$$MS_b = \frac{13155.98}{3 - 1} = 6577.99$$

$$MS_w = \frac{14488760.06}{729 - 3} = 19956.97$$

$$F = \frac{6577.99}{19956.97}$$

$$= 0.33$$

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู คำนวณการค้นคว้า ทดลองและวิจัยเชิงปฏิบัติ

ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูประจำการ	
X	X ²	X	X ²	X	X ²
637	40355	1414	248380	5299	8666321

$$SS_b = \left[\frac{(637)^2}{53} + \frac{(1414)^2}{90} + \frac{(5299)^2}{586} \right] - \frac{(637 + 1414 + 5299)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= (7656.92 + 22215.51 + 47917.07)^2 - 74104.94$$

$$3683.66$$

$$SS_t = (40355 + 248380 + 8666321) - \frac{(637 + 1414 + 5299)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= 8955058 - 74104.94$$

$$= 8880953.06$$

$$SS_w = 8880953.06 - 3683.66$$

$$= 8877270.06$$

$$MS_b = \frac{3683.66}{3 - 1} = 1841.83$$

$$MS_w = \frac{8877270.06}{729 - 3} = 12227.64$$

$$F = \frac{1841.83}{12227.64}$$

$$= 0.15$$

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู คำนวณการบริหาร

ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูประจำการ	
X	X ²	X	X ²	X	X ²
764	36991	1595	211484	10183	7974267

$$SS_b = \left[\frac{(764)^2}{53} + \frac{(1595)^2}{90} + \frac{(10183)^2}{586} \right] - \frac{(764 + 1595 + 10183)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= (11013.13 + 28266.93 + 176951.35) - 215777.45$$

$$= 453.97$$

$$SS_t = (36991 + 211484 + 7974267) - \frac{(764 + 1595 + 10183)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= 8222742 - 215777.45$$

$$= 8006964.55$$

$$SS_w = 8006964.55 - 453.9$$

$$= 8006510.65$$

$$MS_b = \frac{453.97}{3 - 1} = 226.99$$

$$MS_w = \frac{8006510.65}{729 - 3} = 11028.25$$

$$F = \frac{226.99}{11028.25}$$

$$= 0.02$$

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการแนะแนวการศึกษา

ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูประจำการ	
X	X ²	X	X ²	X	X ²
766	38384	1647	239109	10568	9075380

$$SS_b = \left[\frac{(766)^2}{53} + \frac{(1647)^2}{90} + \frac{(10568)^2}{586} \right] - \frac{(766 + 1647 + 10568)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= (11070.87 + 30140.10 + 190584.68) - 231147.27$$

$$= 648.38$$

$$SS_t = (38384 + 239109 + 9075380) - \frac{(766 + 1647 + 10568)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= 9352873 - 231147.27$$

$$= 9121725.73$$

$$SS_w = 9121725.73 - 648.38$$

$$= 9121077.35$$

$$MS_b = \frac{648.38}{3 - 1} = 324.19$$

$$MS_w = \frac{9121077.35}{729 - 3} = 12563.47$$

$$F = \frac{324.19}{12563.47}$$

$$= 0.03$$

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของ
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู คำนวณการประสานงานและบริการต่าง ๆ

ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูประจำการ	
X	X ²	X	X ²	X	X ²
1019	65667	2008	292470	12863	11130914

$$\begin{aligned}
 SS_b &= \left[\frac{(1019)^2}{53} + \frac{(2008)^2}{90} + \frac{(12863)^2}{586} \right] - \frac{(1019 + 2008 + 12863)^2}{53 + 90 + 586} \\
 &= (19591.72 + 44800.71 + 282349.44) - 346454.05 \\
 &= 387.82
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_t &= (65667 + 292470 + 11130913) - \frac{(1019 + 2008 + 12863)^2}{53 + 90 + 586} \\
 &= 111489050 - 346354.05 \\
 &= 11142695.95
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_w &= 11142695.95 - 387.82 \\
 &= 11142308.13
 \end{aligned}$$

$$MS_b = \frac{387.82}{3 - 1} = 193.91$$

$$MS_w = \frac{11142308.13}{729 - 3} = 15347.53$$

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{193.91}{15347.53} \\
 &= 0.01
 \end{aligned}$$

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของ
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
และประเมินมาตรฐานโรงเรียน

ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูประจำการ	
X	X ²	X	X ²	X	X ²
1204	75920	2407	423817	14814	12914860

$$SS_b = \left[\frac{(1204)^2}{53} + \frac{(2407)^2}{90} + \frac{(14814)^2}{586} \right] - \frac{(1204 + 2407 + 14814)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= (27351.25 + 64373.88 + 374495.90) - 465679.87$$

$$= 541.16$$

$$SS_t = (75920 + 423817 + 12914860) - \frac{(1204 + 2407 + 14814)^2}{53 + 90 + 586}$$

$$= 13414597 - 465679.87$$

$$= 12948917.13$$

$$SS_w = 12948917.13 - 541.16$$

$$= 12948375.97$$

$$MS_b = \frac{541.16}{3 - 1} = 270.58$$

$$MS_w = \frac{12948375.97}{729 - 3} = 17835.97$$

$$F = \frac{270.58}{17835.97}$$

$$= 0.02$$



ประวัติการศึกษา

นางสาว นกาทิพย์ แก้วณีนกรังมี สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
(โภชนวิทยา) จากคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2516
ขณะทำการวิจัยเรื่องนี้รับราชการในตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การศึกษา กรุงเทพมหานคร.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย