

การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา



นางสาวณกาศรี หงส์นาค

001764

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

11657509M

THAI LANGUAGE PRINCIPLES OF INSTRUCTION IN THE CERTIFICATE OF  
EDUCATION CURRICULUM



Miss Pakasri Hongnark

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*สมชาย งามใจ*

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

*.....* ...*.....* ...*.....* ประธานกรรมการ

*.....* กรรมการ

*.....* กรรมการ

*.....* กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ศาสตราจารย์รัฐประณี นาคทรพรพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษา

ชื่อ นางสาวณกาศรี หงส์นาค แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษา ในด้านหลักสูตร การเตรียมการสอน วิธีดำเนินการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล ตลอดจนปัญหาและความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนและการเรียนวิชานี้

วิธีการวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยและนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษาระดับชั้นในวิทยาลัยครู 6 แห่งในกรุงเทพมหานคร ได้รับแบบสอบถามคืนจากอาจารย์คิดเป็นร้อยละ 83.33 และได้จากนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 97.22 แล้วนำค่าคอมมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษา ใจหลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยการวิเคราะห์หลักสูตรแล้วค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม อาจารย์เตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกบทเรียน วิธีสอนที่ชื่นชอบที่สุดคือการอธิบาย และการยกตัวอย่าง อาจารย์ส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 50 ขณะทำการสอนไม่มีปัญหาใด ๆ เลย

เห็นว่านักศึกษาสนใจเรียนปานกลาง อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้หนังสืออ่านประกอบเป็นอุปกรณ์กิจกรรมที่จับบ่อยคือ การอภิปรายและโต้วาที วิทยาลัยต่าง ๆ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชานี้ในรูปชุมนุมต่าง ๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมนักประพันธ์ วิธีวัดผลที่อาจารย์ใช้คือ ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ประสบคือ หลักสูตรมีเนื้อหาวิชามากเกินไป ควรปรับปรุงหลักสูตร ต้องการความช่วยเหลือในเรื่องอุปกรณ์การสอน และวิธีสอน จากศึกษานิเทศก์ ในค่านักศึกษา ส่วนใหญ่ชอบเรียนวรรณคดีไทย เรียนหลักภาษาไทยด้วยวิธีจกงานและฟังอาจารย์บรรยาย ปัญหาที่ประสบคือ เนื้อหาวิชาเข้าใจยาก ต้องการให้อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอน และจัดกิจกรรมการสอน เห็นว่าข้อสอบควรเป็นทั้งอัตนัยและปรนัย ต้องการอาจารย์ที่มีวิธีการสอนที่ดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title            Thai Language Principles of Instruction in the  
Certificate of Education Curriculum.

Name                    Miss Pakasri Hongnark  
Department Secondary Education

Academic Year        1974

### ABSTRACT

#### Purpose

The purpose of this research was to study the Thai Language principles of instruction in the certificate of education curriculum in regards to lesson planning, instructional methods, audio-visual aids, activities and evaluation, as well as the problems and needs of the teachers and students.

#### Procedures

Questionnaires were sent both to the teachers of the Thai language and to the students of the lower of educational certificate in six teacher's colleges in the Bangkok Metropolis. 83.33% and 97.22% of the questionnaires were returned from the teachers and the students respectively. The obtained data were computed by percentages, means and standard deviations.

#### Conclusions

Most teachers felt that the objectives in the curriculum of the Thai language at the level of educational certificate were

in accordance with the educational objectives of the certificate of education curriculum. Teachers made use of this latter curriculum in their Thai instruction by analysing it and adding additional content to it. They prepared very well for their lessons. The two instructional methods most often used were explanation and giving examples. Most teachers, more than 50% encountered no problems while teaching, although they felt that the students had only a moderate interest in this subject. Most teachers used supplementary reading as their teaching aids. Discussion and debate were activities teachers often arranged. Co-curricular activities were also provided in the form of clubs: the Thai language club and the author club. Teachers used exercises to evaluate their instruction. They complained that there were too much content to teach. They desired curriculum improvement. However, most teachers need supervisors' help in the use of audio-visual aids and instructional methods. Most students, liked studying Thai literature. They usually studied Thai language principles by taking notes and by listening to lectures. The students complained that the content was too hard for them to understand. They would like to have more teaching aids and more activities. They needed both subjective and objective tests in addition to good teaching methods of the teachers.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษา" นี้ได้สำเร็จลงได้โดยดีโดยได้รับความกรุณาอย่างสูงจากศาสตราจารย์ ดร.  
จรูญทัศน์ พุกกะมาน อาจารย์หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา ศาสตราจารย์รุ้งประณี นาคทรพรพ  
อาจารย์ผู้ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต อาจารย์ผู้เป็น  
ที่ปรึกษาทางกานสถิติ

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยครูทุกท่าน อาจารย์  
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทย และขอขอบคุณนักศึกษาในวิทยาลัย  
ครูทั้ง 6 แห่ง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามเป็นอย่างดี ผู้วิจัย  
รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นภาศรี หงส์นาค

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
การดำเนินงานวิจัย .....	7
คุณค่าของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	9
คำจำกัดความในการวิจัย .....	9
ความจำกัดของการวิจัย .....	10
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	30
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	35
5. สรุป อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ .....	96
สรุปผลการวิจัย .....	97
อภิปรายผลการวิจัย .....	106
ขอเสนอแนะ .....	111



บทที่

ญ  
หน้า

บรรณานุกรม . . . . .

117

ภาคผนวก . . . . .

123

ประวัติการศึกษา . . . . .

155



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. วิชาที่สอนในหมวดภาษาไทย ... .. .	37
2. เหตุผลในการสอนหลักภาษาไทย ... .. .	38
3. งานพิเศษที่ต้องทำนอกเหนือจากการสอน... .. .	39
4. ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น ... .. .	40
5. การใช้หลักสูตรภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น	41
6. ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยเกี่ยวกับเอกสาร "แนวทางการสอน" วิชาภาษาไทยโดยเฉพาะหลักภาษาไทย ... .. .	42
7. ระยะเวลาที่อาจารย์จัดหรือเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการสอน..	43
8. การปฏิบัติงานของอาจารย์เมื่อได้รับมอบหมายให้สอนหลักภาษาไทย	44
9. ลักษณะการเตรียมการสอนหลักภาษาไทย ... .. .	45
10. ระยะเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า... .. .	46
11. หนังสือที่อ่านประกอบการสอนหลักภาษาไทย ... .. .	47
12. ลักษณะการสอนหลักภาษาไทย... .. .	48
13. วิธีสอนหลักภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ... .. .	49
14. ความเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความสนใจเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยของนักศึกษา... .. .	50
15. ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยประสบขณะทำการสอน	54
16. ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาขณะที่อาจารย์ทำการสอนหลักภาษาไทย	55
17. ความมุ่งหมายในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนหลักภาษาไทย ...	56
18. อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยใช้ ... .. .	57
19. แหล่งที่มาของอุปกรณ์การสอน... .. .	58
20. พฤติกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาที่มีต่อการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์...	59

21. การจัดกิจกรรมการสอนหลักภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ต่าง ๆ ... ..	60
22. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนหลัก ภาษาไทย ... ..	61
23. พฤติกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของอาจารย์ ... ..	62
24. ความมุ่งหมายในการวัดผลหลักภาษาไทย ... ..	63
25. วิธีวัดผลการเรียนการสอนหลักภาษาไทย ... ..	64
26. วิธีเก็บคะแนนของอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทย ... ..	65
27. ค่าเฉลี่ยประเภทของคำถามในข้อทดสอบที่อาจารย์ผู้สอนหลักภาษา- ไทยใช้ ... ..	66
28. แหล่งที่มาของข้อทดสอบ ... ..	67
29. ระยะเวลาที่ทำการทดสอบหลักภาษาไทย ... ..	68
30. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทยที่อาจารย์ประสบ ...	69
31. ความต้องการของอาจารย์ที่จะปรับปรุงการเรียนการสอน ... ..	73
32. เหตุผลที่นักศึกษาชอบเรียนหลักภาษาไทย ... ..	76
33. เหตุผลที่นักศึกษาไม่ชอบเรียนหลักภาษาไทย... ..	77
34. วิชาที่นักศึกษาชอบมากที่สุดในหมวดภาษาไทย ... ..	78
35. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทยโดยเฉพาะวิชา หลักภาษาไทย ... ..	79
36. วิธีที่นักศึกษาเรียนวิชาหลักภาษาไทย ... ..	80
37. วิธีสอนที่นักศึกษาต้องการให้อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยใช้สอน ...	81
38. พฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในด้านต่าง ๆ ขณะที่เรียนหลักภาษาไทย	82
39. อุปสรรคการสอนที่นักศึกษาเห็นอาจารย์ผู้สอนใช้ ... ..	83
40. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอุปสรรคการสอนที่อาจารย์ใช้ ...	84

41. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยของอาจารย์ ... .. .	85
42. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ...	86
43. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของอาจารย์ ... .. .	87
44. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการวัดผลภาษาไทย ...	88
45. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีเก็บคะแนนของอาจารย์ ...	89
46. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประเภทของคำถามในข้อทดสอบ ที่อาจารย์ใช้ ... .. .	90
47. ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับระยะเวลาทำการทดสอบ ...	91
48. ปัญหาที่นักศึกษาประสบในการเรียนภาษาไทย ... .. .	92
49. การปฏิบัติตัวของนักศึกษาเมื่อไม่เข้าใจภาษาไทย ... .. .	93
50. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยที่นักศึกษาต้องการ ...	94
51. ความเห็นของนักศึกษาในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย ไทย ... .. .	95

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย