

การสร้างแบบฝึกหัดโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษแบบคอกนิตีฟ.
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่



นางพิบูล บุษยรัตพันธุ์

002016

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

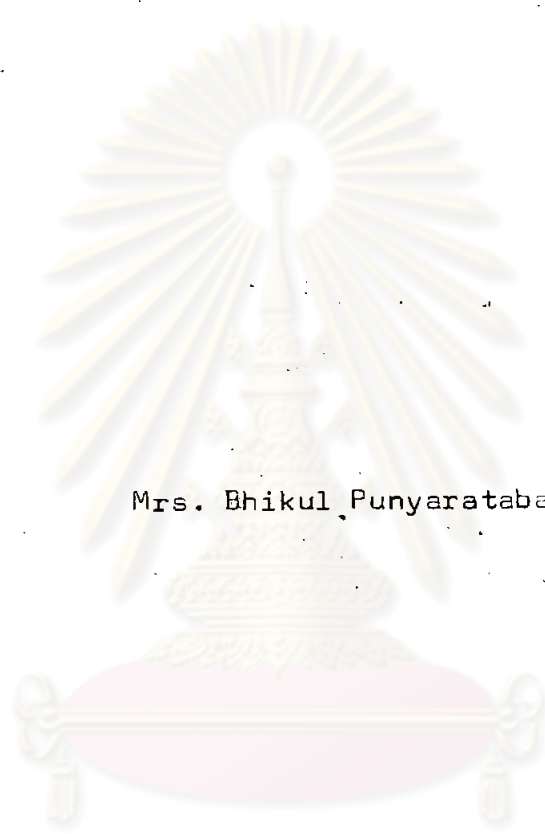
แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๔

I16660559

CONSTRUCTION OF COGNITIVE EXERCISE IN ENGLISH GRAMMATICAL
STRUCTURES FOR MATAYOM SUKSA FOUR STUDENTS

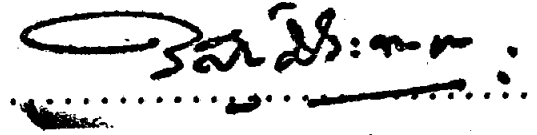


Mrs. Bhikul Punyaratabandhu

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
อุตสาหกรรมทางการศึกษา
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

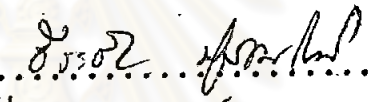
1976


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

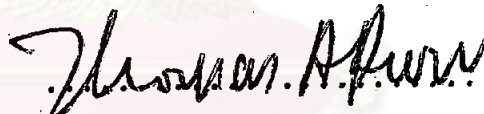


(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโฑชิต)

.....  กรรมการ
(อาจารย์ชั้นพิเศษ วาสนา โกวิทยา)

 กรรมการ
(Mr. Thomas A. Durr)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย Mr. Thomas A. Durr

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างแบบฝึกหัดโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษแบบคอกนิตีฟสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่

โดย นางพิกุล มุณยรัตพันธุ์
แผนกวิชา มัธยมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบฝึกหัดโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษแบบคอกนิตี้ฟ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่

ชื่อ นางพิกุล บุญยรัตพันธุ์ แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความเป็นมาและหลักการของทฤษฎีคอกนิตี้ฟ วิธีสร้างแบบฝึกหัดแบบต่าง ๆ ตามหลักทฤษฎีคอกนิตี้ฟ และศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกหัดโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษแบบคอกนิตี้ฟ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นโดยอาศัยการศึกษาวิจัยโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียนในระดับนี้เป็นเกณฑ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบมาตรฐาน Form A ของหน่วยศึกษานิเทศก์ แผนกภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา ใช้ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนรัฐบาล 3 แห่ง จำนวน 242 คน นำคะแนนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบแต่ละข้อได้ถูกต้อง จัดลำดับโครงสร้างไวยากรณ์ที่มีผู้ทำถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 50 ศึกษาหลักสูตร พ.ศ.2503 และ 2518 รวมทั้งประมวลการสอน และแบบเรียน ประกอบการพิจารณาคัดเลือกโครงสร้างที่เป็นปัญหามา 4 ข้อ สำหรับจัดสร้างแบบฝึกหัดแบบคอกนิตี้ฟ

เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดแบบคอกนิตี้ฟ ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกหัดตามหลักการสอนแบบฟัง-พูด และแบบทดสอบเพื่อใช้ในการทดลอง 3 ฉบับ ผู้วิจัยได้นำไปทำการทดลองกับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ โรงเรียนวัดสังเวช โดยแบ่งนักเรียน

เป็น 2 กลุ่ม ก่อนการทดลองใช้แบบฝึกหัด ผู้วิจัยได้ทดสอบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบฉบับที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ทั้ง 4 ข้อของนักเรียน 2 กลุ่ม แล้วจึงดำเนินการทดลองสอนโดยใช้เวลากลุ่มละ 20 ชั่วโมง ภายหลังจากการทดลองใช้แบบฝึกหัด ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทดสอบด้วยแบบทดสอบฉบับที่ 2 ก. และ 2 ข. เพื่อนำคะแนนมาวิเคราะห์ความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่มและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

สรุปผลการวิจัย

1. โครงสร้างไวยากรณ์ที่ผู้วิจัยเลือกมาสร้างแบบฝึกหัดมีดังนี้

1.1 Determiners

- a few, few, a little, little
- another, the other

1.2 Tenses

- Past Continuous, Past Continuous - Simple
- Past with "When" and "While"

1.3 Verb Forms

- adj. + to + V
- V + to + V
- V + N + V-ing
- V + V-ing
- adj. + prep. + V-ing
- prep. + V-ing

1.4 Connectives

- so.....that
- either.....or, neither.....nor

- and neither, and.....either

2. แบบฝึกหัดแบบคอกินีทีพีที่สร้างขึ้นมี 4 หน่วย ประกอบด้วย ข้อความสำหรับอ่าน แบบฝึกหัดแบบต่าง ๆ บทสนทนา และกิจกรรม

3. ภายหลังจากการทดลองใช้แบบฝึกหัด ปรากฏว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มมีความก้าวหน้า ภายหลังจากการทดลองใช้แบบฝึกหัด แต่เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ปรากฏว่า คะแนนจากแบบทดสอบฉบับที่ 2 ก. ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่ฉบับที่ 2 ข. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ กลุ่มที่ใช้แบบฝึกหัดแบบคอกินีทีพีแสดงความสามารถสูงกว่า กลุ่มที่ใช้แบบฝึกหัดตามหลักการสอนแบบฟัง-พูด

ขอ เสนอแนะ

ควรได้มีการปรับปรุงวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างประเทศโดยการนำเอาวิธีการสอนแบบคอกินีทีพีมาใช้ และควรได้จัดทำแบบเรียนและแบบฝึกหัดเพื่อครูผู้สอนจะได้ดำเนินการสอนด้วยวิธีการสอนตามหลักการของทฤษฎีคอกินีทีพีได้อย่างสะดวก.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Construction of Cognitive Exercise in English Grammatical Structures for Matayom Suksa Four Students.

Name Mrs. Bhikul Punyaratabandhu

Department Secondary Education

Academic Year 1975

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this research were to study the history and criteria of the cognitive code-learning theory, the construction of the cognitive exercise in various styles and to construct the cognitive exercise on the grammatical points which were found to be problem areas for students at this level.

Procedure

The English Standardized Test in Grammar constructed by the English Supervisors of the Secondary Education Department was administered to 242 subjects at Matayom Suksa Four Level from three Government Schools in Bangkok. The data collected were analyzed to investigate the means, standard deviation and percentage of the students' correct answers in each item of the test. Items in which the score was less than fifty percent were then arranged in their

order of difficulty. The curriculum and textbook were studied comparatively to make a choice of the four grammatical points for construction of the cognitive exercises.

In order to study the effectiveness of the cognitive exercise the identical grammatical points were used to construct three sets of tests and an exercise based on the audio-lingual approach. Before carrying out the experiment with two groups of Matayom Suksa four students of Wat Sung Wate School. One test was administered to them to give a comparison of their ability in the chosen grammatical points. The experiment lasted 20 hours for each group. Then the other two tests were administered. The scores from the 3 sets of tests were collected and calculated to investigate the reliability of the tests, the progress of the students in the two groups and the students' ability after using each type of exercise.

Results and Conclusions

1. The English grammatical structures selected were as follows:

1.1 Determiners

- a few, few, a little, little
- another, the other

1.2 Tenses

- Past Continuous, Past Continuous-Simple
- Past with 'when' and 'while'

1.3 Verb Fors

- adj + to + V.
- V. + to + V.

- V. + N. + V.ing
- V. + V.ing
- adj + prep. + V.ing
- prep. + V.ing

1.4 Connectives

- so—that
- either-or, neither-nor
- and neither, and -- either

2. The grammatical structures were divided into 4 units. In the cognitive exercise, each unit consisted of reading passage of various types, a dialogue and activities.

3. After the experiment, the analysis showed that both groups had progressed. In a comparison of their abilities in using the grammatical points learnt, Test 2A did not indicate any significant difference in the ability between the two groups but on Test 2B, there was a significant difference with the cognitive groups showing higher ability in using the grammatical points learnt.

Recommendation

To achieve more effectiveness in foreign language teaching, the cognitive-learning theory should be taken into consideration and adopted. Texts and exercises based on this theory should be constructed in order that teachers of English could effectively adopt those methods and techniques suggested by the theory.



กิตติกรรมประกาศ

การเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ด้วยความกรุณาของ
 Mr. Thomas A. Durr ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย Mrs. Janet
 Gmuca Dtantirojanarat อาจารย์ประจำอยู่ ณ หน่วยงานพิเศษ แผนก
 ภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา ได้กรุณาตรวจความถูกต้องของภาษาในแบบฝึกหัด อาจารย์หิมา
 ผลภาค อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดสังเวช และอาจารย์สุคันธา สีสายงค์ แห่งโรงเรียน
 วัดราชบพิธ ซึ่งให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ
 อย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ แห่งโรงเรียนวัดสังเวช-
 วิทยาลัย โรงเรียนวัดราชบพิธ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนหอวัง และบุคคลอื่น ๆ
 ที่ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้

พิกุล บุญยรัตพันธุ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๗
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
รายการตารางประกอบ.....	๘
รายการแผนภาพประกอบ.....	๘



บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของหัวข้อการวิจัย.....	1
	ความมุ่งหมายทั่วไป.....	13
	ความมุ่งหมายเฉพาะ.....	13
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	13
	ขอบเขตของการวิจัย.....	14
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	15
	ความจำกัดของการวิจัย.....	16
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	16
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	17
	คำจำกัดความ.....	18
2	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	20
	ทฤษฎีการสอนแบบฟัง-พูด.....	22
	ทฤษฎีคอกนิตีฟ.....	34

บทที่	ญ หน้า
3. วิธีการในการวิจัย	55
4. ผลการวิจัยและการอภิปราย	74
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	83
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	101
ประวัติการศึกษา	244



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่

หน้า

1 แผนภาพแสดงอำนาจอำนาจและระดับความยาก

243



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย