

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการให้การเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่ม ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังษุทธิ์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 32 คน กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 16 คน ซึ่งนักเรียนในกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชายทั้งหมด ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุม เป็นเพศชาย 10 คน เพศหญิง 6 คน และเป็นนักเรียนที่ได้คะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษตลอด 3 เทอม เฉลี่ยประมาณร้อยละ 50 ของคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งคนที่ได้คะแนนสูงสุดเท่ากับร้อยละ 59 และคนที่ได้คะแนนต่ำสุดเท่ากับร้อยละ 44

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาของบทเรียนจากหนังสือ English For Thai Students Book Three ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งหนังสือเล่มนี้ เป็นหนังสือที่ใช้ในการสอน
2. แบบฝึกหัด เป็นคำถามภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนในคานนั้น ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงเพิ่มเติมจากหนังสือ English Workbook 3 อ.014 ของ เตือนใจ แก้วโอภาส และ เสริมศรี ลักษณศิริ ซึ่งหนังสือเล่มนี้ยึดการออกแบบฝึกหัดจากหนังสือ English For Thai Students Book Three

3. ตารางกำหนดการแลกเปลี่ยนเบียร์รถรถ
4. บัตรให้คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
5. สมุดบันทึกคะแนนและบัญชีการแลกเปลี่ยนเบียร์รถรถ
6. สิ่งแลกเปลี่ยน ได้แก่ เวลาว่าง ของเล่น เครื่องเขียน ขนม เป็นต้น

### การออกแบบการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบของการวิจัยแบบ AEB Control Group Design

- |   |  |
|---|--|
| A | เป็นระยะเส้นฐาน                                      |
| B | เป็นระยะให้การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่ม |

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ระยะก่อนการทดลอง

1.1 สํารวจหาตัวเสริมแรงโดยให้นักเรียนทำแบบสอบถาม และนำมาจัดทําด  
ตารางแลกเปลี่ยนเบียร์รถรถ

1.2 เลือกกลุ่มควบคุมโดยการจับคู่คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษตลอด 3 เทอม โดยให้คะแนนแต่ละคู่ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ต่างกันไม่เกิน 2 คะแนน

#### 2. ระยะทดลอง ใช้เวลาทั้งสิ้น 13 สัปดาห์

2.1 ระยะที่ 1 ระยะเส้นฐาน (Base line) ใช้เวลา 4 สัปดาห์ เป็นระยะที่ทำการรวบรวมเก็บข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ ซึ่งทำในชั่วโมงภาษาอังกฤษ สอนสัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที ตามปกติในแต่ละคาบจะแบ่งเวลาออกเป็น 2 ช่วงคือ ช่วงแรกใช้เวลาประมาณ 40 นาที เป็นช่วงที่ทำการสอน ช่วงที่สองใช้เวลาประมาณ 10 นาที เป็นช่วงที่ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามเนื้อหาที่สอนในคาบนั้น ส่วนทุกวันจันทร์ ช่วงแรกจะมีการทดสอบเนื้อหาที่เรียนตลอดสัปดาห์ที่ผ่านมา ใช้เวลาประมาณ 20 นาที

ช่วงที่สองใช้เวลาประมาณ 20 นาที เป็นช่วงที่ทำการสอน และช่วงที่สามใช้เวลาประมาณ 10 นาที เป็นช่วงที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดตาม เนื้อหาที่สอนในคาบนั้น

2.2 ระยะที่ 2 ให้การทดลอง (Treatment) ใช้เวลา 9 สัปดาห์ แบ่งนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 16 คน ออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยใช้วิธีสุ่ม และในระยะนี้ ก็ใช้วิธีสอนและแบ่งช่วงการสอน เช่นเดียวกับระยะเส้นฐาน ซึ่งระยะนี้ก็ เป็นระยะที่ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ เช่นเดียวกับระยะเส้นฐาน แต่ระยะนี้เป็นระยะที่ผู้วิจัยดำเนินการให้การเสริมแรงบวก เป็นคะแนนกับกลุ่มทดลองโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม โดยให้เบียร์รถกร เป็นคะแนนตามจำนวนคะแนนเฉลี่ยของทั้ง 4 คนในกลุ่ม ที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระยะ

เมื่อสิ้นสุดการวางเงื่อนไขการทดลอง ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์และ เนื้อหาที่สอนทั้งหมด

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคะแนนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจากแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์และ เนื้อหาที่สอนทั้งหมด มาหาค่า  $t$  ( $t$ -test)
2. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง เพื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม
3. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง เพื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่มสามารถทำคะแนน จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาถึงผลของการให้การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่มในการเพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป
2. ควรจะมีความศึกษาถึงผลของการให้การเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ กัน เช่น จากคะแนนของนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดหรือต่ำที่สุดในกลุ่ม หรือคะแนนจากนักเรียนที่ถูกสุ่มมาได้ในแต่ละวัน เพื่อดูว่าการวางเงื่อนไขกลุ่มแบบใดที่มีประสิทธิผลมากที่สุด
3. ควรได้มีความศึกษาผลระยะยาวหลังการยุติโปรแกรม และควรมีการติดตาม สอดตามเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้รับโปรแกรมการปรับพฤติกรรมแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย