



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในโรงเรียน การเรียนการสอนพลศึกษาจะสำเร็จได้โดยดังกตองอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร จุดมุ่งหมาย แผนการสอน และที่สำคัญที่สุดคือ ครูพลศึกษาซึ่งจะเป็นผู้นำและทำให้โครงการนี้สำเร็จไปได้โดยบังคืและมีประสิทธิภาพ จะทำให้เด็กได้มีการพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมปัจจุบัน

✓ ครูพลศึกษาที่จะดำเนินการพลศึกษาของโรงเรียนในหลดวงไปด้วยคื จึงควรเป็นผู้ที่สามารถอุทิศทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อการศึกษาและการเรียนรูของนักเรียนอย่างแท้จริง นอกจากนั้นครูพลศึกษายังควรมีคุณลักษณะประจำตัวอีกหลายคาน เช่น คุณลักษณะคานการสอน คื รุจุดมุ่งหมายของการสอนและหลักสูตร มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอ คานวิชาการ คื หากความรู้ทางพลศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้อง และติดตามการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ คานสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต คานความประพฤติ คานการกีฬา เป็นต้น คุณลักษณะดังกล่าวสามารถฝึกและปรับปรุงได้ในตัวบุคคลที่ต้องการจะเป็นครูพลศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงควรได้ศึกษาถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงตัวครูพลศึกษาโดยทั่วไป และเป็นแนวทางในการผลิตครูพลศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาของสถาบันฝึกหัดครูต่าง ๆ ต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะของครูพลศึกษาที่โรงเรียนมัธยมศึกษาตองการ ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความตองการคูณลักษณะของครูพลศึกษาในโรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาดำดับความสำคัญของคูณลักษณะของครูพลศึกษาในแต่ละ คาน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. วิจัยเรื่องนี้มุ่งศึกษาถึงคูณสมบัติที่พึงปรารถนาของครูพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงครูพลศึกษา การสอน พลศึกษา และการผลิตครูพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูต่อไป
2. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งวิจัยคูณลักษณะของครูพลศึกษาคานต่าง ๆ 10 คาน จากครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และหัวหน้าสายพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
3. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งวิจัยในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

### ประโยชน์ที่จะไ้รับจากการวิจัย

1. ทราบถึงคูณลักษณะของครูพลศึกษาที่โรงเรียนมัธยมศึกษาตองการ
2. ทราบถึงคูณลักษณะของครูพลศึกษาที่โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน ราษฎร์ตองการ
3. เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม- ศึกษา

4. เป็นประโยชน์ต่อครูพลศึกษา เพื่อช่วยเป็นแนวทางในการปรับปรุงตัวเองให้ถูกต้อง ตามความต้องการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
5. เป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป เรื่องของความต้องการครูพลศึกษา ในภาคการศึกษาอื่น ๆ
6. เป็นแนวทางสำหรับสถาบันฝึกหัดครู เพื่อจะได้ผลิตครูพลศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคมต่อไป

#### คำนิยามเฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

- คุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา  
หมายถึง คุณลักษณะทางด้านต่าง ๆ ของบุคคลที่จะเป็นครูพลศึกษา
- มัธยมศึกษา  
หมายถึง สถานศึกษาที่ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3
- โรงเรียนรัฐบาล  
หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในสังกัดของกองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- โรงเรียนราษฎร์  
หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในสังกัดของ คณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ, ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่  
หมายถึง ผู้ทำหน้าที่หัวหน้าผู้บริหารของสถานศึกษานั้น ๆ หรือผู้ทำหน้าที่แทน
- หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา  
หมายถึง ผู้ทำหน้าที่หัวหน้าของหมวดวิชาและทำการสอนวิชาพลศึกษา