

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3-4,
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. "รูปแบบของการศึกษานอกโรงเรียนระดับท้องถิ่น"
รายงานการสัมมนาการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,
2521.

กองแผนงานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ประชากรกับการศึกษา
โรงเรียน 2515-2516. พระนคร : กองแผนงาน, 2518.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์ เล่มที่ 1.
กรุงเทพมหานคร : ศ.ส.การพิมพ์, 2517.

โมหัมหมัด อับดุลกาเดร์. "เราจะพัฒนาบุคคลที่พื้นวัยเด็กได้หรือไม่อย่างไร" รวมบทความ
สำคัญเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่ หรือการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
อักษรบัณฑิต, 2520.

_____ และสมจิต สร้อยสุริยา. "การสำรวจความต้องการ" การจัดทำโครงการ
และการประเมินผล การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษร-
บัณฑิต, 2520

_____ . การบริหาร การนิเทศ และการประชาสัมพันธ์การศึกษานอกระบบโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร, : อักษรบัณฑิต, 2520.

_____ . การศึกษาผู้ใหญ่เปรียบเทียบสหรัฐอเมริกา-ไทย. กรุงเทพมหานคร :
อักษรบัณฑิต, 2520.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

วีระชัย มีชอบธรรม. การศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ, กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.

สุภร ศรีเสน. การศึกษานอกโรงเรียน. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2521.

สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: พัทธอักษร, 2523.

สุบรรณ พันธุ์วิชาส, และชัยวัฒน์ ไม้จุงพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2522.

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร: สมานมิตรการพิมพ์, 2523.

บทความ

เกรียง เอี่ยมสกุล, "การศึกษานักเรียนของกรมวิสามัญศึกษา" วารสารการศึกษานักเรียน 8 (พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2514),

โกวิท วรพิพัฒน์, "บทบาทของการศึกษานักเรียนในการพัฒนาประเทศ" วารสารการศึกษานักเรียน 38 (มกราคม - กุมภาพันธ์), 2513.

ฉลาด รณยานนท์, "ความเข้าใจเรื่องการศึกษานักเรียน" วารสารการศึกษานักเรียน 13 (พฤษภาคม - มิถุนายน), 2514.

โมหम्मัด อับดุลกาเคร์, "หลักการศึกษานักเรียน" วารสารการศึกษานักเรียน 8 (พฤษภาคม - มิถุนายน), 2514.

สมหวัง อมวัลย์, "แต่เพื่อนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษานักเรียน" วารสารการศึกษานักเรียน 14 (กันยายน - ตุลาคม), 2520.

สุนทร สุนันท์ชัย "Nonformal education และความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย และวิธีการสอนการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ" วารสารการศึกษานักเรียน 9 (พฤศจิกายน-ธันวาคม), 2515.

วารสารอื่น ๆ

- กุหลาบ หวังดีศิริกุล. "ความคงอยู่ของการเรียนรู้หนังสือ ของผู้จบการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้อ่านหนังสือแบบเบ็ดเสร็จ" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- เชาวน์ วัลยะเพชร. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษานักเรียน ระดับ 3 กับผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาที่ 7 ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2518" วิทยานิพนธ์ปริญตุนามหาบัณฑิต สาขาการศึกษานักเรียนและการศึกษาต่อเนื่อง สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2518.
- นวลเด่น หงษ์เชิดธรรม. "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษานักเรียนสายสามัญ ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมทรง อิศกุล. "ระดับการรู้หนังสือของผู้สำเร็จการศึกษานักเรียนจากโครงการแก้ไขการไม่รู้อ่านหนังสือแบบเบ็ดเสร็จ" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สมบัติ บุตรคำ. "การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ และทัศนคติค่านิยม และการวางแผนครอบครัวของผู้เรียน และไม่เคยเรียน หลักสูตรการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ในเขตการศึกษา 8" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.

ประเทือง แดงงาน. "การศึกษามโนภาพแห่งตน และความคาดหวังแห่งตน ของผู้เรียนสำเร็จ
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตแบบเบ็ดเสร็จ ในเขตการศึกษา 3" วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา
มหาดำเนินการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Edward, Allen L. Experimental Design in Psychological Research.
New York : Holt, Rinehart & Winston, 1968.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education.
5 th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakucha Ltd., 1973.
- Literacy House Lucknow (ed.) Functional Literacy Life Planning
Education. Lucknow : Literacy House Lucknow, 1972.
- Unesco Regional Office for Education in Asia. "Regional Mobile
Field Operational Seminar for Adult Literacy Programs,"
Bangkok, 1976.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

หนังสือขอความอนุเคราะห์จากคุณเจี๊ยะชาอช่วยตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม

ตำแหน่ง.....


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

23 ธันวาคม 2523

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ช่วยตัดสินข้อกระทง ในแบบสอบถาม

เรียน

คุณชายเจา นางพิกุล เลิศมงคลตระกูล นิสิตปริญญาโทปีที่ 2 สาขาวิชาวิจัยการศึกษา วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการทำวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็คเซิร์จ  ในเขตการศึกษา 10" การศึกษาวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อกระทงในแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่
- ตอนที่ 2 เป็นข้อกระทงเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่กลุ่มสภาพที่เป็นจริง
- ตอนที่ 3 เป็นข้อกระทงเกี่ยวกับความคาดหวังเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่

ในการตัดสิน ผู้วิจัยใคร ขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. ขอกระทงต่าง ๆ ครอบคลุมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหัวข้อขอย
ที่กำหนดไว้หรือไม่
2. ในขอกระทงความคิดเห็น และความคาดหวัง เกี่ยวกับการเรียนการสอนแต่ละขอ
ซึ่งมีที่มาเหตุผลตรงกัน ภาษาที่ใช้ในขอกระทงต่าง ๆ ชัดเจนและเหมาะสมหรือไม่

ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่ง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการศึกษาผู้ใหญ่ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์
จากท่านช่วยตัดสินขอกระทง ความเหมาะสมกล่าวข้างตน โดยพิจารณาดังนี้คือ

1. ขอกระทงใดที่ใช้ไม่ได้หรือไม่เหมาะสมไม่คงทำเครื่องหมายใด ๆ หน้าขอกระทง
2. ขอกระทงใดที่เห็นว่าดีหรือเหมาะสมโปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) หน้าขอ
กระทง
3. ขอกระทงใดที่เห็นว่าบกพร่อง ควรปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงไป
แบบสอบถามด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ทวายเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางชุกุล เล็กมิ่งกลตระกูล)

นิติศาสตร์มหาวิทยาลัย


หนังสือแนะนำตัว

ตราครุฑ

กรมการศึกษานอกโรงเรียน

31 มกราคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน

คุณนางพิบูล เลิศมงคลตระกูล นิสิตปริญญาโท ปีที่ 2 แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน
การสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ  ในเขตการศึกษา 10 ซึ่งจะ เป็นประโยชน์
ต่อกรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากนักศึกษา-
ผู้ใหญ่ จากโรงเรียนของท่านในการตอบแบบสอบถาม เพื่อรวบรวมข้อมูลใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้
กรมการศึกษานอกโรงเรียน ใครขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ความร่วมมือ
และอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ตามสมควร
จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญผล สุวรรณโชติ

(ดร. เจริญผล สุวรรณโชติ)

ผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน

กองปฏิบัติการ โทร. 2822858

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดเลือกในขอกระทรวงในแบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล ค.บ.(จุฬาฯ), M.A., Ph.D. in Adult Education ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อ.บ.วท., ค.บ.(จุฬาฯ), M.A., Ph.D. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณา นพคุณ ร.บ. เกียรตินิยม (จุฬาฯ), M.Ed. in Adult and Higher Education (Missouri) ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.ทองอยู่ แก้วไทรยะ Ph.D. การศึกษามัธยมศึกษา หัวหน้ากองพัฒนา การศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ วีระ นวพันธุ์ ป.ป., ป.ม., กศ.บ., M.Ed., Cert) วิจัยและวางแผน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล Ph.D. สาขาการศึกษามัธยมศึกษา ภาควิชาวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์ ชาศรี สุขวรรณ กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์ ดร.ปรีชาบุษ ลาดเจริญ Ph.D. การศึกษานอกระบบ กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
9. อาจารย์ ประเทือง รัตนประภา ป.ป., ป.ศ. น.บ. สำนักงานเลขานุการกรม กรมการศึกษานอกโรงเรียน
10. อาจารย์ ชาศรี आयुวัฒน์ กศ.บ. ศศ.บ. (ศิลปากร) หัวหน้างานสถิติ-วิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

11. อาจารย์ ปาน กิมปี กศ.บ., ค.ม. (วัดและประเมินผล) นักวิจัย ฝ่ายงานสถิติ-วิจัย
กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
12. อาจารย์ ดร.เจริญผล สุวรรณโชติ Ph.D. ผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
13. อาจารย์ สุมร คงรุ่งเรือง ค.บ. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน
14. อาจารย์ วัชรินทร์ อ่อนประสงค์ กศ.ม. (วัดและประเมินผล) น.บ. (รามคำแหง)
หัวหน้าฝ่ายนิเทศกรรมการสอน วิทยาลัยนานาชาติเพื่อการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์
15. อาจารย์ สมมิตร ศรีนิยม กศ.บ., ศศ.ม. (ศิลปากร) อาจารย์โรงเรียนกาฬสินธุ์
พิทยาสรรพ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ระดับ 3-4 ในเขตการศึกษา 10

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับนักศึกษาผู้ใหญ่

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 3 ความคาดหวังเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาผู้ใหญ่

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมายลงใน หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
มากที่สุด (กรุณาตอบทุกข้อ)

1. ท่านเป็นนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

ระดับ 3

ระดับ 4

2. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนระดับ

จังหวัด

อำเภอ

ตำบล

3. เหตุผลที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน
ผู้ใหญ่คือ (ตอบได้เกิน 1 ข้อ)

ขาดทุนทรัพย์ในการที่จะเรียน
ในโรงเรียนภาคปกติ

มีเวลาว่างมาก

เรียนตามเพื่อน

ต้องทำงานในเวลากลางวัน

เรียนต่อในภาคปกติไม่ได้

เนื่องจากรับจำนวนจำกัด

อื่น ๆ โปรดระบุ

4. จุดมุ่งหมายที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่
(ตอบได้เกิน 1 ข้อ)

ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม

ต้องการปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่
ในครอบครัวให้ดีขึ้น

ต้องการประกาศนียบัตร เพื่อหวัง
โอกาสในการทำงานที่ดีกว่าเดิม

ต้องการศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป

อยากเข้ารับราชการหรือมีงานทำ

- เพื่อให้สามารถติดตามเหตุการณ์
บ้านเมืองได้ทันการ
- เพื่อไม่ให้คนดูถูกกว่าไม่มีความรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงของนักศึกษาผู้ใหญ่
คำแนะนำ ในแต่ละข้อที่กำหนดให้ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- 4 หมายความว่า เป็นจริงอย่างยิ่ง
- 3 หมายความว่า เป็นจริง
- 2 หมายความว่า ไม่เป็นจริง
- 1 หมายความว่า ไม่เป็นจริงอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

เนื้อหาวิชาสัมพันธ์กับความต้องการของท่าน

4	3	2	1
✓			

ในที่นี้ผู้ตอบเห็นว่าเนื้อหาวิชาสัมพันธ์กับความต้องการของตนอย่างยิ่ง จึงเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4

ต่อไปนี้เป็นข้อความด้านต่าง ๆ โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบ แล้วเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่า ตรงกับสภาพความเป็นจริง ในโรงเรียนของท่าน

กานหลักสูตร

1. เวลาเรียนพอเหมาะกับลัทธิสูตรและเนื้อหาวิชา
2. วิชาที่ม่ีความเหมาะสม เรียนแล้วนำไปประกอบอาชีพได้
3. เนื้อหาวิชาสามัญพอเหมาะที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป
4. เนื้อหาวิชาสามัญน้อยไป
5. วิชาที่เรียนอยู่ในขณะนี้ท่านสามารถนำไปใช้กับสภาพแวดล้อมให้เกิดประโยชน์กับตัวเองได้
6. คำราที่ใหม่มีความเหมาะสมกับระดับความรูและวัยของท่าน
7. คำราเรียนที่ใช้ใหม่เหมาะสมกับลัทธิสูตรและเนื้อหาวิชา
8. โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนสนองเป้าหมายการประกอบอาชีพของผู้เรียน
9. โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
10. โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนเท่าที่โรงเรียนพร้อม
11. โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนตามความต้องการของท้องถิ่น

กานตัวครู

1. ครูผู้สอนมาสอนตรงเวลาสม่ำเสมอ
2. ครูผู้สอนสอนเป็นขั้นตอนทำให้เข้าใจบทเรียน
3. ครูผู้สอนสอนเร็วไป ทำให้ไม่เข้าใจบทเรียน
4. ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน
5. ครูผู้สอนได้มีการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ ต่อเนื่องกัน

4	3	2	1

งานนักศึกษา

1. นักศึกษาส่วนมากมีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ และมีระเบียบวินัย
2. ท่านเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน สะดวกดี
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนองความสามารถของแต่ละบุคคล
4. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วในแต่ละวิชามาใช้เกี่ยวข้องกับวิชาที่กำลังเรียน
5. ท่านต้องทำงานประกอบอาชีพ ทำให้มาเรียนไม่ทัน และบางครั้งต้องขาดเรียน
6. เวลาเลิกเรียนก็เกินไป ท่านเดินทางกลับบ้านไม่ปลอดภัย
7. ท่านมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงความรู้ และประสบการณ์ชีวิตกับครูผู้สอน และเพื่อนนักศึกษาคอยกัน
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ท่านรู้จักคิด รู้จักหาเหตุผล รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
9. ท่านได้รับการฝึกให้มีการยอมรับในความสามารถของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี
10. โรงเรียนจัดให้มี การส่งเสริมนักศึกษาที่เรียนดีให้มีโอกาสหาความรู้เพิ่มเติม ตามความสามารถและความสนใจ

ความต้องการเรียนการสอน

1. โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ
2. โรงเรียนจัดให้มีบริการห้องสมุดสำหรับนักศึกษา
3. มีการจัดนิทรรศการ เพื่อแสดงผลงานของนักศึกษา

4	3	2	1

4. โรงเรียนจัดให้มีบริการแนะแนว เพื่อแก้ปัญหาของนักศึกษา
ในด้านต่าง ๆ
5. ท่านได้รับความสะดวกสบายในการใช้ชีวิตประจำวัน
6. บริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลตกแต่งอย่างเหมาะสม
สะอาด ระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ
7. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมทาง
ศีลธรรม
8. โรงเรียนมีโรงฝึกงานเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
9. ท่านสามารถหาหนังสืออ่านประกอบได้อย่างเพียงพอ
10. โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่าน
เพื่อความรู้ความบันเทิงให้แก่นักศึกษาและครูอย่างเพียงพอ
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดถือความ
พร้อม ความสนใจ พื้นฐาน ความรู้ และลำดับขั้นของ
การเรียนรู้เป็นหลัก

4	3	2	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคาดหวังเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่

คำแนะนำ ในแต่ละข้อที่กำหนดให้ไปทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการ ขอความนั้น ๆ

- 4 หมายถึงว่า คาดหวังอยากให้เป็นอย่างยิ่ง
- 3 หมายถึงว่า คาดหวังอยากให้เป็นอย่างไป
- 2 หมายถึงว่า คาดหวังไม่อยากจะให้เป็นไป
- 1 หมายถึงว่า คาดหวังไม่อยากจะให้เป็นไปอย่างยิ่ง

ต่อไปนี้เป็นข้อความด้านต่าง ๆ โปรดอ่านข้อความอย่างรอบคอบแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความต้องการของท่าน

คุณหลักสูตร

1. เวลาเรียนควรจะพอเหมาะ กับหลักสูตร และเนื้อหาวิชา
2. วิชาที่ที่เรียนควรจะนำไปประกอบอาชีพได้
3. เนื้อหาวิชาสามัญควรจะพอเหมาะที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป
4. เนื้อหาวิชาสามัญควรจะน้อยลง
5. วิชาที่เรียนอยู่ในขณะนี้ท่านควรจะนำไปใช้กับสภาพแวดล้อมให้เกิดประโยชน์กับตัวเองได้
6. คำราที่ใช่ควรจะมี ความเหมาะสมกับระดับความรู้และวัยของท่าน
7. คำราเรียนที่ใช่ควรจะเหมาะสมกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชาการประกอบอาชีพของผู้เขียน
8. โรงเรียนควรจะมีจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเฉพาะตามเป้าหมายการประกอบอาชีพของผู้เรียน

4	3	2	1

9. โรงเรียนควรจะจัดโปรแกรมการเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
10. โรงเรียนควรจะจัดโปรแกรมการเรียนเท่าที่โรงเรียนพร้อม
11. โรงเรียนควรจะจัดโปรแกรมการเรียนตามความต้องการ ของท้องถิ่น

<p>คานตัวครู</p>

1. ครูควรจะมาสอนให้ตรงเวลา
2. ครูควรจะสอนเป็นขั้นตอนเพื่อให้รักศึกษา เข้าใจบทเรียน
3. ครูควรจะสอนให้เร็วขึ้น
4. ครูผู้สอนควรจะเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน
5. ครูควรจะจัดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนเป็น ระยะเวลา ๆ ต่อเนื่องกัน
6. ครูผู้สอนควรจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
7. ครูควรจะเปิดโอกาสให้นักศึกษากล้าถามเมื่อมีข้อสงสัย
8. เมื่อนักศึกษากล้าถาม ครูควรจะตอบด้วยความเต็มใจ
9. บรรยายกาศในห้องเรียนควรจะเป็นกันเอง จึงจะทำให้ ผู้เรียนสบายใจ และเข้าใจบทเรียน
10. ครูควรจะใช้อุปกรณ์การสอน เหมาะสมตามเนื้อหาวิชา
11. ครูควรจะวางตัวให้เหมาะสม
12. ครูควรจะใช้อารมณ์กับนักศึกษา
13. ครูควรจะติดตามผลการเรียนการสอนของนักศึกษามาเสมอ

4	3	2	1

14. ครูควรจะช่วยผู้ที่เรียนอ่อนและขาดเรียน
15. ครูควรจะให้โอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนการสอน
16. ครูควรจะสอนโดยการบอกให้จก และอ่านคำরাให้ฟังเท่านั้น
17. ครูควรจะใช้วิธีการอภิปรายเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ
18. ครูควรจะใช้วิธีการสาธิต เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะ
19. ครูควรจะใช้วิธีการยกตัวอย่างเฉพาะกรณี เพื่อให้ นักศึกษาเปลี่ยนทัศนคติ
20. ครูควรจะใช้วิธีการแสดงละคร เพื่อให้นักศึกษาแสดง ความ สนใจและเกิดความคิดรวบยอด
21. ครูผู้สอนควรจะทำปฏิบัติที่ทอทาน เหมาะสมกับสถานภาพของท่าน
22. ครูควรจะมีมาตรการติดตามผลงานของนักศึกษา ในการ นำเอาความรู้ที่ใคร่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตประจำวัน

คานนักศึกษา

1. นักศึกษาควรจะมีผลดีเรียบร้อย สุขภาพ และมี ระเบียบวินัย
2. ท่านควรจะไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน สะดวกดี
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจะสนอง ความ สามารถของแต่ละบุคคล
4. ท่านควรจะสามารถนำความรู้ที่เรียนไปแล้วในแต่ละวิชา มาใช้เกี่ยวข้องกับวิชาที่กำลังเรียนอยู่

4	3	2	1

5. นักศึกษาที่ทำงานประกอบอาชีพควรจะผ่อนผันใหม่หรือไม่ทัน และควรให้เข้าเรียนได้
6. เวลาเด็กเรียนควรจะดำเนินไปตามเดิม เพราะไม่มีปัญหาอะไร
7. ท่านควรมีโอกาสใดแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ชีวิต กับครูผู้สอน และเพื่อนนักศึกษาคอยกัน
8. โรงเรียนควรจะจัดกิจกรรมในทานุจกติก รุจักหาเหตุผล รุจักคัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
9. ท่านควรจะให้การฝึกใหม่การยอมรับในความสามารถ ของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
10. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมนักศึกษาที่เรียนดีให้มี โอกาสหาความรู้เพิ่มเติม ตามความสามารถ และความ สนใจ

คำถามเพื่อการเรียนการสอน

1. โรงเรียนควรจะจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ
2. โรงเรียนควรจะจัดให้มีบริการห้องสมุดสำหรับนักศึกษา
3. โรงเรียนควรจะจัดนิทรรศการ เพื่อแสดงผลงานของ นักศึกษา
4. โรงเรียนควรจะจัดให้มีบริการแนะแนว เพื่อแก้ปัญหาของ นักศึกษาในด้านต่าง ๆ
5. ท่านควรจะให้ความสำคัญสบายในการใช้วัสดุครุภัณฑ์
6. บริเวณโรงเรียนควรจะได้รับการดูแล ตกแต่งอย่างเหมาะสม

4	3	2	1

7. โรงเรียนควรจะมีอยู่ทางไกลแหล่งเสื่อมโทรมคานคีธรรม
8. โรงเรียนควรมีโรงเรียนฝึกงานเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
9. ทานควรจะสามารถหาหนังสืออ่านประกอบได้อย่างเพียงพอ
10. โรงเรียนควรจะมีจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพื่อความรู้อย่างเพียงพอ เพื่อบริการ ครูและนักศึกษา
11. โรงเรียนควรมีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดถือความพร้อม ความสนใจ พื้นฐาน ความรู้และลำดับขั้นของการเรียนรู้เป็นหลัก

4	3	2	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. สูตรการหาค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของ คะแนน

ΣX หมายถึง ผลบวกของ คะแนนความคิดเห็นหรือความคาดหวัง ของแต่ละขอรรถ

N หมายถึง จำนวนนักศึกษานำเข้า

2. สูตรการคำนวณหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

$S.D.$ หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX หมายถึง ผลบวกของ คะแนนความคิดเห็นหรือความคาดหวัง ของแต่ละขอรรถ

$(\Sigma X)^2$ หมายถึง ผลบวกของ คะแนนความคิดเห็นหรือความคาดหวัง ของแต่ละขอรรถทั้งหมดยกกำลังสอง

ΣX^2 หมายถึง ผลบวกของ คะแนนความคิดเห็นหรือความคาดหวัง ของแต่ละขอรรถยกกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนนักศึกษา



3. สูตรการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของรายเฉลี่ยโดยใช้ค่าสถิติที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2/n}{n(n-1)}}}$$

$$= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_d^2/n}}$$

$$df = n-1$$

\bar{X}_1	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวัง เกี่ยวกับการเรียนการสอน
\bar{X}_2	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับการเรียนการสอน
$\sum D$	หมายถึง	ผลบวกของผลต่างของคะแนนความคาดหวังและความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาแต่ละคน
$\sum D^2$	หมายถึง	ผลบวกของผลต่างของคะแนนความคาดหวังและความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาแต่ละคนยกกำลังสอง
S_d^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของผลต่างของคะแนนความคาดหวังและความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนของแต่ละคน
n	หมายถึง	จำนวนนักเรียน

ตัวอย่างการคำนวณ

$$t = \frac{162.6960 - 138.6727}{\sqrt{119.636359/110}}$$

$$= 23.03356$$

4. สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่าง เขตที่ตั้งสถานศึกษา	$K-1$	SS_b	MS_b	MS_b/MS_w
ภายในเขตที่ตั้งสถานศึกษา	$N-K$	SS_w	MS_w	
รวมทั้งหมด	$N-1$	SS_t		

K	หมายถึง	จำนวนเขตที่ตั้งสถานศึกษา (กลุ่ม)
N	หมายถึง	จำนวนนักศึกษา
SS_b	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
SS_w	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
SS_t	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองรวม
MS_b	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
MS_w	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
F	หมายถึง	อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่มกับค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

ตัวอย่างการคำนวณ

1.	กลุ่มที่ 1 (ระดั้มจังหวัด)	กลุ่มที่ 2 (ระดั้มอำเภอ)	กลุ่มที่ 3 (ระดั้มตำบล)
ΣX	14,894	14,081	15,254
ΣX^2	2,033,492	1,930,680	2,124,927
N	111	102	110

$$2. \quad \frac{(\sum X)^2}{N} = \frac{(14894 + 14081 + 15254)^2}{111 + 102 + 110}$$

$$= \frac{(44229)^2}{323}$$

$$= \frac{1,956,204,441}{323}$$

$$= 6,056,360.498$$

$$3. \quad \sum X^2 = 2,033,492 + 1,930,680 + 2,124,927$$

$$= 6,089,099$$

$$4. \quad SS_{\text{total}} = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 6,089,099 - 6,056,360.498$$

$$= 32,738.5016$$

$$5. \quad SS_b = \frac{(14,894)^2}{111} + \frac{(14,081)^2}{102} + \frac{(15,254)^2}{110} - 6,056,360.498$$

$$= 1,301.1324$$

$$6. \quad SS_w = 32,738.5016 - 1,301.1324$$

$$= 31,437.3692$$

$$7. \quad MS_b = \frac{1,301.1324}{3 - 1}$$

$$= 650.5662$$

$$MS_w = \frac{31,437.3692}{232 - 3}$$

$$= 98.2417$$

$$8. \quad F_{2,320} = \frac{650.5662}{98.2417}$$

$$= 6.62209$$

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3-1	1301.1324	650.5662	6.622.09*
ภายในกลุ่ม	323-3	31,437.3692	98.24177	
รวมทั้งหมด	322	32,738.5016		

หมายเหตุ: *นัยสำคัญที่ระดับ .05

5. สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทางที่มีจำนวน n ไม่เท่ากันในแต่ละเซลล์

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ที่ตั้งสถานศึกษา (A)	(j-1)	SS_A	MS_A	F_A
ระดับการศึกษา (B)	(i-1)	SS_B	MS_B	F_B
ที่ตั้งสถานศึกษา X ระดับการศึกษา (AB)	(j-1)(i-1)	SS_{AB}	MS_{AB}	F_{AB}
ระหว่างเซลล์ (with in cell)	N-ij	SS_{error}	MS_{error}	
รวมทั้งหมด	N-1	SS_t		

j หมายถึง จำนวนกลุ่มหรือ เขตที่ตั้งสถานศึกษา
i หมายถึง จำนวนระดับการศึกษา
N หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

SS_A	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองระหว่างตัวแปร เขตที่ตั้งสถานศึกษา (A)
SS_B	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองระหว่างตัวแปรระดับการศึกษา (B)
SS_{AB}	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของปฏิสัมพันธ์ (AB)
SS_{error}	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองภายในกลุ่มย่อย ซึ่งหาได้จาก

$$SS_{error} = SS_{total} - SS_{cells}$$

เมื่อ

$$SS_{total} = \sum X^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}$$

$\sum X^2$ = ผลบวกของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X_t)^2$ = ผลบวกของข้อมูลทั้งหมดยกกำลังสอง

SS_{cells} = ผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่มย่อย

SS_t	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองรวม
MS_A	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างตัวแปร เขตที่ตั้งสถานศึกษา (A)
MS_B	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างตัวแปรระดับการศึกษา (B)
MS_{AB}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของปฏิสัมพันธ์ (AB)
MS_{error}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่มย่อย
F_A	หมายถึง	อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างตัวแปร A กับค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่มย่อย
F_B	หมายถึง	อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างตัวแปร B กับค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่มย่อย
F_{AB}	หมายถึง	อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของปฏิสัมพันธ์ (AB) กับค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่มย่อย
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

ตัวอย่างการคำนวณ

ระดับ (B)	เขตการศึกษา			รวม
	จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	
3	7,700	7,895	7,908	23503
4	8,755	7,410	8,684	24849
รวม	16455	15305	16,592	48352

$$1. \text{ ทหา } SS_A = \frac{(16455)^2}{111} + \frac{(15305)^2}{102} + \frac{(16592)^2}{110} - \frac{(48352)^2}{323}$$

$$= 390.0244$$

$$2. \text{ ทหา } SS_B = \frac{(23503)^2}{155} + \frac{(24849)^2}{168} + \frac{(48352)^2}{323}$$

$$= 116.566$$

$$3. \text{ ทหา } SS_{\text{cell}} = \frac{(7700)^2}{51} + \frac{(7895)^2}{52} + \frac{(7908)^2}{53} + \frac{(8755)^2}{60} + \frac{(7410)^2}{50}$$

$$+ \frac{(8624)^2}{58} + \frac{(48352)^2}{323}$$

$$= 1583.983$$

$$\therefore SS_{AB} = 1583.983 - 390.0244 - 116.566$$

$$= 77.3926$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{ หา } SS_{\text{total}} &= \sum X^2 - \frac{(48352)^2}{323} \\
 &= 7341260 - 7238129.734 \\
 &= 103,130.266
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \text{ หา } SS_{\text{error}} &= SS_{\text{total}} - SS_{\text{cell}} \\
 &= 103,130.266 - 1583.983 \\
 &= 101,546.283
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6. \text{ หา } MS_A &= \frac{390.0244}{(3-1)} = 195.566 \\
 MS_B &= \frac{1116.566}{(2-1)} = 1116.566 \\
 MS_{AB} &= \frac{77.3926}{(2 \times 1)} = 38.6963
 \end{aligned}$$

7. เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตาราง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างเขตที่ตั้งสถานศึกษา (A)	3-1	390.024	195.012	.6089
ระหว่างระดับการศึกษา (B)	2-1	1,116.566	1,116.566	3.4856*
ระหว่างเขตที่ตั้งสถานศึกษา x ระดับการศึกษา (AB)	(3-1)(2-1)	77.392	38.692	.1208
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	317	101,546.283	320.335	
รวม	322	103,130.266		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางแสดงค่า \bar{X} และ S.D ของขอกระทงในคานต่าง ๆ

ก. ความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่

ระดับ 3-4

คานหลักสูตร

	\bar{X}	S.D.
1. เวลาเรียนพอเหมาะกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	3.25	.21
2. วิชาที่เพิ่มความเหมาะสม เรียนแล้วนำไปประกอบอาชีพได้	2.95	.45
3. เนื้อหาวิชาสามัญพอเหมาะที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป	3.03	.21
4. เนื้อหาวิชาสามัญน้อยไป	2.48	1.13
5. วิชาที่เรียนอยู่ในขณะนั้นท่านสามารถนำไปใช้กับสภาพแวดล้อมที่ เกิดประโยชน์กับตัวเองได้	3.48	.84
6. คำราที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับความรู้และวัยของท่าน	2.95	.93
7. คำราเรียนที่ใช้เหมาะสมกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	3.22	.21
8. โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนสนองเป้าหมาย การประกอบอาชีพของผู้เรียน	3.24	.96
9. โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน	3.07	1.05
10. โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนเท่าที่โรงเรียนพร้อม	3.20	.82
11. โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนตามความต้องการของท้องถิ่น	3.12	1.02
รวม	3.09	.27

คานตัวครู

1. ครูผู้สอนมาสอนตรงเวลาสม่ำเสมอ	2.89	.76
2. ครูผู้สอนสอนเป็นขั้นตอนทำให้เข้าใจบทเรียน	2.83	.35

	\bar{X}	SD.
3. ครูผู้สอนสอนเร็วไป ทำให้ไม่เข้าใจบทเรียน	2.90	1.04
4. ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน	3.02	.71
5. ครูจัดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ ต่อเนื่องกัน	2.90	1.15
6. ครูผู้สอนคำนึงการสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนด้วย	2.61	.89
7. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	3.61	.16
8. ครูผู้สอนตอบคำถามของนักศึกษาด้วยความเต็มใจ	3.51	.19
9. บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเองทำให้ท่านสบายใจ และเข้าใจบทเรียน	2.85	.96
10. ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมตามเนื้อหาวิชา	3.02	.49
11. ครูวางตัวได้เหมาะสม	3.10	.85
12. ครูชอบใช้อารมณ์กับนักศึกษา	2.08	.59
13. ความคิดเห็นผลการเรียนของนักศึกษาสมาเสมอ	2.73	.99
14. ครูช่วยผู้เรียนอ่อนและขาดเรียน	2.88	.56
15. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอน	2.63	.49
16. ครูสอนโดยการบอกใจคและอ่านตำราให้ฟังเท่านั้น	2.53	.70
17. ครูผู้สอนใช้วิธีอภิปรายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ	2.84	.34
18. ครูผู้สอนใช้วิธีการสาธิตเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะ	2.86	.61
19. ครูผู้สอนใช้วิธีการยกตัวอย่าง เฉพาะกรณี เพื่อให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงทัศนคติ	2.67	.85
20. ครูผู้สอนใช้วิธีการแสดงละครเพื่อให้นักศึกษามองความสนใจ	2.71	1.06

21. ครูผู้สอนปฏิบัติต่อท่านเหมาะสมกับสถานภาพของท่าน
22. ครูมีมาตรการติดตามผลงานของนักศึกษาในการนำเอา
ความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตประจำวัน

รวม

ค่านักศึกษา

1. นักศึกษาส่วนมากมีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ และมี
ระเบียบวินัย
2. ท่านเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน สะดวกดี
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนองความสามารถของแต่ละ
บุคคล
4. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ในเคละวิชามาใช่
เกี่ยวข้องกับวิชาที่กำลังเรียน
5. ท่านต้องทำงานประกอบอาชีพ ทำให้มาเรียนไม่ทัน และ
บางครั้งต้องขาดเรียน
6. เวลาเลิกเรียนดึกเกินไป ท่านเดินทางกลับบ้านไม่ปลอดภัย
7. ท่านมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ชีวิต กับครู
ผู้สอน และเพื่อนนักศึกษาคอยกัน
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ท่านรู้จักคิด รู้จักหาเหตุผล รู้จักตัดสินใจ
และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
9. ท่านได้รับการฝึกให้ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น
และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยกัน
10. โรงเรียนจัดให้มี การส่งเสริมนักศึกษาที่เรียนดีให้มีโอกาส
หาความรู้เพิ่มเติม ตามความสามารถและความสนใจ

รวม

	\bar{X}	SD.
	2.80	1.15
	2.85	1.00
รวม	2.86	.31
	3.39	1.20
	2.88	.83
	3.01	1.09
	3.05	.79
	2.86	1.39
	2.98	1.10
	2.92	.23
	2.73	.68
	3.01	.74
	2.97	.34
รวม	2.98	.16

คานส์การเรียนการสอน

	\bar{X}	SD.
1. โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ	3.49	.95
2. โรงเรียนจัดให้มีบริการห้องสมุดสำหรับนักศึกษา	2.48	1.53
3. มีการจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานของนักศึกษา	2.19	.89
4. โรงเรียนจัดให้มีบริการแนะแนว เพื่อแก้ปัญหาของนักศึกษา ในทางต่าง ๆ	2.36	1.24
5. ท่านได้รับความสะดวกสบายในการใช้วัสดุครุภัณฑ์	3.62	1.29
6. บริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลตกแต่งอย่างเหมาะสม สะอาด เรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ	2.70	1.01
7. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมทางกายภาพ	3.12	.85
8. โรงเรียนมีโรงฝึกงานเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.69	.93
9. ท่านสามารถหาหนังสืออ่านประกอบได้อย่างเพียงพอ	2.58	1.54
10. โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่าน เพื่อ ความรู้ความบันเทิงให้แก่นักศึกษา และครูอย่างเพียงพอ	2.72	1.04
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดถือความพร้อม ความสนใจ พื้นฐาน ความรู้ และลำดับขั้นของการเรียนรู้ เป็นหลัก	2.53	.53
รวม	2.68	.35

ข. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3-4

ตามหลักสูตร

	\bar{X}	SD.
1. เวลาเรียนควรจะพอเหมาะกับหลักสูตร และเนื้อหาวิชา	3.67	.16
2. วิชาที่เรียนควรจะไปประกอบอาชีพได้	3.62	.55
3. เนื้อหาวิชาสามัญควรจะพอเหมาะที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป	3.56	.34
4. เนื้อหาวิชาสามัญควรจะน้อยลง	2.56	.99
5. วิชาที่เรียนอยู่ในขณะที่ท่านควรจะไปใช้กับสภาพแวดล้อมให้เกิดประโยชน์กับตัวเองได้	3.02	.21
6. คำราที่ใ้ควรจะมีที่เหมาะสมกับระดับความรู้ และวัยของท่าน	3.03	.71
7. คำราเรียนที่ใ้ควร จะ เหมาะสมกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชาการประกอบอาชีพของผู้เรียน	3.12	.21
8. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกเป้าหมายการประกอบอาชีพของผู้เรียน	2.99	.36
9. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน	3.46	.53

10. โรงเรียนควรจัดโปรแกรมการเรียนรู้เท่าที่โรงเรียนพร้อม
 11. โรงเรียนควรจัดโปรแกรมการเรียนรู้ตามความต้องการ
 ของท้องถิ่น

รวม

คานตัวครู

1. ครูควรจะมาสอนให้ตรงเวลา
 2. ครูควรจะสอนเป็นขั้นตอนเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียน
 3. ครูควรจะสอนให้เร็วขึ้น
 4. ครูสอนควรจะให้เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน
 5. ครูควรจัดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนเป็น
 ระยะเวลา ๆ ต่อเนื่องกัน
 6. ครูสอนควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น
 และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
 7. ครูควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย
 8. เมื่อนักศึกษาถาม ครูควรจะตอบด้วยความเต็มใจ
 9. บรรยายภาคในห้องเรียนควรจะเป็นกันเอง จึงจะทำให้
 ผู้เรียนสบายใจ และเข้าใจบทเรียน
 10. ครูควรใช้อุปกรณ์การสอน เหมาะสมตามเนื้อหาวิชา
 11. ครูควรวางตัวให้เหมาะสม
 12. ครูควรใช้อารมณ์กับนักศึกษา
 13. ครูควรติดตามผลการเรียนการสอนของนักศึกษาสม่ำเสมอ

\bar{X}	SD.
2.86	.46
2.98	.93
3.17	.36
3.52	.09
3.61	.13
2.48	.75
3.22	.13
3.15	.21
3.14	.13
3.09	.13
3.58	.31
3.42	.65
3.01	.21
3.33	.99
2.03	.45
3.20	.75

	\bar{X}	SD.
14. ครูควรจะช่วยผู้เรียนอ่อนและขาดเรียน	2.82	.33
15. ครูควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนการสอน	3.04	.24
16. ครูควรสอนโดยการบอกให้จุด และอ่านตำราให้ฟังเท่านั้น	2.83	.93
17. ครูควรใช้วิธีการอภิปรายเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ	2.99	.23
18. ครูควรใช้วิธีการสาธิต เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะ	3.41	.34
19. ครูควรใช้วิธีการยกตัวอย่างเฉพาะกรณี เพื่อใ้ นักศึกษาเปลี่ยนทัศนคติ	3.09	.45
20. ครูควรใช้วิธีการแสดงละคร เพื่อให้นักศึกษาแสดงความ สนใจและเกิดความคิดรวบยอด	3.21	.55
21. ครูผู้สอนควรจะมีปฏิบัติต่อต้าน เหมาะสมกับสภาพของงาน	3.42	.93
22. ครูควรจะมีมาตรการติดตามผลงานของนักศึกษา ในการ นำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตประจำวัน	3.24	.23
รวม	3.13	.36
ค่านักศึกษา		
1. นักศึกษาคควรจะมีสภาพดีเรียบร้อย สุภาพ และมี ระเบียบวินัย	3.46	.13
2. ท่านควรจะไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน สะดวกดี	3.64	.31
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจะสนองความ สามารถของแต่ละบุคคล	3.36	1.02
4. ท่านควรจะสามารถนำความรู้ที่เรียนไปแล้วในแต่ละวิชา มาใช้เกี่ยวข้องกับวิชาที่กำลังเรียนอยู่	3.29	.34

	\bar{X}	SD.
5. นักศึกษาที่ทำงานประกอบอาชีพควรจะยอมเหนื่อยหนักไปบ้าง และควรให้ขาดเรียนได้	2.94	1.4
6. เวลาเลิกเรียนควรจะดำเนินไปตามเดิม เพราะไม่มีปัญหาอะไร	3.05	.32
7. ทานควรจะมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ชีวิต กับครูผู้สอน และเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน	3.21	.33
8. โรงเรียนควรจะจัดกิจกรรมให้ทางธุรกิจฝึก รู้จักหาเหตุผล รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหาคายตนเอง	3.36	.23
9. ทานควรจะได้รับบริการฝึกให้ถึงการยอมรับในความสามารถของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี	3.03	.045
10. โรงเรียนควรจะมีการส่งเสริมนักศึกษาที่เรียนดีให้มีโอกาสหาความรู้เพิ่มเติม ตามความสามารถ และความสนใจ	3.01	.34
รวม	3.24	.22
งานสื่อการ วิชาการสอน		
1. โรงเรียนควรจะจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ	3.52	.31
2. โรงเรียนควรจะจัดให้มีบริการห้องสมุดสำหรับนักศึกษา	3.41	.29
3. โรงเรียนควรจะจัดนิทรรศการ เพื่อแสดงผลงานของนักศึกษา	3.13	.26
4. โรงเรียนควรจะจัดให้มีบริการแนะแนว เพื่อแก้ปัญหาคายของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ	3.53	.19
5. ทานควรจะได้รับความสะดวกสบายในการใช้วัสดุอุปกรณ์	3.36	.31
6. บริเวณโรงเรียนควรจะได้รับบริการดูแล ตลอดจนอย่างเหมาะสม	3.22	.35

	\bar{X}	SD.
7. โรงเรียนควรจะอยู่ทางไกลแหล่งเสื่อมโทรมค่านักเรียน	3.21	.95
8. โรงเรียนควรมีโรงฝึกงานงานเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.12	.63
9. ทานควรจะสามารถหาหนังสืออ่านประกอบได้อย่างเพียงพอ	3.09	.51
10. โรงเรียนควรจัดหาหนังสือพิมพ์, วารสาร และหนังสือ อ่านเพื่อความรู้อย่างบันเทิง เพื่อบริการ ครูและนักศึกษา อย่างเพียงพอ	3.13	.33
11. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดถือ ความพร้อม ความสนใจพื้นฐาน ความรู้และลำดับขั้นของ การเรียนรู้เป็นหลัก	3.48	.34
รวม	3.30	.16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติคุณเขียน



นางสิกุล เดิมมงคลตระกูล เกิดเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2490 สำเร็จปริญญา
 ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2512 รับราชการ
 ครูโรงเรียนเทพนิทัศน์พิทยาสรรพ์ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2513 รับราชการเป็นศึกษา-
 นิเทศก์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เมื่อ พ.ศ. 2521 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชา-
 วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2522 ปัจจุบันเป็น
 ศึกษานิเทศก์การประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย