

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการจัดโครงการผลศึกษาของครูที่ผ่านการอบรมภาคฤดูร้อนผลศึกษา (อ.ศ.ร.ผลศึกษา) และศึกษาปัญหาในการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูที่ผ่านการอบรม อ.ศ.ร.ผลศึกษา ที่สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 131 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 115 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.78

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยคิดค่าเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียน แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับครู อ.ศ.ร.ผลศึกษา

ครู อ.ศ.ร.ผลศึกษาเป็นชายมากกว่าหญิง อายุระหว่าง 26-30 ปีมากที่สุด ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี มีจำนวนมากที่สุด วุฒิกรรมการอบรม อ.ศ.ร.ผลศึกษา ส่วนมากมีวุฒิ ป.กศ. และ พ.กศ. เข้ารับการอบรมจากหน่วยอบรมวิทยาลัยครูจังหวัด เชียงราย และหน่วยอบรมวิทยาลัยผลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ เป็นส่วนใหญ่ หลังจากผ่านการอบรม อ.ศ.ร.ผลศึกษาส่วนมากสอนวิชาผลศึกษา และปัจจุบันทำการสอนอยู่ร้อยละ 53.91 วุฒิปัจจุบัน ส่วนมากมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี หน้าที่นอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่ทำงาน

ธุรการ การเงิน และปกครอง นอกนั้นทำงานด้านวิชาการ บริหาร และห้องสมุด

ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา

ครู อ.ศ.ร.พลศึกษาส่วนน้อยที่ทำการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503 สำหรับวิชาที่สอน คือ กรีฑา แอธเลติก กายบริหาร แอโรบิก กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพตนเองและตะกร้อ นอกนั้นมีจำนวนน้อยซึ่งสอนวิชาต่อไปนี้คือ ห่วงยาง ฟุตบอล วอลเลย์บอลและ วาฬน้ำเมือง สำหรับครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่สอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มีจำนวนร้อยละ 52.17 วิชาที่ได้ทำการสอนมากที่สุดคือ เกมเบ็ดเตล็ด การเคลื่อนไหวพื้นฐาน กรีฑาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมเข้าจังหวะ วิชาที่ได้ทำการสอนมากที่สุดคือ กีฬา กรีฑา และการเล่นสมมติ นอกนั้นมีการสอนน้อย ครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 45.16 มีการทำโครงการสอนประจำภาคการศึกษา สำหรับความรู้ที่ได้จากการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา และนำไปใช้ในการสอนมากที่สุดคือ แอธเลติก กายบริหาร ฟุตบอล ส่วนวิชาทางทฤษฎีนำไปใช้ในการสอนมากที่สุดคือ วิชาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลวิชาพลศึกษา และวิธีสอนพลศึกษา แบบต่าง ๆ วิชาอื่น ๆ นอกจากนั้นมีการนำไปใช้น้อย

ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ครู อ.ศ.ร.พลศึกษาส่วนมากอยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน และทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดการแข่งขันมากที่สุดคือ ควบคุมนักกีฬาเข้าชม และเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน เป็นกรรมการตัดสินกีฬา นอกจากนั้นทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม หรือประจำสี สร้างสนาม วางโครงการจัดการแข่งขัน ดำเนินการจัดการแข่งขัน จัดหาอุปกรณ์ และรางวัลการแข่งขัน เวลาในการจัดส่วนมากใช้เวลาในวันธรรมดา แข่งเต็มวันติดต่อกัน 2-3 วัน และจัดแข่งขันตลอดปีโดยใช้เวลาที่ว่างจากการเรียนการสอนส่วนใหญ่ใช้เวลาในตอนเย็นหลังเลิกเรียน มีจำนวนน้อยที่จัดแข่งขันในระหว่างปิดภาคเรียน กิจกรรมที่จัดในการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นประเภทกีฬา และกรีฑามากที่สุด งบประมาณที่นำมา

จัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนได้รับจากการบริจาคของคณะกรรมการมากที่สุด นอกจากนี้ก็มีผู้ปกครอง และบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ร่วมสนับสนุน

#### ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ครู อ.ศ.ร.พลศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนทั้งหมด และได้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดการแข่งขันมากที่สุด คือ ควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม และควบคุมนักกีฬาไปแข่งขัน นอกจากนั้นก็ได้ทำหน้าที่อื่น ๆ คือ เป็นกรรมการตัดสินกีฬา เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ควบคุมนักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน ฝึกซ้อมกองเชียร์และติดต่อบริษัทต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นการจัดการแข่งขันภายในกลุ่มโรงเรียน รองลงมาคือการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ สำหรับการเข้าร่วมกีฬาระดับจังหวัดและแข่งแบบเหมาเขี่ยนนั้นน้อยที่สุด งบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ได้มาจากเงินกองกลางของกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด จากบริษัทห้างร้าน ผู้ปกครอง และคณะครู รองลงมา นอกจากนั้นได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา และแหล่งอื่น ๆ น้อยมาก

#### ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษและการเข้าร่วม

กิจกรรมพิเศษที่สำคัญที่จัดในโรงเรียนของครู อ.ศ.ร.พลศึกษาและมีการจัดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การอยู่ค่ายพักแรมเวลาในการจัดมากที่สุดคือ เหมะปลาย และจัดในเหมะกลางบ้างเป็นส่วนน้อย ซึ่งครู อ.ศ.ร.พลศึกษาได้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการอยู่ค่ายพักแรม คือ ฝ่ายสันนาการมากที่สุด ฝ่ายความรักษาความปลอดภัย ฝ่ายสถานที่ และฝ่ายสวัสดิการ อยู่ในระดับกลาง นอกนั้นทำหน้าที่อยู่ในระดับน้อย เช่น ฝ่ายพยาบาล ประธานค่าย ครูประจำหมู่นักเรียน และฝ่ายวางแผนงาน

เกี่ยวกับการสอนกายบริหารตอนเช้าก่อนเข้าเรียน ครู อ.ศ.ร.พลศึกษาจำนวนน้อยที่ทำหน้าที่สอนกายบริหารตอนเช้า

การนำความรู้และทักษะจากการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษาไปปฏิบัติจริงนั้นมีครู  
 อ.ศ.ร.พลศึกษา จำนวนร้อยละ 40.87 เคยได้รับเชิญให้ไปทัศนศึกษาพิเศษ นอกเหนือ  
 จากการทัศนศึกษาที่นักเรียน ก็สำคัญได้ไปทัศนศึกษามากคือ แชนคบอล และฟุตบอล ส่วนที่ได้ไป  
 ทัศนศึกษาในระดับกลางคือ กรีฑา และตะกร้อ นอกนั้นได้ไปทัศนศึกษาบ่อยคือ แครบบอล วอลเลย์  
 บอล มวย สำหรับบาสเกตบอลและยิงปองได้ไปทัศนศึกษาบ่อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนทุกโรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพ ผู้ทำหน้าที่ตรวจคือครู  
 และเจ้าหน้าที่อนามัยค่าาร่วมกัน เวลาที่ตรวจคือปลายเทอมของทุกเทอม และก่อนเข้าเรียน  
 เทอมแรก มีจำนวนน้อยที่ตรวจในช่วงคนเทอมของทุกเทอม น้อยที่สุดที่ตรวจในช่วงปลายปี  
 และกลางเทอมของทุกเทอม

การจัดกิจกรรมวิชาพลศึกษาในกิจกรรมพิเศษของชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่ง  
 กิจกรรมที่จัดเข้าร่วมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเช้าจันทะ และการจัดแสดงกายบริหาร

ในด้านการจัดซื้ออุปกรณ์พลศึกษา ครู อ.ศ.ร.พลศึกษา จำนวนมากมีส่วนร่วมใน  
 การจัดซื้ออุปกรณ์พลศึกษา และร้อยละ 53.91 ทำหน้าที่เก็บรักษาและเบิกจ่ายอุปกรณ์  
 พลศึกษา

ด้านปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษาของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา

ปัญหาที่ครู อ.ศ.ร.พลศึกษาพบมากในการสอนคือเรื่อง เครื่องแต่งกายของ  
 นักเรียน ในการเรียนกิจกรรมพลศึกษาไม่เหมาะสม ส่วนปัญหาคือเรื่องอื่นปัญหาน้อยคือ เรื่อง  
 ความเข้าใจวิธีสอน และขั้นตอนในการดำเนินการสอน ความเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์  
 ประสงค์เชิงพฤติกรรม การวางแผนการสอนและการบันทึกการสอน ความรู้ความสามารถ  
 ของครูในด้านการสอน ขนาดจำนวนนักเรียนในการสอน การให้ความร่วมมือของนักเรียนใน  
 การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา การสอนวิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ทักษะคิของนักเรียน  
 ที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา

### ปัญหาในค่านสถานที่และอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

ปัญหาที่พบมากที่สุดในค่านสถานที่และอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา คือ จำนวนอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ปัญหาที่พบมากคือ สถานที่ในร่มไม่พอสำหรับการสอนวิชาพลศึกษา ไม่มีที่เก็บอุปกรณ์อย่างเหมาะสม บริเวณสนามไม่ปลอดภัย สนามไม่เรียบ เป็นหลุม บ่อ ไม่มีที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน อุปกรณ์พลศึกษาเก่า ชำรุด และไม่ปลอดภัย ปัญหาที่พบน้อยคือ ไม่มีที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครู และการเก็บรักษาอุปกรณ์

### ปัญหาในค่านผู้บริหาร และการสนับสนุนตลอดจนความต้องการของครู

ปัญหาที่พบมากในค่านผู้บริหาร และการสนับสนุนตลอดจนความต้องการของครูคือ ปัญหาการเบิกจ่ายเงินเพื่อใช้จ่ายในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ไม่มีความสะดวก ขาดการนิเทศทางด้านพลศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของครูปกครองไม่ดี ทำให้มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ครูปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยเหลืองานบ้านมากกว่าที่จะให้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา นอกเวลาเรียน ขาดการอบรมความรู้ทางด้านพลศึกษาเพิ่มเติม ขาดแคลนตำราและแหล่งค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษา ปัญหาที่พบน้อยคือผู้บริหารไม่เห็นด้วยกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน และกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารเน้นชัยชนะในการแข่งขันมากเกินไป ผู้บริหารมอบหมายงานอื่นให้ทำนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป การนำชั่วโมงพลศึกษาไปใช้ทำอย่างอื่น ครูอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือ เพราะเห็นว่าการจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่มีประโยชน์ ครูปกครองไม่เห็นความสำคัญและครูปกครองเห็นว่ากิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่เสี่ยงอันตราย

### อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการวิจัยพบว่าครู อ.ศ.ร. พลศึกษาส่วนมากได้มีโอกาสนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการสอนวิชาพลศึกษามาก จำนวนครูที่เคยสอนวิชาพลศึกษาหลังการอบรมมีถึงร้อยละ 85 และปัจจุบันยังมีผู้ที่ทำการสอนอยู่มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนครู อ.ศ.ร.

พลศึกษาทั้งหมดที่สอนอยู่ในโรงเรียนสังกัดการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา และครู อ.ศ.ร. พลศึกษา จำนวนร้อยละ 36 อยู่ในโรงเรียนที่นครวุฒิปริญญาโดยตรง แสดงว่าในจำนวนครู อ.ศ.ร. พลศึกษาที่เหลือ ถึงร้อยละ 68 อยู่ในโรงเรียนที่ไม่มีครูพลศึกษาโดยตรง ดังนั้น จำนวนครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบัน ครู อ.ศ.ร. พลศึกษา จึงเข้ามามีบทบาทที่สำคัญ นับได้ว่าเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านพลศึกษา ที่จะช่วยพัฒนาการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาได้

2. การนำความรู้จากการอบรมวิชาพลศึกษาไปใช้ในการสอนของครู อ.ศ.ร. พลศึกษา เห็นว่า วิชาแอนดิมบอล กรีฑา กายบริหาร ฟุตบอล และวิชาทฤษฎีทางการสอนพลศึกษามีการนำไปใช้มาก วิชาอื่น ๆ นอกจากนั้นมีการนำไปใช้น้อย เช่น พัฒนาการของเท็กวียูมู กายวิภาคและสรีรวิทยา หลักวิทยาศาสตร์ว่าด้วยการเคลื่อนไหว และวิชาที่มีการนำไปใช้น้อยที่สุด คือ ประวัติพลศึกษา บาสเกตบอล และ วอลเลย์บอล จากผลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เนื่องจากการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาไม่ได้นุ่งหวังให้เด็กใคร และเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับประวัติพลศึกษา หรือกีฬาบางประเภท เป็นกีฬาสำหรับเด็กที่โตกว่า จึงมีการนำไปใช้น้อยมาก เช่น บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เป็นต้น เป็นที่น่าสนใจกว่า วิชาที่นำไปใช้มากเป็นกีฬาที่พอจะจัดสอน และเด็กสามารถเข้าร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ได้ เช่น กรีฑา แอนดิมบอล กายบริหาร เป็นต้น วิชาทางทฤษฎีที่นำไปใช้มาก ก็จะได้แก่ หลักการต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักการพลศึกษาที่จำเป็นในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

3. ครู อ.ศ.ร. พลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่จัดการแข่งขันกีฬาภายใน มีจำนวนถึงร้อยละ 63 ขึ้นไป และมีส่วนร่วมโดยการทำหน้าที่ต่าง ๆ มากที่สุดคือ การควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม ถึงร้อยละ 90 เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ร้อยละ 81 เป็นกรรมการตัดสินร้อยละ 73 แสดงให้เห็นว่าการที่จะทำหน้าที่เหล่านี้ต้องมีความรู้ ความสามารถในการควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม ครูต้องมีความรู้และทักษะในกีฬานั้น ๆ การตัดสินกีฬาต้องรู้กติกา และวิธีการ การจัดการแข่งขันต้องมีความรู้ ในด้านต่าง ๆ ประกอบกันอีกหลายด้าน

ดังนั้น การวิจัยนี้พอจะกล่าวได้ว่า ครู อ.ศ.ร.พลศึกษา เป็นผู้หนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในให้ดำเนินไปด้วยดี

4. ในด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ครูอ.ศ.ร.พลศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ถึงร้อยละ 100 และมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ต่าง ๆ ร้อยละ 85 ทำหน้าที่ในการควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความรู้จากการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษาได้นำมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในด้านทักษะกีฬาหลักการต่าง ๆ ในการแก้ไขปรับปรุงการฝึกซ้อมใหญ่วิถี นอกจากนี้ยังทำหน้าที่กรรมการตัดสินอีก ร้อยละ 53 แสดงว่าครูที่ผ่านการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการตัดสิน และปฏิบัติจริงได้

5. ในด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ การอยู่ค่ายพักแรมมีปริมาณการจัดอยู่ในระดับมากพอสมควร ถึงร้อยละ 62 และมีส่วนร่วมในการจัดค่ายพักแรมระดับมาก คือ ทำหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนการ ซึ่งในการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษามีหลักสูตรให้เรียนสนับสนุนการอยู่ค่าย ส่วนการจัดการบริหารตอนเช้าก่อนเข้าเรียน หรือจัดเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของชุมชนน้อย แต่การมีส่วนร่วมของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ก็จัดได้ว่า เป็นผู้มีบทบาทมาก คือเป็นผู้ฝึกสอน และควบคุมการฝึกซ้อม นอกจากนี้ยังมีครู อ.ศ.ร.พลศึกษา จำนวนเกือบร้อยละ 50 เคยได้รับเชิญให้ไปตัดสินกีฬาของชุมชน นอกเหนือไปจากการแข่งขันกีฬานักเรียน กีฬาที่โรงเรียน ได้รับเชิญให้ไปตัดสินก็เป็น แขนกบอด และ ฟุตบอล มากที่สุด นอกจากนี้ยังมีเกือบทุกประเภท เช่น กรีฑา ตะกร้อ แร่นบอล มวย บิงปอง แสดงให้เห็นว่าประชาชนในท้องถิ่นให้ความเชื่อถือ แก่ครูที่ผ่านการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษามากพอสมควร

6. ในด้านการจัดการสอนให้แก่ักเรียนที่มีความผิดปกติทางกาย และมีปัญหาในการเรียนพลศึกษา ยังมีข้อที่น่าสังเกตว่า เมื่อพบนักเรียนที่มีความผิดปกติดังกล่าวแล้ว มีการจัดสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนเหล่านั้น เพียงร้อยละ 28 ที่เหลือร้อยละ 71 ไม่มีการจัดสอน ซึ่งเป็นความบกพร่องอันหนึ่งที่น่าจะมีการปรับปรุงแก้ไขให้ทั่วถึง ซึ่งโครงการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติ (บรรดิการ) เป็นโครงการสำคัญอันหนึ่งของการจัด

## พลศึกษาในโรงเรียน

7. สำหรับปัญหาของครู อ.ศ.ร.พลศึกษาในการสอน พบว่าน้อยมาก ที่มีปัญหา คือ เครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา อันอาจเนื่องมาจากฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนก็ได้ ส่วนในด้านสถานที่และอุปกรณ์พบว่า จำนวนอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับนักเรียนมีปัญหามากที่สุด นอกจากนั้นยังมีปัญหามากในเรื่องไม้ตีที่เก็บอุปกรณ์อย่างเหมาะสม บริเวณสนามไม่ปลอดภัย ไม้ตีที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน อุปกรณ์พลศึกษาเก่า และชำรุด และไม่ปลอดภัย เป็นเรื่องที่ควรที่จะแก้ไข ดังเช่น คอริ (Korri) ทำการวิจัยว่า "โรงเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก เป็นอุปสรรคทำให้การจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคนไม่ทั่วถึง"<sup>1</sup>

8. ปัญหาทางด้านการสนับสนุน และความต้องการของครู อ.ศ.ร. พลศึกษา พบว่า การเบิกจ่ายเงินเพื่อใช้จ่ายในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมีปัญหามาก ขาดการนิเทศ ผู้ปกครองฐานะไม่ดี และการเดินทางไปกลับของนักเรียนลำบาก ซึ่งทำให้มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ขาดแคลนตำรา และการอบรมส่งเสริมความรู้ ดังที่ จิตรรา จิตรานุกูล ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง พบว่า "อาชีพครูต้องหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ"<sup>2</sup> นอกจากนั้นการขาดการนิเทศ เป็นปัญหาหนึ่ง

1

Lea Jean Korri, "Instructional Problems Encountered by Woman Physical Education Teacher and their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota" Dissertation Abstracts 31 (April, 1971): 5181 -A.

2

จิตรรา จิตรานุกูล, "ความคิดเห็นต่ออาชีพครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2520," (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521). หน้า ๖.



ซึ่งควรมีการแก้ไข เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู และนักเรียน<sup>1</sup>

แต่อย่างไรก็ตามปัญหาต่าง ๆ ของครูที่ผ่านการอบรมภาคเรียนฤดูร้อนวิชาชุดพลศึกษา เทาที่ได้จากการศึกษานี้ เมว่าจะครบคุณสมบัติตามหลักการจัดพลศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนชนชั้นต่าง ๆ ที่ได้จากการวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วก็ตาม อาจมีปัญหาคือพิเศษอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากนี้บ้าง ผู้วิจัยเห็นว่าประเด็นพิเศษ ซึ่งอาจจะมีการศึกษาในโอกาสต่อไป

#### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรมีการให้ความช่วยเหลือทางด้านอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการให้ความช่วยเหลือด้านการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ให้มากกว่าเดิม
3. ควรมีการส่งครู อ.ศ.ร. เข้ารับการอบรมทางด้านพลศึกษาที่ทางกรมพลศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทางสถานพลศึกษาจัดขึ้น
4. ทางโรงเรียนควรจัดหาหนังสือ ตำรา หรือเอกสารต่าง ๆ คู่มือครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อให้ครู อ.ศ.ร. พลศึกษาได้สนใจศึกษา และนำความรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อไป

ควรมีการศึกษาในเรื่องเดียวกันนี้ ในขอบเขตที่กว้างขึ้น เช่น ทำการศึกษาทั้งเขตการศึกษา และศึกษารวมไปถึงครู อ.ศ.ร. พลศึกษาที่สอนอยู่ในสังกัดอื่น ๆ นอกเหนือ

<sup>1</sup> รัตน์ ขวัญบุญจัน, การนิเทศทางพลศึกษา, (ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 4.

จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อความก้าวหน้า  
ความรู้ ไซ้ไซ้และมีปัญหาแตกต่างกันมากน้อยเพียงไร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย