

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูที่ผ่านการอบรมภาคเรียนฤดูร้อนวิชาชุดพลศึกษา (อ.ศ.ร.พลศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดการประถมศึกษา จังหวัดพะเยา จำนวนประชากรทั้งหมด 131 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 115 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.78 นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ และนำเสนอในรูปแบบตาราง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 การสอนวิชาพลศึกษา
 - 2.2 การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
 - 2.3 การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
 - 2.4 การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือการมีส่วนร่วม
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาการจัดพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูที่ผ่านการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	84	73.04
หญิง	31	26.96

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูที่ผ่านการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา ที่สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพะเยา ร้อยละ 73.04 เป็นชาย ร้อยละ 26.96 หญิง

ตารางที่ 2 แสดงอายุของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
21-25	7	6.08
26-30	68	59.13
31-35	17	14.78
36-40	17	14.78
41-45	5	4.34
46-50	-	-
51-55	1	0.86

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 59.13 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 14.78 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 14.78 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 6.08 มีอายุระหว่าง 21-25 ปี ร้อยละ 4.34 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี และ ร้อยละ 0.86 มีอายุระหว่าง 51-55 ปี

ตารางที่ 3 แสดงประสพการณ์ในการสอนของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา

จำนวนปีที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
31 - 35	1	0.87
21 - 25	3	2.61
16 - 20	10	8.70
11 - 15	21	18.26
6 - 10	59	51.30
1 - 5	21	18.26

จากตารางที่ 3 แสดงประสพการณ์ในการสอนของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 51.30 มีประสพการณ์ 6-10 ปี ร้อยละ 18.26 มีประสพการณ์ 1-5 ปี ร้อยละ 18.26 มีประสพการณ์ 11-15 ปี ร้อยละ 8.70 มีประสพการณ์ 16-20 ปี ร้อยละ 2.61 มีประสพการณ์ 21-25 ปี ร้อยละ 0.87 มีประสพการณ์ 31-35 ปี

ตารางที่ 4 แสดงวุฒิเกณฑ์การอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา ของครูอ.ศ.ร.พลศึกษา

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ป.ป.	2	1.74
พ.ป.	2	1.74
พ.กศ.	25	21.74
ป.กศ.	84	73.04
ป.กศ.สูง	2	1.74

จากตารางที่ 4 แสดงว่าวุฒิเกณฑ์การอบรม อ.ศ.ร. พลศึกษาของครู อ.ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 73.04 วุฒิ ป.ก.ศ. ร้อยละ 21.74 วุฒิ พ.ก.ศ. ร้อยละ 1.74 วุฒิ ป.ป. พ.ป. และ ป.ก.ศ.สูง

ตารางที่ 5 แสดงวุฒิสูงสุดของครู อ.ศ.ร.พลศึกษาในปัจจุบัน

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
กศ.บ.	2	1.74
ค.บ.	5	4.35
พ.ม.	105	91.30
ป.ม.	3	2.61

จากตารางที่ 5 แสดงว่า วุฒิสูงสุดของครู อ.ศ.ร.พลศึกษาในปัจจุบัน ร้อยละ 91.30 วุฒิ พ.ม. ร้อยละ 4.35 วุฒิ ค.บ. ร้อยละ 2.61 วุฒิ ป.ม. ร้อยละ 1.74 วุฒิ กศ.บ.

ตารางที่ 6 แสดงสถานที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา ของครูอ.ศ.ร.
พลศึกษา

สถานที่เข้ารับการอบรม	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยครู เชียงราย	101	81.83
วิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่	13	11.31
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	1	0.86

จากตารางที่ 6 แสดงว่าจำนวนผู้เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา จากหน่วย
อบรมต่าง ๆ ร้อยละ 81.83 จากหน่วยอบรมวิทยาลัยครู เชียงราย ร้อยละ 11.31 จาก
หน่วยอบรมวิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่ ร้อยละ 0.86 จากหน่วยอบรมมหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒบางแสน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	40	34.78
ไม่ศึกษาต่อ	75	65.22

จากตารางที่ 7 แสดงว่าจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 34.78
ศึกษาต่อ ร้อยละ 65.22 ไม่ศึกษาต่อ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. พลศึกษาที่ศึกษาต่อในสถานศึกษาต่าง ๆ

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยครู เชียงราย	23	57.50
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	17	42.50

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. พลศึกษาที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 57.50 ศึกษาต่อ วิทยาลัยครู เชียงราย ร้อยละ 42.50 ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. พลศึกษาที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาต่าง ๆ

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
สังคมศึกษา	11	27.50
บริหารการศึกษา	10	25
พลศึกษา	6	15
ประถมศึกษา	5	12.50
ภาษาไทย	4	10
เกษตรกรรม	3	7.50
นิติศาสตร์	1	2.50

จากตารางที่ 9 แสดงว่าจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ที่ศึกษาตามสาขาวิชา
ต่าง ๆ ร้อยละ 27.50 สาขาสังคมศึกษา ร้อยละ 25 สาขาบริหารการศึกษา ร้อยละ
15 สาขาพลศึกษา ร้อยละ 12.50 สาขาประถมศึกษา ร้อยละ 10 สาขาภาษาไทย
ร้อยละ 7.50 สาขาเกษตรกรรม ร้อยละ 2.50 สาขานิติศาสตร์

ตารางที่ 10 แสดงวุฒิที่จะได้รับจากการศึกษาต่อของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ครูศาสตรบัณฑิต	23	57.50
ศึกษาศาสตรบัณฑิต	16	40
นิติศาสตรบัณฑิต	1	2.50

จากตารางที่ 10 แสดงว่าจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ที่จะได้รับวุฒิต่าง ๆ
จากการศึกษาต่อ ร้อยละ 57.50 วุฒิ ครูศาสตรบัณฑิต ร้อยละ 40 วุฒิ ศึกษาศาสตรบัณฑิต
ร้อยละ 2.50 วุฒิ นิติศาสตรบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ที่ทำการสอนประจำชั้น

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประจำชั้น	73	62.60
ไม่ประจำชั้น	43	37.40

จากตารางที่ 11 แสดงว่าครู อ.ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 62.60 สอนประจำชั้น ร้อยละ 37.40 ไม่ได้สอนประจำชั้น

ตารางที่ 12 แสดงสถานภาพคณาจารย์สอนหลังการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เคยสอนวิชาพลศึกษา	95	82.61
ไม่เคยสอนวิชาพลศึกษา	20	17.39

จากตารางที่ 12 แสดงว่า หลังการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา ครู อ.ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 82.61 เคยสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 17.39 ไม่เคยสอนวิชา พลศึกษา

ตารางที่ 13 แสดงประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาหลังการอบรม อ.ศ.ร.
พลศึกษา ของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา

เวลาที่เกษสอน (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
1	22	23.16
2	24	25.26
3	20	21.06
4	13	13.68
5	14	14.74
6	1	1.05
8	1	1.05

จากตารางที่ 13 แสดงว่าหลังการอบรม อ.ศ.ร. พลศึกษา ครู อ.ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 25.26 เกษสอนวิชาพลศึกษาเป็นเวลา 2 ปี ร้อยละ 23.16 เกษสอนเป็นเวลา 1 ปี ร้อยละ 21.06 เกษสอนเป็นเวลา 3 ปี ร้อยละ 1.05 เกษสอนเป็นเวลา 6 ปี และร้อยละ 1.05 เกษสอนเป็นเวลา 8 ปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงสถานภาพงานการสอนวิชาพลศึกษาของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา
ในปัจจุบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สอน	62	53.91
ไม่สอน	53	46.09

จากตารางที่ 14 แสดงว่าครู อ.ศ.ร.พลศึกษาในปัจจุบัน ร้อยละ 53.91 สอน
วิชาพลศึกษา ร้อยละ 26.09 ไม่สอนวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำหน้าที่พิเศษนอกเหนือจาก
การสอน

หน้าที่พิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
งานธุรการ	49	42.60
งานการเงิน	44	38.26
งานปกครอง	27	23.47
งานวิชาการ	18	15.65
งานบริหาร	12	10.43
งานห้องสมุด	9	7.82

จากตารางที่ 15 แสดงว่าหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนของครู อ.ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 42.60 เป็นงานธุรการ ร้อยละ 38.26 เป็นงานการเงิน ร้อยละ 23.47 เป็นงานปกครอง ร้อยละ 15.65 เป็นงานวิชาการ ร้อยละ 10.43 เป็นงานบริหาร และ ร้อยละ 7.82 เป็นงานห้องสมุด

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. พลศึกษาในโรงเรียนที่มีครูที่มีวุฒิพลศึกษา

ครู อ.ศ.ร. พลศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ในโรงเรียนที่มีครูมีวุฒิทางพลศึกษา	36	31.30
อยู่ในโรงเรียนที่มีครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	79	68.70

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครู อ.ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 31.30 อยู่ในโรงเรียนที่มีครูมีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 68.70 อยู่ในโรงเรียนที่มีครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนครูที่มีวุฒิพลศึกษาในโรงเรียนที่มีครู อ.ศ.ร. พลศึกษา

ครูที่มีวุฒิพลศึกษา (คน)	จำนวน	ร้อยละ
1	30	83.33
2	6	16.67

จากตารางที่ 17 แสดงจำนวนครูที่มีวุฒิพลศึกษาในโรงเรียนที่มีครู อ.ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 83.33 มี 1 คน ร้อยละ 16.67 มี 2 คน

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. พลศึกษาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503

	จำนวน	ร้อยละ
สอน	30	26.09
ไม่สอน	85	73.91

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 26.09 สอนวิชา
พลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503 ร้อยละ 73.91 ไม่ได้ทำการสอน

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา วิชา
ต่าง ๆ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
กรีฑา	23	76.66
แสนคนบอล	20	66.66
กายบริหาร	19	63.33
แรบบอล	15	50
กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพตนเอง	12	40
ตะกรอ	8	26.66
ห่วงยาง	4	13.33
ฟุตบอล	3	10
วอลเลย์บอล	2	6.66
รำพื้นเมือง	2	6.66

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่สอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พ.ศ. 2503 ร้อยละ 76.66 สอนกรีฑา ร้อยละ 66.66 สอนแบดมินตัน
ร้อยละ 63.33 สอนกายบริหาร ร้อยละ 50 สอนแรบบอล ร้อยละ 40 สอนกิจกรรม
ทดสอบสมรรถภาพตนเอง ร้อยละ 26.66 สอนตะกร้อ ร้อยละ 13.33 สอนหญิงชาย
ร้อยละ 10 สอนฟุตบอล ร้อยละ 6.66 สอนวอลเลย์บอล และร้อยละ 6.66 สอนรำพื้นเมือง

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา ตาม
หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

	จำนวน	ร้อยละ
สอน	60	52.17
ไม่สอน	55	47.83

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 52.17 ทำการ
สอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ร้อยละ 47.83 ไม่ได้ทำการ
สอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ที่สอนวิชาพลศึกษา วิชาต่าง ๆ
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

วิชาที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
เกม เบ็คเตล็ค	58	96.66
การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	54	90
กรีฑาขั้นพื้นฐาน	43	71.66
กิจกรรมเขาจันทะ	43	71.66
กีฬา	36	60
กรีฑา	32	53.33
การเล่นสมมติ	31	51.66
การเล่นแบบผลัด	24	40
ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน	19	31.66

จากตารางที่ 21 แสดงว่าครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่สอนวิชาพลศึกษาวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ร้อยละ 96.66 สอนเกมเบ็คเตล็ค ร้อยละ 90 สอนการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ร้อยละ 71.66 สอนกรีฑาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 71.66 สอนกิจกรรมเขาจันทะ ร้อยละ 60 สอนกีฬา ร้อยละ 53.33 สอนกรีฑา ร้อยละ 51.66 สอนการเล่นแบบสมมติ ร้อยละ 40 สอนการเล่นแบบผลัด ร้อยละ 31.66 สอนยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 21.66 สอนการเล่นโลกโณ ร้อยละ 1.66 สอนยิมนาสติก

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. พลศึกษาที่ทำโครงการสอนประจำภาค
การศึกษาในการสอนพลศึกษา

	จำนวน	ร้อยละ
ทำ	28	45.16
ไม่ทำ	34	54.83

จากตารางที่ 22 แสดงว่าครู อ.ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 45.16 ทำโครงการ
สอนประจำภาคการศึกษาในการสอนพลศึกษา ร้อยละ 54.83 ไม่ได้ทำโครงการสอน

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยของการนำความรู้จากการอบรม อ.ศ.ร. พลศึกษาไปใช้
ในการสอน

เรื่อง	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
ประวัติพลศึกษา	1.47	0.78
หลักการพลศึกษา	2.59	0.86
กายวิภาคและสรีรวิทยา	2.06	0.76
วิทยาศาสตร์ว่าด้วยการ เคลื่อนไหว	2.31	0.92
หลักวิทยาศาสตร์ว่าด้วยทรวงอก	2.15	0.58
การแก้ไขทรวงอกที่พิการ โดยการ บริหารกาย	2.18	0.88



ตารางที่ 23 (ต่อ)

เรื่อง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความมุ่งหมายของโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน	2.63	0.80
การจัดทำโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน	2.41	0.90
พัฒนาการของเด็กมัธยม	2.17	0.91
หลักสูตรวิชาผลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา	2.73	0.91
ปัญหาการสอนผลศึกษาในโรงเรียนและการแก้ไข	2.83	0.78
หลักการจัดกิจกรรมการสอน	2.93	0.67
การจัดบริหารความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	2.71	0.76
วิธีสอนผลศึกษาแบบต่าง ๆ	3.04	0.81
การประเมินผลวิชาผลศึกษา	2.71	0.74
กรีฑา	3.26	0.84
ฟุตบอล	3.08	0.98
บาสเกตบอล	1.41	0.79
กิจกรรมเข้าจังหวะ	2.34	0.95
แร็ปบอล	2.48	0.34
การบริหารกาย	3.21	0.72
แดนดรัมบอล	3.34	0.80
วอลเลย์บอล	1.82	0.97

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นการนำความรู้เรื่องต่าง ๆ จากการอบรม อ.ศ.ร. พลศึกษา ไปใช้ในการสอนพลศึกษา วิชาที่นำไปใช้มากที่สุดคือ แอ่นคัมบอล กรีฑา การบริหาร ภาย ฟุตบอลล วิธีสอนพลศึกษา หลักการจัดกิจกรรมการสอน บัญชาการสอนพลศึกษาใน โรงเรียน และการแก้ไข หลักสูตรวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา การประเมิน ผลวิชาพลศึกษา การจัดเก็บทะเบียนความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ความมุ่งหมายของโครงการ สอนพลศึกษาในโรงเรียน และหลักการพลศึกษา

วิชาที่นำไปใช้น้อย คือ แอ่นคัมบอล กิจกรรมเซาจังหะ การจัดทำโครงการ สอนพลศึกษาในโรงเรียน การแก้ไขทรวงทรวงที่พิการโดยการบริหารภาย หลักวิทยาศาสตร์ ว่าควยทรวงทรวง วิทยาศาสตร์ว่าควยการเคลื่อนไหว ภายวิภาคและสรีรวิทยา และ พัฒนาการของเด็กวัยรุน

วิชาที่นำไปใช้น้อยที่สุด คือ ประวัตินพลศึกษา บาสเกตบอล และ วอลเลย์บอล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. พลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่จัดการแข่งขันกีฬากายใน

	จำนวน	ร้อยละ
จัด	80	65.57
ไม่จัด	35	30.43

จากตารางที่ 24 แสดงว่าครู อ.ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 69.57 อยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดการแข่งขันกีฬากายใน ร้อยละ 30.43 อยู่ในโรงเรียนที่ไม่จัดการแข่งขันกีฬากายใน

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. พลศึกษาที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดการแข่งขันกีฬากายใน

ทำหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
วางโครงการจัดการแข่งขัน	40	50
เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	65	81.25
ดำเนินการจัดการแข่งขัน	38	47.50
ควบคุมกีฬากายใน	72	90
สร้างสนาม	50	62.50
จัดหาอุปกรณ์การเล่น	36	45
จัดหารางวัลการแข่งขัน	32	40
เป็นกรรมการตัดสิน	59	73.75
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม หรือประจำสี	53	66.25

จากตารางที่ 25 แสดงว่าครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ร้อยละ 90 ความคุ้นักกีฬาเข้าชม ร้อยละ 81.25 เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ร้อยละ 73.75 เป็นกรรมการตัดสิน ร้อยละ 66.25 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม หรือประจำสี ร้อยละ 62.50 สร้างสนาม ร้อยละ 50 วางโครงการจัดการแข่งขัน ร้อยละ 47.50 ดำเนินการจัดการแข่งขัน ร้อยละ 45 จัดหาอุปกรณ์การแข่งขัน ร้อยละ 40 จัดหารางวัลการแข่งขัน

ตารางที่ 26 แสดงช่วงเวลาของปีที่ใช้จัดการแข่งขันกีฬาภายใน

ช่วงเวลาในการจัด	จำนวน	ร้อยละ
จัดแข่งขันตลอดปีในวันธรรมดา โดยใช้เวลาที่ว่างจากการเรียนการสอน	26	32.5
จัดแข่งขันเพิ่มวันในวันธรรมดา ติดต่อกัน 2-3 วัน	44	55
จัดแข่งขันเพิ่มวันระหว่างปิดภาคเรียน	9	11.25
จัดแข่งในวันเสาร์อาทิตย์ตลอดภาคเรียน	2	2.5

จากตารางที่ 26 แสดงว่าช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในแบบต่าง ๆ ร้อยละ 55 จัดแข่งขันเพิ่มวันในวันธรรมดาติดต่อกัน 2-3 วัน ร้อยละ 32.5 จัดแข่งขันตลอดปีในวันธรรมดา โดยใช้เวลาที่ว่างจากการเรียนการสอน ร้อยละ 11.25 จัดแข่งขันเพิ่มวันระหว่างปิดภาคเรียน ร้อยละ 2.5 จัดแข่งขันในวันเสาร์อาทิตย์ตลอดภาคเรียน

ตารางที่ 27 แสดงช่วงเวลาในวันธรรมดาที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน
โดยจัดแข่งขันตลอดปี

เวลาที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
จัดในเวลาพักกลางวัน	1	3.84
จัดในเวลาเย็นหลังเลิกเรียน	25	96.16

จากตารางที่ 27 แสดงว่าช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโดย
จัดแข่งขันตลอดปีในวันธรรมดา ร้อยละ 3.84 จัดในเวลาพักกลางวัน ร้อยละ 96.16
จัดในเวลาเย็นหลังเลิกเรียน

ตารางที่ 28 กิจกรรมที่จัดในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

กิจกรรมที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
การเล่นแบดมินตัน	26	32.50
เกมเบ็คเตล็ค	30	37.50
การเล่นโลกโณ	2	2.50
กรีฑา	72	90
ยิมนาสติกชั้นพื้นฐาน	1	1.25
กรีฑาชั้นพื้นฐาน	28	35
กีฬา	76	95

จากตารางที่ 28 แสดงว่ากิจกรรมที่จัดในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
 ร้อยละ 95 เป็นกีฬา ร้อยละ 90 เป็นกรีฑา ร้อยละ 37.50 เป็นเกมเบ็คเทสต์
 ร้อยละ 35 เป็นกรีฑาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 32.50 เป็นการเล่นแบบผลัด ร้อยละ 2.50
 เป็นการเล่นโลดโผน และร้อยละ 1.25 เป็นยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 29 งบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน

งบประมาณในการจัด	จำนวน	ร้อยละ
เงินบำรุงการศึกษา	14	17.50
สมาคมครู ผู้ปกครอง	36	45
คณะกรรมการวิชา	72	90
นักเรียนบริจา	7	8.75
มูลนิธิต่าง ๆ	1	1.25
บริษัทห้างร้านต่าง ๆ	26	32.50
คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียน	4	5
คณะครูและโรงเรียนจัดงานหาทุน	6	7.50

จากตารางที่ 29 แสดงว่างบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ร้อยละ
 90 จากคณะกรรมการวิชา ร้อยละ 45 จาก สมาคมครู ผู้ปกครอง ร้อยละ 32.50 จาก
 บริษัทห้างร้านต่าง ๆ ร้อยละ 17.50 จากเงินบำรุงการศึกษา ร้อยละ 8.75 จาก
 นักเรียนบริจา ร้อยละ 7.50 จาก คณะครูและโรงเรียนจัดงานหาทุน ร้อยละ 5 จาก
 คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียน และ ร้อยละ 1.25 จากมูลนิธิต่าง ๆ

โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

โรงเรียนที่ครู อ.ศ.ร.พลศึกษาสอนอยู่ และเข้าร่วมโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีจำนวน ร้อยละ 100

ตารางที่ 30 จำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

หน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
ติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียน	26	22.60
คณะกรรมการจัดการแข่งขัน	51	43.34
ควบคุมนักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน	44	38.26
ควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม	98	85.21
ควบคุมนักกีฬาไปแข่งขัน	85	73.91
เป็นกรรมการตัดสิน	61	53.04
ฝึกซ้อมกองเชียร์	17	34.78

จากตารางที่ 30 แสดงว่าในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ครูอ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 85.21 ทำหน้าที่ควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม ร้อยละ 73.91 ทำหน้าที่ควบคุมนักกีฬาไปแข่งขัน ร้อยละ 53.04 ทำหน้าที่เป็นกรรมการตัดสิน ร้อยละ 43.34 ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ร้อยละ 38.26 ทำหน้าที่ควบคุมนักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน ร้อยละ 34.78 ทำหน้าที่ฝึกซ้อมกองเชียร์ และร้อยละ 22.60 ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียน

ตารางที่ 31 แสดงปริมาณการเข้าร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ในลักษณะต่าง ๆ

ลักษณะของการจัด	จำนวน	ร้อยละ
กีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน	31	26.95
กีฬาภายในกลุ่มโรงเรียน	105	91.30
กีฬาอำเภอ	16	13.91
กีฬาจังหวัด	1	0.86
กีฬาแบบเหมาเชื่อมกับโรงเรียนต่างกลุ่ม	3	2.60

จากตารางที่ 31 แสดงว่าปริมาณการเข้าร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในลักษณะต่าง ๆ ร้อยละ 91.30 เป็นกีฬาภายในกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 26.95 เป็นกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 13.91 เป็นกีฬาอำเภอ ร้อยละ 2.60 เป็นกีฬาแบบเหมาเชื่อมกับโรงเรียนต่างกลุ่ม และร้อยละ 0.86 เป็นกีฬาจังหวัด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

งบประมาณในการจัด	จำนวน	ร้อยละ
เงินบำรุงการศึกษา	8	6.95
สมาคมครู ผู้ปกครอง	37	32.17
เงินกองกลางของกลุ่มโรงเรียน	107	93.04
มูลนิธิต่าง ๆ	2	1.73
บริษัทห้างร้านต่าง ๆ	48	41.73
คณะกรรมการในกลุ่มโรงเรียน	23	20
อื่น ๆ	8	6.95

จากตารางที่ 32 แสดงว่างบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 93.04 มาจากเงินกองกลางของกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 41.73 มาจาก บริษัท ห้างร้านต่าง ๆ ร้อยละ 32.17 มาจากสมาคมครู ผู้ปกครอง ร้อยละ 20 มาจากคณะกรรมการในกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 6.95 มาจากเงินบำรุงการศึกษา ร้อยละ 6.95 มาจากแหล่งอื่น ๆ เช่น โรงเรียนจัดหาทุน สภาตำบล คณะกรรมการการศึกษา กรมพลศึกษา และ ร้อยละ 1.73 มาจากมูลนิธิต่าง ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมพิเศษหรือการเข้าร่วม

ตารางที่ 33 แสดงปริมาณการจัดการอยู่อาศัยพักแรมของโรงเรียนของ
ครู อ.ศ.ร. พลศึกษา

	จำนวน	ร้อยละ
จัดอยู่อาศัยพักแรม	72	62.61
ไม่จัดอยู่อาศัยพักแรม	43	37.39

จากตารางที่ 33 แสดงว่าปริมาณการจัดการอยู่อาศัยพักแรมของโรงเรียนของ
ครู อ.ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 62.61 จัดอยู่อาศัยพักแรม ร้อยละ 37.39 ไม่จัดอยู่
อาศัยพักแรม

ตารางที่ 34 แสดงช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดการอยู่อาศัยพักแรม

เวลาที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
เทอมกลาง	14	19.45
เทอมปลาย	58	80.55

จากตารางที่ 34 แสดงว่าช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดการอยู่อาศัยพักแรม ร้อยละ
19.45 จัดในเทอมกลาง ร้อยละ 80.55 จัดในเทอมปลาย

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัด
 ค่ายพักแรม

หน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
ประธานค่าย	5	6.94
ฝ่ายสำรวจสถานที่	17	23.61
ฝ่ายความปลอดภัย	17	23.61
ฝ่ายสวัสดิการ	15	20.83
ฝ่ายสันนาการ	32	44.44
ฝ่ายพยาบาล	7	9.72
อื่น ๆ	5	6.94

จากตารางที่ 35 แสดงว่าในการจัดค่ายพักแรม ครูอ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 44.44 ทำหน้าที่ฝ่ายสันนาการ ร้อยละ 23.61 ทำหน้าที่ฝ่ายสำรวจสถานที่ ร้อยละ 23.61 ทำหน้าที่ฝ่ายความปลอดภัย ร้อยละ 20.83 ทำหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการ ร้อยละ 9.72 ทำหน้าที่ฝ่ายพยาบาล ร้อยละ 6.94 ทำหน้าที่ประธานค่าย และร้อยละ 6.94 ทำหน้าที่อื่น ๆ เช่น ครูประจำหมู่นักเรียน ฝ่ายวางแผน การอยู่ค่ายพักแรม รองผู้อำนวยการฝึก การอยู่ค่ายพักแรม

ตารางที่ 36 ปริมาณการจัดกายบริหารตอน เช้าก่อน เข้าเรียน

	จำนวน	ร้อยละ
จัด	64	55.65
ไม่จัด	51	44.35

จากตารางที่ 36 แสดงว่าร้อยละ 55.65 มีการจัดกายบริหารตอน เช้าก่อน
เข้าเรียน ร้อยละ 44.35 ไม่มีการจัด

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำหน้าที่ในการสอนกายบริหาร
ตอน เช้าก่อน เข้าเรียน

	จำนวน	ร้อยละ
ทำหน้าที่สอนกายบริหาร	27	23.48
ไม่ทำหน้าที่สอนกายบริหาร	88	76.52

จากตารางที่ 37 แสดงว่าในการสอนกายบริหารตอน เช้าก่อน เข้าเรียนของครู
อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 23.48 ทำหน้าที่สอน ร้อยละ 76.52 ไม่ทำหน้าที่สอน

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่จัดการแสดง
กายบริหาร เขาร่วมกิจกรรมของชุมชน

	จำนวน	ร้อยละ
จัด	39	33.91
ไม่จัด	76	66.09

จากตารางที่ 38 แสดงว่าครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 33.91 อยู่ในโรงเรียน
ที่มีการจัดการแสดงกายบริหาร เขาร่วมกิจกรรมของชุมชน ร้อยละ 66.09 อยู่ในโรงเรียน
ที่ไม่มีการจัด

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดแสดง
กายบริหาร เขาร่วมกิจกรรมของชุมชน

	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ฝึกสอน	10	25.64
ผู้ควบคุมการฝึกซ้อม	17	43.58
ฝ่ายสวัสดิการ	6	15.38

จากตารางที่ 39 แสดงว่าในการจัดแสดงกายบริหาร เขาร่วมกิจกรรมของชุมชน
ครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 25.64 ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอน ร้อยละ 43.58 ทำหน้าที่เป็น
ผู้ควบคุมการฝึกซ้อม และร้อยละ 15.38 ทำหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการ

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่เคยได้รับเชิญให้ไปทัศนศึกษา
นอกเหนือจากที่ผ่านนักเรียน

	จำนวน	ร้อยละ
เคย	47	40.87
ไม่เคย	68	59.13

จากตารางที่ 40 แสดงว่าครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 40.87 เคยได้รับ
เชิญให้ไปทัศนศึกษา นอกเหนือจากที่ผ่านนักเรียน ร้อยละ 59.13 ไม่เคยได้รับเชิญ

ตารางที่ 41 แสดงประเภทต่าง ๆ ของกีฬาที่ครู อ.ศ.ร.พลศึกษาเคยได้รับ
เชิญให้ไปทัศนศึกษา

	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	35	74.40
แฮนด์บอล	6	12.76
บาสเกตบอล	4	3.47
วอลเลย์บอล	5	10.63
เทนนิส	37	78.72
ตะกร้อ	10	21.27
กรีฑา	15	31.91
มวย	4	8.50
ปีโป่ง	1	2.10

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ประเภทต่าง ๆ ของกีฬาที่ครู อ.ศ.ร.พลศึกษาเคย
ได้รับเชิญให้ไปตัดสิน ร้อยละ 78.72 เป็นแอคโบล ร้อยละ 74.40 เป็นฟุตบอล ร้อยละ
31.91 เป็นกรีฑา ร้อยละ 21.27 เป็นตะกรอ ร้อยละ 12.76 เป็นแฮนด์บอล ร้อยละ
10.63 เป็นวอลเลย์บอล ร้อยละ 8.50 เป็นมวย ร้อยละ 3.47 เป็นบาสเกตบอล และ
ร้อยละ 2.10 เป็นปิงปอง

ตารางที่ 42 แสดงผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนประจำปี

ผู้ตรวจ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	101	87.82
เจ้าหน้าที่อนามัย	88	76.52

จากตารางที่ 42 แสดงว่าผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนประจำปี ร้อยละ 87.82
เป็นครู ร้อยละ 76.52 เป็นเจ้าหน้าที่อนามัยอำเภอ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ช่วงเวลาที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนประจำปี

เวลาที่ตรวจ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนเข้าเรียน เทอมแรก	28	24.34
ปลายเทอมทุกเทอม	87	75.65
ปลายปี 1 ครั้ง	2	1.73
คนเทอมทุกเทอม	8	6.95
กลางเทอมทุกเทอม	1	0.86

จากตารางที่ 43 แสดงว่าในการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนประจำปี ร้อยละ 76.65 ตรวจตอนปลายเทอมทุกเทอม ร้อยละ 24.34 ตรวจก่อนเข้าเรียนเทอมแรก ร้อยละ 6.95 ตรวจคนเทอมทุกเทอม ร้อยละ 1.73 ตรวจปลายปี 1 ครั้ง และร้อยละ 0.86 ตรวจกลางเทอมทุกเทอม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 จำนวนนักเรียนที่มีความผิดปกติทางร่างกาย และมีปัญหาในการเรียนพลศึกษา

จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวน	ร้อยละ
1	22	30.13
2	20	27.39
3	5	6.84
มากกว่า 3	26	35.61

จากตารางที่ 44 แสดงว่านักเรียนที่มีความผิดปกติทางร่างกาย และมีปัญหาในการเรียนพลศึกษา ร้อยละ 35.61 มีจำนวนมากกว่า 3 คน ร้อยละ 30.13 มี 1 คน ร้อยละ 27.39 มี 2 คน และร้อยละ 6.84 มี 3 คน

ตารางที่ 45 จำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดการสอนพลศึกษาแก่เด็กที่มีความผิดปกติทางร่างกาย และมีปัญหาในการเรียน

	จำนวน	ร้อยละ
สอน	21	28.77
ไม่สอน	52	71.23

จากตารางที่ 45 แสดงว่าจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 28.77 อยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดสอนพลศึกษาแก่เด็กที่มีความผิดปกติทางร่างกาย และมีปัญหาในการเรียน ร้อยละ 71.23 อยู่ในโรงเรียนที่ไม่มีการจัดสอน

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนผู้ทำการสอนพลศึกษาแก่เด็กที่มีความผิดปกติทางกาย และมีปัญหาในการเรียน วิชา

ผู้สอน	จำนวน	ร้อยละ
ครูพลศึกษา	7	28
ครูที่ผ่านการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา	8	32
ครูอื่น ๆ	10	40

จากตารางที่ 46 แสดงว่าผู้ทำการสอนพลศึกษา แก่เด็กที่มีความผิดปกติทางกาย และมีปัญหาในการเรียนพลศึกษา ร้อยละ 40 เป็นครูอื่น ๆ ร้อยละ 32 เป็นครูที่ผ่านการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา และร้อยละ 28 เป็นครูพลศึกษา

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพลศึกษา เขารวมกิจกรรมของชุมชน

	จำนวน	ร้อยละ
เขารวม	53	46.09
ไม่เขารวม	62	53.91

จากตารางที่ 47 แสดงว่าจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 46.09 อยู่ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพลศึกษาเขารวมกิจกรรมของชุมชน ร้อยละ 53.91 อยู่ในโรงเรียนที่ไม่จัดเขารวม

ตารางที่ 48 กิจกรรมผลศึกษาที่จัดเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของชุมชน

กิจกรรมที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมเขาจันทะ	41	77.35
ยิมนาสตึก	1	1.88
กายบริหาร	18	33.96

จากตารางที่ 48 แสดงว่ากิจกรรมผลศึกษาที่จัดเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของชุมชน ร้อยละ 77.35 เป็นกิจกรรมเขาจันทะ ร้อยละ 33.96 เป็นกายบริหาร และร้อยละ 1.88 เป็นยิมนาสตึก

ตารางที่ 49 จำนวนครู อ.ศ.ร.ผลศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดซื้ออุปกรณ์ผลศึกษาของโรงเรียน

	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนร่วม	95	82.61
ไม่มีส่วนร่วม	20	17.39

จากตารางที่ 49 แสดงว่าครู อ.ศ.ร.ผลศึกษา ร้อยละ 82.61 มีส่วนร่วมในการจัดซื้ออุปกรณ์ผลศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 17.39 ไม่มีส่วนร่วม

ตารางที่ 50 จำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำหน้าที่ในการรักษาและเบิกจ่าย
อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียน

	จำนวน	ร้อยละ
ทำ	62	53.91
ไม่ทำ	53	46.09

จากตารางที่ 50 แสดงว่า ครู อ.ศ.ร.พลศึกษา ร้อยละ 53.91 ทำหน้าที่
ในการรักษาและเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 46.09 ไม่ทำ

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3

ปัญหาในการจัดผลศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยของปัญหาคำถามการสอบผลศึกษา

รายการปัญหา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ความเข้าใจวิธีสอนและขั้นตอนคำเนิการสอบ	2.20	1.35
2. ความเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์การสอบ	2.16	1.39
3. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	2.32	1.34
4. การวางแผนการสอบและการทำบันทึกการสอบ	2.24	1.64
5. ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการสอบ	2.12	1.68
6. ความเหมาะสมและขนาดจำนวนนักเรียน	1.91	1.55
7. ทักษะในการอธิบายสาธิต	1.90	2.15
8. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและกิจกรรม	1.91	1.64
9. เครื่องแต่งกายในการเรียนผลศึกษาของนักเรียน	3.20	1.41
10. การแบ่งเพศในการเข้าร่วมกิจกรรมผลศึกษา	1.87	1.12
11. ความสนใจ และทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียน วิชาผลศึกษา	2.08	1.19
12. ความมีระเบียบ และการตรงต่อเวลาของนักเรียน	2.09	1.17
13. การให้ความร่วมมือและการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักเรียน	1.77	1.16

ตารางที่ 51 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
14. ทักษะคิของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	1.79	1.40
15. การสอนพลศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น	2.03	0.92
16. นักเรียนมีทักษะที่แตกต่างกันมาก	2.59	1.39
17. การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่สนองความต้องการของนักเรียน	1.85	0.97
18. ไม่สามารถสอนนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้	2.04	1.09
19. ความยุ่งยากในการวัดและประเมินผล	1.88	1.10

จากตารางที่ 51 แสดงว่า ปัญหาที่ครู อ.ศ.ร.พลศึกษาพบมากในการสอนพลศึกษา คือ เรื่องเครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา ส่วนปัญหาอื่น ๆ พบว่า มีปัญหาน้อยคือ ความเข้าใจวิธีสอนและขั้นตอนในการดำเนินการสอน ความเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การวางแผนการสอนและการทำบันทึกการสอน ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูในด้านการสอน ขนาดจำนวนนักเรียน การให้ความร่วมมือของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา การสอนพลศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สนองความต้องการของนักเรียน ทักษะคิของนักเรียนต่อวิชาพลศึกษาต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ตลอดจนการวัดและประเมินผล นับว่ามีปัญหาน้อย

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในด้านสถานที่และอุปกรณ์การสอนพลศึกษา

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. สถานที่กลางแจ้งและสนาม ไม่พอสำหรับการสอนพลศึกษา	1.95	1.85
2. สถานที่ในร่ม ไม่พอสำหรับการสอนพลศึกษา	3.04	1.59
3. บริเวณสนาม ไม่มีความปลอดภัย	2.50	1.50
4. สนามไม่เรียบเป็นหลุมบ่อ	2.58	1.66
5. ไม่มีที่เก็บอุปกรณ์อย่างเหมาะสม	2.77	1.76
6. ไม่มีที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครู	2.04	1.84
7. ไม่มีที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน	2.87	1.68
8. อุปกรณ์พลศึกษาเก่า ชำรุดและไม่ปลอดภัย	2.91	1.69
9. ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดี	2.12	1.45
10. จำนวนอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.59	1.08

จากตารางที่ 52 แสดงว่าปัญหาที่พบบ่อยมากที่สุดในด้านสถานที่ และอุปกรณ์การสอนพลศึกษา คือ จำนวนอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ปัญหาที่พบบ่อยมากคือ สถานที่ในร่มไม่พอสำหรับการสอนพลศึกษา ไม่มีที่เก็บอุปกรณ์อย่างเหมาะสม บริเวณสนาม ไม่มีความปลอดภัย สนามไม่เรียบเป็นหลุมบ่อ ไม่มีที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน อุปกรณ์พลศึกษา เก่า ชำรุด และไม่ปลอดภัย ปัญหาที่พบน้อยคือ ไม่มีที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครู ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์

ตารางที่ 53 แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้บริหารและการสนับสนุน ตลอดจน
ความต้องการของครู

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ผู้บริหารไม่เห็นด้วยกับการจัดการแข่งขันกีฬารายวัน โรงเรียน	1.64	1.73
2. ผู้บริหารไม่เห็นด้วยกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน	1.72	1.29
3. ผู้บริหารเน้นการแข่งขันเพื่อชัยชนะมากเกินไป	1.69	1.31
4. ผู้บริหารมอบหมายงานอื่นนอกเหนือจากการสอนให้ มากเกินไป	2.01	1.56
5. ผู้บริหารมอบหมายงานอื่นให้ทำในเวลาสอนพลศึกษา	1.54	1.05
6. การเบิกจ่ายเงินเพื่อใช้จ่ายในการจัดโครงการพลศึกษา ไม่มีความสะดวก	2.56	1.78
7. มีการนำชั่วโมงพลศึกษา ไปใช้ทำอย่างอื่น	2.12	1.35
8. ขาดการนิเทศทางด้านพลศึกษา	3.24	1.35
9. ครูอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือ เพราะเห็นว่าการจัด กิจกรรมพลศึกษาไม่มีประโยชน์	2.20	1.52
10. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	2.41	1.66
11. ผู้ปกครองเห็นว่ากิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่เสี่ยง อันตราย	2.11	1.05
12. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ทำให้มีปัญหา ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา	3.35	1.26

ตารางที่ 53 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
13. การเดินทางกลับบ้านของนักเรียนไม่สะดวกทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษมีปัญหา	2.69	1.75
14. ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยเหลืองานบ้านมากกว่าที่จะให้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาในเวลาเรียน	3.09	1.43
15. ขาดการอบรมความรู้ทางด้านพลศึกษาเพิ่มเติม	3.08	1.17
16. ขาดแคลนตำราและแหล่งค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษา	3.37	1.25

จากตารางที่ 53 แสดงว่าปัญหาที่พบมากในค่านับผู้บริหาร และการสนับสนุนตลอดจนความต้องการของครู คือ ปัญหาการเบิกจ่ายเงินเพื่อใช้จ่ายในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนไม่มีความสะดวก ขาดการนิเทศทางด้านพลศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ดี ทำให้ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา การเดินทางกลับบ้านของนักเรียนไม่สะดวกทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษมีปัญหา ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยเหลืองานบ้านมากกว่าที่จะให้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาในเวลาเรียน ขาดการอบรมความรู้ทางด้านพลศึกษาเพิ่มเติม ขาดแคลนตำราและแหล่งค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษา ปัญหาที่พบน้อย คือ ผู้บริหารไม่เห็นด้วยกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารเน้นการแข่งขันเพื่อชัยชนะมากเกินไป ผู้บริหารมอบหมายงานอื่นให้ทำนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป การนำชั่วโมงพลศึกษาไปใช้ทำอย่างอื่น ครูอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือเพราะเห็นว่าการจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่มีประโยชน์ ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญ ผู้ปกครองเห็นว่ากิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่เสี่ยงอันตราย