

ปัญหาในการจัดโครงการพลศึกษาของครูที่ผ่านการอบรมภาคเรียนฤดูร้อน
วิชาชุดพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพะเยา



นาย พิทักษ์ เหล็กกล้า

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

007346

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-084-4

I16674376

PROBLEMS IN ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS ENCOUNTERED BY
TEACHERS WHO PASSED SUMMER COURSES IN PHAYAO ELEMENTARY SCHOOLS



Mr. Phitak Lekkla

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาในการจัดโครงการพลศึกษาของครูที่ผ่านการอบรมภาคเรียน
ฤดูร้อนวิชาชุดพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพะเยา

โดย

นาย พิทักษ์ เหล็กกล้า

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ พong เกิดแก้ว

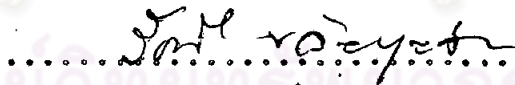
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตาม หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

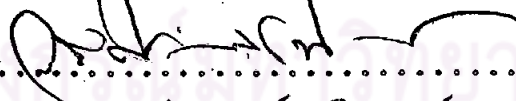
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



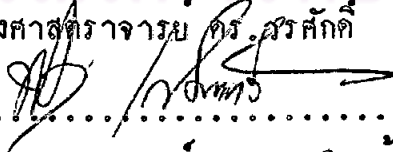
ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ เพียรชอบ)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ พong เกิดแก้ว)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพจน์ ลักษณะพิสูทธิ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาในการจัดโครงการพลศึกษาของครูที่ผ่านการอบรมภาคเรียน
ฤดูร้อนวิชาชุดพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพะเยา

ชื่อนิสิต

นายพิทักษ์ เหล็กกล้า

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว

ภาควิชา

พลศึกษา

ปีการศึกษา

2524



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดโครงการพลศึกษาของครูที่ผ่านการอบรมภาคเรียนฤดูร้อน วิชาชุดพลศึกษา (อ.ศ.ร.พลศึกษา) ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพะเยา

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบให้เลือกตอบ เติมค่าและมาตราส่วนประเมินค่า โดยส่งแบบสอบถามไปยังครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวนทั้งหมด 131 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 115 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.78 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าครู อ.ศ.ร.พลศึกษาเคยทำการสอนวิชาพลศึกษา หลังจากผ่านการอบรมจำนวนมาก ถึงร้อยละ 82.61 ปัจจุบันมีครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ยังทำการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ ถึงร้อยละ 53.91 และครู อ.ศ.ร.พลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนที่ไม่มีครูที่วุฒิพลศึกษา ความรู้จากการอบรมที่นำไปใช้มากที่สุดคือ วิชาภาคปฏิบัติ คือ แขนคืบอด กรีท่า ฟุตบอด การบริหารกาย ส่วนวิชาทางทฤษฎีคือ วิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

วิธีสอนพลศึกษา ในค่านการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนใหญ่ ครูอ. ศ.ร. พลศึกษาทำหน้าที่ควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม และกรรมการตัดสิน ในการจัดการอยู่ค่ายพักแรมส่วนใหญ่ทำหน้าที่ฝ่ายสันนาการ ครูอ. ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 40.87 เคยได้รับเชิญให้ไปตัดสินกีฬาอื่น ๆ นอกเหนือจากกีฬาในโรงเรียน นอกจากนั้นยังมีส่วนร่วมในการจัดซื้อ และเก็บรักษาอุปกรณ์ สำหรับปัญหาในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนที่พบ คือ เครื่องแต่งกายในการเรียนกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนไม่เหมาะสม จำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สถานที่ในร่มไม่พอสำหรับการสอนพลศึกษา ไม่มีที่เก็บอุปกรณ์อย่างเหมาะสม บริเวณสนามไม่มีความปลอดภัย ไม่มีที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน อุปกรณ์พลศึกษาเก่าชำรุดและไม่ปลอดภัย การเบิกเงินเพื่อใช้จ่ายในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนไม่มีความสะดวก ขาดการนิเทศทางพลศึกษา ขาดแหล่งคนคว่าเพิ่มเติม ขาดการยอมรับทางค่านพลศึกษา และผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ทำให้มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Problems in Organizing Physical Education Programs
 Encountered by Teachers Who Passed Summer Courses
 in Phayao Elementary Schools

Name Mr. Phitak Lekkla

Advisor Associate Professor Fong Kerdkeo

Department Physical Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the problems in organizing physical education programs encountered by teachers who passed summer courses in Phayao elementary schools.

Questionnaires in the form of check-lists, open-ended, and rating scales were constructed and sent to one hundred and thirty-one teachers who passed physical education summer courses in Phayao elementary schools. One hundred and fifteen questionnaires, constituting of eighty-seven percent were returned. The data were analyzed into percentage, means, and standard deviation in order to determine the level of participation and problems in the organization of physical education programs.

It was found that after physical education summer courses, eighty-two percent of them had taught physical education and fifty-three percent remain teaching. Most of them worked in schools where trained physical education teachers did not exist. The practical knowledge of

physical education summer courses utilized in teaching were handball, athletics, calisthenics and football. The theories were principles of teaching. Most of them were trainers and referees in intramural and extramural sports programs, recreation leaders in camping activities, and they were also active in purchasing and maintaining the physical education equipment and facilities.

The problems in organization physical education programs were as follows: the students' uniform were not appropriate in learning physical education activities and inadequate of equipments stores. The feild areas were not safe, inadequate lockers for students, old and not safe physical education equipments, and budgeting of physical education programs was not convenience. The supervisors seldomly helped solving the problems of teaching. There were lacks of handbooks and trainign in physical education. The econmic status of the student parents was not good which causes the problems in participating in physical education activities.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

ในการเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และควบคุมงานวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำแก้ไข ขอบกพร่องต่าง ๆ ทำให้ผู้วิจัยดำเนินงานจนเป็นผลสำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาทุกอำเภอ เจ้าหน้าที่สำนักงานการประถมศึกษาทุกอำเภอ ที่ได้กรุณาให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล เจ้าหน้าที่กองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรรมการฝึกหัดครู เจ้าหน้าที่แผนกวิจัยและประเมินผลการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติที่ได้ให้ความสะดวกในการศึกษาข้อมูลขั้นต้นในการวิจัย ครูอ. ศ. ร. พลศึกษาทุกท่าน ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาตอบแบบสอบถามให้ด้วยความ เป็นจริง สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณที่ ๆ เพื่อน ๆ และทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือตลอดจนให้กำลังใจจนงานวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี

พิทักษ์ เหล็กกล้า

ศูนย์วิจัยพัชร์พลากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
2 เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
ประชากร	22
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
การวิเคราะห์ข้อมูล	24
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	24
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัย และขอเสนอแนะ	66
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก	82
ประวัติผู้เขียน	102



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนครูที่ผ่านการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษาจำแนกตาม เพศ	27
2	แสดงอายุของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา	27
3	แสดงประสบการณ์ในการสอนของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา....	28
4	แสดงวุฒิก่อนการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษาของครู อ.ศ.ร. พลศึกษา.....	29
5	แสดงวุฒิสูงสุดของครู อ.ศ.ร.พลศึกษาในปัจจุบัน.....	29
6	แสดงสถานที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษาของครูอ.ศ.ร. พลศึกษา.....	30
7	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ..	30
8	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ศึกษาต่อในสถานศึกษา ต่าง ๆ	31
9	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ศึกษาต่อในสาขาวิชา ต่าง ๆ.....	31
10	แสดงวุฒิที่จะได้รับจากการศึกษาต่อของครูอ.ศ.ร.พลศึกษา..	32
11	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำการสอนประจำชั้น.....	33
12	แสดงสถานภาพก่อนการสอนหลังการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา..	33
13	แสดงประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา หลังการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษาของครู อ.ศ.ร.พลศึกษา.....	34

ตารางที่ (ต่อ)

		หน้า
14	แสดงสถานภาพคณาจารย์สอนวิชาผลศึกษาของครู อ.ศ.ร. ผลศึกษาในปัจจุบัน.....	35
15	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. ผลศึกษาที่ทำหน้าที่พิเศษนอกเหนือ จากการสอน.....	35
16	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. ผลศึกษาในโรงเรียนที่มีครูมีวุฒิ ผลศึกษา.....	36
17	แสดงจำนวนครูที่มีวุฒิผลศึกษาในโรงเรียนที่มีครูอ.ศ.ร. ผลศึกษา.....	36
18	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. ผลศึกษาที่ทำการสอนวิชาผลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503.....	37
19	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. ผลศึกษา ที่ทำการสอนวิชาผลศึกษา วิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503.....	37
20	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. ผลศึกษาที่ทำการสอนวิชาผลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521.....	38
21	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. ผลศึกษาที่สอนวิชาผลศึกษา วิชา ต่าง ๆ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521.....	39
22	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร. ผลศึกษาที่ทำโครงการสอนประจำภาค การศึกษาในการสอนวิชาผลศึกษา.....	40
23	ค่าเฉลี่ยของการนำความรู้จากการอบรม อ.ศ.ร. ผลศึกษาไป ใช้ในการสอน.....	40-42

ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
24 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	43
25 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน.....	43
26 แสดงช่วงเวลาของปีที่จัดการแข่งขันกีฬาภายใน.....	44
27 แสดงช่วงเวลาในวันธรรมดาที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโดยจัดแข่งขันตลอดปี.....	45
28 แสดงกิจกรรมที่จัดในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน..	45
29 แสดงงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน.....	46
30 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน.....	47
31 แสดงปริมาณการเข้าร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในลักษณะต่าง ๆ	48
32 แสดงงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน...	49
33 แสดงปริมาณการจัดการอยู่ค่ายพักแรมของโรงเรียนของครูอ.ศ.ร.พลศึกษา	50
34 แสดงช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดการอยู่ค่ายพักแรม.....	50
35 แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดค่ายพักแรม	51
36 แสดงปริมาณการจัดกายบริหารตอนเช้าก่อนเข้าเรียน.....	52

ตารางที่	(ต่อ)	หน้า
37	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำหน้าที่ในการสอนกายบริหารตอนเช้าก่อนเข้าเรียน.....	52
38	แสดงจำนวนครูอ.ศ.ร.พลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่จัดการแสดงกายบริหารเขารวมกิจกรรมของชุมชน.....	53
39	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดแสดงกายบริหารเขารวมกิจกรรมของชุมชน.....	53
40	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่เคยได้รับเชิญให้ไปตัดสินกีฬานอกเหนือจากกีฬานักเรียน.....	54
41	แสดงประเภทต่าง ๆ ของกีฬาที่ครู อ.ศ.ร.พลศึกษาเคยได้รับเชิญให้ไปตัดสิน.....	54
42	แสดงผู้ที่ทำหน้าที่ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี.....	55
43	แสดงช่วงเวลาที่ใช้ในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี...	56
44	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความผิดปกติท่วงร่างกายและมีปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษา.....	57
45	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดสอนวิชาพลศึกษาแก่เด็กที่มีความผิดปกติท่วงร่างกายและมีปัญหาในการเรียน.....	57
46	แสดงจำนวนผู้ที่ทำการสอนวิชาพลศึกษาแก่เด็กที่มีความผิดปกติท่วงร่างกายและมีปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษา.....	58
47	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.พลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพลศึกษาเขารวมกิจกรรมของชุมชน.....	58

ตารางที่	(ต่อ)	หน้า
48	แสดงกิจกรรมผลศึกษาที่จัดเข้ารวมกิจกรรมพิเศษของชุมชน.....	59
49	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.ผลศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดข้อ อุปกรณ์ผลศึกษาของโรงเรียน.....	59
50	แสดงจำนวนครู อ.ศ.ร.ผลศึกษาที่ทำหน้าที่ในการรักษาและเบิก จ่ายอุปกรณ์ผลศึกษาของโรงเรียน.....	60
51	แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา.....	61-62
52	แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาสถานศึกษาและอุปกรณ์การสอนวิชา ผลศึกษา	63
53	แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารและการสนับสนุนตลอดจน ความต้องการของครู อ.ศ.ร.ผลศึกษา.....	64-65

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย