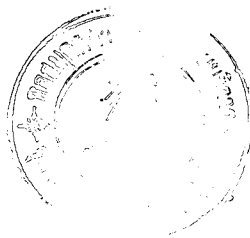


บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2523.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.

\_\_\_\_\_. บทบาทของกษัตริย์การจังหวัด. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2512.

อ้างอิง Barnard, Chester I. The Functions of the Executive.  
17th ed. Cambridge: Harvard University Press, 1966.

ศึกษาธิการ, กระทรวง: กรมวิชาการ. คู่มือหลักฐานการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

\_\_\_\_\_. ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และคำชี้แจงในการประเมินผลการเรียนระดับมัธยม  
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.

\_\_\_\_\_. กรมสามัญศึกษา. คู่มือบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.

\_\_\_\_\_. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช  
2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยงานพิเศษ. คู่มือการจัดโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, 2521.

โสภา ชูพิภูลชัย, และอรทัย ชื่นมณุษย์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2515.

อนันต์ ศรีโสภา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

## วิทยานิพนธ์ และ เอกสารอื่น ๆ

- กานดา พูนลาภทวี. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิจัย และประเมินเกี่ยวกับ สมรรถภาพในการวิจัย และประเมินผลการศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "การจำแนกรายละเอียดตามสายงาน หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2523-2524" [ม.ป.ท., ม.ป.ป.] (อัคราเนนา).
- จูไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษา สายวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ปองจิต อ่อนเฒ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วสันต์ จันทรวงศา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วิชาการ, กรม. สำนักทดสอบทางการศึกษา. "รายงานการประชุม กลุ่มการอบรมวิชาการ วัดผล มัธยมศึกษาตอนปลาย 2524" [ม.ป.ท., ม.ป.ป.] (อัคราเนนา).

สุมาลี จันทร์ชโล. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยงานพิเศษ. "งานฝ่ายวิจัยและบริการการศึกษา" เอกสารฉบับที่ 2 โครงการอบรมหัวหน้าฝ่ายวิจัย และบริการการศึกษา รุ่นที่ 5 [ม.ป.ท., ม.ป.ป.] (อัคราเนา).

อเนก หิรัญ. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

#### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Davis, Keith. Human Relation to Work. New York: McGraw-Hill Book Co., 1962.

Getzels, Jacob W., Liphan, James M. and Campbell, Roald F. Educational Administration : as a Social Process Theory. New York: Harper & Row, 1968.

Kohout, Frank J. Statistics for Social Scientist. New York: John Wiley & Sons, 1974.

Krech, David. Crutchfield, Richard S. and Ballachey, Egerton L. Individaul in Society. New York: McGraw-Hill Book Co., 1962.

Secord, Paul F. and Backman, Carl W. Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.

Articles

- Levinson, Daniel J. "Role, Personality, and Social Structure in the Organization Setting," Selected Readings and Projects in Social Psychology. New York: Random House, 1971.
- MacDonald, Richard R. and Schellenberge, Jame A. Selected Readings and Projects in Social Psychology. New York: Random House, 1971.
- Mangusso, David Joseph. "Secondary School Counselor's Role as Percieved by Administrators of Large School Districts in Texas," Dissertation Abstracts. 33 (December, 1971).
- Marascuilo, Leonard A. "Large-Sample Multiple Comparisons," Psychological Bulletin 1966. Vol. 65, No.5.
- Norman, Gerald. "The Role of High School Counselor as Percieved by Administrators, Counselors, Teachers and Students and Measured by the Sementic Differential Technique" Dissertation Abstracts. 33 (July, 1972).
- Popham, W.J. "Getting in Training : A Decade of AERA's Efforts to Prevent Professional Obsolesence," Educational Researcher. 3 (April, 1974). Quoted in Worthen, Blaine R. "Competencies for Educational Research and Evaluation," Educational Research. 4 (January, 1975).



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดเลือความเหมาะสมของแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชา  
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช อาจารย์ประจำภาควิชา  
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี วิบูลย์ศรี อาจารย์ประจำภาควิชา  
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุขไช อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บรรณคดี สุขปิติ อาจารย์ประจำภาควิชาทดสอบ  
และวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูนครปฐม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/6352

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กรกฎาคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน .....

เนื่องด้วย นายเปี่ยม นองพลีศาล นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคาดหวังของตนเอง ครู และผู้บริหาร" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ครู และอาจารย์ ของโรงเรียน .....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยุโทรพัสดุ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา  
โทร. 2529986, 2527677

(จดหมายนำของผู่วิจัย)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 กรกฎาคม 2524

กราบเรียน ผู้บริหารและอาจารย์ที่เคารพอย่างสูง

ผมเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของ ครู ผู้บริหาร และครูวัดผล เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหน้าที่และขอ: ะบายงานของครูวัดผล ให้มีความเหมาะสมตามความคาดหวังของครู-อาจารย์ มากยิ่งขึ้น การศึกษาวิจัยนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความคิดเห็นจากท่าน ตามข้อคำถามในแบบสำรวจที่แนบมานี้ ความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านจะเป็นหลักฐานที่มีคุณค่ามากที่สุดสำหรับการวิจัยนี้ คำตอบทุก คำตอบของท่านจะเก็บ เป็นความลับ การรายงานผลการวิจัย จะเสนอในรูปกลุ่มบุคคลเท่านั้น

ขอได้โปรดให้ความอนุเคราะห์แก่ผมด้วย ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมาในวาระ

นี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร

(นายเปี่ยม ผ่องพลีศาล)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ทำการคุ้มครองอย่างคุ้มครองผู้สอน

โรงเรียนขนาดใหญ่ (60 ห้องเรียนขึ้นไป)

โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม

โรงเรียนโยธินบูรณะ

โรงเรียนศรีอยุธยา

โรงเรียนศึกษานารี

โรงเรียนสตรีวัชรพงษ์

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม

โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

โรงเรียนขนาดกลาง (ระหว่าง 40-59 ห้องเรียน)

โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม

โรงเรียนจันทร์หุ้่นบำเพ็ญ

โรงเรียนไชยนิมพลีวิทยาคม

โรงเรียนมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนมัธยมวราวุฒ

โรงเรียนวัดประคองในทรงธรรม

โรงเรียนวัดประสาธ

โรงเรียนวัดรางบัว

โรงเรียนราชบพิตร

โรงเรียนวัดสระเกษ

โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม

โรงเรียนขนาดเล็ก (ไม่เกิน 39 ห้องเรียน)

โรงเรียนทวีวัฒนา

โรงเรียนบางแคปานขำวิทยา

โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนวัดดาวทอง

โรงเรียนวัดคูสืตาราม

โรงเรียนสวนอนันต์

โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(จดหมาย เตือนของผู้วิจัย)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 สิงหาคม 2524

กราบเรียน ผู้บริหาร และอาจารย์ที่เคารพอย่างสูง

เมื่อปลายเดือนกรกฎาคมที่ผ่านมา ผมได้ส่งแบบสำรวจความคิดเห็นเพื่อการวิจัย เรื่อง "บทบาทของครูผู้ผลิตในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคาดหวังของตนเอง ครู และผู้บริหาร" มาขอความกรุณาให้ท่านช่วยตอบแสดงความคิดเห็น ถ้าท่านส่งคืนให้ผมแล้ว ผมขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง แต่ที่ท่านยังไม่ได้ส่งคืน กรุณาตอบ และส่งคืนให้ผมด้วย ผมต้องขอประทานอภัยที่ต้องส่งจดหมายฉบับนี้อีก เพราะผมมีความจำเป็นจะต้องรวบรวมข้อมูลทั้งหมดให้เสร็จสิ้นภายในเดือนนี้ การวิจัยเรื่องนี้จะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับความกรุณาของท่านในการให้ความร่วมมือช่วยตอบแบบสำรวจดังกล่าวนี้ ผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง มาอีกวาระหนึ่ง

ด้วยความเคารพอย่างสูง

(เบ็ยม ผ่องพลีกาล)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค

แบบสำรวจความคิดเห็นเพื่อการวิจัย เกี่ยวกับบทบาทของครูวัดผลตามความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร และครูวัดผล

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มุ่งที่จะรวบรวมความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา แล้วแต่ท่านจะเห็นว่าครูวัดผลควรทำหน้าที่สิ่งใด การวิจัยนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคคลหรือสถาบันใด และไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด คำตอบทุกข้อจะเป็นไปตามความคิดเห็นของแต่ละบุคคล ขอได้โปรดตอบด้วยความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านอย่างอิสระและด้วยความสบายใจ

แบบสำรวจนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ให้ท่านระบุข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่านเอง
- ตอนที่ 2 เป็นตอนที่ให้ท่านตอบแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เพียงใด เกี่ยวกับหน้าที่ของครูวัดผล ในแต่ละข้อ
- ตอนที่ 3 เป็นตอนที่ให้ท่านเขียนขอเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านว่า ครูวัดผลควรมีบทบาทหน้าที่ใดเพิ่มเติมจากตอนที่ 2 อีก

ตอนที่ 1

ข้อมูลบางประการเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเติมคำในบางข้อ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. อายุราชการของท่าน.....ปี
2. วุฒิสูงสุดของท่าน ( ) สูงกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
( ) ผู้อำนวยการ ( ) อาจารย์ใหญ่ ( ) ครูใหญ่  
( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
( ) ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่  
( ) ผู้ช่วยครูใหญ่  
( ) หัวหน้าหมวดวิชา  
( ) ครูวัดผลของโรงเรียน  
( ) อาจารย์ประจำวิชา ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดผลของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
( ) เคยทำงานในฝ่ายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน  
( ) เคยศึกษาวิชาวัดผลเป็นวิชาบังคับ หรือวิชาเลือก  
( ) เคยเข้ารับการอบรมด้านการวัดผล รวมแล้วมากกว่า 10 วัน  
( ) เคยศึกษาวิชาวัดผลจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง  
( ) ไม่เคยศึกษาหรืออบรมการวัดผลมาก่อน  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน
- ( ) มากกว่า 59 ห้องเรียน
- ( ) ระหว่าง 40 - 59 ห้องเรียน
- ( ) น้อยกว่า 40 ห้องเรียน
6. โรงเรียนของท่านเปิดทำการสอนกี่ระดับ (ไม่รวมการศึกษาผู้ใหญ่)
- ( ) หนึ่งระดับ ( ) สองระดับ
7. โรงเรียนของท่านมีครูที่ทำหน้าที่ครูวัดผลของโรงเรียนหรือไม่
- ( ) มี ( ) ไม่มี



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบคำถามตอนที่ 2

1. คำว่า "ครูวัดผล" สำหรับการวิจัยนี้ หมายถึง ครูที่อยู่ในตำแหน่งครูวัดผลในอุดมคติของท่าน ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นตัวท่านเอง หรือครูวัดผลที่ท่านเคยพบ
2. ในแต่ละข้อ จะมีข้อความซึ่งระบุกิจกรรม งาน หรือหน้าที่ของครูวัดผล และมีคำตอบให้ท่านพิจารณาเลือก 5 คำตอบ ซึ่งเป็นน้ำหนักความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อความนั้น ๆ โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวสำหรับคำถามแต่ละข้อ ความหมายของคำตอบแต่ละคำตอบมีดังนี้  
เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ท่านเห็นว่า ครูวัดผลจำเป็นต้องปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวอย่างแน่นอน  
เห็นด้วย หมายความว่า ท่านเห็นว่า ครูวัดผลควรปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว แต่ไม่ถึงระดับจำเป็นต้องทำ  
ไม่แน่ใจ หมายความว่า ท่านตัดสินใจให้เด็ดขาดลงไปไม่ได้ว่า จะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย กับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่า ครูวัดผลจะกระทำหรือไม่กระทำหน้าที่ดังกล่าวก็ไม่เป็นไร  
ไม่เห็นด้วย หมายความว่า ท่านเห็นว่า ครูวัดผลไม่ควรปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว  
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ท่านเห็นว่า ครูวัดผลไม่ควรอย่างยิ่งที่จะปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว
3. วิธีตอบคำถาม ตอนที่ 2 โปรดให้คำตอบทุกข้อ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้ำหนักความคิดเห็น ให้ตรงกับคำตอบที่ท่านเลือก เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายเท่านั้น ขอให้ท่านระลึกว่า คำถามทุกข้อจะมีลักษณะขึ้นต้นด้วยข้อความว่า "ครูวัดผลควรมีหน้าที่....."

ข้อ	กิจกรรม งาน หรือหน้าที่ของครูวัดผล	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
✓ ๑.	แนะนำครู-อาจารย์ ให้เข้าใจหลักและวิธีการวัดผลเบื้องต้น					
✓ 2.	ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการวัดผลแก่เพื่อนครูด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น จัดทำวารสาร แนะนำแหล่งวิชาการ เชิญวิทยากรมาบรรยายทางด้านการวัดผล					
3.	ให้คำปรึกษาแก่ครูในหลักและเทคนิควิธีต่างๆ สำหรับการวัดผล เช่น วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การให้คะแนนผลงาน เป็นต้น	✓				
✓ 4.	ชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบปฏิบัติ และบทบาทของครูในงานด้านการวัดผล					
3. ✕ 5.	เป็นที่ปรึกษาของครูในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ					
✓ 6.	ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ					
3 7.	เป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมอบรม หรือสัมมนาครู ด้านการวัดผล ในระดับกลุ่มโรงเรียนหรือระดับอื่น ๆ					
8.	เป็นวิทยากรด้านการวัดผลในการอบรมครูระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ฯลฯ					



ข้อ	กิจกรรม งาน หรือหน้าที่ของครูผู้ผล	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9.	ประสานงานกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อจัดสัมมนา	✓				
	ครูด้านการวัดผลในระดับต่าง ๆ เช่นระดับ กลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ฯลฯ					
*10.	วางแผนงานการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน					
*11.	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำข้อสอบประจำ ภาคเรียน					
*12.	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดทำข้อสอบ ประจำภาคเรียน					
*13.	เก็บรักษา และจ่ายข้อสอบประจำภาคเรียน					
14.	จัดตั้งหน่วยงานสร้างแบบทดสอบมาตรฐานใน โรงเรียน	✓				
15.	สร้างแบบทดสอบมาตรฐานบริการแก่ครูใน โรงเรียน	✓				
✓ 16.	ประสานงานกับครู-อาจารย์ เพื่อสร้างแบบ ทดสอบมาตรฐาน					
17.	จัดสร้างคลังข้อสอบ เพื่อบริการข้อสอบแก่ครู ในโรงเรียน	✓				
*18.	สร้างข้อสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าเรียนใน โรงเรียน ทุกระดับชั้น					
19.	หารือกับครูโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับกลุ่ม โรงเรียน เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ร่วมกัน					

ข้อ	กิจกรรม งาน หรือหน้าที่ของครูวัดผล	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
20.	สำรวจปัญหาในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	✓				
21.	วางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน					
22.	รวบรวมชื่อนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบจากอาจารย์ประจำวิชาเสนอผู้บริหาร เพื่อกำเนินการตามความเหมาะสม	✓				
23.	จัดทำตารางสอบประจำภาคเรียน					
24.	ประสานงานกับผู้บริหารในการกำหนดคฤคูลสอบประจำภาค					
25.	อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนในการสอบประจำภาค					
26.	จัดห้องตรวจข้อสอบประจำภาคให้แก่ครู-อาจารย์ แต่ละหมวดวิชา					
27.	พิจารณาความเหมาะสมในการให้ระดับคะแนนของอาจารย์ประจำวิชา					
28.	เตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลสอบแต่ละภาคเรียน					
29.	จัดดำเนินการให้มีการสอบแก้ตัว สำหรับนักเรียนที่สอบตก					
30.	ตรวจสอบความถูกต้องของการออกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน					

ข้อ	กิจกรรม งาน หรือหน้าที่ของครูวัดผล	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
31.	รายงานผลการสอบของนักเรียนให้ผู้บริหารทราบ					
32.	ให้บริการเกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน	✓				
✓33.	จัดทำตำรา เอกสาร และอุปกรณ์การวัดผลเพื่อบริการแก่ครู					
✓34.	จัดทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับการจัดทำตำรา เอกสาร และวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนและวัดผล	✓				
✓35.	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล					
✓36.	ประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล					
✓37.	ประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานทางวิชาการกับระดับอื่น ๆ เช่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาคการศึกษา ฯลฯ	✓				
✓38.	เตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนและวัดผล เช่น แบบฟอร์มการลงทะเบียนวิชาเรียน แบบฟอร์มการขอเปลี่ยนแปลง เพิ่มลดวิชาเรียน แบบคำร้องขอมิติที่สอบ ฯลฯ					
39.	จัดทำเอกสารคู่มือการลงทะเบียนวิชาเรียนบริการแก่นักเรียน	✓				

ข้อ	กิจกรรม งาน หรือหน้าที่ของครู/คณาจารย์	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
40.	อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชาเรียน	✓				
41.	เสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาคำร้องขอเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติม วิชาเรียน	✓				
42.	จัดแผนการเรียนและรายวิชาต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษาอื่นๆ	✓				
43.	ตรวจสอบและบันทึกผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเก็บไว้ที่แผนกทะเบียน และที่ฝ่ายแนะแนว					
44.	จัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน					
45.	เสนอสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงาน/คณาจารย์ของโรงเรียน					
46.	สำรวจและจัดทำสถิติที่สำคัญของโรงเรียนแต่ละปีการศึกษา เช่น สถิติจำนวนนักเรียน ครู และบุคลากรอื่น ๆ					
47.	วิจัยปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน					
48.	วิเคราะห์ข้อสอบให้แก่หมวดวิชาต่าง ๆ					
49.	วิเคราะห์ หรือวิจัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน/คณาจารย์ของโรงเรียน					
50.	ให้คำปรึกษาแก่ครู ในด้านสถิติ และการวิจัย					
51.	ประเมินผลโครงการวิจัยของครู-อาจารย์ในโรงเรียน					

ข้อ	กิจกรรม งาน หรือหน้าที่ของครูผู้พัฒนา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
53.	เผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียน ไปยังโรงเรียนอื่น ๆ และรวบรวมผลงาน การวิจัยที่น่าสนใจ ซึ่งหน่วยงานอื่น ๆ ทำไว้ เผยแพร่แก่ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน					
54.	ทำหน้าที่สอนตามที่ได้รับมอบหมาย					
55.	จัดทำตารางสอนของโรงเรียน					
56.	จัดทำแผนการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน					
57.	รวบรวมสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงาน วิชาการของโรงเรียน					
58.	วางแผนเรื่องการรับสมัครและสอบคัดเลือก นักเรียนใหม่					
59.	จัดดำเนินการรับสมัคร และสอบคัดเลือก นักเรียนใหม่					
60.	จัดนักเรียนใหม่เข้ากลุ่ม หรือชั้นเรียน					
61.	ประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการสอบ ซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า หรือมีปัญหาด้านการเรียน					
62.	พิจารณาและกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ที่ควร เปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่ยังเรียนไม่ครบรายวิชา และนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียน					
63.	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน ใน รอบปีการศึกษา					

ข้อ	กิจกรรม งาน หรือหน้าที่ของครูผู้พัฒนา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
64.	ประสานงานกับฝ่ายบริหาร ในการประเมินผลงานและโครงการของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน					
65.	ประเมินผลการประชุมครูภายในโรงเรียน					
66.	สร้างเกณฑ์การประเมินผลงาน เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นหลักในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน					
67.	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเลือกแผนการเรียน					
68.	สร้างเครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาหาข้อมูลให้แก่ฝ่ายแนะแนว เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบบุคลิกภาพ					
69.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนว ทำการวิจัยต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบริการแนะแนว เช่น วิจัยเปรียบเทียบวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการให้คำปรึกษา ฯลฯ					
70.	ให้ความช่วยเหลือแก่ทุก ๆ ฝ่าย ในโรงเรียน ในงานคานาคติ และ การวิจัย					

## ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาคำชี้แจง

เนื่องจากบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ซึ่งได้รวบรวมไว้ในตอนที่ 2 นั้น อาจจะทำให้เกิดความสับสนไปบ้าง ดังนั้นหากท่านมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ อีก โปรดระบุเพิ่มเติมลงในตอนท้ายแบบสำรวจนี้ด้วย ความคิดเห็นของท่านเป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง ที่จะทำให้การวิจัยเรื่องนี้ มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1. ท่านเห็นว่าในโรงเรียนของท่านควรมีครูวัดผลของโรงเรียนหรือไม่  
( ) ควรมี ( ) ไม่ควรมี
2. ถ้าท่านเห็นว่าควรมี โรงเรียนของท่านควรมีครูวัดผลของโรงเรียน ประมาณ.....คน
3. ครูวัดผลของโรงเรียนควรทำหน้าที่สอน ด้ยค่าห้ละประมาณ.....คาบ
4. ครูวัดผลของโรงเรียนควรทำหน้าที่อื่น ๆ อีก ดังต่อไปนี้

---



---



---



---



---



---



---



---

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่านครั้งนี้

เปี่ยม ผ่องพลีศาล

## ภาคผนวก ง

## สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. สูตรการคำนวณค่า ไค-สแควร์ ( $\chi^2$ -test)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

เมื่อ  $\chi^2$  หมายถึง ค่าไค-สแควร์

O หมายถึง ความถี่ที่สังเกตได้ในประชากร (Observed Frequency)

E หมายถึง ความถี่ที่คาดหวังตามทฤษฎี (Expected Frequency)

2. สูตรสำหรับการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ในข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติ

$$\psi = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{SE} = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\frac{\hat{p}_1 \hat{q}_1}{n_1} + \frac{\hat{p}_2 \hat{q}_2}{n_2}}}$$

เมื่อ  $\hat{p}$  หมายถึง สัดส่วนของผู้ที่เห็นควยในกลุ่มตัวอย่างประชากร

$\hat{q}$  หมายถึง สัดส่วนของผู้ที่ไม่เห็นควยในกลุ่มตัวอย่างประชากร

n หมายถึง จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างประชากร

SE หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\psi$  หมายถึง ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่



## ตัวอย่างการคำนวณ

### 1. การคำนวณหาค่า ไค-สแควร์

ตัวอย่าง การทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย ระหว่างกลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ในการสร้างเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อให้ฝ่ายแนะแนวใช้ศึกษาหาข้อมูล เช่น สร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบบุคลิกภาพ เป็นต้น (ข้อ 68 ของแบบสอบถาม)

#### ตารางสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

ความเห็น	กลุ่ม			รวม
	ครู	ผู้บริหาร	ครูวัดผล	
เห็นด้วย	$O = 339$ $E = \frac{(464)(551)}{795}$ $= 321.6$	$O = 136$ $E = 132.4$	$O = 76$ $E = 97$	551
ไม่เห็นด้วย	$O = 125$ $E = 142.4$	$O = 55$ $E = 58.6$	$O = 64$ $E = 43$	244
รวม	464	191	140	795

$H_0$  : กลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย ไม่แตกต่างกัน

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \sum \frac{(O - E)^2}{E} \\ &= \frac{(339-321.6)^2}{321.6} + \frac{(136-132.4)^2}{132.4} + \frac{(76-97)^2}{97} + \frac{(125-142.4)^2}{142.4} \\ &\quad + \frac{(55-58.6)^2}{58.6} + \frac{(64-43)^2}{43} \end{aligned}$$

$$\chi^2 = .94 + .10 + 4.55 + 2.13 + .22 + 10.26$$

$$\chi^2 = 18.20$$

$$\text{°.°} \quad \text{ชั้นแห่งความเป็นอิสระ } df = (r-1)(c-1) = (2-1)(3-1)$$

$$df = 2$$

เนื่องจาก ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05,  $df = 2$

จากการเปิดตารางได้ค่า  $\chi^2 = 5.99$

และค่า  $\chi^2$  จากการคำนวณได้  $18.20 > 5.99$  ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมุติฐาน

$H_0$  หรือสรุปได้ว่า สัดส่วนของผู้ที่เห็นควาย ระหว่างสามกลุ่มดังกล่าว แตกต่างกัน

## 2. การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตัวอย่าง จากข้อมูลในข้อ 1. ต้องการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของ สัดส่วนของผู้ที่เห็นควาย ระหว่างกลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล

จากข้อมูลชุดเดิม (ข้อ 1) สร้างเป็นตารางเพื่อการคำนวณได้ดังนี้

ความเห็น	กลุ่มครู (n=464)	กลุ่มผู้บริหาร (n=191)	กลุ่มครูวัดผล (n=140)
เห็นควาย (p)	.73	.71	.54
ไม่เห็นควาย (q)	.27	.29	.46

### 2.1 ระหว่างกลุ่มครู และกลุ่มผู้บริหาร

$H_0$  : ทั้งสองกลุ่มมีสัดส่วนของผู้ที่เห็นควายไม่แตกต่างกัน

$$Z_1 = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{SE} = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\frac{\hat{p}_1 \hat{q}_1}{n_1} + \frac{\hat{p}_2 \hat{q}_2}{n_2}}}$$

$$= \frac{.73 - .71}{\sqrt{\frac{(.73)(.27)}{464} + \frac{(.71)(.29)}{191}}}$$

$$\Psi_1 = \frac{.02}{.0388} = .515$$

เนื่องจาก ค่าวิกฤต คือ  $\sqrt{\chi_{k-1}^2} = \sqrt{5.99} = 2.447$

จะเห็นว่า ค่า  $\Psi_1$  จากการคำนวณได้  $.515 < 2.447$   
สรุปได้ว่า สัดส่วนของผู้ที่เห็นควยระหว่างกลุ่มครู และกลุ่มผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

### 2.2 ระหว่างกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล

$$\Psi_2 = \frac{.71 - .54}{\sqrt{\frac{(.71)(.29)}{191} + \frac{(.54)(.46)}{140}}}$$

$$= \frac{.17}{.0534}$$

$$\Psi_2 = 3.184 \text{ ซึ่งมากกว่า } 2.447$$

แสดงว่า สัดส่วนของผู้ที่เห็นควย ในกลุ่มผู้บริหาร มากกว่ากลุ่มครูวัดผล

### 2.3 ระหว่างกลุ่มครู และกลุ่มครูวัดผล

$$\Psi_3 = \frac{.73 - .54}{\sqrt{\frac{(.73)(.27)}{464} + \frac{(.54)(.46)}{140}}}$$

$$= \frac{.19}{.0469}$$

$$\Psi_3 = 4.051 \text{ ซึ่งมากกว่า } 2.447$$

แสดงว่า สัดส่วนของผู้ที่เห็นควย ในกลุ่มครูมากกว่า กลุ่มครูวัดผล

ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่สำหรับข้อที่มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติระหว่างกลุ่ม ครู ผู้บริหาร และครูวัดผล

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	$\Psi_1$	$\Psi_2$	$\Psi_3$
1	ชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบปฏิบัติและบทบาทของครู	-3.75*	1.427*	-1.345
2	เป็นที่ปรึกษาของครูในเรื่องการวัดและประเมินผล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	-3.788*	1.658	-1.005
3	ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดและประเมิน ผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	-2.667*	1.429	-0.465
4	เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาครูด้านการวัดผลในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับอื่น ๆ	-5.298*	0.719	-3.933*
5	เป็นวิทยากรด้านการวัดผลในการอบรมครูระดับ ต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด เป็นต้น	-2.241	2.263	0.677
6	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำข้อสอบประจำภาค เรียน	-1.572	3.219*	2.331
7	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดทำข้อสอบประจำ ภาคเรียน	-1.572	3.219*	2.331
8	สร้างแบบทดสอบมาตรฐาน บริการแก่ครูในโรงเรียน	1.246	1.522	2.75*
9	หารือกับครูโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานร่วมกัน	-0.316	2.391	2.416
10	สำรวจปัญหาในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	-1.702	3.788*	2.902*
11	อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนในการสอบ ประจำภาค	-1.621	3.495*	2.575*

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	$\Psi_1$	$\Psi_2$	$\Psi_3$
12	พิจารณาความเหมาะสมในการให้ระดับคะแนนของ อาจารย์ประจำวิชา	-3.226 *	0.769	-1.948
13	ตรวจสอบความถูกต้องของการออกสมุดรายงาน ประจำตัวนักเรียน	0	3.55 *	3.965 *
14	รายงานผลการสอบของนักเรียนให้ผู้นปกครองทราบ	2.481 *	2.742 *	5.331 *
15	ให้บริการเกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของ นักเรียน	0.35	1.896	2.394
16	จัดทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับการจัดหาตำรา เอกสาร และวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนและ วัดผล	-2.597 *	1.00	-1.081
17	ประเมินผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบ มาตรฐานทางวิชาการ กับระดับอื่น ๆ เช่น ระดับ กลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาคการศึกษา เป็นต้น	-1.702	3.377 *	2.446
18	อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และเจ้าหน้าที่ ใน การลงทะเบียนวิชาเรียน	0	2.488 *	2.732 *
19	สำรวจและจัดทำสถิติที่สำคัญของโรงเรียนแต่ละปี การศึกษา เช่น สถิติจำนวนนักเรียน ครู และบุคลากร อื่น ๆ เป็นต้น	-0.831	2.4	2.009
20	วิเคราะห์ข้อสอบให้แก่หมวดวิชาอื่น ๆ	-0.545	4.215 *	4.274 *
21	ให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านสถิติ และการวิจัย	-2.101	2.725 *	1.425

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	$\psi_1$	$\psi_2$	$\psi_3$
22	เชิญวิทยากรมาเผยแพร่ความรู้แก่ครู-อาจารย์ ใน ค่านสถิติ และการวิจัย	-2.264	3.194 *	1.809
23	ประเมินผลโครงการวิจัยของครู-อาจารย์ใน โรงเรียน	0.528	2.295	3.050 *
24	เผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียนไปยัง โรงเรียนอื่น ๆ และรวบรวมผลงานการวิจัยที่น่าสนใจ ซึ่งหน่วยงานอื่น ๆ ทำไว้เผยแพร่แก่ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	0.528	1.927	2.637 *
25	รวบรวมสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการ ของโรงเรียน	1.05	1.351	2.45 *
26	สร้างเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็น หลักในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรใน โรงเรียน	1.168	1.996	3.368 *
27	สร้างเครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาหาข้อมูลให้แก่ ฝ่ายแนะแนว เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบบุคลิกภาพ เป็นต้น	.516	3.184 *	4.051 *
28	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวทำการวิจัยต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ ของบริการแนะแนว เช่น วิจัยเปรียบเทียบวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เป็นต้น	-0.955	2.434	1.947

\* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p \leq .05$

หมายเหตุ  $\psi_1$  หมายถึง ค่าจากการทดสอบระหว่างกลุ่มครู และผู้บริหาร

$\psi_2$  หมายถึง ค่าจากการทดสอบระหว่างกลุ่มผู้บริหาร และครูวัดผล

$\psi_3$  หมายถึง ค่าจากการทดสอบระหว่างกลุ่มครู และครูวัดผล

ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่สำหรับข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างกลุ่มบุคลากร ซึ่งจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	$\psi_1$	$\psi_2$	$\psi_3$
1	เป็นที่ปรึกษาของครูในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	2.273	-2.051	0
2	วางแผนงานการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	2.341	-3.106 *	-1.351
3	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	-2.174	-1.729	-3.143 *
4	ประเมินผลการเรียนเพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานทางวิชาการ กับระดับอื่น ๆ เช่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด เป็นต้น	-0.405	2.128	1.824
5	ให้บริการเกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน	-3.125 *	-1.521	-4.437 *
6	จัดทำตารางสอบประจำภาคเรียน	2.162	-5.541 *	-3.371 *
7	เสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาคำร้องของนักเรียน ในการขอเพิ่ม ลด วิชาเรียน	2.214	-2.326	-0.369
8	จัดแผนการเรียน และรายวิชาต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ	2.885 *	-1.617	.882
9	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวทำวิจัยต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบริการแนะแนว	-4.225 *	-0.915	-3.448 *
10	พิจารณา และกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ที่ควรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยังเรียนไม่ครบรายวิชา	.608	-3.293 *	-3.879 *
11	ประสานงานกับฝ่ายบริหารในการประเมินผลงานและโครงการของฝ่ายต่าง ๆ	-3.509 *	0	-2.759 *

ตารางที่ 23 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	$\psi_1$	$\psi_2$	$\psi_3$
12	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเลือกแผนการเรียน	.388	-2.632*	-3.226*
13	ทำหน้าที่สอนตามที่ได้รับมอบหมาย	-1.88	-3.069*	-4.359*
14	สร้างเครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาหาข้อมูลให้แก่ ฝ่ายแนะแนว	-1.326	1.892	-3.47*
15	จัดทำแผนการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน	2.094	-3.563*	-1.728
16	จัดนักเรียนเข้ากลุ่ม หรือชั้นเรียน	1.408	-3.263*	-2.625*
17	วางแผนเรื่องการรับสมัครและสอบคัดเลือกนักเรียน ใหม่	- .758	-2.032	-2.734*
18	จัดทำตารางสอนของโรงเรียน	1.724	-3.279*	-2.5*
19	จัดดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่	-1.248	-3.493*	-3.761*

\* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p \leq .05$

หมายเหตุ  $\psi_1$  หมายถึง ค่าจากการทดสอบระหว่างกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ และ  
ขนาดกลาง

$\psi_2$  หมายถึง ค่าจากการทดสอบระหว่างกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดกลาง และ  
ขนาดเล็ก

$\psi_3$  หมายถึง ค่าจากการทดสอบระหว่างกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ และ  
ขนาดเล็ก



## ประวัติผู้เขียน



นายเปี่ยม ผ่องพลีศาล เกิดเมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ.2493 ที่อำเภอศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2514 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2522 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนวัดหนองแขม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย