

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวัดผลการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยตรวจสอบว่า ผลการศึกษานั้นเกิดจากการอบรมสั่งสอนตาม ความมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น สมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ อนันต์ ศรีโสภา<sup>1</sup> ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวัดผลว่า

การวัดผลการศึกษาเป็นเครื่องมืออันหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของ การศึกษาในระดับต่าง ๆ เพราะผลจากการวัดจะเป็นพื้นฐานในการ ตัดสินใจของครูและนักการศึกษา เพื่อปรับปรุงวิธีสอน การแนะนำ การประเมินผล หลักสูตร แบบเรียน การใช้อุปกรณ์การสอน ตลอดจน การจัดระบบบริหารทั่วไปของโรงเรียน และนอกจากนี้ยังช่วยปรับปรุง การเรียนของนักเรียนใหญ่กว่าวิธียิ่งขึ้น...

เนื่องจากหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาเดิม ซึ่งประกาศใช้เมื่อพุทธศักราช 2503 นั้น กำหนดวิชาเรียนต่อเนื่องกันตลอดปี การประเมินผลการเรียนใช้คะแนนรวมทุกวิชา เพื่อ ตัดสินผลการเรียนในรอบปี ถ้าคะแนนจากทุกวิชารวมกันแล้วไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนน รวมทั้งหมด ถือว่าสอบตกในชั้นเรียนนั้น ๆ แต่ในปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษาได้มีการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร และระบบการประเมินผลการเรียนใหม่ กล่าวคือ หลักสูตรที่ใช้ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญในปัจจุบันนี้ ได้แก่ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 (จะถูกยกเลิกใช้ในสิ้นปีการศึกษา 2525) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

---

<sup>1</sup>อนันต์ ศรีโสภา, การวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. (กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 1.

และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ทั้งสามหลักสูตรที่กล่าวมาเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาที่มีความถนัดและสนใจได้ การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนกำหนดให้พิจารณาเป็นรายวิชาซึ่งเป็นอิสระแก่กัน การประเมินผลตามหลักสูตรเดิม (พุทธศักราช 2503) มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อตัดสิน ได้-ตก แต่การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรใหม่ มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญสองประการ คือ เพื่อนำผลที่ได้จากการวัดมาปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อการตัดสิน ได้-ตก ซึ่งถ้านักเรียนสอบตกในรายวิชาใด ก็สามารถสอบซ่อมเฉพาะวิชานั้น หรืออาจเปลี่ยนวิชาเรียนใหม่ได้ถ้าเป็นวิชาเลือก<sup>1</sup>

โดยสาระสำคัญของหลักสูตรใหม่ กระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียน การประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียน การดำเนินการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และใช้การประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ถ้านักเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ครูจะจัดการสอนซ่อมเสริมขึ้น จะเห็นได้ว่า แนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผล เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก ซึ่งครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ตลอดจนสาระสำคัญของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลอย่างเพียงพอ จึงจะสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

จากสภาพความเป็นจริง โรงเรียนมัธยมศึกษาในขณะนี้กำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก การวิจัยของ ปองจิต อ่อนเฒ่า<sup>2</sup>

<sup>1</sup>กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521" ใน คู่มือหลักสูตร การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521. (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521), หน้า 2-5.

<sup>2</sup>ปองจิต อ่อนเฒ่า, "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522)

เรื่อง "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" พบว่า ครูสอนภาษาไทยกำลังประสบปัญหาต่าง ๆ เช่น ไม่ชำนาญการสร้างข้อทดสอบ ไม่มีเวลาสร้างข้อทดสอบ และตรวจให้คะแนน ไม่เข้าใจหลักการวิเคราะห์ข้อสอบคือพอ การให้ระดับคะแนนมีปัญหา เพราะเกณฑ์ของครูแต่ละคนแตกต่างกัน

สุมาลี จันทร์ชลอ<sup>1</sup> วิจัยเรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" พบว่า ครูมีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้

1. คู่มือการประเมินผลไม่เพียงพอ
2. ขาดความรู้เรื่องระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวงกำหนด
3. ขาดบุคลากรที่จะให้คำแนะนำปรึกษา
4. ขาดความรู้เกี่ยวกับการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
5. ขาดความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อสอบให้เหมาะสม
6. ขาดความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัด และประเมินผลก่อนเรียน และการประเมิน

เพื่อสรุปผล

นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2518 เป็นต้นมา โรงเรียนมัธยมศึกษาเริ่มมีตำแหน่งครูวัดผลการศึกษา เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนในด้านการวัด และประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งซึ่งคุรุสภาได้กำหนดขึ้นมีดังนี้

---

<sup>1</sup>สุมาลี จันทร์ชลอ, "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย, 2522).

## คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งครูวัดผลการศึกษา<sup>1</sup>

อาจารย์ 1

1. ได้รับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป สาขาวิชาวัดผลการศึกษา หรือคณิตศาสตร์ หรือสถิติ หรือ
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และความชำนาญงานเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา และได้ปฏิบัติงานด้านวัดผลการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษามีตำแหน่ง ครูวัดผลการศึกษาแทบทุกโรงเรียน โดยที่แต่ละโรงเรียนนั้นมีจำนวนครูวัดผลไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขนาดและความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน โรงเรียนที่เพิ่งขึ้นใหม่ หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กบางโรงเรียน ซึ่งมีอัตรากำลังครูไม่เพียงพอ และยังไม่ได้แต่งตั้งครูวัดผลนั้น งานด้านวัดผลการศึกษาดังกล่าวจะอยู่ในความควบคุมดูแลและรับผิดชอบ ของผู้ช่วยครูใหญ่ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หรือครูผู้สอนอื่น ๆ ซึ่งได้รับมอบหมายเป็นการชั่วคราว

ด้วยเหตุที่ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ทำให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ประสบปัญหาหลายประการดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ในฐานะที่ตำแหน่งครูวัดผลเป็นตำแหน่งที่มีหน้าที่ในการบริการทางด้านวิชาการ โดยเฉพาะทางด้านกรวัดและประเมินผลการศึกษา ครูวัดผลย่อมได้รับการคาดหวังจากเพื่อนครู และผู้บริหารให้ทำหน้าที่และบทบาทหลายประการแตกต่างกันไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของบุคลากรอื่น ๆ โดยเฉพาะภาระงานทางด้านกรวัดและประเมินผลการศึกษา จากการวิจัยของ ปองจิต ออนเฒ่า<sup>2</sup> ทำให้ทราบความต้องการและข้อเสนอแนะ

<sup>1</sup> กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. งานฝ่ายวิจัยและบริการการศึกษา (เอกสารเย็บเล่มฉบับที่ 2 โครงการอบรมหัวหน้าฝ่ายวิจัย และบริการการศึกษา รุ่นที่ 5, 18-23 กุมภาพันธ์ 2523), หน้า 19.

<sup>2</sup> ปองจิต ออนเฒ่า, "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย", หน้า 81-98.

ของครูสอนภาษาไทย ในงานด้านกรวดและประเมินผลดังนี้

1. ต้องการให้มีคลังข้อสอบเพื่อบริการแก่ครู
2. ต้องการให้มีการจัดอบรมความรู้ด้านกรวดและประเมินผลแก่ครู
3. ต้องการคู่มือและอุปกรณ์ด้านกรวดตัวอย่างเพียงพอ
4. ต้องการให้มีการกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน และเกณฑ์การตัดเกรดให้

ชัดเจน ตลอดจนให้มีการนิเทศกรวดผลในโรงเรียน

ครูภาษาไทยเสนอให้โรงเรียนจัดหน่วยงานวัดผลขึ้น เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระด้านกรวดผลของครูผู้สอน และในกรณีที่โรงเรียนมีหน่วยงานวัดผลอยู่แล้ว หน่วยงานวัดผลควรช่วยงานด้านวัดผลแก่ครูให้มากขึ้น เพราะงานดังกล่าวมีความยุ่งยาก และครูไม่ค่อยมีเวลาทำ

นอกจากนี้การวิจัยของ พรหมเพ็ญ ทนกล้า<sup>1</sup> เรื่อง "ปัญหาการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" พบว่า ครูสอนสังคมศึกษา มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ต้องการให้มีเจ้าหน้าที่วัดผลของโรงเรียน เพื่อเสนอแนะวิธีวัดผลแบบใหม่ ๆ หรือสัมมนาวิธีการวัดผลที่ปฏิบัติกันอยู่ในโรงเรียน ตลอดจนเพื่อศึกษาปัญหา และความต้องการของนักเรียนด้านกรวดผล
2. ต้องการให้ฝ่ายวัดผลจัดทำตัวอย่างข้อสอบในทุก ๆ บทเรียนให้ครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้าน เพื่อให้การวัดผลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากผลงานการวิจัยที่กล่าวมาแล้วนี้แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษา มีความคาดหวังให้ครูวัดผลรับบทบาทหน้าที่แตกต่างกันหลายประการ และเนื่องจากงานในหน้าที่และความรับผิดชอบของครูซึ่งอยู่ในตำแหน่งครูวัดผล ตามที่คุรุสภาได้กำหนดขึ้นมาเมื่อปี พ.ศ. 2518 นั้น

---

<sup>1</sup>พรหมเพ็ญ ทนกล้า, "ปัญหาการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

เป็นการกำหนดหน้าที่และบทบาทอย่างกว้าง ๆ ซึ่งในปัจจุบันยังไม่มีหลักฐานใดสนับสนุนได้ว่า ครูวัดผลเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน ตามความคาดหวังของครูผู้สอน ผู้บริหาร และเพื่อนครูวัดผลด้วยกันเองอย่างเด่นชัด และแยกแยะจนถึงการปฏิบัติ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและปรารถนาที่จะศึกษาความคาดหวังของบุคลากรสามกลุ่มในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ กลุ่มครูผู้สอน กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผลการศึกษา ว่าบุคลากรทั้งสามกลุ่มดังกล่าวนี้ มีความคาดหวังหรือต้องการให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่อย่างไร ผลการวิจัยนี้นอกจากจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อครูวัดผล ซึ่งจะเป็นแนวทางให้ครูวัดผลได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้ว ยังมีประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา และกระทรวง ทบวง กรม ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอีกด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ

1. เพื่อสำรวจความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของบุคลากร 3 กลุ่มคือ กลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลการศึกษา
  - 2.1 ระหว่างกลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผลการศึกษา
  - 2.2 ระหว่างกลุ่มบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

### สมมุติฐานของการวิจัย

เนื่องจากกรมมัธยมศึกษาที่ได้รับวุฒิปริญญาตรีแล้ว ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาการวัดผล การศึกษา สถิติการศึกษา และการวิจัยการศึกษา เป็นวิชาบังคับ หรือวิชาเลือกมากกว่า ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานดังนี้

1. กลุ่มครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในการให้คำแนะนำความรู้ความการวัดผล มากกว่ากลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป

ด้วยเหตุที่ภาระหน้าที่ของครูมัธยมศึกษามีมาก อันได้แก่ งานสอนประจำ งานปกครองควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน ตลอดจนงานในตำแหน่งหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำชั้น ทำให้ครูส่วนใหญ่ไม่มีเวลาเพียงพอในการสร้างข้อสอบที่ดีได้ ดังนั้น สมมุติฐานในข้อนี้คือ

2. กลุ่มครูมีความคาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในด้านการสร้าง และสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบมากกว่ากลุ่มครูวัดผล

เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนและครูอาจารย์เป็นจำนวนมาก การรวบรวมสถิติ ข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ ย่อมมีความยุ่งยากมากกว่าโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกว่า ตลอดจนการแก้ปัญหาทางประการในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำเป็นต้องอาศัยระเบียบวิธีทางการวิเคราะห์และวิจัย ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานดังนี้

3. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความคาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย มากกว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กรวมกัน

เนื่องจากตำแหน่งครูวัดผล เป็นตำแหน่ง ซึ่งมีหน้าที่สนับสนุนงานทางวิชาการ และในปัจจุบันครูกำลังประสบปัญหาด้านแคววัดผล และมีภาระเพิ่มขึ้นกว่าเดิมมาก เชื่อว่าผู้บริหารคงจะเข้าใจปัญหาของครูเป็นอย่างดี ดังนั้นสมมุติฐานข้อนี้คือ

4. ผู้บริหาร และครู คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ มากกว่าครูวัดผลคาดหวัง

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้มุ่งศึกษาเฉพาะความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล จากบุคลากร 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครูผู้สอน กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แก่ กลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ไม่รวมถึงโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนมัธยมสาธิต

3. ตัวแปรที่ต่อการศึกษา จำแนกเป็น 2 ประเภท คือ

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 ประเภทของบุคลากร จำแนกเป็น กลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และ  
กลุ่มครูวัดผล

3.1.2 ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง  
และขนาดเล็ก

3.1.3 วุฒิของบุคลากร ซึ่งจำแนกเป็น กลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และ  
กลุ่มที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวอย่างตาม ได้แก่ ความคาดหวังของบุคลากรต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล  
ในขอบข่ายงาน 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

3.2.1 ด้านการให้คำแนะนำทางด้านการวัดผลแก่ครู-อาจารย์

3.2.1 ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ

3.2.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

3.2.4 ด้านงานทะเบียนวิชาเรียน

3.2.5 ด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย

3.2.6 ด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน

### ขอตกลงเบื้องต้น

กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ทอมคำถามทุกข้อในแบบสำรวจความ  
คิดเห็นด้วยความคิดเห็นที่แท้จริง

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้ขอจำกัดความหมายของคำบางคำให้เป็นที่เข้าใจตรงกันดังนี้

1. บทบาท หมายถึง รูปแบบของพฤติกรรมที่แสดงออกมาตามตำแหน่งหน้าที่  
บุคคลนั้นได้รับ

2. ความคาดหวัง หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่คาดคะเนว่าสิ่งนั้น หรือบุคคล  
นั้น ๆ ควรจะเป็น หรือมีพฤติกรรมอย่างไร



3. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล สังกัด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือสูงกว่า ผู้วิจัยได้แบ่งขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังต่อไปนี้

3.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 60 ห้องเรียนขึ้นไป

3.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 40-59 ห้องเรียน

3.3 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 39 ห้องเรียน

4. ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่ายของโรงเรียน หรือผู้ที่ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวมาแล้วข้างต้น

5. ครูวัดผลการศึกษา หมายถึง ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากผู้บริหารโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูวัดผลการศึกษา มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียน และการวัดผลการศึกษาในโรงเรียน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการสำรวจความคาดหวัง เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลการศึกษา จากบุคลากรทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล โรงเรียนมัธยมศึกษา คาดว่าจะมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. เป็นประโยชน์ต่อครูวัดผลการศึกษา กล่าวคือ ทำให้ครูวัดผลได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคาดหวังของครูและผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้ร่วมงานอย่างใกล้ชิดของตน ความคาดหวังของเพื่อนร่วมงานดังกล่าวจะเป็นแนวทางให้ครูวัดผลได้เข้าใจงานในหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสมกับบทบาทยิ่งขึ้น ผลแห่งการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีของครูวัดผลนี้จะก่อให้เกิด

ระบบการวัดผลที่ดีในโรงเรียนมัธยมศึกษาอีกด้วย

2. เป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรง ในการผลิตและฝึกอบรมครูวัดผล ทั้งในระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า จะได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อผลิตครูวัดผลให้มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับความคาดหวัง ตามบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลโรงเรียนมัธยมศึกษา

3. เป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษา ที่มีหน้าที่ผลิตครู-อาจารย์โดยทั่วไป กล่าวคือ ผลจากการวิจัยนี้จะสะท้อนให้เห็นสภาพความรู้ความสามารถทางด้านการวัดผลของครูมัธยมศึกษาในปัจจุบัน เพื่อที่สถาบันการศึกษาดังกล่าวจะได้หาทางช่วยเหลือ ปรับปรุงหลักสูตร จัดอบรมความรู้เรื่องการวัดผลแก่ครู ในเวลาหรือโอกาสอันเหมาะสม

4. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ตั้งแต่ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นไป จนถึงระดับกรมสามัญศึกษา กล่าวคือ ผลจากการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารดังกล่าวได้หาทางปรับปรุงอัตราค่าจ้าง คุณวุฒิ และคุณสมบัติ ของครูวัดผลให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ภาระงาน ตามความคาคหมายของผู้อื่น ตลอดจนทำให้ผู้บริหารระดับต่าง ๆ ได้ทราบถึงสถานภาพทางวิชาการด้านการวัดผลของครูมัธยมศึกษา และจะได้หาแนวทางในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลให้แก่ครู และครูวัดผล โดยการจัดอบรมหรือสัมมนาในโอกาสอันควรต่อไป

5. เป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจอื่น ๆ โดยเฉพาะผู้ที่ศึกษาคนคว่าในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย