

บทบาทของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคาดหวัง
ของตนเอง, ครู และผู้บริหาร



นายเปี่ยม ผนัง์ศาล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-001-1

007321

I16566002

THE ROLES OF EVALUATOR THEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS AS EXPECTED
BY SELVES, TEACHERS AND ADMINISTRATORS

Mr. Piam Pongpleesal

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

ที่ใช้ในงานทะเบียนและวัดผล จัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน ประสานงานกับ ครู-อาจารย์ เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ตรวจสอบและบันทึกผลการเรียนของนักเรียน รวบรวมไว้สำหรับงานแผนทะเบียนและแนะแนว จัดหาคำรา เอกสาร และอุปกรณ์การวัดผลเพื่อบริการแก่ครู วางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน เตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลสอบแต่ละภาคเรียน จัดดำเนินการให้มีการสอบแก้ตัว สำหรับนักเรียนที่สอบตก และวิเคราะห์ หรือวิจัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวัดผลของโรงเรียน ซึ่งหน้าที่ที่ครูวัดผลได้รับความคาดหวังให้ปฏิบัติจากบุคลากรส่วนใหญ่คือ หน้าที่ในงานด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

จากการทดสอบความแตกต่างในความคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติหน้าที่นั้น สักส่วนของกลุ่มครู และผู้บริหาร คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติหน้าที่ สูงกว่าสัดส่วนของครูวัดผลเอง ในหน้าที่ส่วนใหญ่ตามที่กำหนดในการวิจัยนี้ แต่เมื่อจำแนกกลุ่มบุคลากร ตามขนาดของโรงเรียน พบว่า กลุ่มบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสัดส่วนของผู้ที่คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติหน้าที่ไม่แตกต่างกัน ในหน้าที่ส่วนใหญ่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

supplement the colleagues the knowledge and skill in measurement by all means, to prepare work chart for the registration and measurement section, to orientate the new comor students of the measurement and evaluation, to be the delegate of school in participating the meeting, workshop or seminar measurement at all levels, to inform the teachers of regulations and roles of teachers in measurement, to evaluate the works of registration and measurement section, to prepare the forms for registration and measurement works, to work out the statistics of the examination results of students in each semester, to co-ordinate with teachers in developing standardized tests, to test and note the learning summary of individual student and keep them as references at registration and guidance section, to arrange the tests, documentations and equipment concerning measurement to serve teacher's need, to plan the measurement and evaluation works learning in the school, to prepare documentations for the school in promulgating the semester's examination results, to carry out the re-examination process and to analyse or to do research any possibly problem concerning the measurement works of the school.

The further investigation of the differences in proportion of persons who agreed with each role, it appears that the group of teachers and administrators who agreed or expected the evaluator teacher to perform the majority of the jobs have more proportion than evaluator teachers themselves. But when the persons are categorised as the size of the school, it is found that the groups of personel in large, medium and small schools who expected the evaluator teachers to perform the majority of the jobs have no significant difference in proportion



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ของอาจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุข อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้แนวคิด คำแนะนำ และตรวจแก้ไข ขอบทพร้อมต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกเป็นพระคุณอย่างยิ่ง จึง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

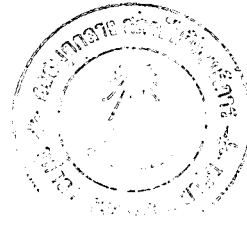
ขอขอบพระคุณ ปณิธิวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย เรื่องนี้เป็นจำนวนเงิน 2,400 บาท และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี วิบูลย์ศรี และอาจารย์ บรรดล สุขปิติ ที่ได้กรุณาตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ วิจัย

ในท้ายที่สุดนี้ ขอขอบพระคุณ บรรดาผู้บริหาร และครู-อาจารย์ โรงเรียนมัธยม ศึกษา ในส่วนกลางหลายแห่ง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และแสดงความ คิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนเพื่อน ๆ และผู้มีอุปการคุณทั้งหลายที่ได้ กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ด้วย

เปี่ยม ม่วงพลีศาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
รายการแผนภูมิประกอบ	ฉ

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	7
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	11
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
	เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	49
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52

บทที่

ณ

หน้า

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล...	55
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	105
	สรุปผลการวิจัย..	105
	อภิปราย...	120
	ข้อเสนอแนะ	130
	บรรณานุกรม...	132
	ภาคผนวก...	136
	ประวัติผู้เขียน...	164

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนบุคลากรในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของบุคลากร และขนาดของโรงเรียน... .. . 48	48
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิ และขนาดของโรงเรียน... .. . 56	56
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิ และขนาดของโรงเรียน... .. . 56	56
4	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ครูวัดผลการศึกษา จำแนกตามวุฒิ และขนาดของโรงเรียน. 57	57
5	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูวัดผล จำแนกตามวุฒิ และประสบการณ์ การศึกษาวิชาวัดผล จากสถาบันการศึกษา 58	58
6	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูวัดผล จำแนกตามอายุราชการ... 59	59
7	เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผล มีบทบาทหน้าที่ในงานด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา. 60	60
8	เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากร ที่คาดหวังให้ครูวัดผล มีบทบาทหน้าที่ในงานด้านการสร้าง และสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ 63	63
9	เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผล มีบทบาทหน้าที่ในงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียน. 66	66
10	เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผล มีบทบาทหน้าที่ในงานด้านทะเบียนวิชาเรียน... .. . 69	69

19	เปรียบเทียบร้อยละของครูผู้สอน ที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ ในงานด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล จำแนก ตามวุฒิ... .. 95
20	เปรียบเทียบร้อยละของครู และครูวัดผล ที่คาดหวังให้ครูวัดผล มี บทบาทหน้าที่ในงานด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ ... 98
21	เปรียบเทียบร้อยละของผู้บริหาร ที่คาดหวังให้ครูวัดผล มีบทบาท หน้าที่ในงานด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน. 100
22	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่สำหรับข้อที่มีนัยสำคัญ ทางสถิติระหว่างกลุ่มครู ผู้บริหาร และครูวัดผล... .. 159
23	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่สำหรับข้อที่มีนัยสำคัญ ทางสถิติระหว่างกลุ่มบุคลากร ซึ่งจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.. ... 162

รายการแผนภูมิประกอบ



แผนภูมิที่

หน้า

- 1 แนวทางดำเนินการคัดลินผลการเรียนตามหลักการประเมินผลการเรียน
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. 34
- 2 กระบวนการคัดลินผลการเรียน ตามหลักการที่ระบุไว้ในหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. 35

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย