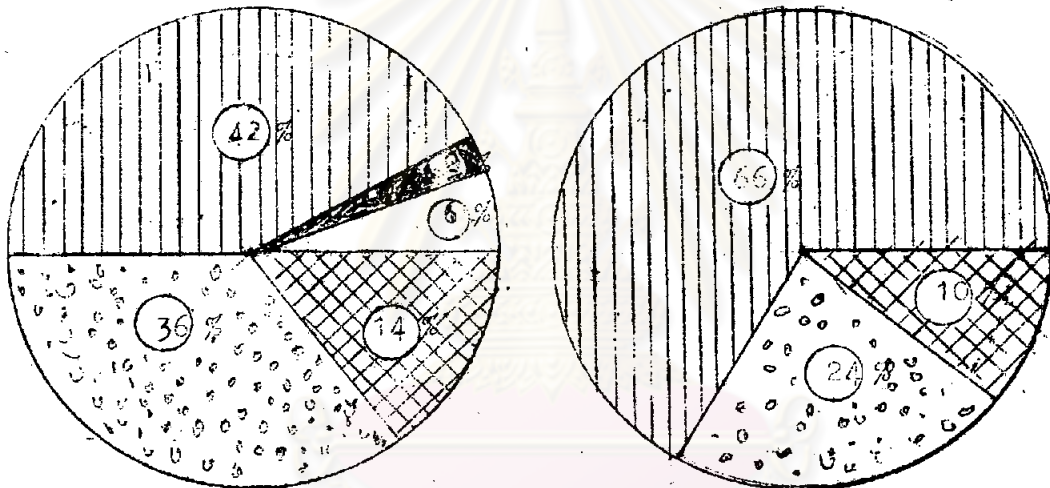


การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้รับรวบรวมได้เป็นคำตอบของครูอนุบาลโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลนี้มีชั้นอนุบาลปีหนึ่ง และปีที่สอง

สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน

แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิวง (PIE DIAGRAM OR CIRCLE GRAPH) แสดงร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องเรียน 1 - 7 ห้องเรียน



ระดับชั้นอนุบาลปีที่หนึ่ง

ระดับชั้นอนุบาลปีที่สอง



จำนวนร้อยละของโรงเรียนที่มี 1 ห้องเรียน



จำนวนร้อยละของโรงเรียนที่มี 2 ห้องเรียน



จำนวนร้อยละของโรงเรียนที่มี 3 ห้องเรียน



จำนวนร้อยละของโรงเรียนที่มี 4 ห้องเรียน



จำนวนร้อยละของโรงเรียนที่มี 7 ห้องเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิแท่ง (BAR CHARTS OR BAR GRAPHS) ใน
แนวนอน. แสดงจำนวนร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถามในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และอนุบาลปี
ที่ 2.



ครูที่ทำการสอนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1



ครูที่ทำการสอนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2

แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิรูปภาพ (PICTOGRAPHS) แสดงจำนวนร้อยละ
แบ่งตามเพศของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม



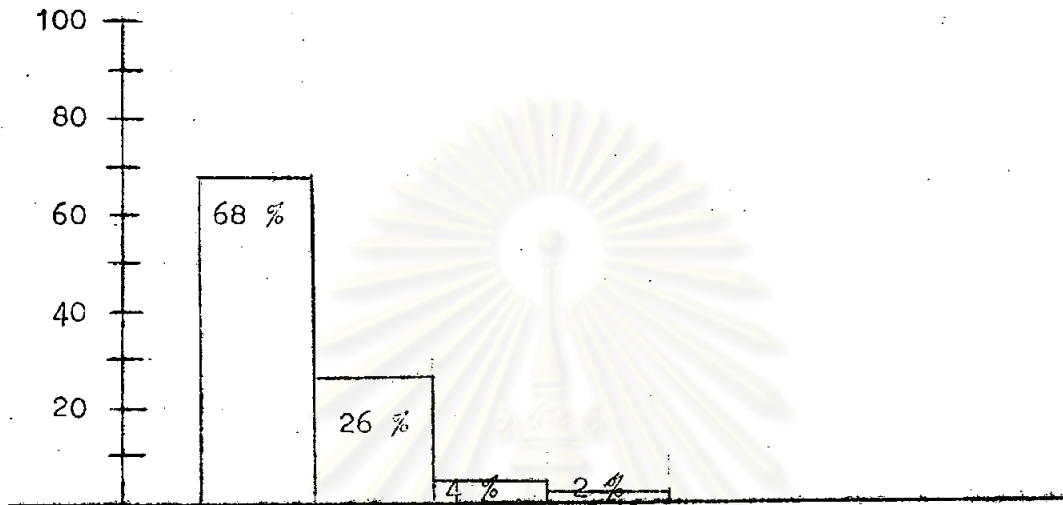
ชาย

= 10 คน

= 10 คน

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของสภาพการสมรส ของผู้ที่ตอบแบบ

สอบถาม



สภาพการสมรส โสด สมรสแล้ว หม้าย หย่าร้าง

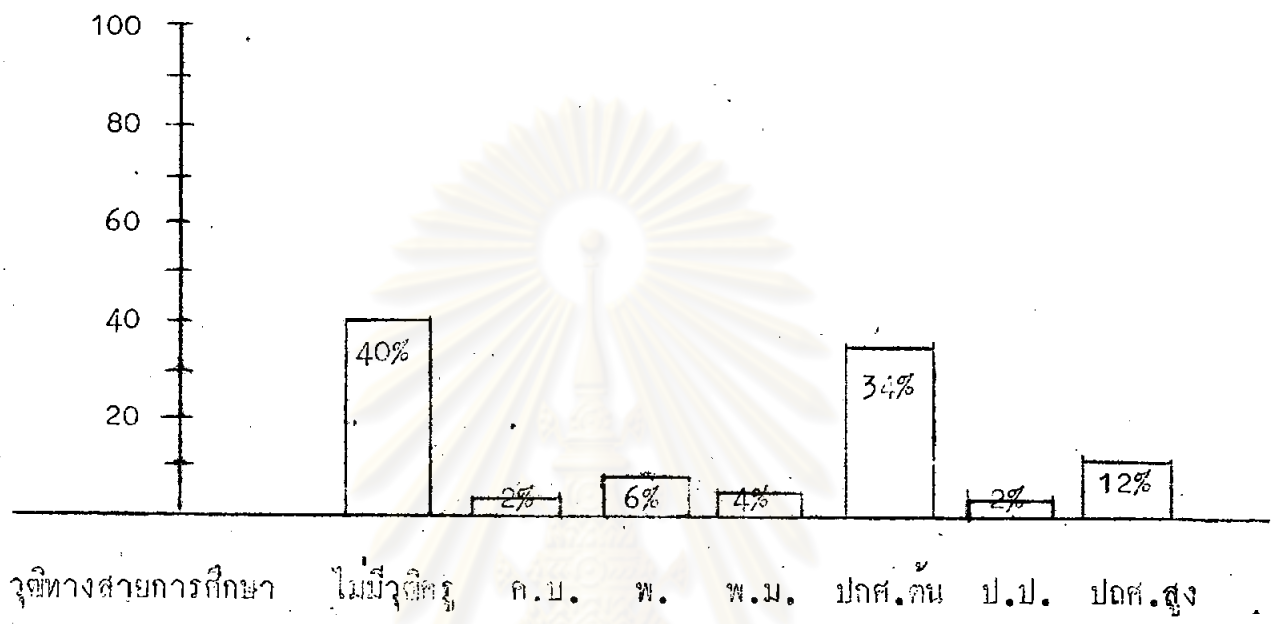
แผนภูมิที่ 5 แผนภูมิแท่ง แสดงจำนวนร้อยละของครูอนุบาล แบ่งแยกตาม
วุฒิการศึกษาสายสามัญ หรือสายอื่นที่มีใบสายการศึกษา



วุฒิการศึกษา ป.7 ม.ศ.3 ม.ศ.4 ม.ศ.5 อาชีวะ วิทยาลัย

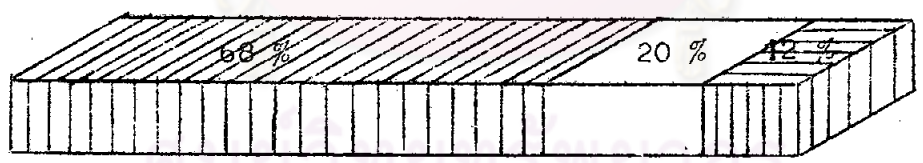
แผนภูมิที่ 6 แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนร้อยละ แบ่งแยกตามวุฒิทางสายการ




ศึกษา



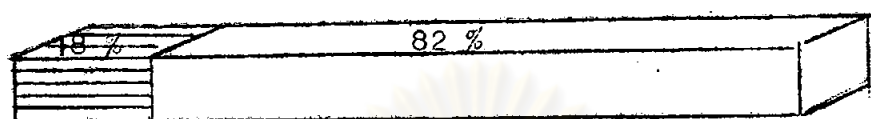
แผนภูมิที่ 7 แผนภูมิแท่งในแนวนอน แสดงจำนวนร้อยละของจำนวนชั่วโมง


ที่ครูสอนต่อสัปดาห์




-  จำนวนที่ทำการสอน 1 - 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
-  จำนวนที่ทำการสอน 21 - 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
-  จำนวนที่ทำการสอน 26 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ขึ้นไป

แผนภูมิที่ 8 แผนภูมิแท่งในแนวนอน แสดงจำนวนร้อยละของผู้ที่ได้รับการอบรม หรือไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการผลิต การใช้อุปกรณ์การสอน



 จำนวนผู้ที่เคยได้รับการอบรม

 จำนวนผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรม

จำนวนผู้ที่เคยได้รับการอบรม 1 ครั้ง มีจำนวนร้อยละ 10

จำนวนผู้ที่เคยได้รับการอบรม 2 ครั้ง มีจำนวนร้อยละ 3

จำนวนผู้ที่เคยได้รับการอบรม 3 ครั้ง มีจำนวนร้อยละ 5

ผู้ที่จัดการอบรมเกี่ยวกับการผลิต หรือการใช้อุปกรณ์การสอน ตามที่ถูกระบุ
ในแบบสอบถาม คือ

การอบรมวิธีการสอนทำอุปกรณ์อย่างง่าย

ผู้จัดคือ โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ

เวลาที่ใช้ในการอบรม 3 วัน เมื่อ พ.ศ. 2508

การอบรมวิชาการสอนคณิตศาสตร์แบบใช้อุปกรณ์

ผู้จัดคือ มูลนิธิจัดหาอุปกรณ์เพื่อการศึกษาสำหรับเด็ก

เวลาที่ใช้ในการอบรม 5 วัน เมื่อ พ.ศ. 2510

การอบรมวิชาศิลปะศึกษาระดับอนุบาล

ผู้จัดคือ หม่อมกุญณี บริพัตร ณ อยุธยา

เวลาที่ใช้ในการอบรม 30 วัน เมื่อ พ.ศ. 2511

การอบรมวิชาอนุบาลศึกษา

ผู้จัดคือ โรงเรียนอนุบาลระยอง

เวลาที่ใช้ในการอบรม 11 วัน เมื่อ พ.ศ. 2514

การอบรมวิชาอนุบาลศึกษา

ผู้จัดคือ สหกรณ์อนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย

เวลาที่ใช้ในการอบรม 10 วัน เมื่อ พ.ศ. 2515

การอบรมวิชาอนุบาลศึกษา

ผู้จัดคือ กองการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เวลาที่ใช้ในการอบรม 9 วัน เมื่อ พ.ศ. 2516



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวด 1 ประเภทอุปกรณ์การสอนทั่วไป

- ก. ประโยชน์และคุณค่าของอุปกรณ์การสอนชนิดต่าง ๆ
 ข. จำนวนและสภาพของอุปกรณ์การสอน(ตามรายการนั้น ๆ)ซึ่งมีอยู่ในโรงเรียน

ตารางที่ 4

สภาพของอุปกรณ์การสอนและความคิดเห็นของครูที่มีต่ออุปกรณ์การสอนโดยคิดเป็นร้อยละ

เลข ที่	รายชื่อ อุปกรณ์การสอน	ก. ประโยชน์และคุณค่าของ อุปกรณ์การสอน(ร้อยละ)					ข. จำนวนและสภาพของ อุปกรณ์การสอน			
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	จำนวน ที่มีอยู่	จำนวน ที่ ชำรุด	จำนวน ที่ยัง ใช้ได้	จำนวน ที่ทอง การอีก
	(1) <u>ประเภทวัสดุ</u> <u>ก. วัสดุลายเส้น</u> (กราฟฟิค)									
1	แผนที่	2	8	40	26	24	24	4	20	18
2	ลูกโลก	2	12	36	30	20	22	2	24	12
3	ภาพการ์ตูน	24	22	40	10	4	526	104	422	184
4	โปสเตอร์	26	26	34	12	2	270	66	204	146
5	แผนภาพ	24	16	44	14	2	260	54	206	132
6	แผนภูมิ	14	22	38	18	8	222	65	157	104
7	กราฟ	4	6	26	38	26	26	8	18	38
8	กระดานคำ	46	26	18	8	2	164	34	130	22
9	กระดานผ้าสาส์	14	30	32	20	4	34	4	30	34
10	กระดานนิเทศ	8	22	48	16	6	38	8	30	26
	รวมเฉลี่ย	16.4	19.0	35.6	19.2	9.8	158.6	34.9	124.4	71.6

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เลข ที่	รายชื่อ อุปกรณ์การสอน <u>ข. วัสดุพิมพ์</u>	ก. ประโยชน์และคุณค่าของอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ					ข. จำนวนและสภาพของ อุปกรณ์การสอน			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	จำนวน ที่มีอยู่	จำนวน ที่ชำรุด	จำนวน ที่ยัง ใช้ได้	จำนวน ที่ต้อง การอีก
11	ได้ออรามา	0	12	32	24	32	68	14	54	22
12	พิพิธภัณฑ์โรงเรียน	2	8	54	20	16	14	6	8	12
13	ของล้อแบบ, เลียนแบบ	6	26	46	14	8	146	66	80	116
14	ของจำลอง, หุ่นจำลอง	24	24	34	6	12	264	56	208	82
15	ของตัวอย่าง	26	28	28	10	8	128	58	70	66
16	ของจริง	42	16	22	12	8	132	72	60	70
	รวมเฉลี่ย	16.6	19.0	36.0	14.3	14.0	125.3	45.3	80.0	61.3
	<u>ค. ภาพนิ่ง</u>									
17	ภาพถ่าย	16	10	44	22	8	326	84	242	80
18	ภาพเขียน	12	22	26	36	4	468	160	308	64
19	รูปภาพ	30	48	16	6	0	930	206	724	142
20	ภาพนิ่ง	14	26	38	14	8	212	42	170	66
21	รูปภาพที่ตัดมา	28	30	34	8	0	846	276	570	160
22	สมุดภาพ	22	38	28	12	0	334	86	248	100
23	ภาพโปร่งใส	10	8	34	28	20	26	8	18	50
24	สไลด์	10	18	36	20	16	144	4	140	98
25	ฟิล์มสตริป	8	14	34	20	24	0	0	0	32
	รวมเฉลี่ย	16.6	23.7	32.2	18.4	8.8	365.5	108.2	257.3	88.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เลข ที่	รายชื่อ อุปกรณ์การสอน	ก. ประโยชน์และคุณค่าของอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ					ข. จำนวนและสภาพของ อุปกรณ์การสอน			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	จำนวน ที่มี มีอยู่	จำนวน ที่ชำรุด	จำนวน ที่ยัง ใช้ได้	จำนวน ที่ต้อง การอีก
26	<u>ง. ภาพเคลื่อนไหว</u> ฟิล์มภาพยนตร์	22	12	32	16	18	14	0	14	0
27	ฟิล์มดูฟ	16	20	32	10	22	2	0	2	0
	รวมเฉลี่ย	19.0	16.0	32.0	13.0	20.0	8.0	0	8.0	0
28	<u>จ. วัสดุเกี่ยวกับเสียง</u> แผ่นเสียง	22	28	30	16	4	436	40	396	156
29	เทปบันทึกเสียงธรรมดา	24	30	30	8	8	138	20	118	54
30	เทปบันทึกเสียงคาสเซต	14	40	26	14	6	66	16	50	6
	รวมเฉลี่ย	20	32.6	28.6	12.6	6	213.3	25.3	188.0	72.0
	(๒) ประเภทอุปกรณ์ <u>ก. เครื่องฉาย</u>									
31	เครื่องฉายสไลด์	16	22	28	18	16	6	0	6	2
32	เครื่องฉายฟิล์มสตริป	14	16	32	22	16	2	0	2	2
33	เครื่องฉายสไลด์และฟิล์ม สตริปในเครื่องเดียวกัน	14	22	24	24	20	2	0	2	2
34	เครื่องฉายภาพยนตร์ ๘ มม.	20	10	20	20	30	4	0	4	0
35	" - " - " ๑๖ มม.	20	10	22	26	22	2	0	2	2
36	เครื่องฉายภาพทึบแสง	12	18	20	26	24	2	0	2	2
37	เครื่องฉายภาพขามศีรษะ	14	16	28	22	20	2	0	2	2
38	จอฉายภาพยนตร์	20	12	24	20	24	2	0	2	2
	รวมเฉลี่ย	16.1	15.6	24.6	22.1	21.4	2.7	0	2.7	1.7

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เลข ที่	รายชื่อ อุปกรณ์การสอน	ก. ประโยชน์และคุณค่าของอุป- กรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ					ข. จำนวนและสภาพของ อุปกรณ์การสอน			
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	จำนวน ที่มี อยู่	จำนวน ที่ ชำรุด	จำนวน ที่ยัง ใช้ได้	จำนวน ที่ต้อง การอีก
	<u>ข. เครื่องเสียง</u>									
39	เครื่องรับวิทยุ	4	16	46	24	10	64	10	54	6
40	เครื่องรับโทรทัศน์	10	22	32	26	10	24	2	22	2
41	เครื่องเล่นแผ่นเสียง	8	30	22	32	8	28	4	24	14
42	เครื่องบันทึกเสียงธรรมดา	22	28	20	20	10	60	12	48	16
43	เครื่องบันทึกเสียงคาสเซต	12	26	37	21	4	12	2	10	2
44	เครื่องขยายเสียง	22	22	16	32	8	20	6	14	4
	รวมเฉลี่ย	13.0	24.0	28.8	25.8	8.3	34.6	6.0	28.6	7.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5

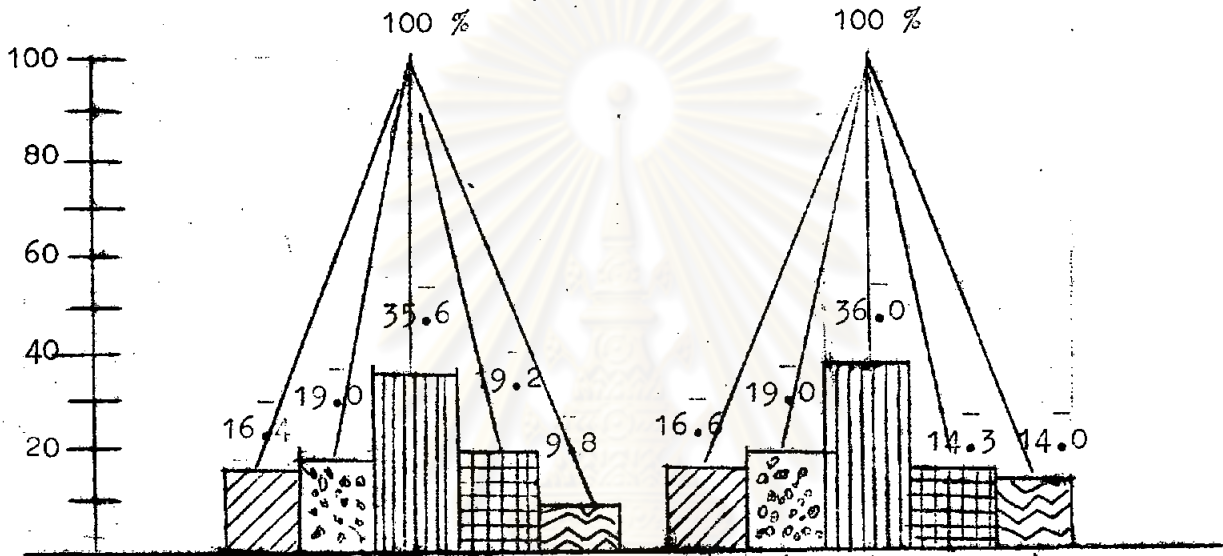
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ คุณค่าอุปกรณ์ และการใช้กิจกรรมเพื่ออะไร คิดเป็นร้อยละ

เลข ที่	รายชื่อ อุปกรณ์การสอน	ก.ประโยชน์และคุณค่าของอุปกรณ์ การสอน คิดเป็นร้อยละ					ค.ใช้อุปกรณ์กิจกรรมเพื่อ อะไร คิดเป็นร้อยละ			
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	นำ เข้าสู่บทเรียน	ประกอบ หรือเป็นส่วน หนึ่งของบทเรียน	เพื่อการ ประเมินผล	เพื่อเป็น กิจกรรม ต่อเนื่อง
(3) ประเภทกิจกรรม										
45	การสาธิต	40	16	34	8	2	40	50	6	4
46	การทดลอง	20	24	38	14	4	12	72	12	4
47	การจัดนิทรรศการ	10	20	40	18	12	8	25	49	18
48	การจัดแสดงสิ่งของ (เล็ก ๆ น้อย ๆ)	22	16	44	12	6	32	26	12	30
49	การเล่นแบบละคร	24	20	20	30	6	12	48	16	24
50	หุ่นกะบอก	16	14	22	32	16	22	52	10	16
51	การศึกษานอกสถานที่	4	20	44	24	8	24	66	0	10
52	งานที่เป็นโครงการ (ทำ เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล)	0	22	44	22	12	8	24	40	28
53	การจัดกะบรรยาย	10	12	36	36	6	18	48	10	24
54	กิจกรรมอื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมเฉลี่ย		14.6	16.3	42.4	19.5	7.2	19.5	45.6	17.2	17.5

หมวด 1 ประเภทอุปกรณ์การสอนทั่วไป

1) ประเภทวัสดุ

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของจำนวนครูที่เห็นประโยชน์ และคุณค่าของอุปกรณ์การสอน แบ่งแยกตามประเภทวัสดุสายเส้น และวัสดุมีทรง



ประเภทวัสดุ

วัสดุสายเส้น (กราฟฟิค)

วัสดุมีทรง



จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์มากที่สุด



จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์มาก



จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์ปานกลาง

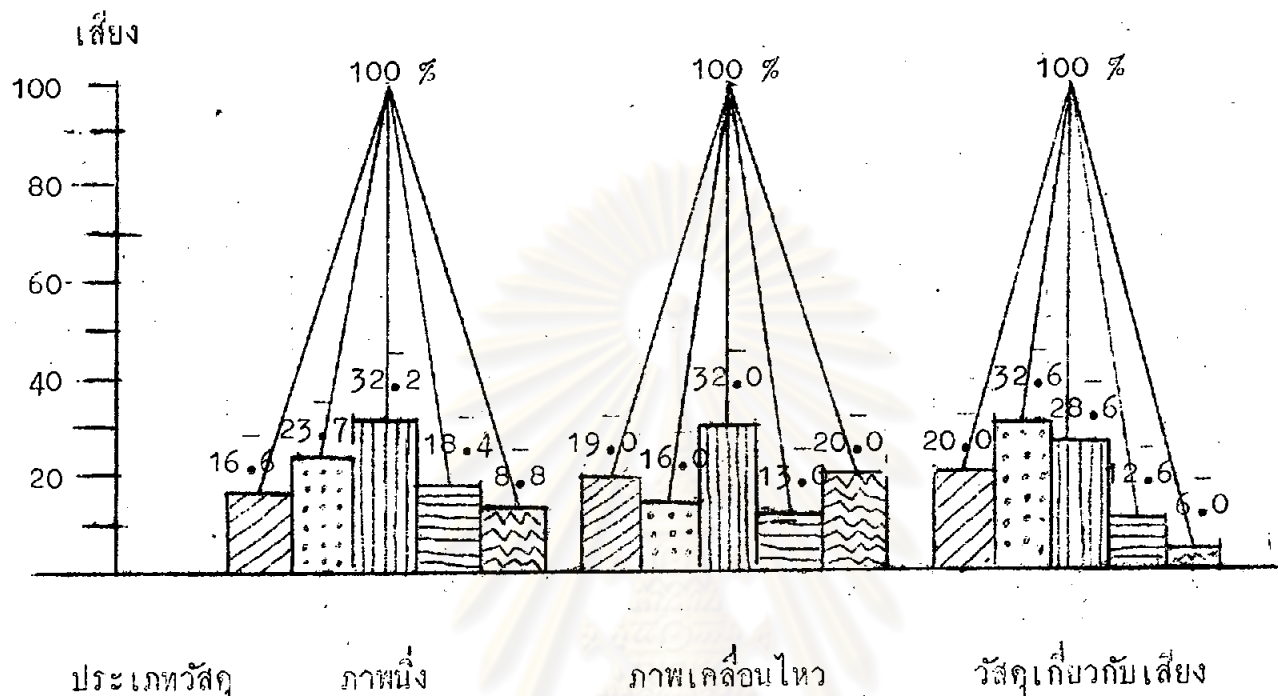


จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์น้อย

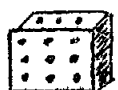


จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์น้อยที่สุด

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของจำนวนครูที่เห็นประโยชน์และคุณค่าของ
อุปกรณ์การสอน แบ่งแยกตามประเภทวัสดุ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวัสดุเกี่ยวกับ



จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์มากที่สุด



จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์มาก



จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์ปานกลาง

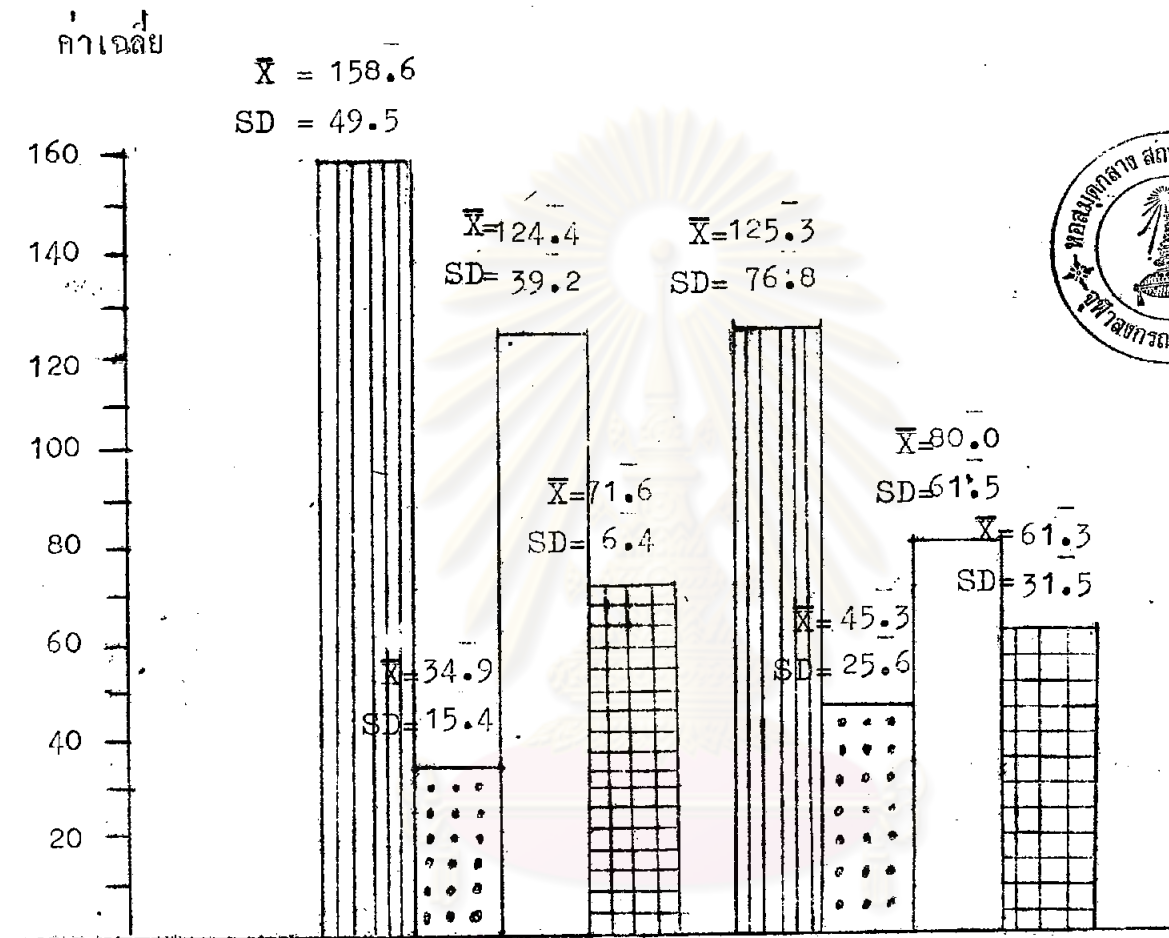


จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์น้อย



จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์น้อยที่สุด

แผนภูมิที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของจำนวน และสภาพของ
อุปกรณ์การสอน แบ่งแยกตามประเภทของวัสดุสายเส้น และวัสดุมีทรง



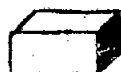
ประเภทวัสดุ



จำนวนที่มีอยู่โดยเฉลี่ย



จำนวนที่ชำรุดโดยเฉลี่ย

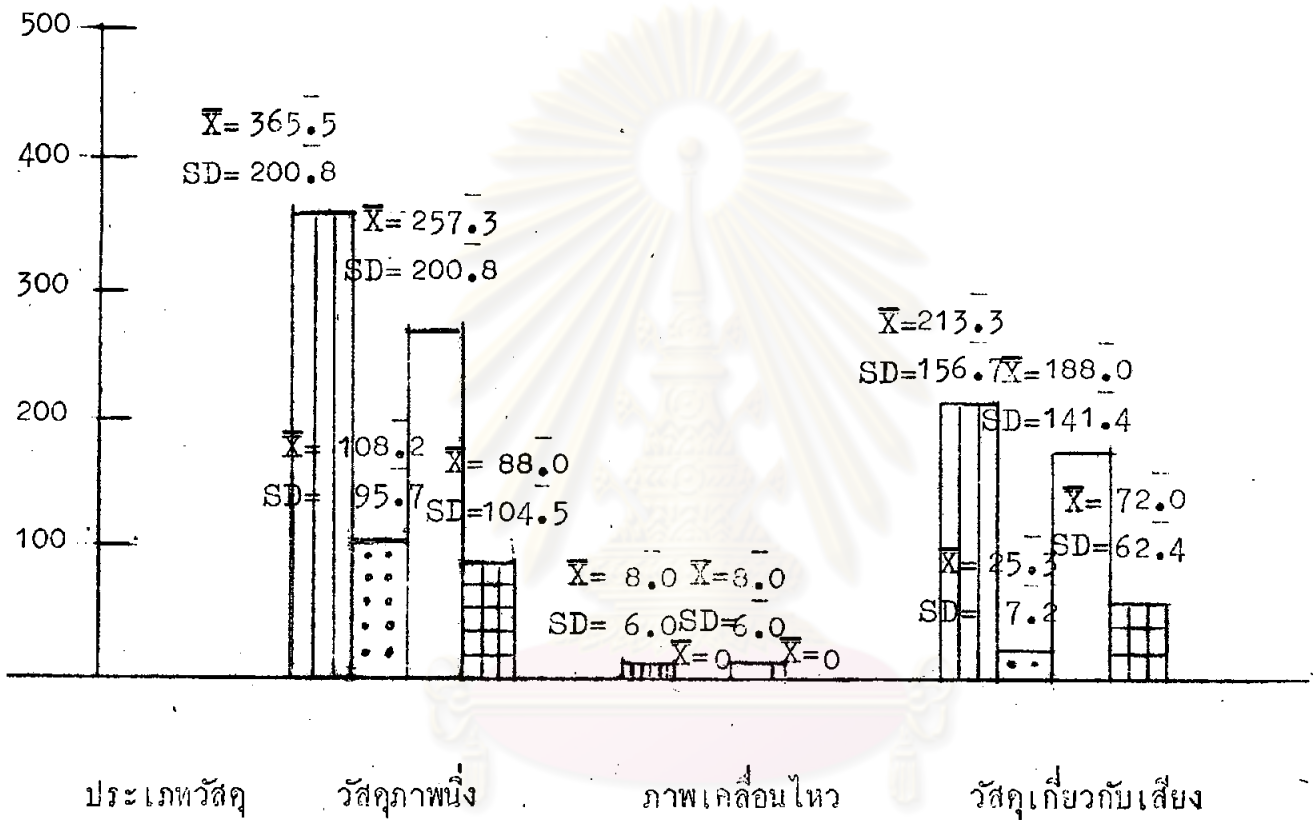


จำนวนที่ยังไร้ไ้โดยเฉลี่ย



จำนวนที่ต้องการอีกโดยเฉลี่ย

แผนภูมิที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของจำนวนและสภาพของอุปกรณ์การสอน แบ่งแยกตามประเภทของวัสดุภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวัสดุเกี่ยวกับเสียง



จำนวนที่มีอยู่โดยเฉลี่ย



จำนวนที่ชำรุดโดยเฉลี่ย



จำนวนที่ยังใช้ได้โดยเฉลี่ย

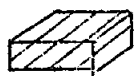
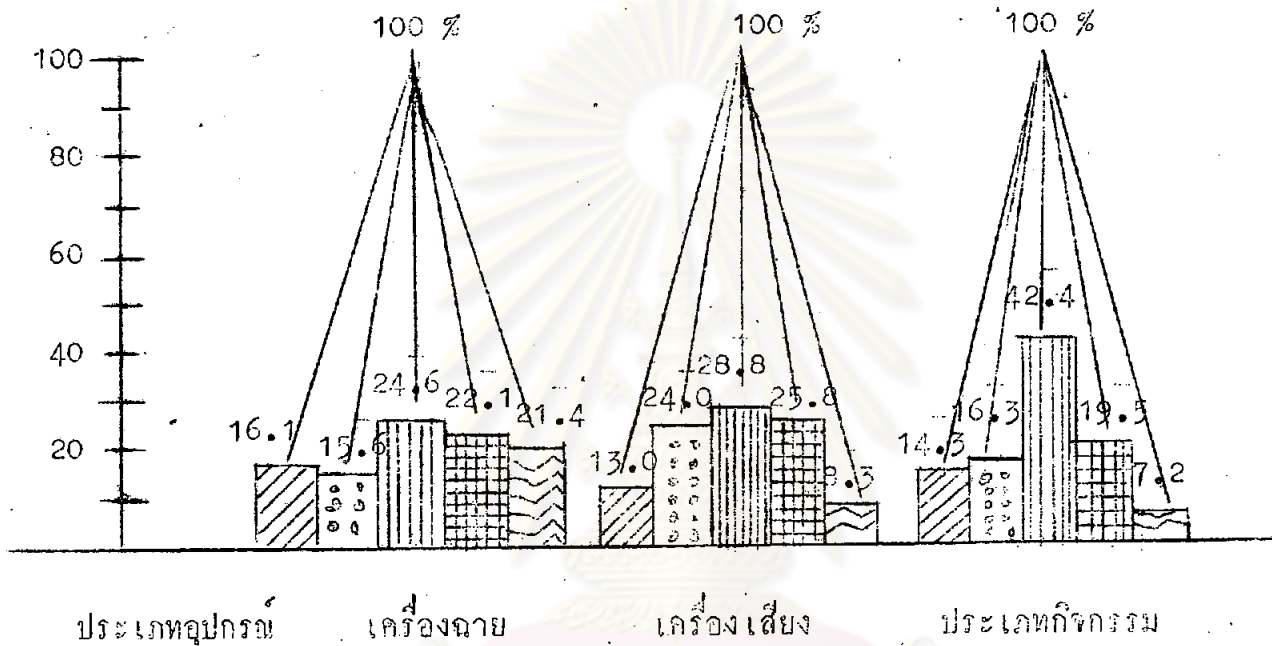


จำนวนที่ต้องการอีกโดยเฉลี่ย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ภาควิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัย

2) ประเภทอุปกรณ์

แผนภูมิที่ 13 แสดงร้อยละของจำนวนครูที่เห็นประโยชน์และคุณค่าของอุปกรณ์การสอน แบ่งแยกตามประเภทเครื่องฉาย เครื่องเสียง และประเภทกิจกรรม



จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์มากที่สุด



จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์มาก



จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์ปานกลาง



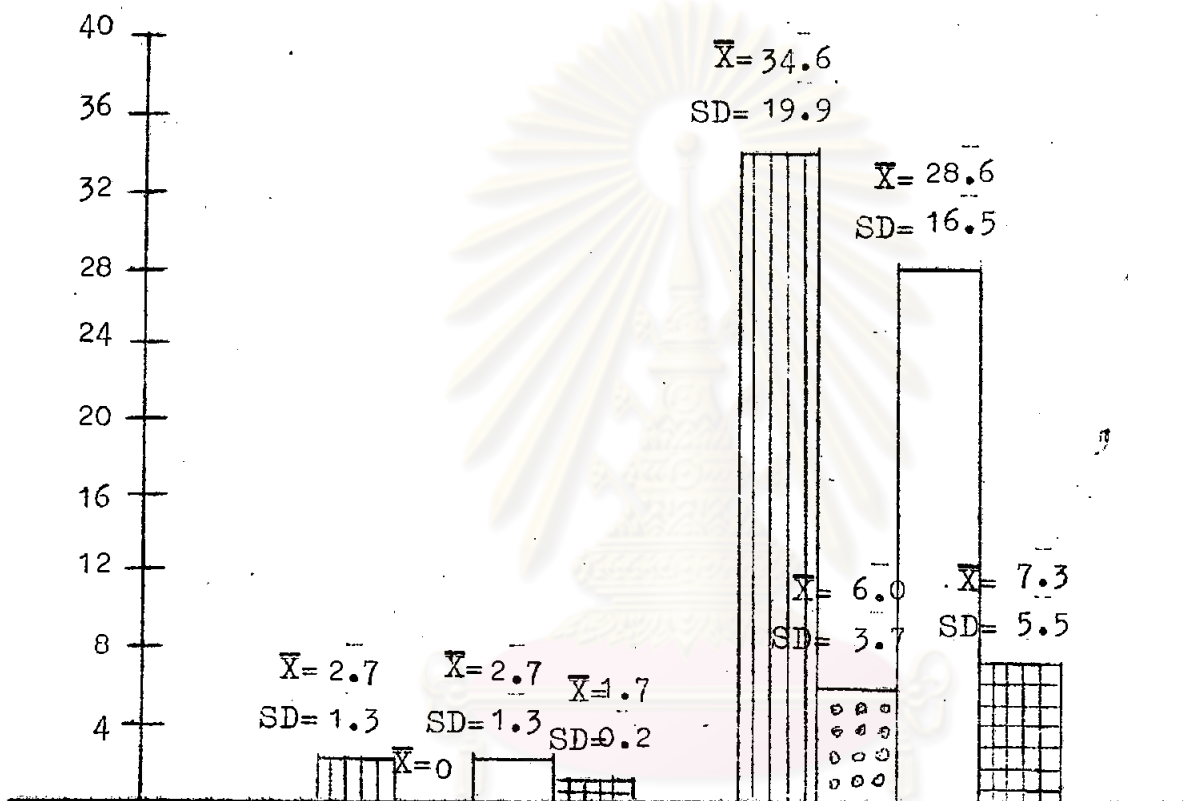
จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีคุณค่าและประโยชน์น้อย



จำนวนเฉลี่ยเป็นร้อยละของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์การสอน มีคุณค่าและประโยชน์น้อยที่สุด

แผนภูมิที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของจำนวน และสภาพของอุปกรณ์การสอน แบ่งแยกตามประเภทเครื่องฉาย และเครื่องเสียง

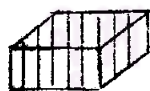
ค่าเฉลี่ย



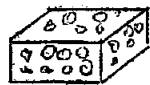
ประเภทวัสดุ

เครื่องฉาย

เครื่องเสียง



จำนวนที่มีอยู่โดยเฉลี่ย



จำนวนที่ชำรุดโดยเฉลี่ย



จำนวนที่ยังใช้ไม่ได้โดยเฉลี่ย



จำนวนที่ต้องการการฉีกโดยเฉลี่ย

หมวด 2 ประเภทอุปกรณ์การสอนที่มอบหมายโดยเฉพาะ

ตารางที่ 6

แสดงจำนวนอุปกรณ์การสอนที่โรงเรียนมีอยู่

เลขที่	รายชื่ออุปกรณ์การสอน	โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนเพียงใด คิดเป็นร้อยละ		
		ไม่มีเลย	มีน้อยไป	มีมากพอ
<u>(1) ประเภทเครื่องสนามเด็กเล่น</u>				
1	ชิงช้า	8	18	74
2	บันไดเลื่อน	24	38	38
3	ราวไต่(ไขป็นป้าย)	50	24	26
4	ราวโหน(ไขเกาะและห้อยโหน)	52	26	22
5	มาหมุน	48	30	22
6	บันไดอุโมงค์ลอด	60	22	18
7	กระดานหก	38	24	38
รวมเฉลี่ย		39.1	26.4	34.4
<u>(2) ประเภทเสริมประสบการณ์</u>				
<u>เพื่อการเรียนและการฝึกทักษะ</u>				
ก. ภาษาไทย				
8	หนังสือเรียน	4	10	86
9	บัตรคำ	4	20	76
10	รูปภาพ	4	22	74
11	แผนภูมิ	18	38	44
12	คราวยางอักษรไทย	28	24	48
13	กอนบลอค ก.ข.	28	26	46
14	พยัญชนะไทยจตุ(ห้าควยไม้)	40	32	28
15	วงเวียนสระ	72	20	8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เลขที่	รายชื่ออุปกรณ์การสอน	โรงเรียนมี อุปกรณ์การสอนเพียงพอ (คิดเป็นร้อยละ)		
		ไม่มีเลย	มีน้อยไป	มีมากพอ
16	ภาพประกอบนิทาน	10	34	56
17	หุ่นกระบอกและเครื่องประกอบ	54	28	18
18	หุ่นจำลองต่าง ๆ	32	42	26
	รวมเฉลี่ย	26.7	26.9	46.3
ข. เลขคณิต				
19	บัตรตัวเลขและเครื่องหมายเลขคณิต	2	44	54
20	แผนภูมิเลขคณิต	14	46	40
21	รูปภาพเกี่ยวกับเลข	2	52	56
22	ของจริง (ที่ใช้ประกอบการสอนเลข)	10	50	40
23	ลูกคิดอนุบาลแบบต่าง	10	42	48
24	ลูกคิดสวมหลัก ๑ - ๑๐	16	44	40
25	กระดานทดสอบเลข	38	36	26
26	นาฬิกาประจำชั้น (ทำด้วยไม้หรือกระดาษ)	26	44	30
27	กระดานปักหมุด (แบบต่าง ๆ)	46	32	18
28	บันไดเลข	46	28	26
29	แท่งไม้คณิตศาสตร์	32	30	38
30	แท่งไม้เรขาคณิตทรงตัน	40	36	24
31	ไม้หลา ไม้เมตร เทป (วักระยะ)	54	26	20
32	เครื่องชั่งน้ำหนัก (ที่ใช้ในการสอน)	30	34	36
33	เครื่องตวง (น้ำหรือทราย)	66	22	12
	รวมเฉลี่ย	28.6	37.6	33.7

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เลขที่	รายชื่ออุปกรณ์การสอน	โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนเพียงใด (คิดเป็นร้อยละ)		
		ไม่มีเลย	มีน้อยไป	มีมากพอ
ค. <u>สังคมศึกษา</u>				
34	รูปภาพ	6	40	54
35	แผนภูมิ	22	46	32
36	ของจริง (เช่นธงชาติ)	6	32	62
37	ภาพประกอบนิทาน	4	30	66
38	หุ่นกระบอกและเครื่องประกอบ	44	32	22
39	บ้านตุ๊กตา (บ้านจำลอง เวทีหุ่นกระบอก)	54	36	10
40	กะบะทราย	36	58	6
รวมเฉลี่ย		24.5	38.8	36.6
ง. <u>ชีววิทยาและคนตรี</u>				
41	เครื่องเล่นจานเสียง	22	36	42
42	เครื่องเทปบันทึกเสียง	20	34	46
43	ออร์แกน	76	18	6
44	เปียโน	74	10	16
45	กลอง	56	24	20
46	แทมบูรีน (กลองที่มีฉาบเล็ก ๆ ติดอยู่ควาย)	76	16	10
47	ฉาบ	40	38	22
48	ฉิ่ง	44	32	24
49	ระฆังเหล็กสามเหลี่ยม	62	14	24
50	กรับพวง (กรับเขย่า)	54	18	28
51	กรับกรุงกริ่ง (ค้ำไม้ตีคฉาบโลหะ)	58	22	20

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เลขที่	รายชื่ออุปกรณ์การสอน	โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนเพียงใด (คิดเป็นร้อยละ)		
		ไม่มีเลย	มีน้อยไป	มีมากพอ
52	ลูกชอล์ค	66	14	20
53	เกราะ	62	18	20
54	กำไลลูกพรวน	40	30	30
55	ระนาด (ไม้หรือโลหะ)	76	20	4
	รวมเฉลี่ย	47.8	26.0	26.1
จ. ศิลปศึกษา, การฝีมือ				
56	กระดานชาหยั่ง (ใจรองเขียนภาพ)	54	16	30
57	กินสอสี	2	28	70
58	สีเทียน	2	22	76
59	สีผสมแป้งเปียก	42	20	38
60	คินน้ำมัน	4	14	82
61	คินเหนียว	48	12	38
62	เขียนรอง, ลูกกลิ้งคลึงคินน้ำมัน	68	20	12
63	เศษวัสดุ (ใช้ทำการฝีมือ)	16	22	62
64	กระดานสี (งานพับและตัดปะ)	4	24	72
65	กรรไกรปลายทู่	18	30	52
	รวมเฉลี่ย	25.8	20.9	53.3

ตารางที่ 6 (ต่อ)

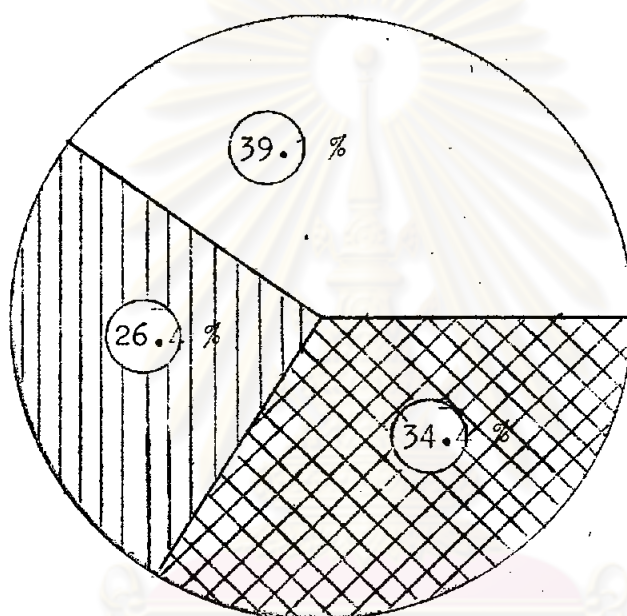
เลขที่	รายชื่ออุปกรณ์การสอน	โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนเพียงใด (คิดเป็นร้อยละ)		
		ไม่มีเลย	มีน้อยไป	มีมากพอ
ฉ. ขรรษาติศึกษา				
66	รูปภาพ	0	32	68
67	แผนภูมิ	20	44	36
68	ของจริง (สัตว์สิ่งของเงินแม่เหล็ก)	28	42	30
69	ตู้เลี้ยงปลา	50	24	26
70	กรงเลี้ยงสัตว์ (นก, กระจาย)	50	26	24
71	ตู้สะสมแมลง	76	14	10
72	กะบะเพาะพืช	62	28	10
73	กะบะทราย	52	42	6
74	กะบะน้ำ, อ่างน้ำ	36	38	26
รวมเฉลี่ย		41.4	31.2	27.3
ช. พลานามัย				
75	รถจักรยาน ๓ ล้อ	66	16	18
76	รถเข็น รถลาก	74	24	10
77	ม้าโยก	60	24	16
78	เรือโยก	70	24	6
79	ลูกบอล	6	60	34
80	หวงยาง	34	36	30
รวมเฉลี่ย		51.6	29.3	19.0

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เลขที่	รายชื่ออุปกรณ์การสอน	โรงเรียนมืออุปกรณ์การสอนเพียงใจ (คิดเป็นร้อยละ)		
		ไม่มีเลย	มีน้อยไป	มีมากพอ
ข. <u>เครื่องฝึกเขาวน, ประสาท, ทักษะ,</u> <u>ส่งเสริมทางมโนภาพ, ความกตัญญู</u> <u>สรรค์และเพื่อความเพลิดเพลิน</u>				
81	แทนไม้คอนตอก	52	30	18
82	คอนตอกลูกกลิ้ง	66	18	16
83	กลองหรือกระเชาหยอดเมล็ด	48	26	26
84	ไม้บอลคตอบาน	32	30	38
85	ภาพตัดต่อ	16	30	54
86	พลาสติกสร้างสรรค์	26	38	36
87	ไม้บอลคฝึกเขาวน	32	32	36
88	กะบะตัวสัตว์เรียงขนาด	46	38	16
89	กระดานจำแนกทรง	60	30	10
90	เจดีย์สลัปสี่	70	26	4
91	ชุดโบลิ่งอนุบาล	48	40	12
92	รถ, เรือ, ตัวสัตว์ (มีล้อลาก)	36	38	26
93	กระดานต่อรูปสี่เหลี่ยม	34	46	20
94	ตุ๊กตาคา (ยัดนุ่น)	32	58	10
95	ตุ๊กตาพลาสติก (ชนิดอาบน้ำได้)	32	54	14
รวมเฉลี่ย		42.0	35.6	22.4

1) อุปกรณ์การสอนประเภทเครื่องสนามเด็กเล่น

แผนภูมิที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนอุปกรณ์ แบ่งแยกตามประเภทเครื่องสนามเด็กเล่น



ไม่มีอุปกรณ์ประเภทเครื่องสนามเด็กเล่นในโรงเรียน



มีอุปกรณ์ประเภทเครื่องสนามเด็กเล่นในโรงเรียนน้อย



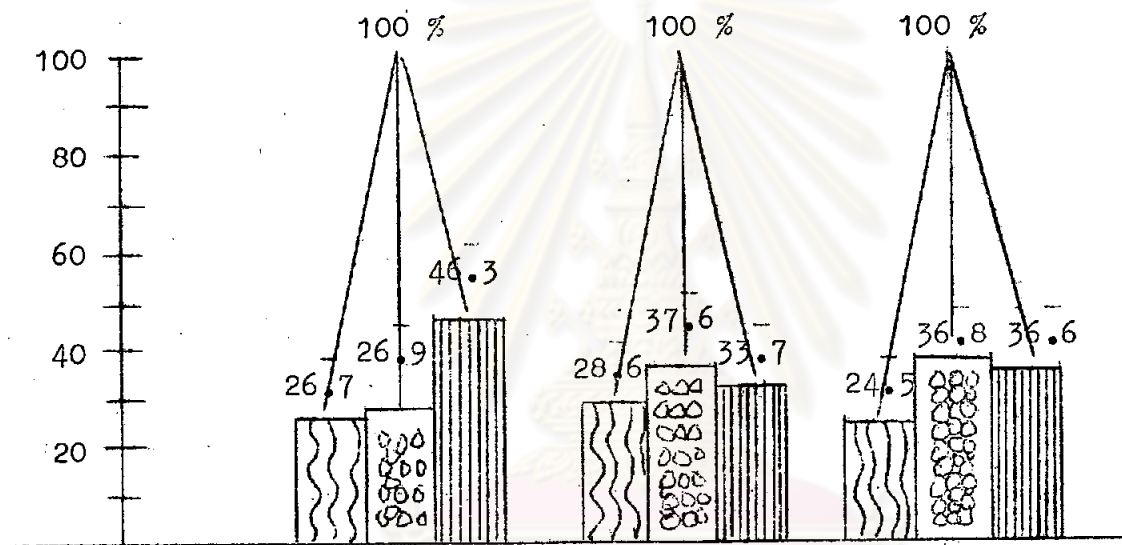
มีอุปกรณ์ประเภทเครื่องสนามเด็กเล่นในโรงเรียนมากพอ

2) อุปกรณ์การสอนประเภทเสริมประสบการณ์เพื่อการเรียนและการฝึก

ทักษะ

แผนภูมิที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนอุปกรณ์แบ่งแยกตาม

หมวดวิชา



หมวดวิชา

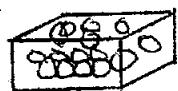
ภาษาไทย

เลขคณิต

สังคมศึกษา



ไม่มีอุปกรณ์การสอน



มีอุปกรณ์การสอนน้อย

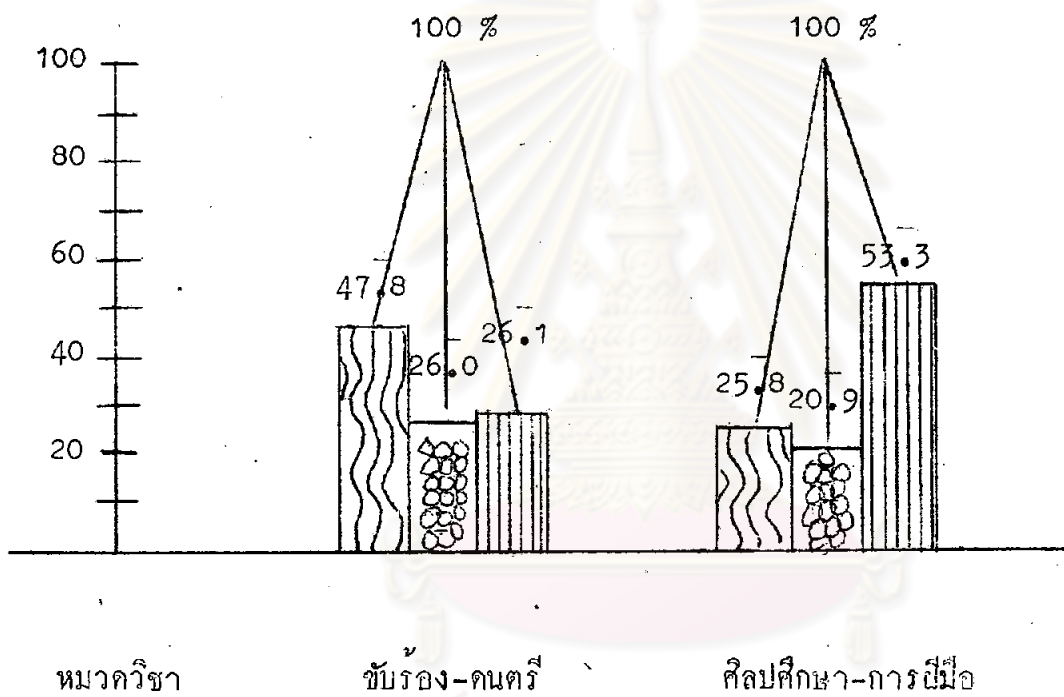


มีมากพอ

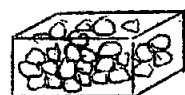


แผนภูมิที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนอุปกรณ์ แบ่งแยกตาม

หมวดวิชา



ไม่มีอุปกรณ์



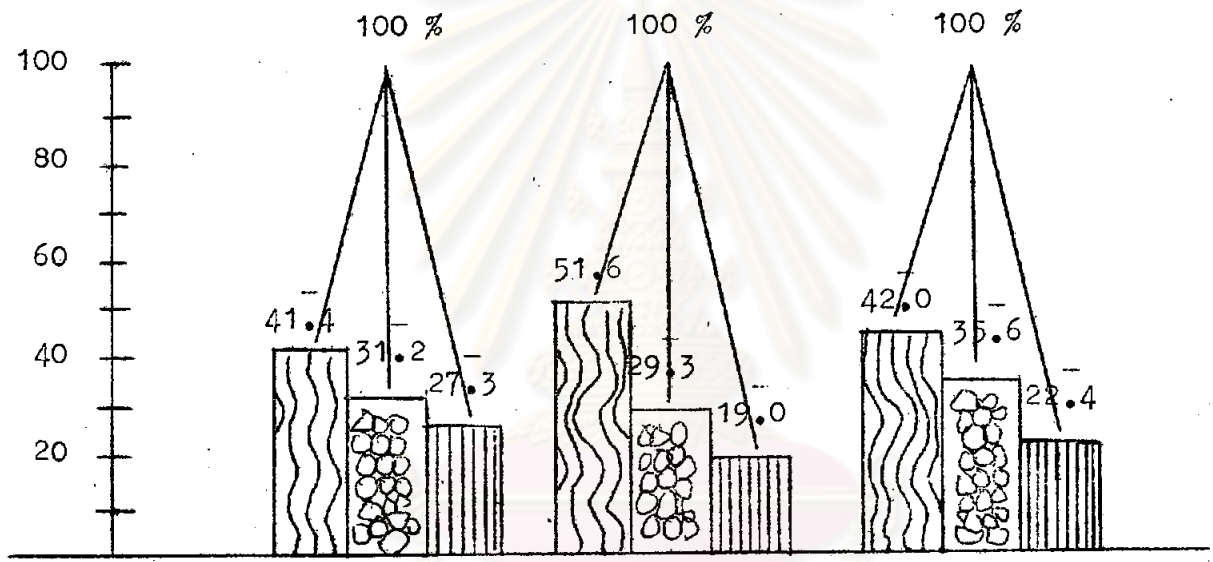
มีอุปกรณ์อยู่น้อย



มีอุปกรณ์อยู่มาก

แผนภูมิที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนอุปกรณ แบ่งแยก

ตามหมวดวิชา



หมวดวิชา

ธรรมชาติวิทยา

พลานามัย

ฝึกเขาวน-ทักษะ



ไม่มีอุปกรณ์



มีอุปกรณ์น้อย



มีอุปกรณ์มาก

หมวด 3 การใช้, การผลิต, การซ่อมแซม, การอุดหนุน
และบริการเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนที่ได้รับ

ตารางที่ 7

ความคิดเห็นของครูที่มีต่ออุปกรณ์การสอน (คิดเป็นร้อยละ)

เลข ที่	ก. การใช้อุปกรณ์การสอน	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ในการสอนแต่ละครั้งท่านได้ตรวจอุปกรณ์การสอนก่อนใช้	24	20	46	8	2
2	ใช้อุปกรณ์การสอนตามแผนที่วางไว้	12	36	44	8	0
3	ใช้อุปกรณ์การสอนในการอธิบายเนื้อหาบทเรียน	16	40	38	6	0
4	ใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	18	38	32	12	0
5	ใช้อุปกรณ์การสอนในการสรุปบทเรียน	6	30	32	24	8
6	ใช้อุปกรณ์การสอนในการฝึกทักษะนักเรียน	14	40	30	12	4
7	ใช้อุปกรณ์การสอนทบทวนบทเรียน	8	38	36	10	8
8	ใช้อุปกรณ์การสอนชิ้นเดียวในคนละเนื้อหาวิชา	10	18	32	34	6
9	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้อุปกรณ์การสอน	28	30	34	8	0
10	มีการวัดผลหลังจากใช้อุปกรณ์การสอนแล้ว	10	40	34	10	6
11	ท่านมีที่สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะ	10	26	46	16	2
12	หลังจากใช้แล้วท่านได้เก็บเข้าที่เอง	12	42	10	26	10
13	" - " - " ให้นักเรียนช่วยกันเก็บเข้าที่	16	30	16	32	6
14	" - " - " ให้คนงานภารโรงเก็บเข้าที่	0	0	4	30	66
	รวมเฉลี่ย	13.1	30.5	31.0	16.8	8.4

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เลข ที่	ข. การผลิตและการซ่อมแซมอุปกรณ์การสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
15	ท่านมีความรู้ความถนัดในการผลิตอุปกรณ์การสอน	4	8	56	32	0
16	ท่านมีเครื่องมือและวัสดุสำหรับผลิตอุปกรณ์การสอน	2	8	42	36	12
17	ท่านนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ในการผลิตอุปกรณ์การสอน	6	22	58	10	4
18	ท่านนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ในการผลิตอุปกรณ์การสอน	4	24	36	36	0
19	ท่านได้รับการสนับสนุนในการผลิตจากโรงเรียน	6	30	50	6	8
20	ท่านสนใจซ่อมอุปกรณ์การสอนที่ชำรุด	14	34	48	4	0
21	ปัญหาอื่น ๆ ในการผลิตและซ่อมแซมอุปกรณ์การสอน	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย (คิดเป็นร้อยละ)	6	21	48.3	20.6	4
	ค. เงินอุดหนุนและบริการที่ท่านได้รับในการ สร้างหรือผลิตอุปกรณ์การสอน					
22	เงินซื้ออุปกรณ์การสอนสำเร็จรูป	6	26	38	20	10
23	เงินซื้อวัสดุเพื่อใช้สร้างหรือผลิตอุปกรณ์การสอน	4	22	58	10	6
24	ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ (ประเภทที่ใช้ร่วมกัน)	8	30	48	14	0
25	คำแนะนำในการผลิตการใช้อุปกรณ์จากผู้ชำนาญการ	4	14	44	26	12
26	บริการจากแหล่งอุปกรณ์การสอนของโรงเรียน	2	12	46	34	6
27	เงินซื้อเครื่องมือเพื่อใช้ในการทำอุปกรณ์การสอน	4	20	48	18	10
28	ความรู้จากคู่มือการผลิตการใช้อุปกรณ์การสอน	2	16	50	24	8
	รวมเฉลี่ย (คิดเป็นร้อยละ)	4.2	20	47.4	20.8	7.4

หมวด 4 อุปสรรคและปัญหาในการใช้อุปกรณ์การสอน

ตารางที่ 8

แสดงอุปสรรคและปัญหาในการใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ (คิดเป็นร้อยละ)

เลข ที่	ปัญหาต่าง ๆ ในการใช้อุปกรณ์การสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	อุปกรณ์การสอนบางประเภทจะเสียหายขณะที่ใช้	4	4	32	38	22
2	อุปกรณ์การสอนมีน้อยไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน	0	16	48	28	8
3	มีความยุ่งยากในการคุมชั้นเรียนในขณะที่ใช้อุปกรณ์	0	2	46	36	16
4	ความสนใจของนักเรียนเมื่อครูใช้อุปกรณ์การสอน	26	46	22	4	2
5	การใช้อุปกรณ์ทำให้สอนได้ช้าและไม่ทันตามหลักสูตร	2	2	28	50	18
6	ท่านยังไม่ชำนาญในการใช้อุปกรณ์การสอน	-	6	46	28	20
7	มีอุปสรรคและปัญหาอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้ว	-	20	48	8	24
	รวมเฉลี่ย (คิดเป็นร้อยละ)	4.5	13.7	38.5	27.4	15.7

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวด 5 ความต้องการความรู้ขั้นพื้นฐานในการผลิตการใช้อุปกรณ์การสอน

ตารางที่ 9

แสดงอุปสรรคและปัญหาในการใช้อุปกรณ์การสอนต่างๆ (คิดเป็นร้อยละ)

เลข ที่	ก. ความต้องการในความรู้	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ความรู้ในการสอนโดยใช้อุปกรณ์การสอน	24	44	28	4	0
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน	22	42	32	4	0
3	ความรู้ในการผลิตอุปกรณ์การสอนราคาเบา	28	30	34	4	4
4	ความรู้ในการฉีกภาพด้วยกาวยางน้ำ	16	40	30	12	2
5	ความรู้ในการฉีกเปียก(แบบใช้ไค้ทนนาน)	26	28	26	18	2
6	ความรู้ในการทำกระดาษสา	24	24	36	14	2
7	ความรู้ในการทำกระดาษแข็ง	18	24	40	12	6
8	ความรู้ในการเขียนตัวอักษรด้วยปากกาชนิดต่าง ๆ	20	24	44	12	0
9	ความรู้ในการจัดนิทรรศการ	16	32	42	10	0
10	ความรู้ในการทำแผนภูมิ	12	28	30	30	0
11	ความรู้ในการถ่ายภาพ	14	24	34	24	4
12	ความรู้ในการผลิตสไลด์,ฟิล์มสทริป	14	20	26	26	14
13	ความรู้ในการใช้เครื่องฉายสไลด์,ฟิล์มสทริป	14	22	24	24	16
14	ความรู้ในการใช้เครื่องฉายภาพยนตร์	14	20	24	20	22
15	ความรู้ในการใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	14	22	26	18	20
16	ความรู้ในการใช้เครื่องฉายภาพทึบแสง	14	24	26	20	16
17	ความรู้ในการเก็บ,บำรุงรักษาเครื่องฉายต่าง ๆ	14	34	16	26	10
18	การอบรมวิชาขั้นพื้นฐานในการผลิตการใช้การรักษา อุปกรณ์การสอน	20	34	18	16	12
	รวมเฉลี่ย (คิดเป็นร้อยละ)	17.8	29.1	29.6	16.2	7.1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เลข ที่	ข. ความต้องการในด้านการปรับปรุง	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ท่านมีความเห็นว่าผู้บริหารควรจะเห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์การสอน	28	58	12	2	0
2	ช่วยให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์การสอน	28	58	14	0	0
3	จัดงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์การสอนสำเร็จรูปและวัสดุสำหรับผลิตอุปกรณ์การสอนไว้โดยเฉพาะ	22	38	40	0	0
4	ให้มีการวางโครงการและแผนงานสายงานและวิธีบริหารงานโสตทัศนศึกษาไว้อย่างมีระเบียบและแน่นอน	18	54	24	4	0
5	จัดให้มีศูนย์อุปกรณ์การสอนเป็นแหล่งเก็บรักษาและผลิตอุปกรณ์การสอนเป็นส่วนกลาง	18	48	28	4	2
6	หาเครื่องมือและวัสดุสิ้นเปลืองเพิ่มเติมไว้ให้เพียงพอ	12	48	36	4	0
7	จัดบริการเพื่อการจัดหาและการใช้อุปกรณ์การสอนทั้งมีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อให้คำแนะนำปรึกษา	18	32	44	6	0
8	ลดชั่วโมงสอนหรืองานอื่นลงบ้างเพื่อให้ครูมีเวลาในการทำและเตรียมการใช้อุปกรณ์การสอน	4	14	40	28	14
9	จัดให้มีสถานที่ๆเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์การสอนประเภทเครื่องฉายต่าง ๆ	6	32	44	14	4
10	คิดแปลงห้องเรียนให้เป็นห้องฉายสไลด์ใ้สะดวก	6	28	46	12	8
11	จัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร จุลสาร คู่มือ เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน เพื่อครูจะได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	20	44	30	4	2
	รวมเฉลี่ย (คิดเป็นร้อยละ)	16.3	41.0	32.5	7.2	2.7

หมวด 6 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน

ได้แบ่งแยกหัวข้อ ดังนี้

หรือไม่

1. ประโยชน์ของอุปกรณ์การสอน มีต่อการเรียนการสอน

อย่างไร

2. ประโยชน์ของอุปกรณ์การสอน มีต่อการเรียนการสอน

ในระดับต่าง ๆ

3. ความจำเป็นในการใช้อุปกรณ์การสอนที่มีต่อการศึกษา

ก่อน

4. ความจำเป็นในการจัดหาอุปกรณ์ ในกรณีที่ไม่ได้มีใช้มา

ใกล้แหล่งหาอุปกรณ์

5. สภาพทั่วไปของโรงเรียนในค้ำนที่ตั้งของโรงเรียน

6. ความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์ของโรงเรียนที่อยู่

แหล่งหาอุปกรณ์

7. ความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์ของโรงเรียนที่อยู่ไกล

ศูนย์จักษุวิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10

ประโยชน์ของอุปกรณ์การสอนที่มีต่อการเรียนการสอน

ลักษณะคำตอบ	ร้อยละ
มีประโยชน์	96.43
ไม่มีประโยชน์	-
ไม่ตอบ	3.57

จากตารางที่ 10 นี้ ชี้ให้เห็นว่า ครูที่ทำการสอนในชั้นอนุบาลร้อยละ 96.43 มีความคิดเห็นว่า อุปกรณ์การสอนมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

หมายเหตุ ข้อที่น่าสงสัยก็คือ มีครูประมาณ ร้อยละ 3.57 ไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า ครูได้แสดงความคิดเห็นในตารางต่อไปแล้ว

ตารางที่ 11

ประโยชน์ที่มีของอุปกรณ์การสอน

ลำดับ	ลักษณะประโยชน์	ร้อยละ
1.	ทำให้นักเรียนเข้าใจวิชาที่สอนดีขึ้น	29.98
2.	ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	28.75
3.	ทำให้การเรียนการสอนสะดวกขึ้น	20.78
4.	ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในตัวนักเรียน	7.46
5.	ทำให้เกิดทักษะในการเรียน	15.03

ตารางที่ 11 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์การสอนที่มีต่อการเรียนการสอนในห้องเรียน

1. ครูร้อยละ 27.98 แสดงความคิดเห็นว่าอุปกรณ์การสอนช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาในวิชาที่สอนมากขึ้น
2. ครูร้อยละ 28.75 แสดงความคิดเห็นว่าอุปกรณ์การสอนช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น
3. ครูร้อยละ 20.78 แสดงความคิดเห็นว่าอุปกรณ์การสอนช่วยทำให้การเรียนการสอนสะดวกขึ้น
4. ครูร้อยละ 7.46 แสดงความคิดเห็นว่าอุปกรณ์การสอนช่วยสร้างให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์
5. ครูร้อยละ 15.03 แสดงความคิดเห็นว่าอุปกรณ์การสอนช่วยทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียน

ตารางที่ 12

ความจำเป็นในการใช้อุปกรณ์การสอนที่มีต่อระดับการศึกษาต่าง ๆ

ระดับชั้น	ร้อยละ
อนุบาลศึกษา	43.06
ประถมศึกษา	30.91
มัธยมศึกษา	16.89
อุดมศึกษา	5.41
ไม่ตอบ	3.73

จากตารางที่ 12. แสดงให้เห็นว่าครูอนุบาลเห็นความสำคัญในการใช้อุปกรณ์การสอน ในระดับชั้นอนุบาลมากที่สุด (43.06%) รองลงมาได้แก่ ระดับประถมศึกษา (30.91%) มัธยมศึกษา (16.89%) และอุดมศึกษา (5.41%)

หมายเหตุ ข้อที่น่าสังเกตคือ มีครูอนุบาลจำนวนร้อยละ 3.73 ไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ (เพราะอาจไม่แน่ใจว่าจะมีความจำเป็นถึงระดับการศึกษาใดบ้าง)

ตารางที่ 13

ความจำเป็นในการจัดหาอุปกรณ์ในกรณีที่ไม่ใช่มาก่อน

ลักษณะคำตอบ	ร้อยละ
มีความจำเป็น	96.43
ไม่มีความจำเป็น	-
ไม่ตอบ	3.57

จากข้อมูลตามตารางที่ 13 ข้างบนนี้ ชี้ให้เห็นความจำเป็นในการจัดหาอุปกรณ์การสอนอันเนื่องมาจากข้อขัดข้องที่ว่า ถ้าโรงเรียนไม่มีอุปกรณ์การสอนมาก่อน จะมีความจำเป็นมากน้อยเพียงไรในการจัดหา

ครูอนุบาลร้อยละ 96.43 แสดงความคิดเห็นว่าในสภาพการณ์เช่นนี้ โรงเรียนมีความจำเป็นต้องจัดหาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอน

หมายเหตุ สาเหตุที่มีครูจำนวนร้อยละ 3.57 ไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้อาจเป็นไปได้ว่าครูยังมองไม่เห็นความจำเป็นของการมีอุปกรณ์การสอนประการหนึ่ง และอีกประการหนึ่ง ครูอาจไม่เข้าใจคำถามในแบบสอบถาม

ตารางที่ 14

สภาพที่ตั้งของโรงเรียน

สภาพที่ตั้ง	ร้อยละ
อยู่ไกลแหล่งจำหน่ายหรือให้บริการด้านอุปกรณ์การสอน	56.25
อยู่ไกลแหล่งจำหน่ายหรือให้บริการทางด้านอุปกรณ์การสอน	43.75

สภาพที่ตั้งของโรงเรียน หมายถึง ที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ใกล้หรือไกลจากย่านการค้า ซึ่งมีอุปกรณ์การสอนบางประการจำหน่าย หรือจากศูนย์ซึ่งให้บริการ (ด้วยการยืมหรือเช่า) ทางด้านอุปกรณ์การสอน อาจเป็นของรัฐบาล องค์กรเอกชน หรือสำนักงานของต่างชาติ ซึ่งสภาพที่ตั้งของโรงเรียนทำให้ไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์การสอน จากสถาบันดังกล่าวนั้นได้สะดวก .

จากตารางที่ 14 ชี้ให้เห็นว่า ร้อยละ 56.25 ของโรงเรียนอนุบาลตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งที่โรงเรียนสามารถจัดหาอุปกรณ์การสอนได้สะดวก และร้อยละ 43.75 ของโรงเรียนอนุบาลตั้งอยู่ไกลจากแหล่งดังกล่าว

ตารางที่ 15

ความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์ ของโรงเรียนที่อยู่ใกล้

ลำดับ	ลักษณะของความสามารถ	ร้อยละ
1.	โรงเรียนสั่งซื้อ	33.41
2.	ครูซื้อเอง	33.41
3.	ครูทำเอง	23.62
4.	นักเรียนช่วยทำ	5.71
5.	ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	3.85

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ใกล้แหล่งอุปกรณ์การสอน มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครูอนุบาลคือ

1. ครูร้อยละ 33.41 มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสั่งซื้ออุปกรณ์การสอน
2. ครูร้อยละ 33.41 มีความคิดเห็นว่า ครูควรจัดซื้ออุปกรณ์
3. ครูร้อยละ 23.62 มีความคิดเห็นว่า ครูควรจัดทำอุปกรณ์เอง
4. ครูร้อยละ 5.71 มีความคิดเห็นว่า นักเรียนควรมีส่วนช่วยครูจัดทำอุปกรณ์
5. ครูร้อยละ 3.85 มีความคิดเห็นว่า ควรขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการจัดทำอุปกรณ์

ตารางที่ 16

ความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์ ของโรงเรียนที่อยู่ไกล

ลำดับ	ลักษณะของความสามารถ	ร้อยละ
1.	โรงเรียนสั่งซื้อ	17.10
2.	ครูซื้อเอง	22.03
3.	ครูทำเอง	48.17
4.	นักเรียนช่วยทำ	8.42
5.	ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	5.28

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ไกลจากแหล่งอุปกรณ์การสอนมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครูอนุบาล คือ

1. ครูร้อยละ 17.10 แสดงความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสั่งซื้ออุปกรณ์การสอน
2. ครูร้อยละ 22.03 แสดงความคิดเห็นว่า ครูควรจัดซื้ออุปกรณ์
3. ครูร้อยละ 48.17 แสดงความคิดเห็นว่า ครูควรจัดทำอุปกรณ์เอง
4. ครูร้อยละ 8.42 มีความคิดเห็นว่า นักเรียนควรมีส่วนช่วยครูจัดทำอุปกรณ์
5. ครูร้อยละ 5.28 แสดงความคิดเห็นว่าควรขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการจัดหาอุปกรณ์