

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

กมล สุคประเสริฐ. "การสร้างและประเมินวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม", วารสารวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ 1 เล่มที่ 4, มกราคม - เมษายน, 2517.

กมล สุคประเสริฐ. "นักวิจัยเพื่อพัฒนา", พัฒนาวิจัย กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร การพิมพ์, 2516.

กระทรวงศึกษาธิการ. อุปกรณ์การสอน พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2503.

กัลยา สฤษดิ์กุล. "สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตร", มิตรครู ปีที่ 7 ฉบับที่ 6, มีนาคม, 2508.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2518.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พุทธศึกษา ทหารบก, 2518.

กองวิจัย กรมสามัญศึกษา. ปัญหาที่พบในโรงเรียนที่ใช้หลักสูตร พ.ศ. 2518 (เอกสารโรเนียว).

เขตการศึกษา 12. บัญชีรายชื่อสมาชิกของกลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา 12 (เอกสารโรเนียว).

เขตการศึกษา 12. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา 12  
(เอกสารโรเนียว).

คิด พงศ์ศักดิ์. "แบบการสอนทั่วไป", การปรับปรุงการนิเทศเพื่อคุณภาพการประถมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2516.

จูเลียส ไนเยียร์. "การศึกษาเพื่อความมั่งคั่งของชาติ", การศึกษาเพื่อมวลชน  
กรุงเทพ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2517.

คำรง มัชฌมพันธ์. "หลักสูตรช่วยให้เด็กพัฒนาการอย่างไร", วารสารประชาศึกษา  
ปีที่ 7 ฉบับที่ 6, มกราคม, 2499.

เตือนใจ เศรษฐลักโก. "ควรรื้อข้อสอบอัตรณ์หรือปรณัย", พัฒนาวิคณล 19 กรุงเทพ-  
มหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2516.

ทวี มุขธระโกษา และ ชลธิ์ ลีระวณิข บรรณารักษศาสตร์ กรุงเทพธนบุรี : สุนทรการ-  
พิมพ์, 2515.

น้อย ลีป้อ และคณะ. คู่มือฝึกสอนวิทยาลัยครูพินูลสงครามพินูลโลก พินูลโลก : โรงพิมพ์  
ตระกูลไทย, 2516.

นนทนา เนื่ององ. บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น กรุงเทพ : คุรุสภา, 2515.

ประคอง กรรณสุคร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2517.

ป่วย อึ้งภากรณ์. "เยาวชนกับเศรษฐกิจ", ประมวลบทบาทเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา  
กรุงเทพ : คุรุสภา, 2513.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2513.

พนัส หันนาคินทร์ และ พิทักษ์ รัชพลเกษ. วิธีสอนคณิตศาสตร์ กรุงเทพฯ : คุรุสภา, 2514.

พจน์ ชัญญุพันธ์. "ข้อสังเกตบางประการในการทำประมวลการสอน", ศูนย์ศึกษา  
ปีที่ 10 ฉบับที่ 6, มิถุนายน, 2506.

ปิญโญ สาคร. วิชาครูชุด ป.ม. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2514.

ปิญโญ สาคร. หลักบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2518.

รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ณ อรุชยา. วิธีสอนภาษาไทย ชั้นมัธยม กรุงเทพฯ :  
คุรุสภา, 2515.

ระอ อ การุณยะวานิช และคณะ. วิธีสอนทั่วไป กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,  
2516.

วิทยากร เชียงกูร. "ความต้องการสถาบันอุดมศึกษาในบ้านเรา", สังคมศาสตร์ปริทัศน์  
ฉบับนิสิตนักศึกษา ปีที่ 6, สิงหาคม, 2511.

สาย ภานุรัตน์. "หลักสูตรและบทบาทของหลักสูตรในการเรียนการสอน", วารสารสภา  
การศึกษา ปีที่ 4 ฉบับที่ 11, มิถุนายน, 2513.

ลีปนนท์ เกตุทัต. "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม", จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย  
กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2518.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

สุวรรณ จันทร์สม. รายงานการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยม  
ศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีระพิธนา, 2518.

สำนักนายกรัฐมนตรี, ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบัน

อุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516 - 2517 กรุงเทพฯ : คุรุสภา, 2518.

อนนต์ อนันต์รังสี. หลักการแนะแนว อนุวัรี : ป.พิศนาคะการพิมพ์, 2514.

อัมพร มีสุข. "การปรับปรุงหลักสูตร", วิทยาสาร ปีที่ 26 ฉบับที่ 17, พฤษภาคม, 2518.

อารีย์ สันทรวี. "การเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษา", ข้อคิดเห็นในการจัดการมัธยมศึกษา  
ในประเทศไทย ขอนแก่น : โรงพิมพ์ศิริภักดิ์, 2512.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "สาระสำคัญที่ควรพิจารณาในการสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา",  
วารสารวิสามัญศึกษา ปีที่ 7 ฉบับที่ 3, มีนาคม, 2513.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "หลักวิชาในการสร้างหลักสูตร", ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยม  
ศึกษา กรุงเทพฯ : คุรุสภา, 2513.

#### ภาษาอังกฤษ

Asian Institute for Teacher Education. "General Report", Teacher  
Education in Asia : A Region Survey UNESCO Regional for  
Education in Asia, Thailand, 1972.

Bent, Rudyard K., Kronenberg, Henry H, and Boardman Charles C.  
Principles of Secondary Education New York : McGraw-Hill,  
Book, Co., 1966.

Conner Forest E. and Ellena William J. Curriculum Handbook for  
School Administration Washington : American Association  
of School Administrators, 1967.

- Doll, Ronald D. Curriculum Development Decision-Making and Process Boston : Allyn and Bacon Inc., 1967.
- Dressel, Paul D. and Mathew, Lewis B. General Education Exploration in Evaluation Washington, D.C. : American Council on Education, 1957.
- Fisk, Robert S. The Task of Educational Administrative Behavior in Education R.T. Gregg edg., N.Y. : Harper and Row, 1957.
- Good, Carter V. Dictionary of Education New York : McGraw-Hill Book Co., Inc., 1973.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching New York : The Macmillan Company, 1971.
- Kieffer, Robert E. De. Audio-Visual Instruction New York : The Center for Applied Research in Education, Inc., 1965.
- McCleary and Henry, Step P. Secondary School Administration New York : Dodd, Mead & Company Inc., 1970.
- Russell, Burtrand. The Negative Theory of Education : The Teacher and Taught New York : AcDelta Book Dell Publishing Co., 1963.
- Saylor, Galen and Alexander William M. Planning Curriculum for School New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Smith B. Othanel, Stanley William O. and Shores, J. Harlan. Fundamental of Curriculum Development New York : World Book Company Yonkers on Hudson, 1950.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice New York : Hartcort, Brace and World, 1962.
- Washton, Nathan S. Teaching Science Creativity Tokyo : Tappan Company, Limited, 1967.
- Whitfield, Rinhard. Disciplines of the Curriculum New York : McGraw-Hill Book Company Limited, 1971.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศบ.๐๔๐๑/๔๒๓๕๕

สำเนา  
ตราครุฑ

กรมสามัญศึกษา

๔ ธันวาคม ๒๕๑๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการศึกษาและวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษาทุกโรงเรียน

ด้วยคณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะให้สถิติปริญญาโท แผนก  
 วิชาบริหารการศึกษา ออกแจกแบบสอบถามประมาณกลางเดือนธันวาคม ๒๕๑๔ เพื่อหา  
 ข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช  
 ๒๕๑๔" ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุภกร เป็นหัวหน้าโครงการ และได้ขอ  
 ความอนุเคราะห์มา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อทราบ  
 และหากสถิติปริญญาโทแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 มาติดต่อกับโรงเรียน ขอแจกแบบสอบถามตามโครงการนี้ ขอได้โปรดให้ความร่วมมือและ  
 อำนวยความสะดวกให้ตามสมควร จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

บุญเลื่อน เกรือตราฐ  
(คุณหญิงบุญเลื่อน เกรือตราฐ)รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. ๔๑๖๓๒๐

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 ธันวาคม 2518


เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนา  
หลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 เขตการศึกษา 12" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และผลของการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช  
2518

การวิจัยเรื่องนี้จำเป็นต้องได้รับความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมา  
นี้ทุกข้อ เพราะคำตอบของท่านทุก ๆ ข้อมีความหมายที่สุดสำหรับการวิจัย ในการตอบแบบสอบถาม  
ตามความเป็นจริงในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่กระทบกระเทือนต่อการรับราชการ  
ของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

  
(นายพิชัย เสงี่ยมจิตต์)



แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาตรี แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 1

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฯ ฝ่ายปกครอง วิชาการและธุรการ)

## แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน  ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน  ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี 3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม เกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย  ไม่เคย

## ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับ  
ปัญหาตามตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา	มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตร <u>เกิดผลมากที่สุด</u>
	มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตร <u>เกิดผลมาก</u>
	มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตร <u>เกิดผลน้อย</u>
	มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตร <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหามากเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า การปฏิบัติงานของผู้ตอบ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหามากเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การปฏิบัติตามนโยบายที่กลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมีปัญหามากเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

3. การร่วมกันจัดวิธีประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหามากเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. การที่นักเรียนเรียนในระบบหน่วยกิตทำให้เกิดปัญหาด้านการปกครองเพียงใด
- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด
5. ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด
6. การจัดการการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด
7. ความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาชีพที่มีต่อความต้องการของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ
8. การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น มีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ
9. การออกใบรับรองต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนมีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด
10. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ มีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด
11. การให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

## แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 2

สำหรับ

หัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

## แบบสำรวจชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 3 : โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่าง  
ตามความเป็นจริง

ปัจจุบันท่านเป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา.....

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ท่านทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

## ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีสอนใบบ้าง ดังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> การอภิปราย             |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า      | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ      |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา            |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน  |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ            | <input type="checkbox"/> การให้ทองจำ            |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่       | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ       |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต                 | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่ครูในหมวดของท่านใช้มีดังต่อไปนี้

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> เรือนเพาะชำ             |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางภาษา        | <input type="checkbox"/> แปลงสาธิต               |
| <input type="checkbox"/> โรงฝึกงาน                    | <input type="checkbox"/> ห้องศิลปะศึกษา          |
| <input type="checkbox"/> โรงพลศึกษา                   | <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม  | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  |

3. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใบบ้างดังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย            |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย             |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....             |

4. ในหมวดของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชาในหมวดของท่านกระทำโดย

- ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
- หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
- มีคณะกรรมการของโรงเรียน
- เจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนให้ระดับคะแนน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ของระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ



จากคำขอข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก  
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำขอข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบไม่มีการ เปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่  
มีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. การจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. ความเพียงพอของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรมมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การเปิดวิชาเลือกในหมวดวิชาของท่านมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

11. ความรู้ความสามารถของครูที่สอนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

12. ความสอดคล้องของประมวลการสอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชาของท่านมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

14. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านิยมวิชาการของหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่เคยปฏิบัติ

16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ตอนที่ 3

โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลดีขึ้น

1.

2.

3.

4.

5.

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 3

สำหรับอาจารย์ผู้สอนใหม่วิชาภาษาไทย

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

## แบบสำรวจชุดนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทย

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี 3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย  ไม่เคย

## ตอนที่ 2

## ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทย

## ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> การอภิปราย            |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า      | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ     |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา           |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- การฝึกปฏิบัติ       การให้ทองจำ  
 การศึกษานอกสถานที่       การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คอไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

- ห้องปฏิบัติการทางภาษา     ไม่มีเลย     มีแต่ไม่เพียงพอ     มีเพียงพอ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นเสียงและ เครื่องเล่นแผ่นเสียง			
เทปและ เครื่องเล่นเทป			
แผ่นภาพใช้กับ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
ทุนจำลอง			
สไลด์			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้  
(ให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต
- การสอบปากเปล่า
- การสอบภาคปฏิบัติ
- การตรวจผลงาน
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ของระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่หลักสูตรใหม่มีได้แบ่งเนื้อหาวิชาวรรณคดีในวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแต่ละ  
รายวิชาอย่างชัดเจนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนวิชาหลักภาษากับวรรณคดีให้สัมพันธ์กันตามที่หลักสูตรกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ตามที่หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4, ในชั่วโมง"การไ้ภาษา"ทุกคาบเวลามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด



8. ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาวรรณคดีของนักเรียนที่ห้องสมุดจัดบริการให้มี

ปัญหาเพียงใด

(.....)      (.....)      (.....)      (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ในวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(.....)      (.....)      (.....)      (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

10. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(.....)      (.....)      (.....)      (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

11. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(.....)      (.....)      (.....)      (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

แบบสำรวจที่ 4

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

## แบบสำรวจชุดนี้ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาสงขลานครินทร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

## ตอนที่ 2

ปัญหาของการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาสงขลานครินทร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |                          |                          |                          |                       |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> | การอภิปราย            |
| <input type="checkbox"/> | การแบ่งกลุ่มค้นคว้า      | <input type="checkbox"/> | การแสดงบทบาทสมมติ     |
| <input type="checkbox"/> | การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> | การแก้ปัญหา           |
| <input type="checkbox"/> | การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> | การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

การฝึกปฏิบัติ

การใช้ห้องจำ

การศึกษานอกสถานที่

การสอนแบบโครงการ

การสาธิต

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องสังคมศึกษา

ไม่มีเลย

มีแต่ไม่เพียงพอ

มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
สไลด์			
หนังจำลอง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ภาพยนตร์			
แผนที่			

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ดูโลก			
ฟิล์มสตริป			
แผนภูมิ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาคามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต
- การสอบปากเปล่า
- การสอบภาคปฏิบัติ
- การตรวจผลงาน
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- มีปัญหา น้อยที่สุด      หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน      เกิดผลมากที่สุด
- มีปัญหา น้อย      หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน      เกิดผลมาก
- มีปัญหา มาก      หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน      เกิดผลน้อย
- มีปัญหา มากที่สุด      หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน      เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (./...) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การไร้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาตรี แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 5

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518



## แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี 3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลานามัยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย ไม่เคย

## ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาพลานามัย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

 การบรรยาย การอภิปราย การแข่งกลุ่มคนคว่ำ การแสดงบทบาทสมมุติ การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา การฝึกทักษะ การสอบแบบสืบสวนสอบสวน การฝึกปฏิบัติ การให้ทองจำ

- การศึกษานอกสถานที่       การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอกหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงพลศึกษา(โรงยิม)			
สนาม			
สนามบาสเกตบอล			
สนามแบดมินตัน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ทุนจำลอง			
โต๊ะบิงปอง			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกีฬา			
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกรีฑา			
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมเขาจิ้งหะ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาพลาณามัยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย            |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย             |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....             |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง                 | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                |   |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- |                           |                              |                         |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------|
| มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u> | หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน | <u>เกิดผลมากที่สุด</u>  |
| มีปัญหา <u>น้อย</u>       | หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน | <u>เกิดผลมาก</u>        |
| มีปัญหา <u>มาก</u>        | หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน | <u>เกิดผลน้อย</u>       |
| มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>  | หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน | <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u> |

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาพละนามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาพละนามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. การเปิดวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกในหมวดพละนามัยให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจำนวนบุคลากรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องกีฬาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 6

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิทยาศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า

การแสดงบทบาทสมมติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง

การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ

การสอนแบบสืบสวนสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ

การให้โครงงาน

- การศึกษาออกสถานที่
- การสอนแบบโครงการ
- การสาธิต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ห้องเรียนที่มีโต๊ะสาธิต			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือและวัสดุสำหรับ ทดลองวิชาฟิสิกส์			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองชีววิทยา			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองเคมี			



วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ฟิล์มสตริป			
หุ่นจำลอง			
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบปากเปล่า
- การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบภาคปฏิบัติ
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย
- การตรวจผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกเอง
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความเป็นลำดับต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาด้านบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 7

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท
2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี
  - 3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
  - เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนในข้างกึ่งต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> การอภิปราย            |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า      | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ     |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา           |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- การฝึกปฏิบัติ                       การให้ห้องจำ  
 การศึกษาออกสถานที่             การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต                                 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอดังหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ มีเพียงพอหรือไม่

ห้องคณิตศาสตร์     ไม่มีเลย     มีแต่ไม่เพียงพอ     มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
ฟิล์มสกริป			
สไลด์			
รูปทรงเรขาคณิตต่าง ๆ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบปากเปล่า
- การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบภาคปฏิบัติ
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
- การตรวจผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(.....)	(.....)	( <u>.....</u> )	(.....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก  
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหามากเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการตรวจงานของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การได้รับความช่วยเหลือเมื่อมีอุปสรรคในการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด



8. วิธีจักระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจักระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาตรี แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เรื่อง  
การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 8

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ  
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

## แบบสำรวจคุณนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิทางวิชาชีพ  ค่ากว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ค่ากว่า 1 ปี  1 - 3 ปี 3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย  ไม่เคย

## ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

## ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

 การบรรยาย การอภิปราย การแบ่งกลุ่มกันคว่ำ การแสดงบทบาทสมมุติ การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา การฝึกทักษะ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ

การศึกษานอกสถานที่

 การสอนแบบโครงการ

 การสาธิต

 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา  ไม่มีเลย  มีแต่ไม่เพียงพอ  มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ฟิล์มสตริป			
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
แผนภาพประกอบการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย         |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย          |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....          |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง            | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....           |  |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด  
 (....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด
2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด  
 (....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด
3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด  
 (....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด
4. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาเพียงใด  
 (....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด
5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด  
 (....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด
6. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด  
 (....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด
7. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด  
 (....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละสายวิชาก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นต่อไป มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะในวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาตรี แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 9

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปะศึกษา

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518



แบบสำรวจคุณนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศิลปศึกษาท่านใช้วิธีสอนในบางดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                  | <input type="checkbox"/> การอภิปราย            |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า        | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ    |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา           |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ                | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- การฝึกปฏิบัติ                       การให้ทองจำ  
 การศึกษานอกสถานที่             การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต                                 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอรึหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องศิลปศึกษา			
ห้องดนตรี			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องดนตรี (ไทย, สากล)			
ทุนจำลอง			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
วัสดุที่ใช้สำหรับฝึกวิชาศิลปศึกษา			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต                       การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย  
 การสอบปากเปล่า               การสอบข้อเขียนแบบปรนัย  
 การสอบภาคปฏิบัติ             การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย  
 การตรวจผลงาน                 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง     มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ  
 มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหา มาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาศิลปศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาศิลปศึกษาที่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชาที่ศิลปในท้องถิ่นมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. การเปิดสอนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การใช้วัสดุต่าง ๆ ในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 10

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือวิชาศิลปะปฏิบัติ

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

## แบบสำรวจคุณมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตร ของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยปฏิบัติ

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี 3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาที่ท่านรับผิดชอบตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย  ไม่เคย

## ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยปฏิบัติ

## ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาชีพ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> การอภิปราย            |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า      | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ    |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา           |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ            | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ          |

- การศึกษานอกสถานที่       การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต                       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงฝึกงาน			
แปลงสาธิตทดลอง			
เรือนเพาะชำ			
ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			



4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือปฏิบัติการภายในรายวิชาที่เปิดสอน			
วัสดุสำหรับฝึกงาน			
เครื่องจักรกล			
เครื่องมือโรงงาน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาชีฟตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต                       การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย  
 การสอบปากเปล่า                 การสอบข้อเขียนแบบปรนัย  
 การสอบภาคปฏิบัติ                การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย  
 การตรวจผลงาน                  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง                 มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ  
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระบับ  
ปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- มีปัญหา น้อยที่สุด                      หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมากที่สุด  
 มีปัญหา น้อย                              หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(...✓...)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การให้การสนับสนุนของผู้บริหารต่อการเปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

3. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

4. การเปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 11

สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือเติมค่าลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่  เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับปัญหา ตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือได้ว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การให้ข้อมูลของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อการแนะแนวของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในประเทศไทยของท่านเพื่อช่วยในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกโปรแกรมการเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

4. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. การจัดเวลาเพื่อให้การแนะแนวสำหรับนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

6. การจัดสถานที่เฉพาะในการให้บริการแนะแนวนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) / (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

7. ปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข

โปรแกรมปัญหาที่ท่านประสบในการแนะแนว

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาตรี แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 12

สำหรับเจ้าหน้าที่ทะเบียน



แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือเติมค่าลงในช่องว่างตาม  
ความเป็นจริง

- วุฒิทางวิชาชีพ  คำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท
- ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน
- ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่  
 เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหา ตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก  
ทำให้การไร้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการ เปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานทะเบียนที่ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานทะเบียน

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 13

สำหรับเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

## แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

- วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท
- ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน
- ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่  
 เคย  ไม่เคย

## ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

## ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานด้านการวัดผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานะ เบื้องต้นของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

4. ความชัดเจนของระเบียบการประเมินผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครูส่งผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนนของครูมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. การประสานงานกับหน่วยทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานวิศนลการศึกษา

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 14  
สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด



## แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือเติมค่าลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

- วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท
- ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน
- ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่  
 เคย  ไม่เคย

## ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

## ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

## ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

## จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก  
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

## จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการ เปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

5. ขนาดของห้องสมุดต่อจำนวนผู้ใช้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการบริหารห้องสมุด

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

ประวัติการศึกษาของผู้เขียนวิทยานิพนธ์



ชื่อ

นายพิรัชต์ เสงี่ยมจิตต์

วุฒิการศึกษา

การศึกษาระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม  
เมื่อปี พ.ศ. 2512

ตำแหน่งงาน

อาจารย์สอนประจำวิทยาลัยครูอุบลราชธานี  
สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย