

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุคประเสริฐ. "การสร้างและประเมินวัดดูประสิทธิกรรม", วารสารวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ 1 เล่มที่ 4, มกราคม - เมษายน, 2517.

กมล สุคประเสริฐ. "นักวัสดุเพื่อพัฒนา", พัฒนาวัสดุ กรุงเทพมหานคร : กรุงสยาม การพิมพ์, 2516.

กระทรวงศึกษาธิการ. อุปกรณ์การสอน พระนคร : โรงพิมพ์การศึกษา, 2503.

กัลยา สุขภรรยา. "สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตร", นิตยสาร ปีที่ 7 ฉบับที่ 6, มีนาคม, 2508.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา พระนคร : โรงพิมพ์การศึกษา, 2513.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสกา, 2518.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการแนะนำการศึกษาและอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศึกษา, 2518.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พุทธศึกษา หน้าบก, 2518.

กองวิจัย กรมสามัญศึกษา. ปัญหาที่พบในโรงเรียนที่ใช้หลักสูตร พ.ศ.๒๕๑๘ (เอกสารไวเนีย).

เขตการศึกษา 12. นักวิจัยรายสืบสมนาคุณของกลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา 12 (เอกสารไวเนีย).

เขตการศึกษา 12. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา 12
(เอกสารไว้เนีย).

คิด พงศ์ทัต. "แบบการสอนทั่วไป", การปรับปรุงการนิเทศเพื่อคุณภาพการประเมินศึกษา
 กรุงเทพมหานคร : ครุสภาก, 2516.

จุเลี่ยส ไนเยี่ยเร. "การศึกษาเพื่อความอุปโภคของชาติ", การศึกษาเพื่อมาสชาน
 กรุงเทพ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2517.

กำรง มัชัยมนันทน์. "หลักสูตรช่วยให้เกิดพัฒนาการอย่างไร", วารสารประชาศึกษา
 ปีที่ 7 ฉบับที่ 6, มกราคม, 2499.

เดือนใจ เกรงสุลักษณ์. "การใช้อารச์สอนอัตโนมัติหรือปรนัย", พัฒนาวัสดุ 19 กรุงเทพ-
 มหานคร : กรุงสยามการพิมพ์, 2516.

ทวี มุขธาระโกษา และ ชาติ ลีบัวมิช บรรณาธิการศึกษาสคร กรุงเทพฯ : ศูนย์การ-
 พิมพ์, 2515.

น้อย ลีป้อ และคณะ. คู่มือฝึกสอนวิทยาลัยกฎหมายบุลสูงกระบวนการพิษณุโลก พิษณุโลก : โรงพิมพ์
 คราภูลไทย, 2516.

นนทนา เป็อกบอง. บรรณาธิการศึกษาสครเบื้องตน กรุงเทพ : ครุสภาก, 2515.

ประด่อง กรณ์สูตร. สถิติการศึกษาประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
 2517.

ป่วย อังกากร์. "เยาวชนกับเกรงสุลักษณ์", ประมวลบทบาทเกี่ยวกับการพัฒนาศึกษา
 กรุงเทพ : ครุสภาก, 2513.

พนส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน กรุงเทพ : วัฒนาพาณิช, 2513.

พนส หันนาคินทร์ และ พิทักษ์ รักษพลเดช. วิธีสอนคณิตศาสตร์ กรุงเทพ : ครุสก้า, 2514.

พนส หันนาคินทร์. "ข้อสังเกตบางประการในการทำประมวลการสอน", ศูนย์ศึกษา
ปีที่ 10 ฉบับที่ 6, มิถุนายน, 2506.

ภิญโญ สาคร. วิชาครุชุด ป.ม. กรุงเทพ : วัฒนาพาณิช, 2514.

ภิญโญ สาคร. หลักบริหารการศึกษา กรุงเทพ : วัฒนาพาณิช, 2518.

รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก ฤทธิมา ณ อยุธยา. วิธีสอนภาษาไทย ชั้นมัธยม กรุงเทพ :
ครุสก้า, 2515.

ละออด กานุเยาวนานิช และคณะ. วิธีสอนทั่วไป กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2516.

วิทยากร เชียงกฎ. "ความค้องการสถาบันอุปกรณ์ศึกษาในบ้านเรา", สังคมศาสตร์ปริทัศน์
ฉบับนิติบัญญัติศึกษา ปีที่ 6, สิงหาคม, 2511.

สาย ภาณุรัตน์. "หลักสูตรและบทบาทของหลักสูตรในการเรียนการสอน", วารสารสภากา
การศึกษา ปีที่ 4 ฉบับที่ 11, มิถุนายน, 2513.

ลีปปันท์ เกตุหัต. "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม", จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย
กรุงเทพ : วัฒนาพาณิช, 2518.

ธุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วนพิมพ์, 2518.

สุวรรณ จันทร์สม. รายงานการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีระพิมนา, 2518.

สำนักนายกรัฐมนตรี, ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. รายงานการสอนคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516 - 2517 กรุงเทพ : คุรุสภา, 2518.

อนันต์ อนันตรังสี. หลักการແນະແນງ ชั้นบุรี : ป.พิศนาคการพิมพ์, 2514.

อัมพร มีสุข. "การปรับปรุงหลักสูตร", วิทยาสาร ปีที่ 26 ฉบับที่ 17, พฤษภาคม, 2518.

อาจารย์ สันหน่วง. "การเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษา", ข้อคิดเห็นในการจัดการมัธยมศึกษาในประเทศไทย ขอนแก่น : โรงพิมพ์คริริyanth, 2512.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "สาระสำคัญที่ควรพิจารณาในการสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา", วารสารวิชาสามัญศึกษา ปีที่ 7 ฉบับที่ 3, มีนาคม, 2513.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "หลักวิชาในการสร้างหลักสูตร", ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา กรุงเทพ : คุรุสภา, 2513.

ภาษาอังกฤษ

Asian Institute for Teacher Education. "General Report", Teacher Education in Asia : A Region Survey UNESCO Regional for Education in Asia, Thailand, 1972.

Bent, Rudyard K., Kronenber, Henry H, and Boardman Charles C. Principles of Secondary Education New York : McGraw-Hill, Book, Co., 1966.

Conner Forest E. and Ellena William J. Curriculum Handbook for School Administration Washington : American Association of School Administrators, 1967.

Doll, Ronald D. Curriculum Development Decision Making and Process Boston : Allyn and Bacon Inc., 1967.

Dressel, Paul D. and Mathew, Lewis B. General Education Exploration in Evaluation Washington, D.C. : American Council on Education, 1957.

Fisk, Robert S. The Task of Educational Administrative Behavior in Education R.T. Gregg edg., N.Y. : Harper and Row, 1957.

Good, Carter V. Dictionary of Education New York : McGraw-Hill Book Co., Inc., 1973.

Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching New York : The Macmillan Company, 1971.

Kieffer, Robert E. De. Audio-Visual Instruction New York : The Center for Applied Research in Education, Inc., 1965.

McCleary and Henry, Step P. Secondary School Administration New York : Dodd, Mead & Company Inc., 1970.

Russell, Burtrand. The Negative Theory of Education : The Teacher and Taught New York : AcDelta Book Dell Publishing Co., 1963.

Saylor, Galen and Alexander William M. Planning Curriculum for School New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974.

Smith B. Othanel, Stanley William O. and Shores, J. Harlan. Fundamental of Curriculum Development New York : World Book Company Yonkers on Hudson, 1950.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice New York : Hartcourt, Brace and World, 1962.

Washton, Nathan S. Teaching Science Creativity Tokyo : Tappan Company, Limited, 1967.

Whitfield, Rinchard. Disciplines of the Curriculum New York : McGraw-Hill Book Company Limited, 1971.



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ສໍາເນົາ

ທີ ໨ ພຶ. ០៩០១ / ៤២៣

ຕະກະກຸຫ

ກຽມສາມັ້ນສຶກໝາ

៦ ខັນວາຄມ ២៤១៤

ເຮືອງ ຂອງຄວາມຮົມມືອໃນກຽມສຶກໝາແລະວິຊີ

ເຮືອງ ອາຈາຣຍිໃໝ່ໂຮງເຮືອນຮົມສຶກໝາຕອນປລາຍໃນສັງກັດກຽມສາມັ້ນສຶກໝາທຸກໂຮງເຮືອນ

ຄວຍຄະກຽມສຶກໝາ ຊູພາລົງກຣມທ່າວິທະຍາລັບ ຈະໃຫ້ນີ້ສຶກປະລິມູນຢາໂທ ແນກ
ວິຫານວິຫານກຽມສຶກໝາ ອອກແຈກແບບສອນດາມປະມາມາຜົດງາງ ເຖິງຂັນວາຄມ ២៤១៤ ເພື່ອຫາ
ຂອ້ມູນປະກອບກາວວິຊີເຮືອງ "ການໃຫ້ຫລັກສູງຮົມຮົມສຶກໝາຕອນປລາຍ ປັບປຸງທະສຶກໝາ"
២៤១៤ " ຂຶ່ງມີໜູ້ຂ່າຍກາສທາຈາຣຍ ດຣ. ສົມືຕර ຄຸພານຸກ ເປັນຫົວໜ້າໂຄຮງການ ແລະໄດ້ຂອງ
ຄວາມອຸນເຕຣະໜາ

ກຽມສາມັ້ນສຶກໝາພິຈານແລ້ວ ເຖິງວ່າເປັນກາຮ່າມຄວາ ຈຶ່ງເຮືອນມາເພື່ອທ່ານ
ແລະຫາກນີ້ສຶກປະລິມູນຢາໂທແນກວິຫານວິຫານກຽມສຶກໝາ ຄະກຽມສຶກໝາ ຊູພາລົງກຣມທ່າວິທະຍາລັບ
ມາຕົກຕ່ອກັບໂຮງເຮືອນ ຂອແຈກແບບສອນດາມຕາມໂຄຮງການນີ້ ຂອດີໂປຣໂທໃຫ້ຄວາມຮົມມືອແລະ
ຈໍານວຍຄວາມສະຄວກໃຫ້ຄວາມສົມຄວາ ຈະຂອບຄຸມຍາກ.

ຂອແສດກຄວາມນັບດືອ

ບຸນູເລືອນ ເກົ່ອຕາງໝູ

(ຄູ່ຫຼັງບຸນູເລືອນ ເກົ່ອຕາງໝູ)

ຮອງອົບດີ ປະລິບຕີຮາຊກາຮແນ

ອົບດີກຽມສາມັ້ນສຶກໝາ

ສໍານັກງານເລຂານຸກກາງກຽມ

ໂທ. ៤២៣៦០

แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณบดีครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 มีนาคม 2518

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตที่ 2 แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 เอกการศึกษา 12" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต และผู้ของ การวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรนี้อย่างต่อเนื่อง ฉบับพุทธศักราช 2518

การวิจัยเรื่องนี้จำเป็นจะต้องได้รับความกรุณาจากท่าน ให้ไปรักษาแบบสอบถามที่แนบมา นี้ทุกช้อ เพาะก่อกองของท่านทุก ๆ ข้อมูลหมายที่สุ่มสำหรับการวิจัย ในการตอบแบบสอบถาม ความความเป็นจริงในครั้งนี้ บุรุษจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่กระทบกระเทือนคือการรับราชการ ของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความกรุณาของท่านมาก ณ โอกาสันนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายพิชัย เล่งมนิจก)

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมีกีฬาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 1

สำหรับบุคลากรโรงเรียน

(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฯ ฝ่ายปกครอง วิชาการและธุรการ)

แบบสำรวจชุดที่มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

ทำแผนบัญชีของท่าน

- ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ

1. ภาระทางวิชาชีพ ทำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่กำรงานบัญชี ตั้งกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามคัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อยที่สุด

ความย่อ

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ไก่ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า การปฏิบัติงานของบุคลากร ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของบุคลากร ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า
ไม่ไก่ปฏิบัติ

1. การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การปฏิบัติตามนโยบายที่กลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ไก่ปฏิบัติ

3. การร่วมกันจัดวิธีประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่นักเรียนเรียนในระบบหน่วยกิตทำให้เกิดมีปัญหาด้านการบ่กรองเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดครุภัณฑ์ประกอบหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาซึ่งพื้นที่มีความต้องการของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของห้องถิน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

9. การอุปกรณ์รับรองค่าง ๆ ให้แก่นักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานค้านต่าง ๆ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. การให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักขยันศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 2

สำหรับ

หัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

แบบสำรวจชุดที่ 3 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 3 : โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความหรือเพิ่มคำลงในช่องว่าง

ความคิดเห็นเป็นจริง

ปัจจุบันท่านเป็นหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา.....

1. วุฒิทางวิชาชีพ ตำแหน่งปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาโทฯ

2. ระยะเวลาที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ทำก่อ 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

**ศูนย์วิทยบรังษย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ท่านได้แนะนำให้ครุในหมวดวิชาของท่านใช้ชีสอนให้บ้าง กังค์คือใบนี้

(ตอบໄกมากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การແย়েງกลຸມຄົນຄວ້າ | <input type="checkbox"/> การແສດງบทบาทສົມຜູດ |
| <input type="checkbox"/> การປັບປຸງຄິດໃນຫ້ອງທົດສອງ | <input type="checkbox"/> การແກ້ນຟ້າຫາ |
| <input type="checkbox"/> การຝຶກທີ່ຍະ | <input type="checkbox"/> การສົມແບບສືບສວນສອບສ່ວນ |
| <input type="checkbox"/> การຝຶກປັບປຸງ | <input type="checkbox"/> การໃຫ້ອອງຈໍາ |
| <input type="checkbox"/> การກຶ່າງານອອກສານທີ່ | <input type="checkbox"/> การສອນແບບໂຄຮງການ |
| <input type="checkbox"/> การສາມືຕ | <input type="checkbox"/> อື່ນ ๆ (ໂປຣຄະບູ)..... |

2. ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่ครุในหมวดของท่านใช้มีกังค์คือใบนี้

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องປັບປຸງຄິດກາຮາງວິທະຍາສາສົກ | <input type="checkbox"/> ເຮືອນພະເຈົ້າ |
| <input type="checkbox"/> ห้องປັບປຸງຄິດກາຮາງກະພາຍາ | <input type="checkbox"/> ແພລັງສາຫີຕ |
| <input type="checkbox"/> ໂຮງເຝຶກງານ | <input type="checkbox"/> ห้องກີລົບກີ່ຍາ |
| <input type="checkbox"/> ໂຮງພລົງກະບູ | <input type="checkbox"/> ห้องປັບປຸງຄິດກາຮາງຄະກຽມ |
| <input type="checkbox"/> ห้องປັບປຸງຄິດກາຮາງພານີຍກຽມ | <input type="checkbox"/> อື່ນ ๆ (ໂປຣຄະບູ)..... |

3. ท่านได้แนะนำให้ครุในหมวดวิชาของท่านใช้ชีวີຂີວັດລວິຫີໃກ້บ้าง กังค์คือใบนี้

(ตอบໄกมากกว่า 1 ข้อ ตามที่ท่านປັບປຸງຄິດจริง)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การສັງເກດ | <input type="checkbox"/> การສອນຂອ້າເຂົ້າມີແບບອັດນັຍ |
| <input type="checkbox"/> การສອບປ່າກເປົ່າ | <input type="checkbox"/> การສອນຂອ້າເຂົ້າມີແບບປ່ານັຍ |
| <input type="checkbox"/> การສອນການປັບປຸງ | <input type="checkbox"/> การສອນຂອ້າເຂົ້າມີແບບປ່ານັຍແລະແບບປ່ວນັຍ |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อື່ນ ๆ (ໂປຣຄະບູ)..... |

4. ในหมวดของห้านใช้วิธีใดมั่งในการสอนข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. การให้ระดับคะแนนเกณฑ์เรียนในแต่ละรายวิชาในหมวดของห้านกระทำโดย

- ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
 มีคณะกรรมการของโรงเรียน เจ้าน้ำที่รักบลเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนให้ระดับคะแนน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อไปรค่าเกี่ยวก็อย่างมาก ✓ ลงใน
ของระดับมีญาติความเป็นจริงคงต้องอย่างดังไปนี้

ความหมายของระดับมีญาติ

มีญาติ <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน <u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีญาติ <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน <u>เกิดผลมาก</u>
มีญาติ <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน <u>เกิดผลน้อย</u>
มีญาติ <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีญาติเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียน มีญาติเพียงใด

- (....) (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอนไม่มีการ เปิดสอนทุกปูร์แกรน จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความร่วมมือของครุภายนมขนาดเพื่อบริบทความหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การนิเทศครุภายนมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมครุภัยเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ความเข้าใจของครุภัยจะปฏิบัติความหลักสูตรในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดลำดับความต้องเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของเวลา กับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การเปิดสอนรายวิชาค้าง ๆ ตามโปรแกรมมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การเปิดวิชาเลือกในหมวดวิชาของหานมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนครุภัณฑ์จำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. ความถูกต้องของความสามารถของครุภัณฑ์สอนในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

12. ความสอดคล้องของประมาณการสอนกับหลักสูตร ในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชาของหานมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

14. การจัดทำอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค้านวิชาการของหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่เก็บน้ำบดี

16. ความตื้นความสามารถของคุณในการจัดระดับคะแนน

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

คุณที่ 3

โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

พานมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ไปดียิ่งขึ้น

1.

2.

3.

4.

5.

ขอขอบคุณที่พานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำนักทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชชีกษาศาสตร์สอนภาษาไทย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยบรังษยกร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 3

สำนักอาจารย์สอนในมหาวิชากษาไทย

ตามหลักสูตรมัชชีกษาศาสตร์สอนภาษาไทย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอนแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอนแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ทำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชนิดยศศึกษาตอนปลาย

ทำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างคั่งค้อมไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่าน
ญี่บดีจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มนักเรียน

การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง

การแก้ปัญหา

การฝึกหัดจะ

การสอนแบบสืบสานสอนสร้าง

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาขิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ(โปรดระบุ)..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คือใบปืนเพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสุจริตใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ
 ขึ้น ๆ (โปรดระบุ)

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนค่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
แผ่นภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามกีริยะ			
หุนจำลอง			
สไลด์			
คืน ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาไทยความหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีใดบ้างกังค์คือไปนี่
(ให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอักษรไทย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปีรันยี |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอักษรไทยและปีรันยี |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดมั่งในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> กฎส้อนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับมัณฑลตามความเป็นจริงกังค์ถ้อยคำไปนี่

ความหมายของระดับมัณฑล

มีมัณฑล <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีมัณฑล <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมาก</u>
มีมัณฑล <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อย</u>
มีมัณฑล <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีมัณฑลเที่ยงโภค

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนี้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจดหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่หลักสูตรใหม่ไม่ได้แบ่งเนื้อหาระบบที่ในวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาปัจจุบันออกเป็นแต่ละรายวิชาอย่างชัดแจ้งมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนกันค่าวิธีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนวิชาหลักภาษาakkับภาระครุภัณฑ์ให้สัมภันธ์กันตามที่หลักสูตรกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ตามที่หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4 ในชั้วโมง "การใช้วิชาภาษา" ทุกครับเวลา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาารถก็ของนักเรียนที่ห้องสมุดจัดบริการให้มี

ปัญหาเพียงไร

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน 4 ทักษะ ในวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงไร

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

10. วิธีจัดระเบียบความเรียบง่ายมีปัญหาเพียงไร

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

11. การตรวจข้อสอบและการจัดระเบียบแบบแผนให้เสร็จตามกำหนดนัดมีปัญหาเพียงไร

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

คู่นี้วิทยหรัพยากร

แบบสำรวจที่ 4
สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา
ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์อย่างเดียว ลงในช่อง หน้าชื่อความก้าวหน้าเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ ตำแหน่งบริษัท บริษัท บริษัทไทย

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาของการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง ไปรษณีย์อย่างเดียว ลงในช่อง หน้าชื่อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างก็ต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่าน

ญี่บัตริจ)

การบรรยาย

การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคนค้า

การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง

การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ

การสื่อสารแบบลีบส่วนสอบลีบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การใช้ห้องชั่วคราว |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาเอกสารสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ใหม่มีเพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่มีเพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องสังคมศึกษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่มีเพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่มีเพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องหมายภาษาพื้นเมือง			
กล้อง			
หน้าจอ			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ภาพถ่าย			
แผนที่			

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ฐุกโลก	/	/	/
พิล๊อฟฟ์รีวิว	/	/	/
แผนภูมิ	/	/	/
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างถังคือในนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเบลาร์ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาชองท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ค่าย์สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแท็คละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับมัธยุหาความเป็นจริงถังคือในนี้

ความหมายของระดับมัธยุหา

- | | | |
|--------------------|-----------------------------------|------------------|
| มัธยุหา น้อยที่สุด | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลมากที่สุด |
| มัธยุหา น้อย | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลมาก |
| มัธยุหา มาก | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลน้อย |
| มัธยุหา มากที่สุด | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (✓) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลบันน์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจดหมายเชิงพุทธกรรมในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (...) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (...) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดร่วมกับหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (...) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความชำนาญของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (...) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (...) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518.

ศูนย์วิทยทรัพยากร

คุณธรรมจริยธรรมวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 5

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย
ตามหลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ห้อง

ห้องที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ห้องที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บัญสอนในหมวดวิชาพลานามัย

ห้องที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำศัพด์ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความคุ้นเคยตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ทำกำรปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี
 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลานามัยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

- เคย ไม่เคย

ห้องที่ 2 ก.

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บัญสอนในหมวดวิชาพลานามัย

ห้องที่ 2 ก.

คำศัพด์ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาพลานามัย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างถัดคืบไปนี้ (ตอบให้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การเม่งกลູມค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกหัดจะ | <input type="checkbox"/> การสอบแบบเลือกส่วนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. หานมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงพลศึกษา(โรงยิม)			
สนาม			
สนามบาสเกตบอล			
สนามแบดมินตัน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
หน้าจอ			
คอมพิวเตอร์			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกีฬา			
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกวิชา			
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมเชิงหัว อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาพลาบานมัยความหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างคือไปมี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครุภูษ์สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 น. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับปัญหาความความเป็นจริง ก็งตัวอย่างคือไปมี

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรซึ่งดีท่าน	<u>เกิดบลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรซึ่งดีท่าน	<u>เกิดบลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรดีท่าน	<u>เกิดบลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรซึ่งดีท่าน	<u>เกิดบลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรนี้มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรนี้มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจดมุงหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การเปิดวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกในหมวดพลานามัยให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจำนวนบุคลากร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องกีฬาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การครว查ขอสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาด้านบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 6
สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีววิทยาสาขาวิชานิพนธ์
ตามหลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บูรษอนในหมวดวิชาภาษาศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ค่ากัวปะริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บูรษอนในหมวดวิชาภาษาศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (คอมไพล์มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การແยงกลุ่มคนค่าวา

การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง

การแก้ปัญหา

การฝึกหัดจะ

การสอนแบบสืบสวนสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ

การให้ห้องจำ

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ห้ามมิเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ห้องเรียนที่มีโถ่สาธิต			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนค่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองวิชาพิสิกส์			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองชีววิทยา			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองเคมี			

รัศกุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ฟิล์มสครับ			
หุนจำลอง			
แผ่นภาพใช้กับเครื่องนายการพยาบาลศัลย์			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีคิบบังค็อกต่อไปนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีคิบบังในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญส่อนออกเร่อง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
นัยหาตามความเป็นจริงทั้งที่จะบ่งบอกต่อไปนี้

ความหมายของระดับนัยหา

มีนัยหา น้อยที่สุด	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดบลมากที่สุด
มีนัยหา น้อย	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดบลมาก
มีนัยหา มาก	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดบลน้อย
มีนัยหา มากที่สุด	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดบลน้อยที่สุด

ทั่วไป

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในทั่วไป

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุกมุงหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเป็นลำดับของเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

6. การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

7. การสอนภาษาทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

8. วิธีการศึกษาแบบมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

9. การตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกุญแจช่วยตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

แบบสำรวจที่ 7

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์
ตามหลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอนแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอนแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ชำนาญ ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 ๑.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางความความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างก็ต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแสดงบทบาทสมบูรณ์

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ การสอนแบบลีบส่วนสอบสวน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ห้ามมิเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคือในนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ มีเพียงพอหรือไม่

ห้องคณิตศาสตร์ ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนค่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
พิล์มสตูวิป			
สไลด์			
รูปทรงเรขาคณิตค่าง ๆ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

5. ในการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์คุณหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างถ้าไปนี่

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภัยบิน | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> คัญชื่นออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 ช.

คำศัพด์ ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช.น. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาความความเป็นจริงถึงตัวอย่างที่ไปนี่

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาอย่าง
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการตรวจงานของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การไถ่รับความช่วยเหลือเมื่อมีปุ่มสารคในการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก ~~มากที่สุด~~

9. การตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้ตรงตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก ~~มากที่สุด~~

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 เรื่อง
 การใช้หลักสูตรนี้ยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 8 สำหรับอาจารย์สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรนี้ยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

~~แบบสั่งรวมทุกคนนี้มี 2 ตอน~~

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

~~ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม~~

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ คำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมล้มนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหน้าที่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

~~ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ~~

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างคั่งคือใบมี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การແນցຄຸນຄົນກວາ การแสดงบทบาทສ່ານມຸດ

การປົງຕິການໃນຫ້ອໍາທົດອອງ การແກ້ປູ້ຫາ

การຝຶກທັກະ การสอนແບບສືບສວນສອບສວນ

การຝຶກບົງນິຕີ การໃຫ້ອ່ອງຈໍາ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ท่านมีเอกสารที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่เป็นเพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือสอนหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	•	•	•

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
พิมลศรีบ			
แผนแปลงและเครื่องเล่นแผนแปลง			
แผนภาพประกอบการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	•	•	•

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีดังใดดีที่สุดคือในนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำศัพท์ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัคนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัคนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้รีบิกบังในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 ฯ.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช.น. ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับ
มีปัญหาความเป็นจริง ดังตัวอย่างดังต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนข้อมูลหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาน้อย

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การตรวจขอสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสื่อมตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละสาขาวิชา ก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นๆ ไป มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน 4 หัวข้อในวิชาภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาปฏิหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยบรหพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 9

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาธิคุณ

ตามหลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอนแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอนแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ □ ค่าคร่าวปัจจุบัน □ ปริญญาตรี □ ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้มัธยมศึกษาตอนปลาย

□ ต่ำกว่า 1 ปี □ 1 - 3 ปี

□ 3 - 5 ปี □ 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

□ เคย □ ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศิลปศึกษาท่านใช้วิธีสอนในแบบดังต่อไปนี้ (ตอนไก่นำกว่า 1 คำตอน ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

□ การบรรยาย □ การอภิปราย

□ การແย່ງกลຸມຄັກຂວາ □ การແສດງบทบาทสมมุติ

□ การปฏิบัติการในห้องทดลอง □ การแก้ปัญหา

□ การฝึกทักษะ □ การสอนแบบลีบสวนสอบสวน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องศึกษา			
ห้องดนตรี			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องดนตรี (ไทย, สารคด)			
หนังสือ			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องเส้นแนนเสียง			
รัสคุที่ใช้สำหรับฝึกวิชาชีลป์ศึกษา			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

5. ในการประเมินผลวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิชีโภภังค์คงที่ใบนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

<input type="checkbox"/> การสังเกต	<input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบอัตโนมัติ
<input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า	<input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบปรนัย
<input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบอัตโนมัติและปรนัย
<input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีโภภังค์ในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครุภูษ่อนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 ๑.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญญา
ความความเป็นจริงคงตัวอย่างที่ใบนี้

ความหมายของระดับปัญญา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาที่สุด
มีปัญหา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมา
มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุกมุงหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาศิลป์ศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาศิลป์ศึกษามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชากับคิดปัจจัยภายนอกมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การเปิดสอนรายวิชาความความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การใช้รั้งค่า ฯ ในห้องถันให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้สอดคล้องกับกำหนดการมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำนับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 10

สำนับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือวิชาศิลปปัฒนศิลป์
ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดกิจลปภบดี

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์อย่างมาก ลงในช่อง หน้าข้อความความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ ทำชาวประมง บริษัทฯ ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาที่ท่านรับผิดชอบตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดกิจลปภบดี

ตอนที่ 2 ก.

คำศัพด์ ไปรษณีย์อย่างมาก ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาชีพ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างครับ/ปั้น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ การสอนแบบสืบสานสอนสร้าง

การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอภิสานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงฝึกงาน			
แปลงสาธิตทดลอง			
เรือนแพะชำ			
ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนท่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือปฏิบัติภายในรายวิชาที่เปิดสอน	.	.	.
วัสดุสำหรับฝึกงาน	.	.	.
เครื่องจักรกล	.	.	.
เครื่องมือโรงงาน	.	.	.
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.	.	.

5. ในการประเมินผลวิชาชีพตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบางดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านนิยมใช้จริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอนภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบางดังข้อห้องสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญสื่อสอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอบที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแหล่งข้อมูลทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างด้านไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน ເມືດຄວາມກໍາໄລທີສຸກ

มีปัญหา น้อย

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน ເກີດຄວາມກໍາໄລ

<u>มีปัญหา</u>	<u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
<u>มีปัญหา</u>	<u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ใน การปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การให้การสนับสนุนของบุบบบริหารต่อการเปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. การเขียนจดหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การเปิดสอนวิชาชีพฯ เพื่อสนับสนุนการขอห้องถินมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การนำทรัพยากรในห้องถึงมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระบบคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกุญแจรายตอนแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำนับทำวิทยานิพนปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนิยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยบรหพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 11

สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว

แบบสอบถามอุคณ์มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ ค่าครัวบวิญญาตรี บริญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่เดียวแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. หานายเข้าร่วมประชุม สมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง 在การตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์เครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหา
ตามความเป็นจริงถังตัวอย่างคือไปนี่

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนี้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือได้ว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การให้ข้อมูลของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อการแนะนำของห้าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในประเทศไทยของห้านเพื่อช่วยในการแนะนำ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกโปรแกรมการเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการແນະແນວ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. การจัดเวลาเพื่อให้การແນະແນວสำหรับนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ໄດ້ปฏิบัติ

6. การจัดสถานที่เฉพาะในการให้บริการແນະແນวนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) / (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ໄດ້ปฏิบัติ

7. ปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือในการແນະແນວ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาทาง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข

ประชาระบบปัญหาที่ดำเนินประสบในการແນະແນວ

1.

2.

3.

แบบสำรวจ เพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาด้านมัชชีค แผนกวิชาบริหารการกีฬา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชชีคณาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 12
สำหรับเจ้าหน้าที่จะ เบียน

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่จะเป็น

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือคิมคำลงในช่องว่างตาม

ความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ค้าขายปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่以来แล้ว _____ ปี _____ เดือน

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่จะเป็น

ตอนที่ 2 คร

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับ
นัยหา ความความเป็นจริง ถังดาวบ้างท่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อยที่สุด

ก้าวย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำคําตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติตามของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำคําตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอน ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานทะเบียนที่ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในงานหะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานหะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ฯ.

ไปกระบูรณาหารที่ทำมีประสบในการทำงานหะเบียน

1.

2.

3.

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับหัววิทยานิพนธ์ปริญญาด้านมนติค แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรน้อยมีค่าสอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 13

สำหรับเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

แบบสอบถามชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความ หรือเดิมคำสั่งในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ค่าจ้างปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน

3. หานนคณ์เข้าร่วมประชุม สมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง 在การตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์เครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหา
ตามความเป็นจริงถึงคัวณปัจจุบันนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ความย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ใน การปฏิบัติงานของบุคลากรนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของบุคลากร ไม่มีการ เปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือได้ว่าไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานด้านการวัดผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. แบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ในสถานที่ เป็นของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

4. ความชัดแจ้งของระเบียบการประเมินผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครูส่งผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนนของครูมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การประสานงานกับหน่วยที่เบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ในໄດ້ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานวัดผลการศึกษา

คุณภาพที่ขาดหายไป

ลักษณะของนักเรียนที่ไม่สามารถ

เข้าใจและเข้าใจได้ยาก

3. ข้อข้อบกุญที่ท่านกราฟช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาด้านมนุชิค แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เชื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนค์กษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 14
สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

แบบสอบถามชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 1

ข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลในแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเคิมกำลังในช่องว่างตามความ
เป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ค้าว่างบริษัท บริษัท บริษัทไทย
2. ทำงานในหน้าที่มานานแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ห้านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 2 ก

คำศัพด์ ในการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์ ลงในช่องระดับปัญหา
ความความเป็นจริงถึงควรอย่างที่ใบนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ໄດ້ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในกระบวนการประเมินคิดงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของบุคคลนั้น ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ໄດ້ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ขนาดของห้องสมุดคือจำนวนผู้ใช้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

คุณย์วิทยากร

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการบริการห้องสมุด

1.

2.

3.

ประวัติการศึกษาของผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ

นายพีรษ์ เสงี่ยมจิตร์



วุฒิการศึกษา

การศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม
เมื่อปี พ.ศ.2512

ตำแหน่งงาน

อาจารย์สอนประจำวิทยาลัยกฎหมายบูรพาชลันนี
สังกัดกรมการบังคับคดี กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย