

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ในเขตการศึกษา 12



นายพิชัย เสงี่ยมจิตต์

003435

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

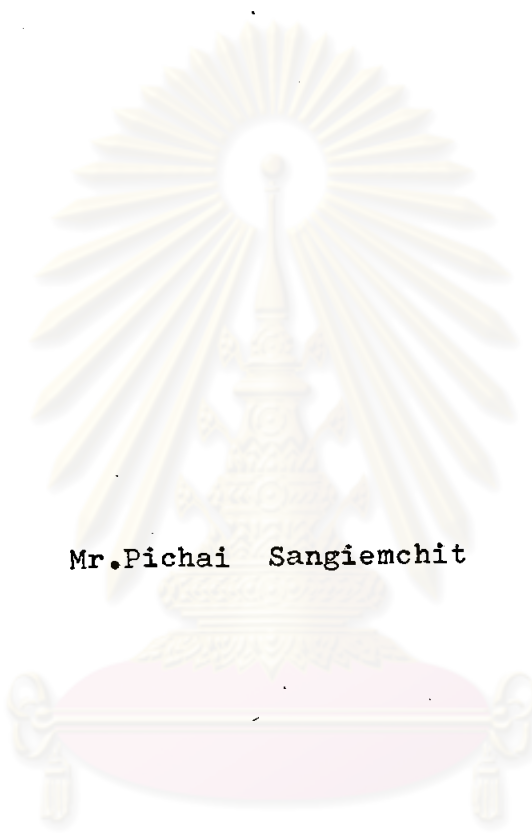
แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

I16667414

IMPLEMENTATION OF 2518 B.E. UPPER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM
IN EDUCATIONAL REGION 12



Mr.Pichai Sangiemchit

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518
ในเขตการศึกษา 12

ชื่อ

นายพิชัย เสงี่ยมจิตรต์

แผนกวิชา

บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจปัญหาปัจจุบันในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตการศึกษา 12

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 14 ชุด แยกตามประเภทของบุคลากร โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบปัญหา มาตรการส่วนประมาณค่า และคำถามปลายเปิด เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 12 จำนวน 15 โรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนมัธยมแบบประสม บุคลากรที่ใช้เป็นประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสาขาวิชา ที่ดำรงตำแหน่งในหมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาสังคมศึกษา หมวดวิชาพลานามัย หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศิลปศึกษา หมวดวิชา

หมวดวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละหมวดวิชาดังกล่าว เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้แก่ เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่ทะเบียน เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังบุคลากร จำนวน 404 ชุด ได้รับคืนและใช้ได้ 380 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.08 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สัดส่วนของความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัย

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย สรุปได้ว่า การประกาศใช้หลักสูตรอย่างกะทันหัน ทำให้เกิดปัญหามากมาย มีปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ในด้านการบริหารหลักสูตร ประสพปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งได้แก่ ความขาดแคลน จำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตร และเอกสาร ชุดคู่มือประกอบหลักสูตร การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และความสอดคล้องของหลักสูตรที่มีต่อความต้องการของนักเรียน

ในด้านการสอนและการประเมินผลมีปัญหากับ (1) การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอน (2) การปรับเนื้อหาให้เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (3) ความไม่เพียงพอของเวลาในการสอนให้ครบตามหลักสูตรของครู การฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชา การทำแบบฝึกหัด และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน (4) การขาดความรู้พื้นฐานที่เพียงพอก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนในบางหมวดวิชา (5) ความขาดแคลนของหนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ อุปกรณ์การสอน ปัญหาความไม่เพียงพอของงบประมาณ โดยเฉพาะในวิชาที่ต้องการ วัสดุอุปกรณ์และห้องเรียน ห้องพิเศษ (6) การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นเกิดขึ้นในหลายหมวดวิชา แม้จะมีปัญหาคลายคลึงกันก็ตาม แต่ละหมวดวิชามีปัญหามากน้อยแตกต่างกันออกไป การสำรวจปัญหาครั้งนี้ได้จัดระดับปัญหาให้เต็มเกณฑ์ในแต่ละหมวดวิชาด้วย

เจ้าหน้าที่ทั้ง 4 ฝ่าย ซึ่งได้แก่ เจ้าหน้าที่แนะแนว ทะเบียน วิชาผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ประสบบัญหาในระดับสูงคล้ายคลึงกันในด้านเหล่านี้คือ (1) การขาดแคลนบุคลากรซึ่งจะทำหน้าที่แต่ละฝ่ายโดยตรง เนื่องจากต้องรับผิดชอบในการสอนด้วย (2) การขาดแคลนอุปกรณ์และสถานที่ในการดำเนินงาน เจ้าหน้าที่แนะแนวประสบบัญหาที่แตกต่างออกไป เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน เจ้าหน้าที่ขาดความรู้เกี่ยวกับอาชีพในประเทศไทย และสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาเพื่อใช้ในการแนะแนว



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Implementation of 2518 B.E. Upper Secondary
School Curriculum in Educational Region 12.
Name : Mr. Pichai Sangiemchit
Department : Educational Administration
Academic Year : 1975

ABSTRACT

The purpose of the study

The intent of this study is to survey the problems of the 2518 B.E. Upper Secondary School curriculum implementation in Educational Region 12.

Procedures

A questionnaire was administered to the personnel working in 15 schools (excluding Comprehensive High Schools) under the auspices of the Department of General Education, Ministry of Education. The personnel responding included administrators department heads (Thai, Social Studies, Physical Education, Science, Arithmetic, English, Art and Vocational Education), classroom instructors, counselors, registrars, evaluators and librarians. The questionnaires comprised 14 sets of questions

for different groups of personnel. Each set was divided into two main sections: a check list and a rating scale (some sets included open-ended questions). The questionnaires were sent to 404 people and were returned by 380 (94.08 percent of the copies sent). The data were analyzed using frequencies, percentages, arithmetic means, standard deviations, and coefficient correlations.

Findings

The data from this study revealed that the abrupt enforcement of this new curriculum brought about a multitude of problems.

In the phase of curriculum administration, several problems areas including the insufficiency of instructors in all subject areas, curriculum materials such as curriculum guides, instructional problem arrangements to suit local conditions and students' interest.

As for instruction and evaluation, numerous problems were noted. The study indicated that problems included (1) Writing behavioral objectives for and by instructors; (2) Failure in tailoring the content to meet the daily life situation; (3) Inadequate time to teach the curriculum completely for the students to complete the exercises, and to conduct independent study; (4) Inadequate academic background of the students, causing guidance problems in course selection within subject areas;

(5) Inadequacy of textbooks of supplementary readings in all subject areas, and of instructional materials due to insufficient budget, especially for those subject areas where special materials and classroom were necessary.

As for the four categories of service personnel (counselors, registrars, evaluators and librarians), the problems included the same problems as instructors and others; (1) shortage of personnel (because they teach in addition besides these other services); (2) lack of materials and rooms for their services; (3) lack of co-operation from parents and staff; (4) lack of knowledge concerning vocation in Thailand; (5) lack of knowledge concerning advance study in the professions etc.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



การเขียนวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 12" นี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูง จากท่านอาจารย์นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ซึ่งเป็นผู้ควบคุมการวิจัย และ ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุกร ที่ให้กำลังใจและได้สละเวลาให้คำแนะนำปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่อง ต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จ นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือร่วมมือจากเพื่อน ๆ และผู้ตอบแบบสอบถามในเขตการศึกษา 12

ผู้เขียนใคร่ขอขอบพระคุณผู้ให้ความช่วยเหลือทุก ๆ ท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

พิชัย, เสี่ยงมจิตต์

ศูนย์วิทยะเขาร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ท
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	9
วิธีดำเนินการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ความหมายของหลักสูตร	12
องค์ประกอบของหลักสูตร	13
ความมุ่งหมาย	14
เนื้อหาวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้	17
การนำหลักสูตรไปใช้	19
การประเมินผลหลักสูตร	42
หลักการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	43



หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518	49
ผลการสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับ พุทธศักราช 2518	54
สรุป	58
3 วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	61
วัตถุประสงค์	61
ประชากร	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล	66
การวิเคราะห์ข้อมูล	68
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	74
ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน	77
ปัญหาการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ	78
มหาวิทยาลัยภาษาไทย	78
มหาวิทยาลัยสังคมศึกษา	89
มหาวิทยาลัยพลานามัย	99
มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์	108
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีศาสตร์	117
มหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ	126

มหาวิทยาลัยศิลปศึกษา	135
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒศิลปปฏิบัติ	142
สรุปปัญหาการใช้หลักสูตรจากทุกมหาวิทยาลัย	149
ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ	160
เจ้าหน้าที่แนะแนว	160
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	161
เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา	162
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	163
สรุป	164
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	170
วัตถุประสงค์	170
วิธีดำเนินการวิจัย	170
สรุปผลของการวิจัย	173
อภิปรายผลของการวิจัย	197
ข้อเสนอแนะ	204
บรรณานุกรม	205
ภาคผนวก	210
ประวัติการศึกษา	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนแบบสอบถามที่แจก ได้รับคืน และแบบสอบถามที่ใช้ได้	66
2 วุฒิทางวิชาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม	74
3 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม	75
4 การประชุมสัมมนาหรืออบรมของผู้ตอบแบบสอบถาม	76
5 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร	77
6 วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาภาษาไทยแนะนำและวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้	79
7 วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาภาษาไทยแนะนำและวิธีวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนใช้ ..	81
8 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย	83
9 ความเพียงพอของเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของอาจารย์ ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย	85
10 ความเพียงพอของสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามความคิด เห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย	86
11 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย	87
12 วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาแนะนำและวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ ...	89
13 วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาแนะนำและวิธีวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนใช้ ..	91
14 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา	93
15 ความเพียงพอของเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา	95
16 ความเพียงพอของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามความ กึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา	96

17	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	98
18	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาพลานามัยแนะนำ และวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้	99
19	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาพลานามัยแนะนำและวิธีวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนใช้	101
20	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาพลานามัย	103
21	ความเพียงพอของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	105
22	ความเพียงพอของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	106
23	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	107
24	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาวิทยาศาสตร์แนะนำและวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้	108
25	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาวิทยาศาสตร์แนะนำและวิธีวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนใช้	110
26	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาวิทยาศาสตร์	112
27	ความเพียงพอของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	114
28	ความเพียงพอของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	115
29	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	116
30	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาคณิตศาสตร์แนะนำและวิธีการที่อาจารย์ผู้สอนใช้	117

31	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาคณิตศาสตร์แนะนำและวิธีวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนใช้	119
32	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาคณิตศาสตร์	121
33	ความเพียงพอของเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์	123
34	ความเพียงพอของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอนตาม ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์	124
35	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์	125
36	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษแนะนำและวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ .	126
37	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษแนะนำและวิธีวัดผลที่อาจารย์ ผู้สอนใช้	128
38	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษ	130
39	ความเพียงพอของ เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	132
40	ความเพียงพอของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอนตาม ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	133
41	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	134
42	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาศิลปะศึกษาแนะนำและวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ ..	135
43	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาศิลปะศึกษาแนะนำและวิธีวัดผลที่อาจารย์ ผู้สอนใช้	136
44	ความเพียงพอของเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปะศึกษา	139

45	ความเพียงพอของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา	140
46	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา	141
47	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาชีพแนะนำและวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้	142
48	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาชีพแนะนำและวิธีวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนใช้	144
49	ความเพียงพอของ เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพ	146
50	ความเพียงพอของสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพ	147
51	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพ	148
52	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในทุกหมวดวิชา	150
53	ความคิดเห็นของหัวหน้าสายวิชาเกี่ยวกับห้อง เรียน ห้องพิเศษและสถานที่เรียนที่ครูในหมวดใช้ในทุกหมวดวิชา	151
54	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและวิธีวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในทุกหมวดวิชา	153
55	ความคิดเห็นของหัวหน้าสายวิชาเกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบในทุกหมวดวิชา	154
56	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบในทุกหมวดวิชา	155
57	วิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชาจากความคิดเห็นของหัวหน้าสายวิชาทุกหมวดวิชา	156

ตารางที่

๓
หน้า

58	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชา 6 หมวดวิชา	158
59	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว	160
60	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน	161
61	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา	162
62	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	163



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย