

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กอ สวัสดิพานิช. หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2514.
- การฝึกหัดครู, กรม. หลักสูตรการฝึกหัดครูสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2520.
- _____ . คู่มือค่าเนื้องานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เพชรสยามการพิมพ์, 2525.
- การพัฒนาชุมชน, กรม. กองฝึกอบรม. คู่มือและประมวลการสอนสำหรับวิทยากร
เล่ม 1 พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2512.
- การพัฒนาชุมชน, กรม. คู่มือการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนสำหรับพัฒนากร.
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล ไทยอนุเคราะห์ไทย, 2520.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยเรื่องการศึกษาตามผล
การฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร : เอรಾವังการพิมพ์, 2519.
- โฆษิต ปันเปียมราษฎร์. ชนบทไทย 2525. กรุงเทพมหานคร : ยูนิคัฟลิเกชั่น,
2525.
- จิรพรรณ กาญจนะจิตรา. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2520.
- ชนิดา รัชพลเมือง. ครู การศึกษา และการพัฒนาชุมชน. ภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชวาล แพร่ตันกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2518.

- ชุมพร ยงกิตติกุล และประคอง กรรณสูต. การสอนและการวัดผลการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ทองคุณ หงส์พันธุ์. การศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ห้างหุ้นส่วน
จำกัดภาคพิมพ์, 2526.
- ทวีป อภิสวัสดิ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู,
2522.
- ชำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรภาค 2. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู,
2504.
- นาฏเฉลียว สุมาวงศ์ และคณะ. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป. พระนคร : สมาคม
สังคมศาสตร์, 2513.
- บันลือ พลกะวัน. การปฐมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519
- บรรจง ชูสกุลชาติ. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์น
การพิมพ์, 2522.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประกิจษ์ มัชฌิมา. บทบาทของการเกษตรและสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การขายและการซื้อแห่ง
ประเทศไทย, 2518.
- ประสาธต์ หลักศิลา. สังคมวิทยา. พระนคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองศึกษา, 2507.
- ปาพจน์ โสภณ. การฝึกหัดครูกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชวนพิมพ์, 2526.
- ปราณี เถลิงพล. หลักสูตรมัธยมศึกษา. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- ภิญโญ สาร. หลักการการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- โรเบิร์ต ที. แมคมิลแลนค์. คู่มือและประมวลการสอนสำหรับวิทยากร เล่ม 1.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2511.

- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิวัฒน์ โลหิตหาญ. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. ภาคหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ : วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง, 2525.
- เสงี่ยม พรหมปัญจพงษ์. หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. พระนคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- สมทรง เขมะวิชานุกต์. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ทวีกิจการพิมพ์, 2521.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.
- สุคนธ์ ภูมิเวทย์. หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2514.
- สุเทพ เชาวลิต. หลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเคียนส์ไตร์, 2524.
- สุมิตร คุนากกร. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร
การพิมพ์, 2518.
- _____ . หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
สารมวลชนจำกัดแผนกการพิมพ์, 2520.
- _____ . หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2520.
- _____ . หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สวนพิมพ์, 2523.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. บุคลากรของสถาบันฝึกหัดครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับใช้สังคม.
กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2518.

- สุวิทย์ ยี่งวรพันธุ์. การพัฒนาชนบทในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสาสน์, 2521.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. การวัดและการประเมินผล. พระนคร : สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.
- สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.
- สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. แผนกพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ระยะที่ 4 (2520 - 2524) เอกสารอักษรสำนวน ปปท., 2520.
- _____ . การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2523.
- สำราญ ถาวรานุรักษ์. แนวทางไปสู่การศึกษาแผนใหม่ เล่ม 2. พระนคร : โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา, 2520.
- อัญชลี แจ่มเจริญ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : เติมรับราชการพิมพ์, 2523.
- อาภรณ์พันธ์ จันทร์สว่าง. การพัฒนาบุคคลกลุ่มและชุมชน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- อุณา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. ข้อคิดเรื่องหลักสูตร. คู่มือนิเทศกรรมการศึกษา. พระนคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

บทความ

- กมล สุภประเสริฐ. "การสร้างและประเมินวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร." วารสารการวิจัยสภาการศึกษา. กรมวิชาการ เล่ม 4 (มกราคม - เมษายน 2517)

- เจริญผล สุวรรณโชติ. "บทบาทของวิทยาลัยครูกับความต้องการของสังคม."
เอกสารสัมพันธ์ทางวิชาการ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา (10 - 15
 สิงหาคม 2527) : 41.
- ชาญชัย อัจฉินสมาจาร. "การศึกษาผู้ใหญ่กับการพัฒนาสังคม." ประชากรศึกษา.
 8 (มีนาคม 2520) : 45 - 46.
- ทองอยู่ แก้วไทรอะ. "การศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท." วารสารสภาการศึกษา
 แห่งชาติ. 12 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2521) : 9 - 14.
- บุหงา วัณณะ. "บทบาทของวิทยาลัยครูในการดำเนินการศึกษานอกโรงเรียน."
ครูปริทัศน์ 3 (เมษายน 2521) : 21.
- พะยอม แก้วกำเนิด. "งานของวิทยาลัยครู." ครูปริทัศน์ 1 (สิงหาคม 2520)
 : 9.
- พัฒน์ น้อยแก้วศรี. "ระเบียบการสอนทั่วไป." มิตรครู (บัณฑิตแรกกุมภาพันธ์
 2518) : 27.
- โมฮัมหมัด อับดุลกาเดร์. "ความแตกต่างระหว่างการศึกษานอกโรงเรียนกับ
 การพัฒนาชุมชน." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 21 (สิงหาคม -
 กันยายน 2527) : 19.
- รุฉินันท์ ปัญญาภรณ์. "การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทภาคจน : งานที่รอ
 การพิสูจน์." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 121 (สิงหาคม -
 กันยายน 2527) : 9 - 11.
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์. "รูปแบบของการประเมินผลหลักสูตร." วารสารการวิจัยผล
 การศึกษา. (สิงหาคม 2523) : 28 - 42.
- สมลักษณ์ โดสกุล. "การศึกษานอกโรงเรียนทางสายใหม่ไปสู่การพัฒนาชนบท."
ครูปริทัศน์ 1 (กุมภาพันธ์ 2519) : 26.
- อมร รักษาสิทธิ์. "แนวการวัดปริมาณการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์ในสถาบัน
 อุดมศึกษา." บรรณสาร ส.ม.พ. 1 (1 - 10 สิงหาคม 2512) :
 4 - 5.

อุณา นพคุณ. "การพัฒนาชุมชนคือการศึกษาอุปนิสัยหรือไม่." วารสารครูศาสตร์
ฉบับพิเศษ. 2525 : 163

เอกสารอื่น ๆ

- กรรณิการ์ จุฑามาศ. "การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษาชั้นต้นในจังหวัดนครหลวงกรุงเทพมหานครที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา
ปีการศึกษา 2515" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- จิราภรณ์ มานะสุคนธ์. "ปัจจัยที่มุ่งใจในการเลือกวิชาสังคมเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท
นิสิตนักศึกษาครูในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- จินตนา พรตตะเสน. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง ฉบับพุทธศักราช 2519" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทัศนีย์ เรืองธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์
ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ธำรง บัวศรี. "การศึกษานอกระบบโรงเรียน" รายงานการสัมมนาการศึกษานอก
โรงเรียน" กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2516.
- ธงชัย รักชอน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปราณี นิลเหม. "ความคิดเห็นของนักศึกษาครูเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาระดับ
ปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.



- รัชนี สาคุนุรักษ์. "โปรแกรมการสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- รัตนา พุ่มไพศาล. "การวิเคราะห์สภาพและทิศทางการวัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อพัฒนาชนบทที่ยากจน" เอกสารประกอบคำบรรยาย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รุจี เกิดแก้ว. "การเตรียมครูสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์. "พัฒนาหลักสูตร" เอกสารประกอบคำบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สมประสงค์ น่วมบุญดี. "ปัญหาการเรียนและการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. "การเรียนเพื่อรอบรู้" เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมวิทยากรวัดผลของจังหวัด. กรมวิชาการ, 2522.
- สุมาลี วิไลรัตน์. "ปัญหาในการดำเนินการสอนตามโปรแกรมการสอนสังคมศึกษานอกระบบปริญญาตรีในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Badeau, John. "Community Development and Nation Change."
International Co-op Administration, Washington, D.C.
(March 1, 1985)

- Beauchamp, George A. The Curriculum of the Elementary School
Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1964.
- Curriculum Theory. The Kagg Press, 1968.
- Best, John, W. Research in Education, 2 ed. Englewood Cliffs,
 New Jersey : Prentice Hall, 1970.
- Brembeck, Cole S., and Timothy J. Thompson, New Strategies for
Educational Development. Massachusetts : Dr. G. Heath
 and Company, 1973, p.5.
- Carter V. Good, Dictionary of Education. New York : McGraw
 Hill Book Co. 1973.
- Chang, Paul. "Comparative Analysis of Non-Formal Education in
 the Seameo Member Countries." In Seameo/Seadag Seminar
on the Non-Formal Education : Final Report, P. 168
 Penang 1971.
- Coombs, Philip H. and Adnen, Manzoo. Attacking Rural Poverty :
How Non-Formal Education Can Help. Baltimore : Johns
 Hopkins University Press, 1974.
- Dahhan, Aurthur. "The Outlook for Community Development"
The Social Welfare Forum. 1958. Proceedings of the
 National Conference on Social-Welfare, 1958.
- Gagne, R.M. and L.T. Briggs, Principle of Instructional Design.
 New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Hass, Glen. Curriculum Planning : A New Approach. Massachusetta,
 Allyn and Bacon, Inc., 1977.
- Hilda, Taba. Curriculum Development : Theory and Practice.
 New York : Harcourt Brance and World : 1962.

- Kibler, Robert J. et al: Behavioral Objectives and Instruction.
Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1963.
- . Objectives For Instruction and Evaluation. Boston :
Allyn and Bacon, 1974.
- Klies, Russell J. and other. "Toward a Contextual Definition
of Non-Formal Education" in Program of Studies in Non-
Formal Education Discussion Papers No. 2, East Lansing :
Michigan State University, 1973.
- Marascuile Leonard A. Statistical Methods for Behavioral
Science Research. New York : McGraw-Hill Book Co., 1971.
- Kline, David, and Thomas B. Keehn. Non-School Population
Education (mimeographed), pp. 1 and 3.
- McDaniel Ernest and Revits Leonard, "Student's Perceptions of
College Instruction" Improving College and University
Teaching. 19 (Spring 1971), pp. 217 - 218.
- Miniclier, Louis. "Community Development Defined" The Community
Development Review of I.C.A. No.3 (December 1956).
- Rothman, Jack. "Three Models of Community Organization Practice"
Strategies of Community Organization. Illinois : F.R.
Peacock Publishers, Inc., 1973.
- Saylor, J. Galen and Alexander, William M. Curriculum Planning
for the Better Teaching and Learning. New York : Rinehart
and Company, Inc., 1959.

Smith, B.O., W.O. Stanley and J.H. Shoves. Fundamental of Curriculum Development. New York : World Book Company, 1950.

United Nations. "Twentieth Report of Administrative Committee on Corrdination to the Economic and Social Council" E/2951." Annex II.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน

คุณสมบัติอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

บุคคลผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาและประชาชนในชุมชนและกับบุคคลผู้นำของท้องถิ่น ทั้งในค่านิยม พฤติกรรม ตลอดจนข้าราชการผู้ทำหน้าที่อยู่ในท้องถิ่นนั้น จำเป็นจะต้องเป็นบุคคลที่ได้รับการศึกษาทั่วไป เพื่อความเข้าใจมนุษย์ที่อยู่ร่วมกัน ต้องได้รับความรู้เพื่อปฏิบัติการระงับในชุมชนและสังคม ต้องเป็นผู้ประสานงานและเป็นแกนนำของชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์และวิธีการที่จะชักจูงให้ประชาชนมีความเข้าใจดีเพื่อนำไปเปลี่ยนแนวคิด ช่วยตนเองพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อผลิตครูที่สามารถปลูกฝังนิสัยรักงานพัฒนาท้องถิ่นให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาได้
2. เพื่อให้วิทยาลัยครู เป็นสถาบันที่ให้บริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน
3. เพื่อผลิตครูที่เป็นผู้นำของท้องถิ่นในการพัฒนาท้องถิ่นของตน รู้จักสำรวจและรวบรวมข้อมูล เข้าใจปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น
4. เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้สามารถประสานงานกับหน่วยงานพัฒนาชุมชนอื่น ๆ ได้
5. เพื่อผลิตครูที่สามารถปลูกฝังเยาวชนให้รักท้องถิ่นของตน

รายวิชาการพัฒนาชุมชน

พัฒนา 111	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	2/2
พัฒนา 112	การสังเคราะห์ชุมชน	2/2
พัฒนา 113	วิวัฒนาการของมนุษยชาติ	2/2
พัฒนา 122	กระบวนการการพัฒนาชุมชน	2/2
พัฒนา 124	สื่อสารมวลชนในการพัฒนาชุมชน	2/2
พัฒนา 212	หลักและวิธีการรวมพลังเพื่อชุมชน	2/2
พัฒนา 221	การบริหารพัฒนาชุมชน	2/2
พัฒนา 222	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่มชน	2/2
พัฒนา 223	การพัฒนาเยาวชน	2/2
พัฒนา 224	กลุ่มธุรกิจพื้นฐานกับการพัฒนาชุมชน	2/2
พัฒนา 225	สถิติสำหรับการพัฒนาชุมชน	2/2
พัฒนา 341	มนุษย์สัมพันธ์	2/2
พัฒนา 245	การจัดกาณ์ฝึกอบรมและสัมมนา 1	2/2
พัฒนา 247	การพัฒนาชุมชน (ภาคปฏิบัติ)	3/ไม่น้อยกว่า 250 ชม.
พัฒนา 322	ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	2/2
พัฒนา 323	สถานการณคานสังคมเศรษฐกิจในท้องถิ่น	2/2
พัฒนา 324	สถานการณคานสังคมเศรษฐกิจในเมือง	2/2
พัฒนา 325	การวางแผนพัฒนาชุมชนคานกายภาพ	2/2
พัฒนา 327	การวางแผนพัฒนาชุมชนคานสังคม	2/2
พัฒนา 328	ระเบียบบริหารราชการคานการพัฒนาชุมชนและ การสรรหาความร่วมมือ	2/2
พัฒนา 341	เทคนิคการให้การศึกษารวมชน	2/2
พัฒนา 342	จิตวิทยาชุมชน	2/2
พัฒนา 343	การบริการแนะแนวในชุมชน	2/2

พัฒนา 421	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา	2/2
พัฒนา 423	การปฏิบัติที่ติดกับการพัฒนาชุมชน	2/2
พัฒนา 424	ประชากรศึกษาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน	2/2
พัฒนา 425	การพัฒนาผู้ใหญ่	2/2
พัฒนา 441	เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น	2/2
พัฒนา 442	มนุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน	2/2
พัฒนา 443	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ	2/2
พัฒนา 446	การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา 2	2/2
พัฒนา 447	การพัฒนาชุมชน 2 (ภาคปฏิบัติ)	3/ไม่น้อยกว่า 250 ชม.
พัฒนา 449	สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน	2/2
สังคม 111	หลักสังคมวิทยา	2/2
สังคม 211	สังคมวิทยาชนบทและเมือง	3/3
สังคม 311	ปัญหาสังคม	3/3
สังคม 313	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	3/3
สังคม 341	สังคมและวัฒนธรรมไทย	3/3
สังคม 411	การพัฒนาสังคม	3/3
เศรษฐ 111	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3/3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 พฤศจิกายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตรวจแบบสอบถาม

เรียน

เนื่องด้วยคิดค้นเป็นนิติตปริณายามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาจากระบบโรงเรียน
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย
เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร
วิชาเอกการพัฒนาชุมชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงของวิทยาลัยครูในด้าน
ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชาบังคับ วิชาเลือก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ
การวัดผลประเมินผล" ในการนี้คิดค้นได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ
สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
ความตรงของเนื้อหา ตลอดจนสำนวนภาษาและความเหมาะสมอื่น ๆ ถ้าข้อความใดที่
ไม่ถูกต้อง หรือไม่ควรรใช้เป็นข้อความในแบบสอบถามแล้ว ขอความกรุณาได้โปรดแก้ไข
ให้ควยจักเป็นพระคุณยิ่ง ทั้งนี้เพื่อให้แบบสอบถามฉบับนี้มีประสิทธิภาพและมีประโยชน์ทาง
วิชาการยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของการวิจัยมาเพื่อประกอบ
การพิจารณา คิดค้นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ควย

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพ็ญศรี มั่นนาค)

ผู้วิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้คัดสรรขอกระทรวงในแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์ ดร.สัญญา สัญญาวิวัฒน์ อาจารย์คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์อุณา นพคุณ อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.กิเรก ศรีสุโข อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์การา ทีปะปาล ศึกษาพิเศษ กรมการฝึกหัดครู
7. ดร.บุวัฒน์ วุฒิเมธี รองอธิบดีกรมการพัฒนาชุมชน
8. ดร.ไพรัตน์ เกษะรินทร์ รองอธิบดีกรมการพัฒนาชุมชน
9. นายพะนอม แก้วกำเนิด อธิบดีกรมการฝึกหัดครู
10. นายพนธ์ ธีัญชัช รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู
11. นายปาพน โสภณ ศึกษาพิเศษ กรมการฝึกหัดครู
12. นายสำราญ สารสุวรรณ ศึกษาพิเศษ กรมการฝึกหัดครู
13. นางสาวประยูร เล็กบำรุง ศึกษาพิเศษ กรมการฝึกหัดครู
14. อาจารย์สันติย์ บุญชู อาจารย์คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ แผนกสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา
15. นายโฆสิต ปั้นเปี่ยมรัษฎ์ สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ที่ ทม. 0309/11717

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

15 ธันวาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นางเพ็ญศรี มีนาค นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา กับอาจารย์เกี่ยวกับ หลักสูตรวิชา เอกการพัฒนารวมชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ของวิทยาลัยครู" ในกรณีนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยพัชการ
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 มกราคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

เนื่องด้วยดิฉันเป็นนิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเป็นอาจารย์สอนใน ภาควิชาอนุบาลศึกษา สังกัดวิทยาลัยครูณะ เชียงเทร่า ขณะนี้ดิฉันกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา กับอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอก การพัฒนาชุมชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ของวิทยาลัยครูในค่าน ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชาบังคับและวิชาเลือก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ การวัดผลประเมินผล"

ดิฉัน จึงขอความร่วมมือมายังท่านโปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามให้แก่ดิฉัน ตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและมีประโยชน์ต่อทางวิชาการ อย่างแท้จริง ซึ่งผลของการวิจัยในครั้งนี้ ดิฉันจะได้นำเสนอต่อบุคคลและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงในส่วนที่ยังบกพร่องของหลักสูตร เพื่อให้การผลิตนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๆ ไป

ดิฉันขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามที่กรุณาให้ความร่วมมือ ในครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพ็ญศรี มั่นนาค)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามคำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอนตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นคำถามซึ่งถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 เพิ่มเติม 2524 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

- ก. ด้านความมุ่งหมาย
- ข. ด้านเนื้อหาวิชาบังคับ ก รายวิชาบังคับ ข และรายวิชาเลือก
- ค. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ง. ด้านการวัดผลประเมินผล

ลักษณะของแบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า และมีคำถามปลายเปิดในตอนท้ายของคำถามแต่ละตอน เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ อีก

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับเหตุผลที่นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนตอนที่ 1สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างหรือใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถาบันที่ท่านกำลังศึกษาอยู่.....
2. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
3. อายุ.....ปี



4. สถานภาพการสมรส
- โสด
- สมรสแล้ว
5. ศาสนา (ระบุ)
6. คุณวุฒิก่อนเข้าศึกษาวิชาเอกการพัฒนารัฐมชน
- ป.กศ.
- ปวช.
- ม.6
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. อาชีพก่อนเข้าศึกษาวิชาเอกการพัฒนารัฐมชน
- มี (โปรดระบุ)
- ไม่มี
8. ถ้าเคยมีอาชีพก่อนเข้าศึกษาวิชาเอกการพัฒนารัฐมชนมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้ว.....ปี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานภาพของอาจารย์ผู้สอน

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้า
ข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถาบันที่ท่านสังกัด.....
2. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
3. อายุ.....ปี
4. สถานภาพการสมรส
 - โสด
 - สมรสแล้ว
5. ศาสนา.....
6. คุณวุฒิ
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี (โปรกระบุ) วิชาเอก.....
 - ปริญญาตรี สาขา
 - ปริญญาโท สาขา
 - ปริญญาเอก สาขา
7. ประสบการณ์ในการสอน
 - 1 - 5 ปี
 - 6 - 10 ปี
 - 11 - 15 ปี
 - 16 - 20 ปี
 - 21 ปีขึ้นไป
8. ประสบการณ์ในการสอนวิชาเอกการพัฒนาชุมชน.....ปี

9. เฉพาะปีการศึกษา 2526 จำนวนชั่วโมงที่สอนทุกวิชาโดยเฉลี่ยใน 1 สัปดาห์.....
ชั่วโมง

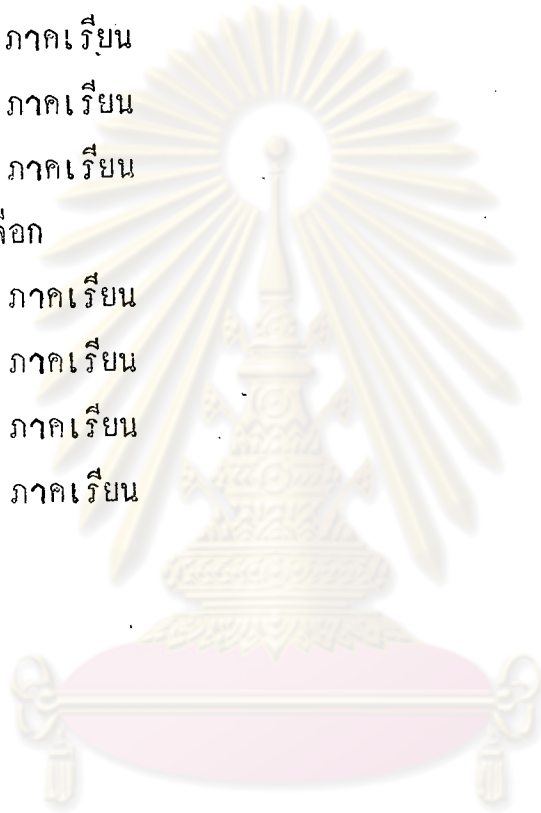
10. จำนวนภาคเรียนที่เคยสอนสำหรับรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก

ก. รายวิชาบังคับ

- 1 ภาคเรียน
- 2 ภาคเรียน
- 3 ภาคเรียน
- 4 ภาคเรียน

ข. รายวิชาเลือก

- 1 ภาคเรียน
- 2 ภาคเรียน
- 3 ภาคเรียน
- 4 ภาคเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามตอนที่ 2

1. ความคิดเห็นคุณค่าความมุ่งหมายของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชนว่าได้กำหนดไว้ในลักษณะที่เหมาะสมหรือก็เพียงใดตามความคิดเห็นของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามค่าคะแนนดังต่อไปนี้

- ค่าคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง, ดีที่สุด, เหมาะสมที่สุด
- ค่าคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วย, ดี, เหมาะสม
- ค่าคะแนน 3 หมายถึง ไม่มีความเห็น, ปานกลาง
- ค่าคะแนน 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย, ไม่ดี, ไม่เหมาะสม
- ค่าคะแนน 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง, ไม่ดีอย่างยิ่ง, ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

คุณค่าความมุ่งหมาย

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดไว้ได้สอดคล้องกับนโยบายของการฝึกหัดครูทั้ง 5 ประการ.....
2. ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาชุมชนในประเทศไทย.....
3. ความมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพของสังคมปัจจุบัน.....
4. ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้เป็นอย่างดี.....
5. ความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดไว้ชัดเจน.....
6. ความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดไว้ในลักษณะของพฤติกรรมที่สามารถประเมินได้.....

ค่าคะแนน				
5	4	3	2	1

คำถามความมุ่งหมาย

คาคะแนน

- 7. ความมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้.....
- 8. ความมุ่งหมายของหลักสูตรสามารถบรรลุผลในการผลิตครูให้ไปเป็นผู้นำของท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนของตนได้.....
- 9. ความมุ่งหมายของหลักสูตร ได้ยึดหลักให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น.....
- 10. ความมุ่งหมายของหลักสูตร มุ่งเน้นให้วิทยาลัยแต่ละแห่งสร้างมนุษยสัมพันธ์กับหน่วยงานพัฒนาชุมชนที่เกี่ยวข้อง.....
- 11. หลักสูตรได้จัดรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุความมุ่งหมายที่ว่า " เพื่อผลิตครูที่สามารถปลูกฝังเยาวชนให้รักท้องถิ่นของตน".....
- 12. หลักสูตรได้จัดรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุความมุ่งหมายที่ว่า " เพื่อผลิตครูที่เป็นผู้นำของท้องถิ่นในการพัฒนาท้องถิ่น รู้จักสำรวจและรวบรวมข้อมูลเข้าใจปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น.....

คาคะแนน				
5	4	3	2	1

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคำถามความมุ่งหมายของหลักสูตร.....

.....

.....

.....

2. ความคิดเห็นค้านเนื้อหาวิชาบังคับ ก

คำชี้แจง 2 ก โปรดพิจารณาและตัดสินใจว่าท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับลักษณะของเนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นสมควร โดยพิจารณาจากคะแนนดังต่อไปนี้

- ค่าคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง, ดีที่สุด, เหมาะสมที่สุด
- ค่าคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วย, ดี, เหมาะสม
- ค่าคะแนน 3 หมายถึง ไม่มีความเห็น, ปานกลาง
- ค่าคะแนน 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย, ไม่ดี, ไม่เหมาะสม
- ค่าคะแนน 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง, ไม่ดีอย่างยิ่ง, ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

ค้านเนื้อหาวิชาบังคับ ก

1. เนื้อหาวิชาสามารถให้นักศึกษามารวดความมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง.....
2. เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตร ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจปัญหาของท้องถิ่น และสามารถประสานงานกับหน่วยงานพัฒนาชุมชนอื่น ๆ ได้.....
3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีความเข้าใจสภาพที่แท้จริงในชุมชนเป็นอย่างดี.....
4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะเบื้องต้นในการสำรวจชุมชน และเข้าใจเกี่ยวกับการติดต่อประสานงานในสายงานพัฒนาชุมชนระดับต่าง ๆ.....

ค่าคะแนน				
5	4	3	2	1

ค่านเนื้อหาวิชาบังคับ ก

		ค่าคะแนน				
		5	4	3	2	1
5.	เนื้อหาวิชาบังคับเหมาะสมกับผู้ที่จะไปประกอบอาชีพครู และเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นของตนเอง.....					
6.	เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง.....					
7.	เนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์กันทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ.....					
8.	เนื้อหาวิชาที่มีการเรียงลำดับก่อนหลังเหมาะสม.....					
9.	เนื้อหาวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกันบ้าง.....					
10.	เนื้อหาวิชาเลือก 11 หน่วยกิต ให้ความรู้กว้างพอสำหรับนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน.....					
11.	เนื้อหาวิชารวม 22 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรเพียงพอกับการที่จะผลิตครูไปเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นของตนเอง.....					
12.	เนื้อหาวิชาทั้งรายบังคับและรายวิชาเลือก จัดได้สมดุลกับเวลาเรียนที่แล้ว.....					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทางค่านเนื้อหาวิชา.....

- คำชี้แจง 2 ข โปรคพิจารณาถึงความสำคัญและประโยชน์ของเนื้อหาวิชาบังคับ ข และรายวิชาเลือกแต่ละวิชา แล้วใส่ค่าคะแนนลงในช่องซึ่งเห็นว่านักศึกษาจะได้นำไปใช้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่นในแต่ละวิทยาลัยครู โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังต่อไปนี้
- ค่าคะแนน 6 หมายถึง เนื้อหาวิชานั้นมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาการพัฒนาชุมชนอย่างที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้
- ค่าคะแนน 5 หมายถึง เนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น
- ค่าคะแนน 4 หมายถึง เนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ แต่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้เหมาะสมมาก โดยไม่ให้เนื้อหาผิดไปจากเรื่องเดิม
- ค่าคะแนน 3 หมายถึง เนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ค่อนข้างน้อย แต่ถ้าปรับปรุงให้ดีขึ้นก็ยังใช้เป็นเนื้อหาในวิชานี้ได้ และยังจำเป็นต้องคงไว้
- ค่าคะแนน 2 หมายถึง เนื้อหาวิชาที่ไม่ค่อยมีความสำคัญและมีประโยชน์มากนัก ยังสมควรให้คงไว้ แต่ใช้เวลาไม่มากนักในการเรียนการสอน
- ค่าคะแนน 1 หมายถึง เนื้อหาวิชาไม่มีความสำคัญและไม่มีประโยชน์เลย อาจตัดทิ้งเสียก็ได้ หรือถ้ายังคงไว้ก็ควรใช้เวลาเพียงเล็กน้อยเท่านั้นในการเรียนการสอน
- ค่าคะแนน 0 หมายถึง เนื้อหาวิชาไม่มีความสำคัญและไม่มีประโยชน์อย่างที่สุด สมควรตัดทิ้งได้เลย

คานเนือหารายวิชาบังคับ ข

	คาคะแนน
1. <u>วิชาพัฒนา 111 (ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน)</u>	
1.1 โครงสร้างและลักษณะของชุมชน.....	
1.2 การพัฒนาชุมชน.....	
1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม.....	
1.4 ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์กับการพัฒนาชุมชน.....	
2. <u>วิชาพัฒนา 112 (กระบวนการพัฒนาชุมชน)</u>	
2.1 ความหมายและความสำคัญของกระบวนการ.....	
2.2 การพัฒนาชุมชนในฐานะเป็นกระบวนการ.....	
2.3 การศึกษากระบวนการพัฒนาชุมชนในเมืองและชนบท.....	
2.4 ปัญหาและอุปสรรคในการนำกระบวนการมาใช้.....	
2.5 การศึกษาโครงสร้างและวิธีการพัฒนาชุมชนในปัจจุบัน.....	
3. <u>วิชาพัฒนา 222 (การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม)</u>	
3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างเอกบุคคลกับกลุ่ม.....	
3.2 กลุ่มกับสังคมไทย.....	
3.3 การจัดตั้งกลุ่ม.....	
3.4 การใช้พลังกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ.....	
3.5 การพัฒนาความสามารถของบุคคลให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน.....	
3.6 การฝึกปฏิบัติการพูด การประชุม การอภิปรายแบบต่าง ๆ.....	
4. <u>วิชาพัฒนา 245 (การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา)</u>	
4.1 ขั้นตอนและเทคนิคการจัดและการฝึกอบรมและสัมมนา.....	
4.2 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของพัฒนาการจังหวัด พัฒนาการอำเภอ พัฒนาการเทศก์ และเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น.....	
4.3 ความประพฤติ การปฏิบัติตนและการปลูกฝังให้รักงานพัฒนาชุมชน คุณลักษณะของนักพัฒนา.....	

คานเนอหารายวิชาบังคับ ข

	คาคะแนน
4.4 โครงการพัฒนาชนบทระดับหมู่บ้าน.....	
4.5 ระเบียบปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน.....	
4.6 การฝึกสำรวจชุมชนด้วยการปฏิบัติจริง.....	
5. <u>วิชาพัฒนา 247 (การพัฒนาชุมชน 1 ปฏิบัติ)</u>	
5.1 การศึกษาชุมชนชนบทไทย.....	
5.2 การปรับการใช้วิธีการพัฒนาชุมชนพื้นฐานทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองเป็นหลัก.....	
5.3 การเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชนเป็นเวลา 250 ชั่วโมงติดต่อกันและ เสนอรายงานการปฏิบัติงาน.....	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กำหนดเนื้อหาวิชาเลือก ให้เลือกใส่คะแนนเฉพาะวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียนเท่านั้น

	ค่าคะแนน
1. <u>วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน)</u>	
1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการสงเคราะห์ชุมชน.....	
1.2 วิทยาการของงานสงเคราะห์ชุมชน.....	
1.3 หลักการและวิธีการสงเคราะห์ชุมชน.....	
1.4 การประชาสงเคราะห์.....	
1.5 การสงเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประเภท.....	
2. <u>วิชาพัฒนา 124 (สื่อสารมวลชนในการพัฒนาชุมชน)</u>	
2.1 ความหมายและกระบวนการสื่อสารมวลชน.....	
2.2 ประเภทของสื่อสารมวลชน.....	
2.3 บทบาทและหน้าที่ของการสื่อสารมวลชนต่อการพัฒนาสังคม.....	
2.4 ความหมายและกระบวนการประชาสัมพันธ์.....	
2.5 วิธีการประชาสัมพันธ์ของชุมชน.....	
2.6 หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์.....	
2.7 ความหมายและกระบวนการโฆษณา.....	
2.8 ลักษณะของการสื่อสารมวลชนที่เหมาะสมสำหรับในเมืองและชนบท.....	
2.9 แนวทางในการศึกษาบทบาทของการโฆษณาที่มีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง.....	
2.10 ศึกษาวิเคราะห์การสื่อสารมวลชน การประชาสัมพันธ์และการโฆษณาที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ.....	
3. <u>วิชาพัฒนา 221 (การบริหารงานพัฒนาชุมชน)</u>	
3.1 ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน.....	
3.2 แนวคิด หลักการและวิธีการบริหารงานพัฒนาชุมชน.....	
3.3 การบริหารงานพัฒนาชุมชนในประเทศไทย.....	

งานเนื้อหาวิชาบังคับ ข

	คาคะแนน
3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานพัฒนาชุมชน.....	
4. <u>วิชาพัฒนา 223 (การพัฒนาเยาวชน)</u>	
4.1 บทบาทหน้าที่และความสำคัญของเยาวชน.....	
4.2 จิตวิทยาวัยรุ่น.....	
4.3 แนวทางและหลักการในการพัฒนาเยาวชน.....	
4.4 กิจกรรมเยาวชน.....	
4.5 ปัญหาเยาวชนและการแก้ไข.....	
4.6 หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานพัฒนาเยาวชน.....	
5. <u>วิชาพัฒนา 224 (กลุ่มธุรกิจพื้นฐานกับการพัฒนา)</u>	
5.1 ทฤษฎีและหลักการในการจัดกลุ่มทางเศรษฐกิจและสังคม.....	
5.2 ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงชั้นพื้นฐาน.....	
5.3 การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตและการพัฒนาอุตสาหกรรม.....	
5.4 ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการส่งเสริมกลุ่มออมทรัพย์และ กลุ่มอาชีพ.....	
6. <u>วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์)</u>	
6.1 ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์.....	
6.2 ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์.....	
6.3 ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์.....	
6.4 แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์.....	
6.5 วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์.....	
6.6 หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์.....	
7. <u>วิชาพัฒนา 322 (ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น)</u>	
7.1 ลักษณะและขอบเขตของสังคมศาสตร์.....	
7.2 ความหมายและความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์.....	

งานเนื้อหาวิทยานิพนธ์ ข

	ค่าคะแนน
7.3 ประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์.....	
7.4 การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย.....	
7.5 การกำหนดรูปแบบของการวิจัย.....	
7.6 การสุ่มตัวอย่าง.....	
7.7 การรวบรวมข้อมูล.....	
7.8 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	
7.9 การเขียนรายงานการวิจัย.....	
7.10 การเขียนเค้าโครงการวิจัย.....	
8. <u>วิชาพัฒนา 343 (ประชากรศึกษาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน)</u>	
8.1 ความหมายและขอบเขตของประชากรศึกษา.....	
8.2 ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรศึกษากับการพัฒนาชุมชน.....	
8.3 ทฤษฎีประชากรเบื้องต้น.....	
8.4 นโยบายประชากร.....	
8.5 ปัญหาอันสืบเนื่องจากการเพิ่มประชากร.....	
8.6 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....	
8.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับประชากร.....	
9. <u>วิชาพัฒนา 443 (การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ)</u>	
9.1 แนวคิด หลักการและวิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของไทย.....	
9.2 ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของไทย.....	
9.3 การพัฒนาชุมชนของประเทศต่าง ๆ.....	
9.4 เปรียบเทียบการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ.....	
9.5 เปรียบเทียบแนวความคิดและการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของแต่ละท้องถิ่น.....	

คานเนื้อหาวิชาบังคับ ข

10. วิชาพัฒนา 449 (สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน)

- 10.1 สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี.....
- 10.2 หลักการและกรปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนในประเทศไทย.....
- 10.3 เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ความแตกต่างทางระบบสังคม.....
- 10.4 ปัจจัยต่าง ๆ อันเป็นสาเหตุให้การดำเนินงานพัฒนาชุมชน
แตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่น.....
- 10.5 ศึกษาหมู่บ้านตัวอย่างและชุมชนตัวอย่างเพื่อแสวงหาแนว
ทางในการนำวิธีพัฒนาชุมชนไปใช้กับชุมชนให้โดยล.....

11. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น)

- 11.1 ความหมายของสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์.....
- 11.2 ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา.....
- 11.3 ความหมายของสังคม.....
- 11.4 การจัดระเบียบของสังคม.....
- 11.5 กลุ่มสังคม.....
- 11.6 ลักษณะสังคมไทย.....
- 11.7 ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา.....

12. วิชาสังคม 111 (หลักสังคมวิทยา)

- 12.1 นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมา และแนวคิดของ
นักสังคมวิทยาคนสำคัญ.....
- 12.2 สังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์.....
- 12.3 การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม.....
- 12.4 วัฒนธรรมการอบรมให้รู้ระเบียบของสังคม.....
- 12.5 การควบคุมสังคม กระบวนการทางสังคม.....
- 12.6 พฤติกรรมรวม พฤติกรรมเบี่ยงเบน.....

คาคะแนน

คานเนื้อหาวิทยวิชามังคัม ข

	คาคะแนน
12.7 การเสียบระเบียบของสังคม.....	
12.8 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม.....	
13. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยชนบทและเมือง)	
13.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง.....	
13.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางคานนิเวศน์วิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้.....	
13.3 ลักษณะแนวโนมของประชากรทางคานการศาสนา ธรรมจริยา ทศนคติ ความเชื่อและคานิยม.....	
13.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง.....	
13.5 ความเจริญและความเลื่อมในคานศีลธรรมและวัฒนธรรม ของสังคมชนบทและเมือง.....	
13.6 สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง.....	
13.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง.....	
13.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในคานโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา.....	
14. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม)	
14.1 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม.....	
14.2 ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม.....	
14.3 สังคมวิทยากับปัญหาสังคม.....	
14.4 สาเหตุของปัญหาสังคม.....	
14.5 อิทธิพลของสถาบันทางสังคม.....	
14.6 การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม.....	
14.7 ลักษณะสังคมไทยและชนิดของปัญหาสังคม.....	
14.8 ปัญหาในการคานการแก้ปัญหาสังคมทางภาคปฏิบัติ.....	

งานเนื้อหาวิชาบังคับ ข

	คาคะแนน
15. <u>วิชาสังคม 313 (การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม)</u>	
15.1 ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม.....	
15.2 วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์.....	
15.3 แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบแห่งการเปลี่ยนแปลง.....	
15.4 ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง.....	
15.5 กระบวนการเปลี่ยนแปลงในสังคมแบบเกษตรกรรมและ อุตสาหกรรม.....	
15.6 วิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย.....	
15.7 ผลของการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง.....	
16. <u>วิชาสังคม 331 (ประชากรศึกษา)</u>	
16.1 ความหมายและความเป็นมาของประชากรศึกษา.....	
16.2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชากรศาสตร์.....	
16.3 ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร.....	
16.4 ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ของมนุษย์.....	
16.5 แนวการแก้ปัญหาและการป้องกันอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ภาวะประชากร.....	
16.6 การสอนประชากรศึกษา.....	
17. <u>วิชาเกษตร 101 (เกษตรกรรมในชีวิตประจำวัน)</u>	
17.1 ความหมายและความสำคัญของการเกษตร.....	
17.2 องค์ประกอบสำคัญของการเกษตร.....	
17.3 ธุรกิจเกษตร หลักการพืชกรรมและการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป.....	
17.4 หลักการพืชกรรมและการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป.....	
17.5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของพืช.....	
17.6 การขยายพันธุ์และปรับปรุงพันธุ์.....	

งานเนื้อหารายวิชาบังคับ ข

	คาคะแนน
17.7 การปลูกพืชให้เหมาะสมกับสภาพของที่ดินและความต้องการ ของตลาด.....	
17.8 การถนอมผลิตภัณฑ์พืช.....	
17.9 ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ ประเภทของสัตว์เลี้ยง.....	
17.10 อาหารและการสุขาภิบาล การถนอมผลิตภัณฑ์สัตว์.....	
17.11 ทำบัญชีเกี่ยวกับการลงทุนในการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์.....	
17.12 การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เหลือจากการบริโภค.....	
18. <u>วิชาคหะ 111 (แนะนำการศึกษาวิชาคหกรรมศาสตร์)</u>	
18.1 ปัญหาการศึกษาวิชาคหกรรมศาสตร์.....	
18.2 วิธีเลือกวิชาคหกรรมศาสตร์.....	
18.3 เปรียบเทียบหลักสูตรวิชาคหกรรมศาสตร์ในลักษณะวิชาพื้นฐาน ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต กับวิชาคหกรรมศาสตร์ในลักษณะ วิชาอาชีพศึกษา.....	
18.4 อาชีพที่มีความสำคัญกับวิชาคหกรรมศาสตร์.....	
18.5 บทบาทของครูคหกรรมศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน.....	
19. <u>วิชาอุตสาหกรรม 101 (ปฏิบัติการหัตถศึกษาและอุตสาหกรรม)</u>	
19.1 เครื่องมือ วัสดุ และวิธีการทำงาน.....	
19.2 ขั้นตอนสำเร็จที่จำเป็นของงานต่าง ๆ.....	
19.3 งานเขียนแบบ - ออกแบบ.....	
19.4 งานอื่น ๆ ที่เหมาะสมของท้องถิ่น.....	

ขอเสนอแนะเพิ่มเติมด้านเนื้อหาวิชาบังคับและวิชาเลือก.....
.....
.....
.....

หมายเหตุ

ให้เลือกใส่คะแนนเฉพาะรายวิชาที่ท่านได้เลือกเรียนรวม 11 หน่วยกิตเท่านั้น
รายวิชาที่ท่านไม่ได้เลือกเรียนไม่ต้องพิจารณา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง ในการเรียนการสอนวิชาเอกการพัฒนาชุมชนที่ผ่านมา ท่านคิดว่ากิจกรรมในข้อใดที่ท่านได้รับการปฏิบัติจากอาจารย์ผู้สอนมากที่สุดน้อยเพียงใด โปรดใส่เครื่องหมายลงในช่องตามความเป็นจริง

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อาจารย์ผู้สอนศึกษาหลักสูตรและกำหนดจุดประสงค์ของบทเรียนก่อนสอนทุกวิชา.....					
2. อาจารย์ผู้สอนให้แนวการสอนแก่นักศึกษาก่อนสอนเสมอ.....					
3. นักศึกษาคิดว่าแนวการสอนทุกวิชามีความเหมาะสมดีแล้ว.....					
4. อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษารายจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละคาบเรียน.....					
5. อาจารย์ผู้สอนวางโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ร่วมกับนักศึกษา.....					
6. นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกด้วยตนเองตามความสนใจและความสำคัญของเนื้อหาวิชา.....					
7. วิทยาลัยได้จัดรายวิชาเลือกให้นักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อมิให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกระบวนการเรียนการสอน.....					
8. นักศึกษามีโอกาสเลือกศึกษารายวิชาเลือกจากกลุ่มวิชาอื่น ๆ อย่างมากมาย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน.....					



ค่านการจกคกจกรรการ เรยนการสอน

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
15.8 การฝึกงาน.....					
15.9 การศึกษานอกสถานที่.....					
16. อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อการสอนใดสอดคล้องกับ วิธีสอนและเนื้อหาวิชา.....					
17. การใช้สื่อการเรียนการสอนข้อใดใช้มากน้อย เพียงใด					
17.1 รูปภาพ.....					
17.2 แผนที่ แผนภูมิ.....					
17.3 สไลด์ फिल्मสตริป ภาพโปรงแสง.....					
17.4 เครื่องฉายข้ามศีรษะ.....					
17.5 หนังสือพิมพ์ วารสาร.....					
17.6 หุ่นจำลอง.....					
17.7 ของจริง.....					
19. วิทยาลัยใดจกคเอกสารตำราไว้ให้ในหอสมุด อย่างเพียงพอแก่การศึกษาคนควา.....					
19. อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในการเรยน การสอนทั้งคานกายภาพ จิตใจ และ สิ่งแวดล้อมเป็นอยางคี่.....					

ขอเสนอแนะเพิ่มเติมทางค่านการจกคกจกรรการ เรยนการสอน.....

.....

.....

.....

4. ความคิดเห็นด้านการวัดผลประเมินผล

คำชี้แจง ท่านคิดว่ากิจกรรมการวัดผลประเมินผลในข้อใดที่ท่านได้รับการปฏิบัติจากอาจารย์ผู้สอนมากน้อยเพียงใด โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเป็นจริง

ด้านการวัดผลประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดผลสอดคล้องกับความมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร.....					
2. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล ประเมินผลก่อนการเรียนการสอนทุกวิชา.....					
3. อาจารย์ผู้สอนได้วางแผนการวัดผลประเมินผลร่วมกัน.....					
4. อาจารย์ผู้สอนใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบมีความเหมาะสมกับระดับการศึกษา.....					
5. อาจารย์ผู้สอนได้วัดผลทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย.....					
6. การวัดผลประเมินผลได้กระทำอย่างสม่ำเสมอ.....					
7. การวัดผลประเมินผลทำเป็น 2 ระยะ คือ กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน.....					
8. การวัดผลประเมินผลทำรวมยอดในปลายภาคเรียนเพียงครั้งเดียว.....					
9. การวัดผลตอนปลายภาคเรียนไม่ได้สอบข้อเขียนแต่ใช้การประเมินผลจากผลงานอื่นๆ.....					
10. ในการสอบปลายภาคเรียน วิธีการวัดผลที่นิยมใช้คือ					
10.1 เปิดตำราตอบ.....					

ค่านการวัดผลประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.2 สอบปากเปล่า.....					
10.3 เขียนตอบจากบ้าน.....					
10.4 การจัดนิทรรศการหรือจัดสัมมนา.....					
10.5 การจัดอภิปรายปัญหา.....					
10.6 ปกติทำาตอบ.....					
11. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่มอบหมายแก่นักศึกษา เช่น รายงาน จัดนิทรรศการ จัดอภิปราย สถานการณ์จำลอง ฯลฯ					
12. อาจารย์ผู้สอนได้สังเกตความเอาใจใส่การเรียนและการรวมกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาประกอบการประเมินผลด้วย.....					
13. นักศึกษาได้ประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการและความรับผิดชอบของตนเองเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาเกรด.....					
14. การประเมินผลเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนแต่เพียงผู้เดียว.....					
15. นักศึกษาได้มีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนด้วย.....					
16. นักศึกษาได้รับความยุติธรรมในการตัดเกรด.....					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในค่านการวัดผลประเมินผล.....

.....

.....

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาเอกการพัฒนารชุมชน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขท้ายข้อความที่เป็นเหตุผลในการเลือกศึกษาวิชาเอกการพัฒนารชุมชน ซึ่งเหตุผลดังต่อไปนี้ เป็นของนักศึกษาบางท่าน ในบางข้อท่านอาจใช้เป็นเหตุผลมากหรือน้อยสำหรับตัวท่านเอง โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ

- ค่าคะแนน 3 หมายถึงความเป็นเหตุผลมากที่สุด
- ค่าคะแนน 2 หมายถึงความเป็นเหตุผลมาก
- ค่าคะแนน 1 หมายถึงความเป็นเหตุผลบางส่วน
- ค่าคะแนน 0 หมายถึงความเป็นเหตุผลเลย

เหตุผล

	ค่าคะแนน			
	3	2	1	0
1. เป็นวิชาที่เปิดสอนใหม่มีคนเลือกเรียนน้อย.....				
2. เป็นวิชาที่น่าสนใจเพราะสอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศปัจจุบัน.....				
3. เป็นวิชาที่มีเนื้อหาสาระสำคัญซึ่งไม่หุคหนึ่งกับที่.....				
4. เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของคนในทุก ๆ ด้าน.....				
5. เป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน.....				
6. เป็นวิชาที่เรียนสำเร็จแล้วอาจหางานทำได้ง่าย.....				
7. เป็นวิชาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศของรัฐบาล.....				
8. ได้รับแรงบันดาลใจจากหนังสือและภาพยนตร์ เช่น ลูกอีสาน ครัวบ้านนอก ครัวคอย ฟูลากง ฯลฯ.....				
9. ชอบวิชาทางคานสังคมวิทยามาก.....				

เหตุผล	ค่าคะแนน			
	3	2	1	0
10. กิจกรรมการเรียนการสอนของวิชานี้ค่าความน่าสนใจ.....				
11. เป็นวิชาที่คิดว่าเรียนไม่หนักเหมือนวิชาอื่น ๆ				
12. เป็นวิชาที่ใช้เวลาศึกษาสั้นและเหมาะสมกับทุนที่มีอยู่.....				
13. เป็นวิชาที่ฝึกให้มีความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้ อย่างน้อย 2 อาชีพคือ ครู และพัฒนากร.....				
14. ต้องการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และครอบครัวด้วย.....				
15. ต้องการนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ของตนเอง.....				
16. ต้องการอุทิศตนเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน ให้ดีขึ้น.....				
17. ต้องการ เป็นครูที่มีความรู้และประสบการณ์ที่จะนำ ประชาชนพัฒนาชุมชนของตนเอง.....				
18. ต้องการทำงานกับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานต่าง ๆ ใน ชุมชน.....				
19. ต้องการศึกษาค้นคว้าและร่วมมือกับประชาชนให้สามารถ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันต่าง ๆ ได้.....				
20. ต้องการทำงานในชนบทเมื่อเรียนสำเร็จแล้ว.....				
21. ต้องการทราบความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่น ชนบทอย่างแท้จริง.....				
22. ผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียน.....				
23. รุ่นพี่ ๆ และอาจารย์แนะนำให้เรียน.....				
24. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องของทางด้านการพัฒนาชุมชน แนะนำให้เรียน.....				
25. เลือกเรียนตามเพื่อน.....				
26. เลือกเรียนวิชาเอกนี้เพราะไม่ทราบว่าจะเลือกเรียน วิชาเอกใดก็.....				

ประวัติผู้วิจัย

นางเพ็ญศรี มั่นนาค เกิดวันที่ 28 กันยายน 2486 ที่จังหวัดนครปฐม

ในปี พ.ศ. 2512 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษาจาก
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

ในปี พ.ศ. 2514 เริ่มเข้ารับราชการที่โรงเรียนกัศกรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา

ในปี พ.ศ. 2517 ย้ายมารับราชการที่วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

ในปี พ.ศ. 2524 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย