

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา กับอาจารย์ผู้สอน ในด้านความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชาบังคับและวิชาเลือก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชนระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูงของวิทยาลัยครู ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักศึกษาที่กำลังศึกษา วิชาเอกการพัฒนาชุมชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 2 ปีการศึกษา 2526 ในวิทยาลัยครู 12 แห่ง จำนวน 605 คน อาจารย์ผู้สอนในภาควิชาสังคมวิทยาทุกท่าน หรือเป็นอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนที่ปฏิบัติการสอนในวิทยาลัยครูทั้ง 12 แห่ง จำนวนแห่งละ 10 คน รวม 120 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาดังนี้

1. แบบสอบถามนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน จำนวน 490 ฉบับ คิดให้ เป็นร้อยละ 80.99

2. แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนจำนวน 98 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.66

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ศึกษาตอบเป็นร้อยละ แสดงไว้ในตารางที่
2 - 3 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนารัฐมชน

1	สถานภาพของนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนารัฐมชน	จำนวน	ร้อยละ
1	สถาบันที่กำลังศึกษาอยู่ (เรียงตามลำดับตัวอักษร)		
	วิทยาลัยครูกาญจนบุรี	40	8.16
	วิทยาลัยครูจันทบุรี	18	3.67
	วิทยาลัยครูระยอง	39	7.96
	วิทยาลัยครูเทพสตรี	36	7.35
	วิทยาลัยครูนครราชสีมา	18	3.67
	วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	69	14.08
	วิทยาลัยครูเลย	38	7.76
	วิทยาลัยครูสงขลา	35	7.14
	วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี	40	8.16
	วิทยาลัยครูสุรินทร์	32	6.53
	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	48	9.80
	วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์	77	15.71
	รวม	490	100
2	เพศ		
	ชาย	190	38.78
	หญิง	300	61.22
	รวม	490	100

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนารัฐมชน		จำนวน	ร้อยละ
3	อายุ		
	18 - 22 ปี	457	93.27
	23 - 27 ปี	18	3.67
	28 ปีขึ้นไป	15	3.06
	รวม	490	100
4	สถานภาพการสมรส		
	โสด	487	99.39
	สมรสแล้ว	3	0.61
	รวม	490	100
5	ศาสนา		
	พุทธ	474	96.73
	คริสต์	4	0.82
	อิสลาม	12	2.45
	รวม	490	100
6	คุณวุฒิก่อนเข้าศึกษาวิชาเอกการพัฒนารัฐมชน		
	ป.กศ.	19	3.88
	ป.วช.	13	2.65
	ม.6	16	3.27
	ม.ศ.5	442	90.20
	รวม	490	100

ตารางที่ 2 (ต่อ)

	สถานภาพของนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน	จำนวน	ร้อยละ
7	อาชีพก่อนเข้าศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน		
	มีอาชีพ		
	เป็นครู	9	1.83
	พัฒนารออำเภอ	5	1.02
	เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน	4	0.82
	ไม่มีอาชีพ	472	96.33
	รวม	490	100
8	ถ้าเคยมีอาชีพก่อนเข้าศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้ว		
	1 ปี	7	1.43
	2 ปี	6	1.22
	3 ปี	1	0.20
	4 ปี	2	0.41
	5 ปี	2	0.41
	รวม	18	3.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 2 สถานภาพของนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนารวมชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับชั้นสูงปีที่ 2 ปีการศึกษา 2526 ที่ตอบแบบสอบถาม กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันวิทยาลัยครู 12 แห่ง ส่วนมากเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์จำนวนร้อยละ 15.71 รองลงมาจำนวนร้อยละ 14.08 เป็นนักศึกษาวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ น้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 3.67 เป็นนักศึกษาในวิทยาลัยครู 2 แห่งเท่ากัน ได้แก่ วิทยาลัยครูจันทบุรี และวิทยาลัยครูนครราชสีมา

นักศึกษาวิชาเอกการพัฒนารวมชนที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 61.22 เป็นชายร้อยละ 38.78

นักศึกษาวิชาเอกการพัฒนารวมชน ส่วนมากร้อยละ 93.27 มีอายุระหว่าง 18 - 22 ปี รองลงมาร้อยละ 3.06 มีอายุระหว่าง 28 ปีขึ้นไป

สถานภาพการสมรสของนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนารวมชน ส่วนมากร้อยละ 99.39 ยังเป็นโสด จำนวนร้อยละ 0.61 ที่สมรสแล้ว

นักศึกษาวิชาเอกการพัฒนารวมชน ส่วนมากร้อยละ 96.73 นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาร้อยละ 2.45 นับถือศาสนาอิสลาม และน้อยที่สุดร้อยละ 0.82 นับถือศาสนาคริสต์

คุณวุฒิของนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนารวมชนก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู ส่วนมากจำนวนร้อยละ 90.20 มีวุฒิ ม.ศ. 5 รองลงมาจำนวนร้อยละ 3.88 มีวุฒิ ป.กศ. จำนวนร้อยละ 3.27 มีวุฒิ ม.6 และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.65 มีวุฒิ ป.วช.

ก่อนเข้าศึกษาวิชาเอกการพัฒนารวมชน ส่วนมากนักศึกษาจำนวนร้อยละ 96.33 ไม่มีอาชีพ และจำนวนร้อยละ 3.67 เคยมีอาชีพ ในจำนวนร้อยละ 1.83 เป็นครู จำนวนร้อยละ 1.02 เป็นพัฒนากรอำเภอ และจำนวนร้อยละ 0.82 เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน

สำหรับนักศึกษาที่เคยมีอาชีพก่อนเข้าศึกษาวิชาเอกการพัฒนารวมชน ส่วนมากจำนวนร้อยละ 38.89 มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้ว 1 ปี จำนวนร้อยละ 33.33

มีประสบการณ์ในการทำงานแล้ว 2 ปี จำนวนร้อยละ 11.11 มีประสบการณ์ในการทำงาน
มาแล้ว 4 ปี และ 5 ปีเท่ากัน จำนวนร้อยละ 5.56 มีประสบการณ์ในการทำงานแล้ว
3 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของอาจารย์ผู้สอน

สถานภาพของอาจารย์ผู้สอน		จำนวน	ร้อยละ
1	สถาบันที่สังกัด (เรียงตามลำดับตัวอักษร)		
	วิทยาลัยครูกาญจนบุรี	6	6.12
	วิทยาลัยครูจันทบุรี	9	9.18
	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	9	9.18
	วิทยาลัยครูเทพสตรี	8	8.16
	วิทยาลัยครูนครราชสีมา	8	8.16
	วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	9	9.18
	วิทยาลัยครูเลย	7	7.14
	วิทยาลัยครูสงขลา	10	10.20
	วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี	10	10.20
	วิทยาลัยครูสุรินทร์	7	7.14
	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	8	8.16
	วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	7	7.14
	รวม	98	100
2	เพศ		
	ชาย	57	58.16
	หญิง	41	41.84
	รวม	98	100

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของอาจารย์ผู้สอน		จำนวน	ร้อยละ
3	อายุ		
	30 - 34 ปี	26	26.53
	35 - 39 ปี	32	32.65
	40 - 44 ปี	37	37.76
	45 - 49 ปี	3	3.06
	50 ปีขึ้นไป	-	-
	รวม	98	100
4	สถานภาพการสมรส		
	โสด	14	14.29
	สมรสแล้ว	84	85.71
	รวม	98	100
5	ศาสนา		
	พุทธ	98	100
	คริสต์	-	-
	อิสลาม	-	-
	รวม	98	100
6	คุณวุฒิ		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา	36	36.73
	ปริญญาโท		
	สาขาวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา	38	38.78
	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	14	14.29
	สาขาพัฒนาสังคม	10	10.20
	รวม	98	100

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	สถานภาพของอาจารย์ผู้สอน	จำนวน	ร้อยละ
7	ประสบการณ์ในการสอน		
	1 - 5 ปี	24	24.49
	6 - 10 ปี	31	31.63
	11 - 15 ปี	34	34.69
	16 - 20 ปี	5	4.08
	21 ปีขึ้นไป	4	4.08
	รวม	98	100
8	ประสบการณ์ในการสอนวิชาเอกการพัฒนาชุมชน		
	1 ปี	35	35.71
	2 ปี	63	64.29
	รวม	98	100
9	ปีการศึกษา 2526 จำนวนชั่วโมงที่สอนทุกวิชาโดยเฉลี่ย ใน 1 สัปดาห์		
	2 - 6 ชั่วโมง	44	44.90
	7 - 11 ชั่วโมง	28	28.57
	12 - 16 ชั่วโมง	26	26.53
	รวม	98	100
10	จำนวนภาคเรียนที่เคยสอน		
	รายวิชาบังคับ		
	1 ภาคเรียน	12	12.24
	2 ภาคเรียน	10	10.20
	3 ภาคเรียน	21	21.43
	4 ภาคเรียน	55	56.12
	รวม	98	100

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของอาจารย์ผู้สอน	จำนวน	ร้อยละ
รายวิชาเลือก		
1 ภาคเรียน	9	9.13
2 ภาคเรียน	17	17.35
3 ภาคเรียน	46	46.94
4 ภาคเรียน	26	26.53
รวม	98	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 สถานภาพของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีจำนวนเท่ากัน 2 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 10.20 คือ วิทยาลัยครูสงขลาและ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี รองลงมาจำนวนร้อยละ 9.18 เท่ากัน 2 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยครูจันทบุรีและวิทยาลัยครูระยอง เชียงเทรา จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.12 คือ วิทยาลัยครูกาญจนบุรี

อาจารย์ผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากจำนวนร้อยละ 58.16 เป็นอาจารย์ชาย รองลงมาจำนวนร้อยละ 41.94 เป็นอาจารย์หญิง

อาจารย์ผู้สอนส่วนมากร้อยละ 37.76 มีอายุระหว่าง 40 - 44 ปี รองลงมาจำนวนร้อยละ 32.65 มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.06 มีอายุระหว่าง 45 - 49 ปี

อาจารย์ผู้สอนส่วนมากจำนวนร้อยละ 85.71 สมรสแล้ว และจำนวนร้อยละ 14.29 ยังเป็นโสด

ศาสนาที่อาจารย์ผู้สอนนับถือ ส่วนมากจำนวนร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลามไม่มีผู้นับถือ

อาจารย์ผู้สอนส่วนมากจำนวนร้อยละ 62.27 มีวุฒิปริญญาโทสาขาต่าง ๆ ดังนี้ สาขาวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา 38 คน คิดเป็นร้อยละ 38.78 สาขาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม 14 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 สาขาพัฒนาสังคม 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 รองลงมาจำนวนร้อยละ 36.73 มีวุฒิปริญญาตรีทางสังคมศึกษา

อาจารย์ผู้สอนส่วนมากจำนวนร้อยละ 34.69 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 10 - 15 ปี รองลงมาจำนวนร้อยละ 31.63 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6 - 10 ปี และน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 4.08 มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป

สำหรับวิชาเอกการพัฒนาชุมชน อาจารย์ผู้สอนส่วนมากจำนวนร้อยละ 64.29 มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว 2 ปี และรองลงมาจำนวนร้อยละ 35.71 มีประสบการณ์ในการสอน 1 ปี

เฉพาะในปีการศึกษา 2526 จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยทุกวิชาใน 1 สัปดาห์
 ส่วนมากจำนวนร้อยละ 44.90 ระหว่าง 2 - 6 ชั่วโมง รองลงมาจำนวนร้อยละ 28.57
 ระหว่าง 7 - 11 ชั่วโมง และน้อยที่สุด จำนวนร้อยละ 26.53 ระหว่าง 12 - 16 ชั่วโมง

จำนวนภาคเรียนที่อาจารย์ผู้สอนเคยสอนรายวิชาบังคับ ส่วนมากจำนวนร้อยละ
 56.12 สอนตลอด 4 ภาคเรียน รองลงมาจำนวนร้อยละ 21.43 เคยสอน 3 ภาคเรียน
 และน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 10.20 เคยสอน 1 ภาคเรียน สำหรับรายวิชาเลือกอาจารย์
 ผู้สอนที่เคยสอน ส่วนมากจำนวนร้อยละ 46.94 เคยสอน 3 ภาคเรียน รองลงมาจำนวน
 ร้อยละ 26.53 เคยสอน 4 ภาคเรียน และน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 3.18 เคยสอน
 1 ภาคเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนารชุมชน กับอาจารย์ผู้สอน
 เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนารชุมชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ของ
 วิทยาลัยครูในต่าง ๆ คือ

- จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- เนื้อหาวิชาบังคับ ก และวิชาบังคับ ข
- เนื้อหาวิชาเลือกของแต่ละวิทยาลัยครู
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การวัดผลประเมินผล

แสดงไว้ในตารางที่ 4 - 23 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนในกานความมุ่งหมาย
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนารุมน

กานความมุ่งหมาย	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=490	N=98	N=490	N=98	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดไว้ได้สอดคล้องกับ นโยบายของการฝึกหัดครูทั้ง 5 ประการ	3.93	0.77	4.09	0.69	-1.93
2 ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาลในการพัฒนารุมนในประเทศไทย	4.25	0.78	3.07	0.72	2.11*
3 ความมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมกับสภาพของ สังคมปัจจุบัน	4.17	0.76	3.79	0.68	4.65*
4 ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลัก จิตวิทยาในการ เรียนรู้ เป็นอย่างใด	3.77	0.74	3.76	0.52	0.13
5 ความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดไว้ชัดเจน	3.58	0.89	3.49	0.85	0.98
6 ความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดไว้ในลักษณะของ พฤติกรรมที่สามารถจะประเมินได้	3.70	0.88	3.35	0.79	3.66*
7 ความมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนสามารถ นำไปปฏิบัติได้	4.12	0.88	3.62	0.91	5.04*
8 ความมุ่งหมายของหลักสูตรสามารถบรรลุผลในการ ผลิตครูให้ไปเป็นผู้นำของท้องถิ่นในการพัฒนารุมน ของคนได้	4.04	0.85	3.58	0.80	2.12*
9 ความมุ่งหมายของหลักสูตร ได้ยึดหลักให้นักศึกษา คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.27	0.77	2.66	0.81	7.05*
10 ความมุ่งหมายของหลักสูตรมุ่งเน้นให้วิทยาลัยแต่ละ แห่งสร้างมนุษยสัมพันธ์กับหน่วยงานพัฒนารุมนที่ เกี่ยวข้อง	3.98	0.87	3.51	0.83	4.93*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านความมุ่งหมาย	ความคิดเห็น				
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		t
	N=490		N=98		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. หลักสูตรได้จ้กรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุความมุ่งหมายที่ว่า "เพื่อผลิตครูที่สามารถปลูกฝังเยาวชนให้รักท้องถิ่นของตน"	3.91	0.88	3.31	0.85	6.26*
12. หลักสูตรได้จ้กรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุความมุ่งหมายที่ว่า "เพื่อผลิตครูที่เป็นผู้นำของท้องถิ่นของตน รู้จักสำรวจและรวบรวมข้อมูล เข้าใจปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น"	4.17	0.81	4.06	0.73	1.18

* $P < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาเห็นว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรในเรื่องต่อไปนี้มีความเหมาะสมมากกว่าอาจารย์ผู้สอน คือ

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาชุมชนในประเทศไทย
2. ความมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพของสังคมปัจจุบัน
3. ความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดไว้ในลักษณะของพฤติกรรมที่สามารถจะประเมินได้
4. ความมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้
5. ความมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถบรรลุผลในการผลิตครูให้ไปเป็นผู้นำของท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนของตนได้
6. ความมุ่งหมายของหลักสูตร ได้ยึดหลักให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

7. ความมุ่งหมายของหลักสูตรมุ่งเน้นให้วิทยาลัยแต่ละแห่งสร้างมนุษยสัมพันธ์กับหน่วยงานพัฒนาชุมชนที่เกี่ยวข้อง
8. หลักสูตรได้จัดรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุความมุ่งหมายที่ว่า " เพื่อผลิตครูที่สามารถปลูกฝังเยาวชนให้รักท้องถิ่นของตน"

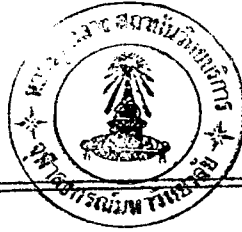
ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันและอยู่ในระดับมาก คือ

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดไว้ได้สอดคล้องกับนโยบายของการฝึกหัดครูทั้ง 5 ประการ
2. ความมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมกับสภาพของสังคมปัจจุบัน
3. ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาในการ เรียนรู้ เป็นอย่างก็
4. ความมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้
5. ความมุ่งหมายของหลักสูตรสามารถบรรลุผลในการผลิตครูให้ไปเป็นผู้นำของท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนของตนได้
6. ความมุ่งหมายของหลักสูตรมุ่งเน้นให้วิทยาลัยแต่ละแห่งสร้างมนุษยสัมพันธ์กับหน่วยงานพัฒนาชุมชนที่เกี่ยวข้อง
7. หลักสูตรได้จัดรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุความมุ่งหมายที่ว่า " เพื่อผลิตครูที่เป็นผู้นำของท้องถิ่นในการพัฒนาท้องถิ่นของตน รู้จักสำรวจและรวบรวมข้อมูล เข้าใจปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน ในด้านเนื้อหาวิชา
บังคับ ก. เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน

ด้านเนื้อหาวิชาบังคับ ก.	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=490	N=98			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 เนื้อหาวิชาสามารถให้นักศึกษารรดูความมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง	3.95	0.78	3.60	0.67	4.16*
2 เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจปัญหาของท้องถิ่นและสามารถประสานงานกับหน่วยพัฒนาชุมชนอื่น ๆ ได้	3.93	0.85	3.64	0.74	3.07*
3 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีความเข้าใจสภาพที่แท้จริงในชุมชนเป็นอย่างดี	4.00	0.90	3.56	0.70	4.55*
4 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะเบื้องต้นในการสำรวจชุมชนและเข้าใจเกี่ยวกับการติดต่อประสานงานในสายงานพัฒนาชุมชนระดับต่างๆ	4.17	0.78	3.80	0.72	4.45*
5 เนื้อหาวิชาบังคับเหมาะสมกับผู้ที่จะไปประกอบอาชีพครู และเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นของตนเอง	4.07	0.90	3.82	0.75	2.64*
6 เนื้อหาวิชาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง	3.96	0.81	3.52	0.90	4.84*
7 เนื้อหาวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.86	1.02	3.38	0.87	4.38*

ตารางที่ 5 (ต่อ)



	ความคึกเห็น				
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		t
	N=490		N=98		
ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.		
8 เนื้อหารายวิชาที่มีการเรียงลำดับก่อนหลังเหมาะสมดี	3.45	0.95	3.48	0.90	-0.31
9 เนื้อหารายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกันบ้าง	3.55	0.94	3.80	0.82	-2.27*
10 เนื้อหาวิชาเลือก 11 หน่วยกิต ให้ความรู้กว้างพอสำหรับนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน	3.56	0.97	3.56	0.92	0
11 เนื้อหาวิชารวม 22 หน่วยกิตตลอดหลักสูตร เพียงพอกับการที่จะผลิตครูไปเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นของตนเอง	3.66	0.88	3.64	0.84	0.21
12 เนื้อหาวิชาทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก จัดได้สมมูลกับเวลาเรียนก็แล้ว	3.52	0.92	3.44	0.87	0.82

* $P < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยเนื้อหาวิชาบังคับ ก. เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคึกเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์ผู้สอนในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. เนื้อหาวิชาสามารถให้นักศึกษารรดูความมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
2. เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาเข้าใจปัญหาของท้องถิ่นและสามารถประสานงานกับหน่วยพัฒนาชุมชนอื่น ๆ ได้
3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีความเข้าใจสภาพที่แท้จริงในชุมชนเป็นอย่างดี

4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะเบื้องต้นในการสำรวจชุมชน และเข้าใจเกี่ยวกับการติดต่อประสานงานในสายงานพัฒนาชุมชนระดับต่าง ๆ
5. เนื้อหาวิชาบังคับเหมาะสมกับผู้ที่จะไปประกอบอาชีพครู และเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นของตนเอง
6. เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
7. เนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์กันทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นควมมากกว่านักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ เนื้อหาวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกันบ้าง

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นตรงกันและอยู่ในระดับเห็นควมมาก คือ

1. เนื้อหาวิชาสามารถให้นักศึกษามองความหมายของหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
2. เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาเข้าใจปัญหาของท้องถิ่นและสามารถประสานงานกับหน่วยพัฒนาชุมชนอื่น ๆ ได้
3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีความเข้าใจสภาพที่แท้จริงในชุมชนเป็นอย่างดี
4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะเบื้องต้นในการสำรวจชุมชน และเข้าใจเกี่ยวกับการติดต่อประสานงานในสายงานพัฒนาชุมชนระดับต่าง ๆ
5. เนื้อหาวิชาบังคับเหมาะสมกับผู้ที่จะไปประกอบอาชีพครู และเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นของตนเอง
6. เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

7. เนื้อหารายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกันบ้าง
8. เนื้อหาวิชาเลือก 11 หน่วยกิต ให้ความรู้กว้างขวางพอสำหรับนักศึกษา
วิชาเอกการพัฒนาชุมชน
9. เนื้อหาวิชารวม 22 หน่วยกิตตลอดหลักสูตร เพียงพอกับการที่จะผลิตครูไป
เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นของตนเอง

เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นตรงกันและอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
คือ เนื้อหาวิชาที่มีการเรียงลำดับก่อนหลังเหมาะสมดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนในค่านี้อาหารายวิชา
บังคับ ข. เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน

ค่านี้อาหารายวิชาบังคับ ข.	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=490	N=98			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาพัฒนา 111 (ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน)</u>					*
1.1 โครงสร้างและลักษณะของชุมชน	5.10	0.93	4.82	0.06	2.65
1.2 การพัฒนาชุมชน	5.24	0.83	5.07	0.83	1.86
1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	4.90	1.02	4.90	0.89	0
1.4 ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์กับการพัฒนาชุมชน	4.62	1.07	4.38	1.20	2.02
2 <u>วิชาพัฒนา 112 (กระบวนการพัฒนาชุมชน)</u>					*
2.1 ความหมายและความสำคัญของกระบวนการ	4.76	1.03	4.74	0.97	0.11
2.2 การพัฒนาชุมชนในฐานะเป็นกระบวนการ	4.68	0.97	5.11	0.93	-4.03
2.3 การศึกษากระบวนการการพัฒนาชุมชนในเมืองและชนบท	5.03	0.98	4.78	1.11	2.30
2.4 ปัญหาและอุปสรรคในการนำกระบวนการมาใช้	4.85	1.03	4.85	1.01	0.02
2.5 การศึกษาโครงสร้างและวิธีการพัฒนาชุมชนในปัจจุบัน	5.00	1.00	5.13	0.81	-1.22
3 <u>วิชาพัฒนา 222 (การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม)</u>					
3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างเอกบุคคลกับกลุ่ม	4.85	1.00	4.99	0.78	-1.32
3.2 กลุ่มกับสังคมไทย	4.57	1.05	5.01	0.83	-3.93
3.3 การจัดตั้งกลุ่ม	4.81	1.08	4.92	1.04	-0.94
3.4 การใช้พลังกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ	4.73	1.09	4.81	1.13	-0.62

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ค่านเนื้อหารายวิชาบังคับ ข.	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=490	N=98			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3.5 การพัฒนาความสามารถของบุคคลให้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมของชุมชน	4.95	1.03	4.78	1.12	1.50
3.6 การฝึกปฏิบัติการพูด การประชุม การอภิปราย แบบต่างๆ	4.83	1.13	4.73	1.29	0.75
4 <u>วิชาพัฒนา 245 (การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา)</u>					
4.1 ขั้นตอนและเทคนิคการจัดและการฝึกอบรมและ สัมมนา	4.81	1.04	5.10	0.74	-2.64*
4.2 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของพัฒนากร จังหวัด พัฒนาการอำเภอ พัฒนาการเทศก และ เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น	4.91	1.07	4.80	0.96	0.98
4.3 ความประพฤติ การปฏิบัติตนและการปลูกฝัง ให้รักงานพัฒนาชุมชน คุณลักษณะของนักพัฒนา	5.02	0.98	4.84	0.87	1.58
4.4 โครงการพัฒนาชนบทระดับหมู่บ้าน	4.97	0.97	4.92	1.33	0.44
4.5 ระเบียบปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ชุมชน	4.71	1.08	4.50	1.02	1.75
4.6 การฝึกสำรวจชุมชนด้วยการปฏิบัติจริง	5.14	1.04	5.01	0.91	1.15
5 <u>วิชาพัฒนา 247 (การพัฒนาชุมชน 1 ปฏิบัติ)</u>					
5.1 การศึกษาชุมชนชนบทไทย	4.97	0.98	5.05	0.95	-0.74
5.2 การปรับการใช้วิธีการพัฒนาชุมชนพื้นฐานทาง วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง เป็นหลัก	4.72	1.03	4.98	0.93	-2.34*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานเฝ้าระวังรายวิชาบังคับ ข.	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=490	N=98			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.3 การเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชนเป็นเวลา 250 ชั่วโมง คัดต่อกันและเสนอรายงานการปฏิบัติงาน	5.05	1.10	5.03	0.96	0.15

* $P < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่า งานเฝ้าระวังรายวิชาบังคับ ข. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความเห็นมากกว่าอาจารย์ผู้สอนที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาที่มีความสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา.111 (ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน) ได้แก่วideo โครงสร้างและลักษณะของชุมชน ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์กับการพัฒนาชุมชน
2. วิชาพัฒนา.112 (กระบวนการพัฒนาชุมชน) ได้แก่วideo การศึกษากระบวนการพัฒนาชุมชนในเมืองและชนบท

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษามากกว่าอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือเห็นว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือเรื่อง

1. วิชาพัฒนา.112 (กระบวนการพัฒนาชุมชน) ได้แก่วideo การพัฒนาชุมชนในฐานะเป็นกระบวนการ
2. วิชาพัฒนา.222 (การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม) ได้แก่วideo กลุ่มกับสังคมไทย

3. วิชาพัฒนา 245 (การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา) ได้แก่เรื่อง ขั้นตอนและเทคนิคการจัดและการฝึกอบรมและสัมมนา

4. วิชาพัฒนา 247 (การพัฒนาชุมชน 1 ปฏิบัติ) ได้แก่เรื่อง การปรับการใช้วิธีการพัฒนาชุมชนพื้นฐานทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองเป็นหลัก

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันว่าเนื้อเรื่องย่อยในรายวิชาเลือก 5 วิชา ทุกเรื่องยกเว้นเรื่อง ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์กับการพัฒนาชุมชน ในวิชาพัฒนา 111 (ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน) ที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ แต่ต้องแก้ไขปรับปรุงมาก โดยไม่ให้เนื้อหาผิดไปจากเรื่องเดิม นอกจากที่กล่าวมาแล้ว ทุกเรื่องเป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้เหมาะสมเล็กน้อยก็จะทำให้นโยบายสมบูรณ์ขึ้น



คุรุวิทยาลัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหารายวิชาเลือก
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูกาญจนบุรี

เนื้อหาวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=40		N=6		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาสังคม.211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
1.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง	5.10	0.90	4.67	0.52	1.14
1.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านิยมทัศนวิทยาประชากร การอาชีพและรายได้	5.20	0.88	4.67	0.52	1.43
1.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางค่านิยมศาสนาธรรมจริยา ทศนคติ ความเชื่อและค่านิยม	5.05	0.96	4.67	0.52	0.95
1.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	5.10	0.90	4.67	0.52	1.14
1.5 ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมวัฒนธรรม และวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	4.88	0.97	4.67	0.52	0.51
1.6 สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	4.83	1.04	4.33	0.52	1.14
1.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง	5.05	0.96	4.33	0.52	1.78
1.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	5.10	0.87	4.33	0.52	2.09*
2 <u>วิชาสังคม.311. (ปัญหาสังคม) 3/3</u>					
2.1 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม	5.30	0.76	4.00	0.89	3.83*
2.2 ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม	5.05	0.96	4.00	0.89	2.52*
2.3 สังคมวิทยากับปัญหาสังคม	5.00	0.78	4.00	0.89	2.86*
2.4 สาเหตุของปัญหาสังคม	5.15	0.95	4.00	0.89	2.79*
2.5 อิทธิพลของสถาบันทางสังคม	4.98	0.97	4.00	0.89	2.31*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=40		N=6		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2.6 การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม	4.65	1.10	4.00	0.89	1.38
2.7 ลักษณะสังคมไทยและชนิกของปัญหาสังคม	4.83	1.01	4.00	0.89	1.89
2.8 ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมภาคปฏิบัติ	5.30	0.79	4.00	0.89	3.70*
3 <u>วิชาสังคม 313 (การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม) 3/3</u>					
3.1 ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	5.13	0.76	3.67	0.52	4.54*
3.2 วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์	4.68	1.10	3.67	0.52	2.20*
3.3 แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบแห่งการเปลี่ยนแปลง	5.10	0.98	4.67	0.52	1.05
3.4 ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	4.78	1.12	4.67	0.52	0.23
3.5 กระบวนการเปลี่ยนแปลงในสังคมแบบเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม	4.90	1.19	4.33	0.52	1.14
3.6 วิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย	4.75	1.10	3.67	0.52	3.35*
3.7 ผลของการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง	4.68	1.12	3.67	0.52	2.16*
4 <u>วิชาพัฒนา 112 (การสังเคราะห์ชุมชน) 2/2</u>					
4.1 แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์ชุมชน	4.85	1.03	3.67	0.52	2.75*
4.2 วิวัฒนาการของงานสังเคราะห์ชุมชน	4.90	0.87	4.67	0.52	0.63
4.3 หลักการและวิธีการสังเคราะห์ชุมชน	5.18	0.87	4.33	0.52	2.29*
4.4 การประชาสังเคราะห์	4.90	0.98	4.33	0.52	1.38
4.5 การสังเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประเภท	4.90	1.01	4.33	0.52	1.34

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=40		N=6		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5 <u>วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) 2/2</u>					
5.1 ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์	5.45	0.78	4.67	1.03	2.19*
5.2 ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์	5.08	0.94	4.67	1.03	0.98
5.3 ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์	5.23	1.03	4.67	1.03	1.24
5.4 แนวความคิด ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์	4.90	1.01	3.67	0.52	2.92*
5.5 วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์	5.63	0.67	4.67	1.03	3.05*
5.6 หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	5.20	0.85	4.67	1.03	1.39

* $P < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่านเนื้อหาวิชาเลือกของวิทยาลัยครูกาญจนบุรี นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์ผู้สอนที่ว่า เนื้อหาเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มากแต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะคงเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง การเปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา
2. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม สังคมวิทยากับปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม อิทธิพลของสถาบันทางสังคม การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทางภาคปฏิบัติ

3. วิชาสังคม.313 (การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม) ได้แก่ เรื่อง ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ วิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ผลของการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง

4. วิชาพัฒนา.112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ได้แก่ เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการสงเคราะห์ชุมชน หลักการและวิธีการวิเคราะห์ชุมชน

5. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์ แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์ วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์ สำหรับเรื่องนี้ นักศึกษาคิดว่าเป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาการพัฒนาชุมชนอย่างที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชา

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่าเป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาสังคม.211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่ เรื่อง ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมืองท เงค่านิเวศน์วิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้ ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางศาสนาศาสนา ธรรมเนียมปฏิบัติ ศักดิ์ศรี ความเชื่อและค่านิยม การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง

2. วิชาสังคม.313 (การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม) ได้แก่ เรื่อง แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบแห่งการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

3. วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ได้แก่ เรื่อง วิวัฒนาการของงานสงเคราะห์ชุมชน

4. วิชาพัฒนา.241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์ ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์ ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์ หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหารายวิชาเลือก
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูจันทบุรี

เนื้อหาวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=18		N=9		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาพัฒนา 112 (การส่งเสริมชุมชน) 2/2</u>					
1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมชุมชน	4.94	0.87	5.67	0.50	-2.29*
1.2 วิวัฒนาการของงานส่งเสริมชุมชน	5.11	0.96	5.33	0.87	-0.58
1.3 หลักการและวิธีการส่งเสริมชุมชน	5.50	0.86	5.56	0.73	-0.17
1.4 การประชาสัมพันธ์	4.89	0.96	5.44	0.53	-1.60
1.5 การส่งเสริมชุมชนที่สำคัญบางประเภท	5.33	0.69	4.67	0.87	2.18*
2 <u>วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) 2/2</u>					
2.1 ความหมายของสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์	5.39	0.70	5.43	0.79	-0.13
2.2 ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา	5.11	0.83	5.43	0.79	-0.95
2.3 ความหมายของสังคม	5.33	0.69	4.67	0.87	2.18*
2.4 การจัดระเบียบของสังคม	5.17	0.86	5.33	0.87	-0.47
2.5 กลุ่มสังคม	4.94	1.06	5.65	0.50	-1.93
2.6 ลักษณะสังคมไทย	5.11	0.90	5.78	0.44	-2.09*
2.7 ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา	5.11	1.28	5.89	0.33	-1.78
3 <u>วิชาสังคม 111 (หลักสังคมวิทยา) 2/2</u>					
3.1 นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิด ของนักสังคมวิทยาคนสำคัญ	5.22	0.88	5.44	0.53	-0.70
3.2 สังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของ สังคมศาสตร์	4.78	1.11	5.78	0.44	-2.57*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=18		N=9		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.	
3.3 การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มสังคม					
สถาบันสังคม	5.11	0.76	5.78	0.44	-2.43*
3.4 วัฒนธรรมการอบรมให้ระเบียบของสังคม	4.72	1.18	5.67	0.50	-2.29*
3.5 การควบคุมสังคม กระบวนการทางสังคม	5.06	1.06	5.89	0.33	-2.29*
3.6 พฤติกรรมร่วม พฤติกรรมเบี่ยงเบน	5.22	0.88	5.56	0.53	-1.04
3.7 การเลียบระเบียบของสังคม	4.94	1.10	5.56	0.53	-1.57
3.8 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	5.17	0.99	5.33	0.87	-0.43
4 <u>วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
4.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมชนบทและเมือง	5.22	0.94	5.67	0.71	-1.25
4.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านิยมวิทยาประชากร การอาชีพและรายได้	5.44	0.78	5.00	0.50	1.54
4.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางการศาสนา ธรรมจริยา ทศนคติ ความเชื่อและค่านิยม	5.28	1.02	4.89	0.33	1.11
4.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	5.39	0.92	5.00	0.50	1.18
4.5 ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	5.28	0.89	5.00	0.50	0.86
4.6 สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	5.11	1.08	4.89	0.33	0.60
4.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง	5.44	0.86	5.67	0.71	-0.67
4.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	5.22	0.65	5.67	0.71	-1.63

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=18		N=9		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
5 <u>วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) 3/3</u>					
5.1 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม	5.39	0.78	5.33	0.87	0.17
5.2 ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม	5.17	0.92	5.22	0.83	-0.15
5.3 สังคมวิทยากับปัญหาสังคม	5.11	0.58	4.80	0.63	1.27
5.4 สาเหตุของปัญหาสังคม	5.39	0.85	5.11	0.60	0.87
5.5 อิทธิพลของสถาบันทางสังคม	4.89	1.28	5.56	0.73	-1.44
5.6 การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม	5.00	1.03	5.44	0.53	-1.21
5.7 ลักษณะสังคมไทยและชนิกของปัญหาสังคม	5.56	0.62	5.67	0.50	-0.47
5.8 ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทาง ภาคปฏิบัติ	5.17	0.71	5.78	0.44	-2.36*

* $P < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเนื้อหาวิชาเลือกของวิทยาลัยครูจันทบุรี นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์ผู้สอนที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ได้แก่วิธี การสงเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประเภท
2. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่วิธี ความหมายของสังคม



เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือเห็นว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้ เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาการพัฒนาชุมชน อย่างที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้ คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ได้แก่เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการสงเคราะห์ชุมชน
2. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง ลักษณะสังคมไทย
3. วิชาสังคม 111 (หลักสังคมวิทยา) ได้แก่เรื่อง สังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันทางสังคม วัฒนธรรม การอบรมใหญ่ระเบียบของสังคม การควบคุมสังคม กระบวนการทางสังคม
4. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทางภาคปฏิบัติ

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้ เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาการพัฒนาชุมชนมากที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้ คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ได้แก่เรื่อง หลักการและวิธีการสงเคราะห์ชุมชน
2. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง ลักษณะสังคมไทยและชนิดของปัญหา

เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้ เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ได้แก่เรื่อง วิวัฒนาการของงานสงเคราะห์ชุมชน การประชาสงเคราะห์ การสงเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประเภท
2. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง ความหมายของสังคมวิทยา และสังคมศาสตร์ ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา ความหมายของสังคม การจัดระเบียบของสังคม กลุ่มสังคม

3. วิชาสังคม 111 (หลักสังคมวิทยา) ได้แก่เรื่อง นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิดของนักสังคมวิทยาคนสำคัญ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
4. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านิยมค่านิยมวิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้ ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางด้านการศาสนา ธรรมเนียมปฏิบัติ ทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยม การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง
5. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม สังคมวิทยากับปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา กับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหารายวิชาเลือก
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

เนื้อหาวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=36	N=9	N=36	N=9	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาสังคม 111 (หลักสังคมวิทยา) 2/2</u>					
1.1 นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิด ของนักสังคมวิทยาคนสำคัญ	3.95	1.30	4.67	1.58	-1.44
1.2 สังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของ สังคมศาสตร์	3.97	1.18	4.67	1.58	-1.49
1.3 การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม	4.33	1.22	4.67	1.58	-0.70
1.4 วัฒนธรรมการอบรมให้ระเบียบของสังคม	4.21	1.24	5.11	1.05	-2.03*
1.5 การควบคุมสังคม กระบวนการทางสังคม	4.41	1.35	5.11	1.05	-1.45
1.6 พฤติกรรมร่วม พฤติกรรมเบี่ยงเบน	4.28	1.19	5.11	1.05	-1.92
1.7 การเลี้ยวระเบียบของสังคม	4.33	1.20	4.67	1.58	-0.71
1.8 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	4.33	1.36	5.00	1.50	-1.30
2 <u>วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
2.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบท และเมือง	4.33	1.38	5.00	1.50	-1.28
2.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางด้านนิเวศน์วิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้	4.38	1.18	5.00	1.50	-1.34
2.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางด้านศาสนา ธรรมจริยา ทศนคติความเชื่อและค่านิยม	4.25	1.04	5.33	1.00	-2.81*
2.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	4.41	1.16	5.11	1.05	-1.65

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์		
	N=36		N=9		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2.5 ความเจริญและความเชื่อมั่นในค่านิยมธรรมและ วัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	4.31	1.13	5.11	1.05	-1.94
2.6 สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	4.41	1.07	4.67	1.58	-0.59
2.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง	4.72	1.02	4.67	1.58	0.12
2.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในค่าน โครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	4.41	1.12	5.33	1.00	-2.27*
3 <u>วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) 3/3</u>					
3.1 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม	4.33	1.47	5.00	1.50	-1.22
3.2 ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม	4.28	1.38	5.00	1.50	-1.37
3.3 สังคมวิทยาเกี่ยวกับปัญหาสังคม	4.44	1.27	5.00	1.50	-0.98
3.4 สาเหตุของปัญหาสังคม	4.77	1.18	5.00	1.50	-0.50
3.5 อิทธิพลของสถาบันทางสังคม	4.64	1.06	4.67	1.32	-0.06
3.6 การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม	4.05	1.23	5.00	1.50	-2.00*
3.7 ลักษณะสังคมไทยและชนิดของปัญหาสังคม	4.38	1.17	4.67	1.32	-0.60
3.8 ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทาง ภาคปฏิบัติ	4.51	1.35	4.00	1.73	0.97
4 <u>วิชาพัฒนา 112 (การส่งเสริมชุมชน) 2/2</u>					
4.1 แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมชุมชน	3.95	1.19	4.00	1.50	-0.11
4.2 วิวัฒนาการของงานส่งเสริมชุมชน	3.74	1.21	4.67	1.00	-2.13*
4.3 หลักการและวิธีการส่งเสริมชุมชน	4.49	1.34	5.33	1.00	-1.78
4.4 การประชาสัมพันธ์	4.28	1.30	5.00	1.50	-1.46

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=39		N=9		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
4.5 การสงเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประเภท	4.41	1.25	4.67	1.32	-0.55
5 <u>วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) 2/2</u>					
5.1 ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์	4.67	1.26	4.00	2.29	1.26
5.2 ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์	4.59	1.27	5.00	1.50	-0.84
5.3 ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์	4.74	0.94	5.00	1.50	-0.66
5.4 แนวความคิดของทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์	4.31	1.10	5.00	1.50	-1.59
5.5 วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์	5.28	1.07	5.33	1.00	-0.13
5.6 หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	4.87	1.03	5.33	1.00	-1.22

* P < :05

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่านเนื้อหาวิชาเลือกของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มากแต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้นเนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาสังคม 111 (หลักสังคมวิทยา) ได้แก่เรื่อง วัฒนธรรมการอบรมให้รู้ระเบียบของสังคม
2. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางด้านการศาสนา ธรรมเนียมปฏิบัติ ทศนคติ ความเชื่อและค่านิยม เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา

3. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง การจำแนกประเภทของสังคม

4. วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ได้แก่เรื่อง วิวัฒนาการของงานสงเคราะห์ชุมชน

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้ เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มากแต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาของสังคมนบทและเมือง

2. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง สาเหตุของปัญหาสังคม อิทธิพลของสถาบันทางสังคม

3. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง ลักษณะและขอบเขตของวิชา มนุษยสัมพันธ์ ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์ วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์ หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกัน คือแนวคิดเกี่ยวกับการสงเคราะห์ชุมชน ในวิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ แต่ต้องมีการแก้ไขให้เหมาะสมมากโดยไม่ให้เนื้อหาผิดไปจากเรื่องเดิม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหาวิชาเลือก
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูเทพสตรี

เนื้อหาวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=36	N=8			
	X	S.D.	X	S.D.	
1 <u>วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) 2/2</u>					
1.1 ความหมายของสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์	4.47	1.13	4.50	0.53	-0.07
1.2 ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา	3.94	1.19	5.50	0.53	-3.58*
1.3 ความหมายของสังคม	4.50	1.03	5.50	0.53	-2.65*
1.4 การจักระเบียบของสังคม	4.75	1.08	5.50	0.53	-1.90
1.5 กลุ่มสังคม	4.81	1.06	4.50	0.53	0.79
1.6 ลักษณะสังคมไทย	5.03	0.97	5.50	0.53	1.48
1.7 ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา	5.36	0.99	5.50	0.53	-0.38
2 <u>วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
2.1 ความหมายของขอบเขตของสังคมวิทยาชนบท และเมือง	4.58	1.05	5.00	1.07	-1.01
2.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านิยม ประชากร การอาชีพ และรายได้	4.81	0.92	4.50	0.53	0.90
2.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางการ ศาสนา ธรรมจริยา ทักษะคติ ความเชื่อและ ค่านิยม	4.67	1.04	3.50	0.53	3.06*
2.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	4.89	1.19	5.00	1.07	-0.24
2.5 ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยม และวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	4.92	1.00	5.00	1.07	-0.21
2.6 สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	4.97	0.97	4.50	0.53	1.32

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=36		N=8		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2.7 วิเคราะห์ปัญหาสังคมชนบทและเมือง	5.03	0.91	3.50	0.53	4.55*
2.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้าน โครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	4.75	0.91	4.50	0.53	0.75
3 <u>วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) 3/3</u>					
3.1 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม	4.53	1.08	5.00	1.07	-1.12
3.2 ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม	4.53	1.11	5.00	1.07	-1.10
3.3 สังคมวิทยาเกี่ยวกับปัญหาสังคม	4.61	0.90	4.50	0.53	0.33
3.4 สาเหตุของปัญหาสังคม	5.06	0.89	5.00	1.07	0.15
3.5 อิทธิพลของสถาบันทางสังคม	4.86	0.96	5.00	1.07	-0.36
3.6 การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม	4.53	1.00	4.50	0.53	0.08
3.7 ลักษณะสังคมไทยและชนิกของปัญหาสังคม	4.83	1.06	5.00	1.07	-0.40
3.8 ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทาง ภาคปฏิบัติ	4.78	1.07	4.50	0.53	0.71
4 <u>วิชาสังคม 313 (การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม) 3/3</u>					
4.1 ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม	4.22	1.22	3.50	0.53	1.63
4.2 วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์	4.11	1.24	3.50	0.53	1.36
4.3 แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบแห่งการเปลี่ยนแปลง	4.19	1.06	4.25	0.89	-0.14
4.4 ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	4.58	1.18	4.00	0.76	1.33

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=36	N=8			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4.5 กระบวนการเปลี่ยนแปลงในสังคมแบบ เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม	4.61	1.13	5.25	0.89	-1.50
4.6 วิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย	4.67	1.01	4.75	1.39	0.20
4.7 ผลของการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของการ เปลี่ยนแปลง	4.64	1.27	4.65	0.95	-0.02

* P < .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่านเนื้อหาวิชาเลือกของวิทยาลัยครูเพชรบุรี นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์ผู้สอนที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางด้านการศาสนา ขนบจริยา ทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยม วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือเห็นว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มากคือวิชาการพัฒนาชุมชนอย่างที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้ คือวิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา ความหมายของสังคม

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง กลุ่มสังคม ลักษณะสังคมไทย
 2. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านิยมค่านิยมวิชาการ การอาชีพและรายได้ การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมค่านิยม และวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง สถิติภาพทางสังคมในชนบทและเมือง เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในค่านิยมโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา
 3. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม สังคมวิทยากับปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม อิทธิพลของสถาบันทางสังคม การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม ลักษณะสังคมไทยและชนิดของปัญหาสังคม ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทางภาคปฏิบัติ
 4. วิชาสังคม 313 (การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม) ได้แก่เรื่อง กระบวนการเปลี่ยนแปลงในสังคมแบบเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม วิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ผลของการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง
- เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ แต่ต้องมีการแก้ไขให้เหมาะสมมากโดยไม่ให้เนื้อหาผิดไปจากเรื่องเดิม คือ วิชาสังคม 313 (การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม) ได้แก่เรื่อง ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ แนวคิดทฤษฎีและรูปแบบแห่งการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหาวิชาเลือก
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูนครราชสีมา

เนื้อหาวิชาเลือก	ความคิดเห็น				
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		t
	N=18		N=8		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาพัฒนา 221 (การบริหารงานพัฒนาชุมชน) 2/2</u>					
1.1 ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน	4.56	1.04	4.50	0.53	0.14
1.2 แนวคิด หลักการและวิธีการบริหารงาน พัฒนาชุมชน	4.83	1.04	5.50	0.53	-1.70
1.3 การบริหารงานพัฒนาชุมชนในประเทศไทย	4.72	0.67	5.50	0.53	-2.89*
1.4 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงาน พัฒนาชุมชน	4.78	0.88	5.50	0.53	-2.14*
2 <u>วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) 2/2</u>					
2.1 ความหมายและความสำคัญของวิชา มนุษยสัมพันธ์	5.11	0.96	4.50	0.53	1.67
2.2 ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์	5.06	0.87	4.50	0.53	1.66
2.3 ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์	4.72	1.13	5.50	0.53	-1.85
2.4 แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์	4.44	1.42	5.00	1.07	-0.98
2.5 วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์	5.17	0.92	4.50	0.53	1.89
2.6 หลักคำสอนที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	4.72	1.02	3.50	0.53	3.18*
3 <u>วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) 2/2</u>					
3.1 ความหมายของสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์	4.83	0.92	5.00	1.07	-0.41
3.2 ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา	4.83	0.92	5.00	1.07	-0.41
3.3 ความหมายของสังคม	4.67	1.61	4.50	0.53	0.28
3.4 การจัดระเบียบของสังคม	4.83	0.86	3.50	0.53	4.04*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=18		N=8		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3.5 กลุ่มสังคม	4.89	1.02	4.50	0.53	1.01
3.6 ลักษณะสังคมไทย	5.11	0.83	5.00	1.07	0.29
3.7 ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา	5.06	0.87	5.00	1.07	0.14
4 <u>วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
4.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง	4.83	1.20	4.50	0.53	0.75
4.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านิยม วิถีชีวิต ประชากร การอาชีพและรายได้	4.83	1.15	5.00	1.07	-0.35
4.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางศาสนา ศรัทธา จริยธรรม ทักษะ ทักษะ ความเชื่อและค่านิยม	4.89	0.96	5.00	1.07	-0.26
4.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	4.78	0.73	4.50	0.53	0.96
4.5 ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	5.11	0.83	5.00	1.07	0.29
4.6 สถิติภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	4.67	1.24	4.50	0.53	0.36
4.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง	4.89	1.13	3.50	0.53	3.28*
4.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	4.83	0.86	3.50	0.53	4.04*
5 <u>วิชาสังคม 331 (ประชากรศึกษา) 2/2</u>					
5.1 ความหมายและความเป็นมาของประชากรศึกษา	4.72	1.32	4.25	0.89	0.92
5.2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชากรศาสตร์	4.67	1.37	4.00	0.76	1.28

ตารางที่ 11 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=18		N=8		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.3 ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร	4.72	1.23	5.25	0.89	-1.09
5.4 ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ ของมนุษย์	4.72	1.02	4.75	1.39	-0.06
5.5 แนวทางแก้ปัญหาและการป้องกันอันเกิดจาก การเปลี่ยนแปลงภาวะประชากร	5.06	0.80	4.64	1.03	1.13
5.6 การสอนประชากรศึกษา	4.61	1.24	4.71	1.38	-0.19
6 <u>วิชาเกษตร 101 (เกษตรกรรมในชีวิตประจำวัน)</u>					
1/1					
6.1 ความหมายและความสำคัญของการเกษตร	4.78	1.31	4.75	1.39	0.05
6.2 องค์ประกอบสำคัญของการเกษตร	4.22	1.70	4.63	1.06	-0.62
6.3 ธุรกิจเกษตร หลักการพืชกรรมและการเลี้ยง สัตว์ทั่วไป	4.33	1.19	4.75	1.28	-0.81
6.4 หลักการพืชกรรมและการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	4.72	0.96	4.00	1.07	1.71
6.5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของพืช	4.56	1.25	5.13	1.13	-1.10
6.6 การขยายพันธุ์และปรับปรุงพันธุ์	4.44	1.34	4.63	1.06	-0.34
6.7 การปลูกพืชให้เหมาะสมกับสภาพของที่ดิน และความต้องการของตลาด	4.56	1.38	4.88	1.13	-0.57
6.8 การถนอมผลิตภัณฑ์	4.56	1.32	4.38	1.06	0.34
6.9 ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ ประเภทของ สัตว์เลี้ยง	4.11	1.38	5.00	1.20	-1.58

ตารางที่ 11 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=18	N=8			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6.10 อาหารและการสุขภาพ การถนอมผลิตภัณฑ์ สัตว์	4.61	1.04	4.50	1.20	0.24
6.11 ทำบัญชีเกี่ยวกับการลงทุนในการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์	4.61	1.33	4.88	1.13	-0.49
6.12 การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เหลือจากการบริโภค	4.00	1.57	4.63	1.19	-1.00

* P < .05

จากตารางที่ 11 พบว่า คำนวณเนื้อหาวิชาเลือกของวิทยาลัยครูนครราชสีมา นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์ผู้สอนที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่วิธีการ หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์
2. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่วิธีการ การจัดระเบียบของสังคม
3. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่วิธีการ วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือเห็นว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาพัฒนาชุมชนอย่าง

ที่สุดจำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้ คือ

1. วิชาพัฒนา 221 (การบริหารงานพัฒนาชุมชน) ได้แก่เรื่อง การบริหารงานพัฒนาชุมชนในประเทศไทย การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานพัฒนาชุมชน

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้ เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 221 (การบริหารงานพัฒนาชุมชน) ได้แก่เรื่อง ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

2. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์ ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์ แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์ วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์

3. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง ความหมายของสังคมวิทยา และสังคมศาสตร์ ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา ความหมายของสังคม กลุ่มสังคม ลักษณะสังคมไทย ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา

4. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางด้านนิเวศน์วิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้ ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางการศึกษา ชีวประวัติ ทักษะ ทักษะ ความเชื่อและค่านิยม การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ความเจริญและความเสื่อมในถิ่นเกิดชนบท และวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง

5. วิชาสังคม 331 (ประชากรศึกษา) ได้แก่เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ของมนุษย์ แนวการแก้ปัญหาและการป้องกัน อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากร การสอนประชากรศึกษา

6. วิชาเกษตร 101 (เกษตรกรรมในชีวิตประจำวัน) ได้แก่เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการเกษตร การปลูกพืชให้เหมาะสมกับสภาพของที่ดินและความต้องการของตลาด อาหารและการสุขภาพ การถนอมผลิตภัณฑ์สัตว์ ทำบัญชีเกี่ยวกับการลงทุนในการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหารายวิชาเลือก
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

เนื้อหาวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=69		N=9		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาพัฒนา 112 (การส่งเสริมชุมชน) 2/2</u>					
1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมชุมชน	4.13	0.97	5.67	0.50	-4.66*
1.2 วิวัฒนาการของงานส่งเสริมชุมชน	4.10	0.93	5.89	0.33	-5.72*
1.3 หลักการและวิธีการส่งเสริมชุมชน	4.55	0.98	5.56	0.88	-3.30*
1.4 การประชาสัมพันธ์	4.36	1.01	5.89	0.33	-4.46*
1.5 การส่งเสริมชุมชนที่สำคัญบางประเภท	4.51	0.82	5.89	0.33	-5.00*
2 <u>วิชาพัฒนา 443 (การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ) 2/2</u>					
2.1 แนวคิด หลักการและวิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของไทย	4.41	1.10	5.78	0.44	-3.68*
2.2 ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของไทย	4.55	1.04	5.44	0.88	-2.47*
2.3 การพัฒนาชุมชนของประเทศต่าง ๆ	4.57	1.02	5.11	0.93	-1.52
2.4 เปรียบเทียบการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ	4.49	1.08	5.00	0.87	-1.35
2.5 เปรียบเทียบแนวความคิดและการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของแต่ละท้องถิ่น	4.59	1.06	5.00	0.87	-1.10
3 <u>วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
3.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง	4.84	0.95	5.78	0.44	-2.91*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=69	N=9			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านีเวศน์วิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้	4.33	0.97	5.89	0.33	-4.77*
3.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางค่านการศาสนา ธรรมเนียม ทศนคติ ความเชื่อและค่านิยม	4.67	0.90	5.56	0.88	-2.79*
3.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	4.32	1.04	5.67	0.71	-3.78*
3.5 ความเจริญและความเสื่อมในค่านศีลธรรมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	4.39	0.91	5.56	0.53	-3.74*
3.6 สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	4.41	0.98	5.56	0.53	-3.46*
3.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง	4.67	0.98	5.56	0.53	-2.66*
3.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในค่านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	4.55	1.01	5.67	0.50	-3.26*
4 <u>วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) 3/3</u>					
4.1 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม	4.61	1.05	5.56	0.53	-2.66*
4.2 ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม	4.59	1.00	5.33	0.50	-2.16*
4.3 สังคมวิทยากับปัญหาสังคม	4.62	0.93	5.33	0.50	-2.25*
4.4 สาเหตุของปัญหาสังคม	4.46	0.96	5.33	0.50	-2.65*
4.5 อิทธิพลของสถาบันทางสังคม	4.39	0.96	5.22	0.44	-2.56*
4.6 การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม	4.29	0.96	5.11	0.33	-2.54*
4.7 ลักษณะสังคมไทย และชนิกของปัญหาสังคม	4.86	0.96	5.11	0.33	-0.79
4.8 ปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหาสังคมทางภาคปฏิบัติ	5.00	0.91	5.11	0.33	-0.36

ตารางที่ 12 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์สอน		
	N=69		N=9		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5 <u>วิชาเกษตร 101 (เกษตรกรรมในชีวิตประจำวัน)</u>					
1/2					
5.1 ความหมายและความสำคัญของการเกษตร	4.57	1.05	5.11	0.33	-1.54
5.2 องค์ประกอบสำคัญของการเกษตร	4.64	0.98	5.22	0.44	-1.75
5.3 ธุรกิจเกษตร หลักการพืชกรรมและการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	4.80	0.92	5.22	0.44	-1.36
5.4 หลักการพืชกรรมและการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	4.97	0.92	5.22	0.44	-0.80
5.5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของพืช	4.62	1.06	5.22	0.44	-1.67
5.6 การขยายพันธุ์และปรับปรุงพันธุ์	4.83	0.95	5.22	0.67	-1.20
5.7 การปลูกพืชให้เหมาะสมกับสภาพของที่ดินและความต้องการของตลาด	4.94	0.95	5.11	0.93	-0.50
5.8 การถนอมผลิตภัณฑ์พืช	4.74	0.98	5.00	0.87	-0.76
5.9 ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ ประเภทของสัตว์เลี้ยง	4.70	1.02	4.89	0.78	-0.55
5.10 อาหารและการสุขาภิบาล การถนอมผลิตภัณฑ์สัตว์	5.06	0.92	5.22	0.67	-0.52
5.11 ทำบัญชีเกี่ยวกับการลงทุนในการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์	4.83	0.95	5.22	0.83	-1.19
5.12 การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เหลือจากการบริโภค	4.84	0.93	5.00	0.71	-0.49

* P < .05

จากตารางที่ 12 พบว่า คำนวณเนื้อหาวิชาเลือกของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาพัฒนาชุมชนอย่างที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้ คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การส่งเคราะห์ชุมชน) ได้แก่เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเคราะห์ชุมชน วิชาการของงานส่งเคราะห์ชุมชน หลักการและวิธีการส่งเคราะห์ชุมชน การประชาสัมพันธ์ การส่งเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประเภท
2. วิชาพัฒนา 443 (การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ) ได้แก่เรื่อง แนวคิด หลักการ และวิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของไทย
3. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางด้านนิเวศวิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้ ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางการศาสนา ธรรมเนียมปฏิบัติ ศักดิ์ศรี ความเชื่อและค่านิยม การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง วิเคราะห์ปัญหาของสังคมในชนบทและเมือง เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา
4. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือเห็นว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 443 (การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ) ได้แก่เรื่อง ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของไทย
2. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม สังคมวิทยากับปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม อิทธิพลของสถาบันทางสังคม การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 443 (การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ) ใ้แก่เรื่อง ปัญหาต่าง ๆ ใน การดำเนินงานพัฒนาชุมชนของไทย การพัฒนาชุมชนของประเทศต่าง ๆ เปรียบเทียบการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เปรียบเทียบแนวความคิดและการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของแต่ละท้องถิ่น
2. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ใ้แก่เรื่อง ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม สังคมวิทยากับปัญหาสังคม ลักษณะสังคมไทย และชนิดของปัญหาสังคม ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทางภาคปฏิบัติ
3. วิชาเกษตร 101 (เกษตรกรรมในชีวิตประจำวัน) ใ้แก่เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการเกษตร องค์ประกอบของการเกษตร ธุรกิจเกษตร หลักการพืชกรรมและการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของพืช การขยายพันธุ์และปรับปรุงพันธุ์ การปลูกพืชให้เหมาะสมกับสภาพของที่ดินและความต้องการของตลาด การถนอมผลิตภัณฑ์พืช ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ ประเภทของสัตว์เลี้ยง อาหารและการดูแลสุขภาพ การถนอมผลิตภัณฑ์สัตว์ หมายุ้เกี่ยวกับการลงทุนในการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เหลือจากการบริโภค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา กับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหารายวิชาเลือก
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนารวมชน วิทยาลัยครูเลย

เนื้อหาวิชาเลือก	ความคิดเห็น				
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		t
	N=38		N=7		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) 2/2</u>					
1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการสงเคราะห์ชุมชน	4.21	0.99	4.29	0.49	-0.20
1.2 วิวัฒนาการของงานสงเคราะห์ชุมชน	3.84	1.10	4.29	0.49	-1.04
1.3 หลักการและวิธีการสงเคราะห์ชุมชน	4.34	1.24	4.29	0.49	0.12
1.4 การประชาสงเคราะห์	4.08	1.32	4.29	0.49	-0.41
1.5 การสงเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประเภท	3.84	1.17	4.29	0.49	-0.98
2 <u>วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) 2/2</u>					
2.1 ความหมายและความสำคัญของวิชา มนุษยสัมพันธ์	4.84	0.95	5.71	0.49	-2.37*
2.2 ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์	4.63	0.97	5.29	0.49	-1.73
2.3 ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์	4.58	1.06	5.43	0.53	-2.07*
2.4 แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์	4.53	1.13	5.86	0.38	-1.18
2.5 วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์	5.21	0.87	5.14	0.38	0.20
2.6 หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	4.76	1.13	4.57	0.53	0.44
3 <u>วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) 2/2</u>					
3.1 ความหมายของสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์	4.61	1.05	4.64	0.50	-0.09
3.2 ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา	4.45	1.10	4.14	0.38	0.79
3.3 ความหมายของสังคม	4.45	0.98	4.57	0.53	-0.32
3.4 การจัดระเบียบของสังคม	4.42	1.03	4.86	0.38	-1.10
3.5 กลุ่มสังคม	4.53	1.18	4.71	0.49	-0.41

ตารางที่ 13 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา N=38		อาจารย์ผู้สอน N=7		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3.6 ลักษณะสังคมไทย	4.66	0.97	4.86	0.38	-0.53
3.7 ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา	4.68	1.07	4.71	0.49	-0.07
4 <u>วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
4.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง	4.87	0.99	4.86	0.38	0.03
4.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางด้านนิเวศน์วิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้	4.39	1.08	4.86	0.38	-1.11
4.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางการศาสนา ธรรมจริยา ทศนคติ ความเชื่อและค่านิยม	4.61	0.95	5.86	0.38	-3.43*
4.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	4.79	0.99	5.43	0.98	-1.57
4.5 ความเจริญและความเสื่อมในด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	4.66	0.97	5.71	0.49	-2.81*
4.6 สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	4.42	1.11	5.86	0.38	-3.37*
4.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง	4.66	1.15	4.14	0.38	1.17
4.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	4.61	1.18	5.14	0.38	-1.19
5 <u>วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) 3/3</u>					
5.1 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม	4.68	0.99	5.86	0.38	-3.07*
5.2 ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม	4.68	0.76	5.43	0.98	-1.88
5.3 สังคมวิทยากับปัญหาสังคม	4.58	1.06	5.57	0.79	-2.36*

ตารางที่ 13 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=38		N=7		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.4 สาเหตุของปัญหาสังคม	4.66	1.30	5.57	0.79	-1.79
5.5 อิทธิพลของสถาบันทางสังคม	4.42	1.18	5.43	0.79	-2.17*
5.6 การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม	4.24	1.24	5.14	0.69	-1.87
5.7 ลักษณะสังคมไทยและชนิกของปัญหาสังคม	4.63	1.13	5.29	0.95	-1.44
5.8 ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทาง ภาคปฏิบัติ	4.50	1.31	4.86	0.38	-0.71

* $P < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า คำนวณเนื้อหาวิชาเลือกของวิทยาลัยครูเลย นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาการพัฒนาชุมชนอย่างที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้ คือ

1. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์
2. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางด้านการศาสนา ธรรมเนียม ทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยม ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมและวัฒนธรรม และวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง
3. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม สังคมวิทยากับปัญหาสังคม

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือเห็นว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์
2. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง อิทธิพลของสถาบันทางสังคม

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์ วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์ หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์
2. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง ความหมายของสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์ กลุ่มสังคม ลักษณะสังคมไทย ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา
3. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา
4. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม ลักษณะสังคมไทยและชนิดของปัญหาสังคม ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทางภาคปฏิบัติ

เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ แต่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขมาก โดยไม่ให้เนื้อหาผิดไปจากเรื่องเดิม คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การส่งเคราะห์ชุมชน) ได้แก่เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเคราะห์ชุมชน วิทยาการของงานส่งเคราะห์ชุมชน หลักการและวิธีการส่งเคราะห์ชุมชน การประชาสัมพันธ์ การส่งเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประเภท
2. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา กับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหารายวิชาเลือก
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูสงขลา

เนื้อหาวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=35		N=10		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาพัฒนา 112 (การส่งเสริมชุมชน) 2/2</u>					
1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมชุมชน	4.97	0.95	5.50	0.53	-1.67
1.2 วัตถุประสงค์ของงานส่งเสริมชุมชน	4.63	0.84	4.40	0.84	0.76
1.3 หลักการและวิธีการส่งเสริมชุมชน	5.23	0.81	4.40	0.84	1.25
1.4 การประชาสัมพันธ์	4.86	1.03	5.00	0.94	-0.14
1.5 การส่งเสริมชุมชนที่สำคัญบางประเภท	4.71	1.10	4.60	1.03	0.29
2 <u>วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) 2/2</u>					
2.1 ความหมายและความสำคัญของวิชา มนุษยสัมพันธ์	5.20	1.02	4.50	0.53	2.07*
2.2 ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์	5.09	0.95	5.40	0.84	-0.94
2.3 ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์	5.06	0.94	4.30	0.82	2.33*
2.4 แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์	5.14	1.00	4.60	0.70	1.60
2.5 วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์	5.23	1.17	5.30	0.67	-0.18
2.6 หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	4.86	1.09	5.00	0.67	-0.39
3 <u>วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) 2/2</u>					
3.1 ความหมายของสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์	5.06	1.11	4.80	0.42	0.71
3.2 ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา	4.94	1.21	5.80	0.42	-2.18*
3.3 ความหมายของสังคม	4.97	0.92	4.50	0.53	1.54
3.4 การจัดระเบียบของสังคม	5.14	0.85	4.60	0.52	1.92
3.5 กลุ่มสังคม	5.03	0.92	4.60	0.52	1.31

ตารางที่ 14 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา N=35		อาจารย์ผู้สอน N=10		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3.6 ลักษณะสังคมไทย	5.26	0.74	4.50	0.53	3.01*
3.7 ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา	5.31	0.83	4.20	0.79	3.77*
4 <u>วิชาสังคม 111 (หลักสังคมวิทยา) 2/2</u>					
4.1 นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิด ของนักสังคมวิทยาคนสำคัญ	4.91	0.85	4.40	0.84	1.69
4.2 สังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของ สังคมศาสตร์	4.77	1.09	5.20	0.92	-1.13
4.3 การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบัน สังคม	5.00	0.77	5.40	0.84	-1.42
4.4 วัฒนธรรมการอบรมใหญ่ระเบียบของสังคม	4.60	1.19	4.70	0.48	-0.29
4.5 การควบคุมสังคม กระบวนการทางสังคม	4.83	1.04	5.90	0.32	-3.18*
4.6 พฤติกรรมรวม พฤติกรรมเบี่ยงเบน	4.86	0.97	5.80	0.42	-2.96*
4.7 การเสียระเบียบของสังคม	4.71	1.15	5.40	0.52	-1.82
4.8 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	4.77	0.94	5.90	0.32	-3.45*
5 <u>วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
5.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบท และเมือง	5.17	1.01	5.50	0.53	-0.98
5.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางด้านนิเวศน์ วิทยา ประชากร การอาชีพ และรายได้	5.14	0.81	4.50	0.53	2.36*
5.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางด้านการ ศาสนา ธรรมจริยา ทศนคติ ความเชื่อ และ ค่านิยม	5.00	0.84	5.40	0.84	-1.33

ตารางที่ 14 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=35		N=10		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	5.20	0.90	5.00	0.94	0.61
5.5 ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยม และวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	5.06	0.91	4.50	0.84	1.74
5.6 สถิติภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	5.09	0.82	4.80	0.42	1.06
5.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง	5.23	0.84	5.00	0.47	0.82
5.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในค่านิยม โครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	5.09	0.92	4.90	0.32	0.62

* P < .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่านิยมรายวิชาเลือกของวิทยาลัยครูสงขลา นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์ผู้สอนที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่วิธี ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์ ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์
2. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่วิธี ลักษณะสังคมไทย ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา
3. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่วิธี ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านิยมค่านิยมวิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือเห็นว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาการพัฒนาชุมชนอย่างที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้ คือ

1. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา
2. วิชาสังคม 111 (หลักสังคมวิทยา) ได้แก่เรื่อง การควบคุมสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวม พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ได้แก่เรื่อง การประชาสัมพันธ์ การสงเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประเภท
2. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์ แนวความคิดทฤษฎีมมนุษยสัมพันธ์ วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์ หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์
3. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง ความหมายของสังคมวิทยา และสังคมศาสตร์ ความหมายของสังคม การจักระเบียบของสังคม กลุ่มสังคม
4. วิชาสังคม 111 (หลักสังคมวิทยา) ได้แก่เรื่อง นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิดของนักสังคมวิทยาคนสำคัญ สังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ การจักระเบียบทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรมการอบรมให้รู้ระเบียบของสังคม การจักระเบียบของสังคม
5. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางด้านการศาสนา ธรรมจริยา ทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยม การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหาวิชาเลือกเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

เนื้อหาวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=40		N=10		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาพัฒนา 112 (การส่งเสริมชุมชน) 2/2</u>					
1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมชุมชน	5.38	0.74	4.20	0.79	4.43*
1.2 วิวัฒนาการของงานส่งเสริมชุมชน	5.18	1.01	3.80	1.23	3.69*
1.3 หลักการและวิธีการส่งเสริมชุมชน	5.35	0.70	4.80	0.79	2.17*
1.4 การประชาสัมพันธ์	5.40	0.67	4.20	0.79	4.88*
1.5 การส่งเสริมชุมชนที่สำคัญบางประการ	5.23	0.77	4.80	0.42	1.68
2 <u>วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) 2/2</u>					
2.1 ความหมายและความสำคัญของวิชา มนุษยสัมพันธ์	5.55	0.85	4.60	1.08	3.00*
2.2 ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์	5.50	0.75	4.00	0.67	5.76*
2.3 ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์	5.60	0.71	4.40	1.26	4.03*
2.4 แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์	5.35	1.00	4.40	1.08	2.65*
2.5 วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์	5.78	0.42	5.20	0.42	3.85*
2.6 หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	5.40	0.84	5.00	0.67	1.39
3 <u>วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) 2/2</u>					
3.1 ความหมายของสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์	5.58	0.68	4.00	1.15	5.66*
3.2 ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา	5.30	1.16	4.00	0.94	3.28*
3.3 ความหมายของสังคม	5.40	1.08	4.20	1.40	2.96*
3.4 การจัดระเบียบของสังคม	5.53	0.72	5.00	0.67	2.10*
3.5 กลุ่มสังคม	5.48	0.75	4.80	0.79	2.52*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=40		N=10		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3.6 ลักษณะสังคมไทย	5.58	0.75	4.80	1.03	2.71*
3.7 ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา	5.50	1.13	5.20	0.79	0.79
4 <u>วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
4.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง	5.63	0.63	4.60	1.58	3.27*
4.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านิยมทัศนวิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้	5.50	0.68	4.40	1.71	3.24*
4.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางด้านการศาสนา ขนบธรรมเนียม ทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยม	5.43	0.81	4.80	1.23	1.95
4.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	5.48	0.75	5.00	1.15	1.60
4.5 ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมวัฒนธรรมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	5.33	0.97	4.40	1.08	2.64**
4.6 สถิติภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	5.38	0.77	4.20	1.40	3.60*
4.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง	5.45	0.85	4.40	0.84	3.51*
4.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	5.43	0.78	3.20	1.23	2.13*
5 <u>วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) 3/3</u>					
5.1 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม	5.48	0.75	4.40	0.84	3.96*
5.2 ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม	5.34	0.69	4.80	0.79	2.16*
5.3 สังคมวิทยากับปัญหาสังคม	5.30	0.85	4.20	0.79	3.70*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=40	N=10			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.4 สาเหตุของปัญหาสังคม	5.63	0.70	4.50	0.53	4.71*
5.5 อิทธิพลของสถาบันทางสังคม	5.28	1.13	4.60	0.52	1.83
5.6 การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม	5.38	0.74	4.00	1.63	4.00*
5.7 ลักษณะสังคมไทยและชนิกของปัญหาสังคม	5.38	0.98	5.20	0.42	0.55
5.8 ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทางภาคปฏิบัติ	5.58	0.81	4.80	0.79	2.71*

* P < .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ท่านเนื้อหาวิชาเลือกของวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์ผู้สอน จึงเห็นว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาการพัฒนาชุมชนอย่างที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้ คือ

1. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์ ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์ ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์ วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์
2. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง ความหมายของสังคมวิทยา และสังคมศาสตร์ การจัดระเบียบของสังคม ลักษณะสังคมไทย
3. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางด้านนิเวศวิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้

4. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ใ้แก่เรื่อง ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทางคานภาคปฏิบัติ

เรื่องนี้นักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์ผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือเห็นว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ใ้แก่เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการสงเคราะห์ชุมชน วิวัฒนาการของงานสงเคราะห์ชุมชน หลักการและวิธีการสงเคราะห์ชุมชน การประชาสัมพันธ์

2. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ใ้แก่เรื่อง แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์

3. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ใ้แก่เรื่อง ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา ความหมายของสังคม กลุ่มสังคม

4. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ใ้แก่เรื่อง ความเจริญและความเสื่อมในคานศีลธรรมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในคานโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา

5. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ใ้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม สังคมวิทยากับปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องนี้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ใ้แก่เรื่อง หลักการและวิธีการสงเคราะห์ชุมชน การสงเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประเภท

2. วิชาพัฒนา 211 (มนุษยสัมพันธ์) ใ้แก่เรื่อง หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

3. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง กลุ่มสังคม
4. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ลักษณะแนวโน้ม
ของประชากรทางด้านการศาสนา ธรรมชาติวิทยา ทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยม การเปลี่ยนแปลง
สังคมชนบทเป็นสังคมเมือง
5. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหา
สังคม อิทธิพลของสถาบันทางสังคม การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา กับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหา รายวิชาเลือก
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูสุรินทร์

เนื้อหา รายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=32		N=7		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาพัฒนา 112 (การส่งเสริมชุมชน) 2/2</u>					
1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมชุมชน	4.38	1.26	5.43	0.79	-2.11*
1.2 วิวัฒนาการของงานส่งเสริมชุมชน	4.50	1.19	4.14	0.69	0.76
1.3 หลักการและวิธีการส่งเสริมชุมชน	4.91	1.09	5.86	0.38	-2.26*
1.4 การประชาสัมพันธ์	5.13	0.91	5.29	0.49	-0.45
1.5 การส่งเสริมชุมชนที่สำคัญบางประเภท	5.13	0.87	5.29	0.49	-0.47
2 <u>วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) 2/2</u>					
2.1 ความหมายและความสำคัญของวิชา มนุษยสัมพันธ์	4.73	1.32	5.86	0.38	-2.23*
2.2 ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์	4.75	0.95	5.29	0.49	-1.44
2.3 ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์	4.97	1.23	5.71	0.49	-1.56
2.4 แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์	4.53	1.27	4.86	0.38	-0.67
2.5 วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์	3.78	1.48	5.71	0.76	-3.35*
2.6 หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	5.06	0.98	5.71	0.49	-1.70
3 <u>วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) 2/2</u>					
3.1 ความหมายของสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์	4.94	0.84	5.43	0.98	-1.36
3.2 ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา	4.84	1.19	5.43	0.79	-1.23
3.3 ความหมายของสังคม	4.81	0.97	5.14	1.07	-0.81
3.4 การจัดระเบียบของสังคม	4.66	1.10	5.43	0.79	-1.76

ตารางที่ 16 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=32		N=7		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3.5 กลุ่มสังคม	4.84	1.02	5.86	0.38	-2.57*
3.6 ลักษณะสังคมไทย	4.81	1.00	5.71	0.76	-2.24*
3.7 ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา	4.53	1.05	5.86	0.38	-3.28*
4 <u>วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
4.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง	4.25	1.19	5.43	0.98	-2.44*
4.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านิยม ทัศนคติ การอาชีพและรายได้	4.38	0.98	5.71	0.49	-3.51*
4.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางศาสนา ศาสนา ธรรมเนียม ทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยม	4.66	1.33	5.29	0.49	-1.22
4.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	4.97	0.93	5.86	0.38	-2.46*
4.5 ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยม วัฒนธรรม และวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	4.59	1.10	4.86	0.38	-0.62
4.6 สถิติภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	4.28	1.33	4.71	0.49	-0.84
4.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง	4.16	1.11	5.71	0.49	-3.61*
4.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	4.63	1.16	5.29	0.49	-1.47
5 <u>วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) 3/3</u>					
5.1 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม	4.66	1.33	5.43	0.98	-1.44
5.2 ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม	5.50	0.76	5.43	0.98	0.21

ตารางที่ 16 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=32		N=7		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.3 สังคมวิทยากับปัญหาสังคม	4.78	0.94	4.86	0.90	-0.19
5.4 สาเหตุของปัญหาสังคม	4.94	0.98	5.71	0.49	-2.02*
5.5 อิทธิพลของสถาบันทางสังคม	4.72	1.42	5.86	0.38	-2.09*
5.6 การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม	4.80	1.00	5.86	0.38	-2.74*
5.7 ลักษณะสังคมไทยและชนิดของปัญหาสังคม	4.38	1.24	5.71	0.76	-2.74*
5.8 ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมภาคปฏิบัติ	4.59	1.21	5.71	0.76	-2.33*

* P < .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่านเนื้อหาวิชาเลือกของวิทยาลัยครูสุรินทร์ นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาการพัฒนาชุมชนอย่างที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้ คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ได้แก่เรื่อง หลักการและวิธีการสงเคราะห์ชุมชน
2. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์ วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์
3. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง กลุ่มสังคม ลักษณะสังคมไทย ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา

4. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านิยมค่านิยมวิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้ การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง

5. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง สาเหตุของปัญหาสังคม อิทธิพลของสถาบันทางสังคม การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม ลักษณะสังคมไทยและชนิดของปัญหาสังคม ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมภาคปฏิบัติ

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือเห็นว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้ เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 122 (การส่งเสริมชุมชน) ได้แก่เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมชุมชน

2. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้ เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การส่งเสริมชุมชน) ได้แก่เรื่อง การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมชุมชนที่สำคัญบางประเภท

2. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์ แนวความคิดทฤษฎีมมนุษยสัมพันธ์

3. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง ความหมายของสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์ ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา ความหมายของสังคม การจัดระเบียบของสังคม

4. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางด้านการศาสนา ธรรมเนียมปฏิบัติ ทักษะคติ ความเชื่อและค่านิยม ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา
5. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม สังคมวิทยากับปัญหาสังคม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนในค่านี้อาหารายวิชาเลือกเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูอุบลราชธานี

เนื้อหาวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=48		N=8		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
1.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง	4.88	0.84	4.50	0.53	1.22
1.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านีเวศน์วิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้	4.54	1.07	5.50	0.53	-2.47*
1.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางค่านีศาสนา ธรรมเนียม ทศนคติ ความเชื่อและค่านิยม	4.54	1.17	5.50	0.53	-2.27*
1.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	4.58	1.11	5.50	0.53	-2.28*
1.5 ความเจริญและความเสื่อมในค่านีศีลธรรมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	4.54	1.34	4.50	0.53	0.09
1.6 สถิติสภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	4.54	1.20	4.50	0.53	0.10
1.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง	4.44	1.34	5.50	0.53	-2.21*
1.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในค่านีโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	4.48	1.49	5.00	1.07	-0.95
2 <u>วิชาพัฒนา 112 (การส่งเสริมชุมชน) 2/2</u>					
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมชุมชน	4.92	1.11	4.50	0.53	1.04
2.2 วิวัฒนาการของงานส่งเสริมชุมชน	4.48	1.22	3.50	0.53	2.22*
2.3 หลักการและวิธีการส่งเสริมชุมชน	4.83	1.26	5.00	1.07	-0.35
2.4 การประชาสัมพันธ์	4.42	1.49	5.00	1.07	-1.06

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=48		N=8		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2.5 การส่งเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประการ	4.25	1.34	4.50	0.53	-0.52
3 <u>วิชาพัฒนา 221 (การบริหารงานพัฒนาชุมชน) 2/2</u>					
3.1 ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน	4.52	1.18	3.50	0.53	2.38*
3.2 แนวคิด หลักการและวิธีการบริหารงานพัฒนาชุมชน	5.21	0.87	4.50	0.53	2.21*
3.3 การบริหารงานพัฒนาชุมชนในประเทศไทย	4.98	1.10	5.00	1.07	-0.05
3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานพัฒนาชุมชน	4.85	1.37	5.00	1.07	-0.29
4 <u>วิชาพัฒนา 223 (การพัฒนาเยาวชน) 2/2</u>					
4.1 บทบาท หน้าที่ และความสำคัญของเยาวชน	5.17	1.02	4.50	0.53	1.80
4.2 จิตวิทยาวัยรุ่น	4.69	1.15	5.00	1.07	-0.72
4.3 แนวทางและหลักการในการพัฒนาเยาวชน	4.65	1.21	5.00	1.07	-0.78
4.4 กิจกรรมเยาวชน	4.40	1.47	4.50	0.53	-0.20
4.5 ปัญหาเยาวชนและการแก้ไข	4.81	1.35	5.00	1.07	-0.37
4.6 หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานพัฒนาเยาวชน	4.77	1.15	4.50	0.53	0.65
5 <u>วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) 2/2</u>					
5.1 ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์	4.98	1.18	3.50	0.53	3.48*
5.2 ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์	4.92	1.05	3.50	0.53	3.72*
5.3 ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์	4.98	1.04	4.25	0.89	1.87



ตารางที่ 17 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=48		N=8		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.4 แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์	4.42	1.43	4.00	0.76	0.80
5.5 วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์	5.23	0.99	5.25	0.89	-0.06
5.6 หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	4.54	1.40	4.75	1.39	-0.39

* $P < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่านเนื้อหาวิชาเลือกของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์ผู้สอนที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 221 (การบริหารงานพัฒนาชุมชน) ได้แก่เรื่อง ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน แนวคิด หลักการและวิธีการบริหารงานพัฒนาชุมชน
2. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์ ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์

เรื่องที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์ผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเห็นว่าเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวิวัฒนาการของงานสงเคราะห์ชุมชน ในวิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ แต่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้เหมาะสมมาก โดยไม่ให้เนื้อหาผิดไปจากเรื่องเดิม

เรื่องที่ว่าอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเห็นว่าเนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาการพัฒนาชุมชนอย่างที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้ คือ

1. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางค่านิยมค่านิยม ปรากฏ การอาชีพและรายได้ ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางศาสนา ธรรมเนียมปฏิบัติ ทักษะคติ ความเชื่อและค่านิยม การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง

2. วิชาพัฒนา 112 (การส่งเสริมชุมชน) ได้แก่เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมชุมชน หลักการและวิธีการส่งเสริมชุมชน แนวคิด หลักการและวิธีการบริหารงานส่งเสริมชุมชน การบริหารงานพัฒนาชุมชนในประเทศไทย การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานพัฒนาชุมชน

3. วิชาพัฒนา 223 (การพัฒนาเยาวชน) ได้แก่เรื่อง บทบาท หน้าที่ และความสำคัญของเยาวชน จิตวิทยาวัยรุ่น แนวทางและหลักการในการพัฒนาเยาวชน ปัญหาเยาวชนและการแก้ไข หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานพัฒนาเยาวชน

4. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์ หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้เหมาะสมมาก โดยไม่ให้เนื้อหาผิดไปจากเรื่องเดิม คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การสงเคราะห์ชุมชน) ได้แก่เรื่อง วิวัฒนาการของงาน
สงเคราะห์ชุมชน
2. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหารายวิชาเลือก
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนารัฐมณฑล วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์

เนื้อหาวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=77	N=7			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 <u>วิชาพัฒนา 112 (การส่งเคราะห์ชุมชน) 2/2</u>					
1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเคราะห์	5.01	1.02	5.43	0.79	-1.05
1.2 วิวัฒนาการของงานส่งเคราะห์ชุมชน	4.77	1.09	4.14	0.69	1.49
1.3 หลักการและวิธีการส่งเคราะห์ชุมชน	5.04	1.11	5.86	0.38	-1.94
1.4 การประชาสงเคราะห์	4.88	1.16	5.29	0.49	-0.91
1.5 การส่งเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประการ	4.68	1.15	5.29	0.49	-1.38
2 <u>วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) 2/2</u>					
2.1 ความหมายและความสำคัญของวิชา มนุษยสัมพันธ์	5.13	0.92	5.86	0.38	-2.06*
2.2 ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์	4.78	0.97	5.29	0.49	-1.36
2.3 ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์	4.94	1.02	5.71	0.49	-2.00*
2.4 แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์	5.01	1.08	4.86	0.38	-0.38
2.5 วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์	5.29	0.87	5.71	0.76	-1.26
2.6 หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	4.91	1.04	5.71	0.49	-2.02*
3 <u>วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) 2/2</u>					
3.1 ความหมายของสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์	5.16	0.89	5.43	0.98	-0.77
3.2 ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา	4.96	0.92	5.43	0.79	-1.29
3.3 ความหมายของสังคม	5.10	0.85	5.14	1.07	-0.11
3.4 การจัดระเบียบของสังคม	5.18	0.85	5.43	0.79	-0.74
3.5 กลุ่มสังคม	5.01	0.91	5.86	0.39	-2.42*

ตารางที่ 18 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=77		N=7		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.	
3.6 ลักษณะสังคมไทย	5.12	0.90	5.71	0.76	-1.69
3.7 ปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา	5.12	0.99	5.86	0.38	-1.96*
4 <u>วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) 3/3</u>					
4.1 ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง	5.16	1.00	5.43	0.98	-0.69
4.2 ลักษณะสังคมชนบทและเมืองทางด้านนิเวศน์วิทยา ประชากร การอาชีพและรายได้	5.17	0.89	5.71	0.49	-1.59
4.3 ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางการศึกษา ชุมชนวิทยา ทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยม	4.88	1.03	5.29	0.49	-1.02
4.4 การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	5.03	1.04	5.86	0.38	-2.10*
4.5 ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมธรรมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	4.95	0.96	4.86	0.38	0.25
4.6 สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	4.65	1.22	4.71	0.49	-0.14
4.7 วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง	5.09	1.02	5.71	0.49	-1.60
4.8 เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา	4.90	1.10	5.29	0.49	-0.93
5 <u>วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) 3/3</u>					
5.1 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม	5.18	0.87	5.43	0.98	-0.71
5.2 ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม	5.03	0.97	5.43	0.98	-1.05
5.3 สังคมวิทยากับปัญหาสังคม	4.97	0.92	4.86	0.90	0.32

ตารางที่ 18 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาเลือก	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=77		N=7		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.4 สาเหตุของปัญหาสังคม	5.09	1.03	5.71	0.49	-1.58
5.5 อิทธิพลของสถาบันทางสังคม	4.84	1.12	5.86	0.38	-2.36*
5.6 การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม	4.96	0.97	5.86	0.38	-2.43*
5.7 ลักษณะสังคมไทยและชนิกของปัญหาสังคม	5.00	1.00	5.71	0.76	-1.84
5.8 ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทาง ภาคปฏิบัติ	4.94	1.10	5.71	0.76	-1.82

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่านเนื้อหาวิชาเลือกของวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อวิชาการพัฒนาชุมชนอย่างที่สุด จำเป็นต้องมีไว้ในวิชานี้ คือ

1. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิชามนุษยสัมพันธ์ ปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์ หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์
2. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่เรื่อง กลุ่มสังคม ปัญหาสังคม และวิธีการแก้ไขปัญหา
3. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง
4. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่เรื่อง อิทธิพลของสถาบันทางสังคม การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า เนื้อเรื่องต่อไปนี้เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อย ก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น คือ

1. วิชาพัฒนา 112 (การส่งเคราะห์ชุมชน) ได้แก่วิธี แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเคราะห์ชุมชน การประชาสัมพันธ์ การส่งเคราะห์ชุมชนที่สำคัญบางประเภท
2. วิชาพัฒนา 241 (มนุษยสัมพันธ์) ได้แก่วิธี ลักษณะและขอบเขตของวิชามนุษยสัมพันธ์ แนวความคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์
3. วิชาสังคม 101 (สังคมวิทยาเบื้องต้น) ได้แก่วิธี ความหมายของสังคมวิทยา และสังคมศาสตร์ ประวัติและขอบข่ายของสังคมวิทยา ความหมายของสังคม การจัดระเบียบของสังคม
4. วิชาสังคม 211 (สังคมวิทยาชนบทและเมือง) ได้แก่วิธี ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาชนบทและเมือง ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางการศึกษา ธรรมจริยา ทศนคติ ความเชื่อและค่านิยม ความเจริญและความเสื่อมในกานศีลธรรมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง สถิติสภาพทางสังคมชนบทและเมือง เปรียบเทียบสังคมไทยกับสังคมอื่น ๆ ในด้านโครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา
5. วิชาสังคม 311 (ปัญหาสังคม) ได้แก่วิธี ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม สังคมวิทยากับปัญหาสังคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหารายวิชาเลือกเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนารวมชน สรุปในแต่ละวิทยาลัยครู

ชื่อสถาบัน	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 วิทยาลัยครูกาญจนบุรี	5.02	0.97	4.26	0.76	1.82
2 วิทยาลัยครูจันทบุรี	5.17	0.92	5.40	0.68	-0.66
3 วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	4.39	1.24	4.88	1.37	-1.04
4 วิทยาลัยครูเทพสตรี	4.67	1.09	4.64	1.03	0.09
5 วิทยาลัยครูนครราชสีมา	4.71	1.14	4.65	1.01	0.12
6 วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	4.60	1.00	5.37	0.65	-2.26*
7 วิทยาลัยครูเลย	4.53	1.11	5.03	0.75	-1.15
8 วิทยาลัยครูสงขลา	5.00	0.97	4.98	0.81	0.08
9 วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี	5.44	0.83	4.50	1.06	3.04*
10 วิทยาลัยครูสุรินทร์	4.69	1.15	5.45	0.72	-1.67
11 วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	4.71	1.23	4.65	0.95	0.14
12 วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	5.00	1.01	5.45	0.72	-1.17

* $P < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ด้านเนื้อหาวิชาเลือกสรุปในแต่ละวิทยาลัยครู นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์ผู้สอน 1 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษา 1 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ ส่วนวิทยาลัยอื่น ๆ อีก 10 แห่ง นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนใน 11 วิทยาลัยมีความคิดเห็นตรงกันว่าเนื้อหารายวิชาเลือก
ทุกเนื้อหาย่อยโดยส่วนรวมแล้ว เป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่
เหมาะสมเล็กน้อยซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น

ส่วนวิทยาลัยครูระยอง เอง นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาเลือกทุกเนื้อหา
ย่อยโดยส่วนรวมเป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ แต่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้
เหมาะสมมาก โดยไม่ให้เนื้อหาผิดไปจากเรื่องเดิม แต่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าเนื้อหาวิชา
เลือกทุกเนื้อหาย่อยโดยส่วนรวมเป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่
เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น
อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นกันแล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=490		N=98		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 อาจารย์ผู้สอนศึกษาหลักสูตรและกำหนดจุดประสงค์ของบทเรียนก่อนสอนทุกวิชา	3.72	0.91	3.91	0.90	-1.87
2 อาจารย์ผู้สอนให้แนวการสอนแก่นักศึกษาก่อนสอนเสมอ	3.61	0.92	3.79	0.85	-1.76
3 อาจารย์ผู้สอนคิดว่าแนวการสอนทุกวิชามีความเหมาะสมดีแล้ว	3.45	0.86	3.27	0.88	1.86
4 อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละคาบเรียน	3.18	1.04	3.43	0.99	-2.18*
5 อาจารย์ผู้สอนวางโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ร่วมกับนักศึกษา	3.23	1.10	3.79	1.08	-4.57*
6 นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกด้วยตนเอง ตามความสนใจและความสำคัญของเนื้อหาวิชา	3.29	1.26	2.93	1.16	1.95
7 วิทยาลัยได้จัดรายวิชาเลือกให้นักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อมิให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	3.80	0.98	3.80	1.01	0.07
8 นักศึกษามีโอกาสเลือกศึกษารายวิชาเลือกจากกลุ่มวิชาอื่น ๆ อย่างมากมาย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน	3.11	1.11	2.86	0.97	2.08*

ตารางที่ 20 (ต่อ)

คำถามการวิจัยกิจกรรมการเรียนการสอน	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=490		N=98		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9 ในกรณีที่จัดให้นักศึกษาออกฝึกภาคสนาม ได้มีการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด อำเภอและตำบล ให้เรียบร้อยก่อนทุกครั้ง	3.78	1.16	4.13	0.90	-4.87*
10 ในกรณีที่จัดให้นักศึกษาออกฝึกภาคสนาม ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี	3.67	1.04	4.18	0.82	-4.66*
11 อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนก่อนการเรียนการสอน	3.57	0.91	4.04	0.77	-4.79*
12 อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจในหน้าที่และบทบาทของครู ในการพัฒนาชุมชน	3.85	0.89	4.20	0.64	-3.77*
13 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีของครูที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นำในชุมชน	3.82	0.88	4.15	0.72	-3.57*
14 อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีสอนใดสอดคลองกับจุดประสงค์และเนื้อหาของบทเรียน	3.63	0.86	3.71	0.69	-0.90
15 วิธีสอนและกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนใช้กับนักศึกษา					
15.1 การบรรยาย	4.13	0.92	4.33	0.74	-1.96*
15.2 การเชิญวิทยากรบรรยาย	2.82	1.17	3.21	0.78	-3.15*
15.3 การให้ทำแบบฝึกหัด	2.53	1.12	3.05	0.89	-4.36*
15.4 การให้คนคว่ำ-รายงาน	3.87	0.90	3.71	0.59	1.80
15.5 การจัดอภิปรายในชั้นเรียน	3.55	1.01	4.47	0.66	-8.62*

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ด้านการศึกษา	ความคิดเห็น				t	
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน			
	N=490		N=98			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
15.6	การจัดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน	2.61	1.17	2.96	0.91	-2.75*
15.7	การสำรวจชุมชน	3.24	1.10	3.32	0.77	-0.67
15.8	การฝึกงาน	3.87	1.11	3.31	0.74	0.53
15.9	การศึกษานอกสถานที่	2.73	1.15	3.12	0.72	-3.22*
16	อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อการสอนใดสอดคล้องกับวิธีสอนและเนื้อหาวิชา	2.90	1.11	3.20	0.76	-2.63*
17	การใช้สื่อการเรียนการสอนข้อใดใช้มากน้อยเพียงใด					
17.1	รูปภาพ	2.50	1.22	3.00	0.92	-4.10*
17.2	แผนที่ แผนภูมิ	2.52	1.20	3.00	1.01	-3.68*
17.3	สไลด์ फिल्मสตริป ภาพโปร่งแสง	3.15	1.23	3.41	1.13	-1.89
17.4	โทรทัศน์ ภาพยนตร์	2.75	1.23	3.01	1.33	-1.91
17.5	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	2.69	1.29	3.11	1.37	-3.20*
17.6	หนังสือพิมพ์ วารสาร	2.68	1.19	3.63	0.99	-7.39*
17.7	หุ่นจำลอง	2.33	1.15	2.20	1.15	0.97
17.8	ของจริง	2.54	1.23	2.90	0.83	-2.73*
18	วิทยาลัยได้จัดเอกสารตำราไว้ให้ในหอสมุดอย่างเพียงพอแก่การศึกษาคนคว่า	3.18	1.15	3.19	1.10	-0.11
19	อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนทั้งด้านกายภาพ จิตใจและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี	3.34	0.94	3.84	0.78	-4.91*

* P < .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความเห็นว่ากิจกรรมที่ได้รับการปฏิบัติจากอาจารย์ผู้สอนมากกว่าที่อาจารย์เห็นคือ นักศึกษามีโอกาสเลือกศึกษารายวิชาเลือกจากกลุ่มวิชาอื่น ๆ อย่างมากมาย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าได้ปฏิบัติมากกว่าที่นักศึกษาเห็นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คือ

1. อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละคาบเรียน
2. อาจารย์ผู้สอนวางโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ร่วมกับนักศึกษา
3. ในกรณีที่จัดให้นักศึกษาออกฝึกภาคสนาม ได้มีการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด อำเภอและตำบล ให้เรียบร้อยก่อนทุกครั้ง
4. ในกรณีที่จัดให้นักศึกษาออกฝึกภาคสนาม ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
5. อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนก่อนการเรียนการสอน
6. อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษามีความสำนึกในหน้าที่และบทบาทของครูในการพัฒนาชุมชน
7. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีของครูที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นำในชุมชน
8. วิธีสอนและกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนใช้มาก คือการบรรยาย การเชิญวิทยากรบรรยาย การให้ทำแบบฝึกหัด การจัดอภิปรายในชั้นเรียน การจัดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน และการศึกษานอกสถานที่
9. อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อการสอนได้สอดคล้องกับวิธีสอนและเนื้อหาวิชา
10. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มาก คือ รูปภาพ แผนที่ แผนภูมิ เครื่องฉายข้ามศีรษะ หนังสือพิมพ์ วารสาร และของจริง
11. อาจารย์ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนทั้งด้านกายภาพ จิตใจ และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันอยู่ในระดับมาก คือ

1. อาจารย์ผู้สอนศึกษาหลักสูตรและกำหนดจุดประสงค์ของบทเรียนก่อนสอนทุกวิชา
2. อาจารย์ผู้สอนให้แนวการสอนแก่นักศึกษาการสอนเสมอ
3. วิทยาลัยได้จัดรายวิชาเลือกให้นักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อมิให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

4. ในกรณีที่จัดให้นักศึกษาออกฝึกภาคสนาม ได้มีการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด อำเภอและตำบล ให้เรียบร้อยก่อนทุกครั้ง

5. ในกรณีที่จัดให้นักศึกษาออกฝึกภาคสนาม ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

6. อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนก่อนการเรียนการสอน

7. อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษามีความสำนึกในหน้าที่และบทบาทของครูในการพัฒนาชุมชน

8. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีของครูที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นำในชุมชน

9. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของบทเรียน

10. วิธีสอนและกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนใช้มาก คือ การบรรยาย การให้ค้นคว้า รายงาน และการจัดอภิปรายในชั้นเรียน

11. วิทยาลัยได้จัดเอกสารตำราไว้ให้ในหอสมุดอย่างเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้า

เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันอยู่ในระดับปานกลาง คือ

1. อาจารย์ผู้สอนคิดว่าแนวการสอนทุกวิชาเหมาะสมอยู่แล้ว

2. อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละคาบเรียน

3. นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกด้วยตนเอง ตามความสนใจ และความสำคัญ

ของเนื้อหาวิชา

4. นักศึกษามีโอกาสเลือกศึกษารายวิชาเลือกจากกลุ่มวิชาอื่น ๆ อย่างมากมาย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน
 5. วิธีสอนและกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในระดับปานกลาง คือ การเชิญวิทยากร มาบรรยาย การให้ทำแบบฝึกหัด การจัดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน การสำรวจชุมชน การฝึกงาน และการศึกษานอกสถานที่
 6. อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อการสอนได้สอดคล้องกับวิธีสอนและเนื้อหา
 7. สื่อการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ปานกลาง คือ รูปภาพ แผนที่ แผนภูมิ สไลด์ फिल्मสตริป ภาพโปร่งแสง โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ และของจริง
- เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันอยู่ในระดับน้อย คือ สื่อการเรียนการสอนที่อาจารย์ใช้น้อย คือ หุ่นจำลอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา กับอาจารย์ผู้สอนในด้านการวัดผลประเมินผล
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน

ด้านการวัดผลประเมินผล	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา N=490		อาจารย์ผู้สอน N=98		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 การวัดผลสอดคล้องกับความมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร	3.80	0.79	3.75	0.65	0.57
2 อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลประเมินผลก่อนการเรียนการสอนทุกวิชา	3.60	0.90	4.01	0.73	-4.19*
3 อาจารย์ผู้สอนได้วางแผนการวัดผลประเมินผลร่วมกัน	3.31	1.10	3.35	0.70	-0.30
4 อาจารย์ผู้สอนใช้เครื่องมือหรือทดสอบมีความง่ายเหมาะสมกับระดับการศึกษา	3.49	0.88	3.67	0.64	-1.99
5 อาจารย์ผู้สอนได้วัดผลทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.46	0.97	3.42	0.82	0.39
6 การวัดผลประเมินผลได้กระทำอย่างสม่ำเสมอ	3.21	0.95	3.42	0.64	-2.08*
7 การวัดผลประเมินผลทำเป็น 2 ระยะ คือกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน	3.84	0.99	4.00	0.90	-1.51
8 การวัดผลประเมินผลทำรวบยอดในปลายภาคเรียนเพียงครั้งเดียว	2.58	1.20	1.89	1.21	5.20*
9 การวัดผลตอนปลายภาคเรียนไม่ได้สอบข้อเขียน แต่ใช้การประเมินผลจากผลงานอื่น ๆ	2.32	1.21	2.08	1.16	1.78
10 ในการสอบปลายภาคเรียนวิธีการวัดผลที่นิยมใช้คือ					
10.1 เปิดตำราตอบ	1.99	1.18	1.88	1.20	0.87
10.2 สอบปากเปล่า	1.99	1.11	2.02	1.03	-0.24
10.3 เขียนตอบจากบ้าน	2.00	1.12	2.26	1.15	-2.04*

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ด้านการศึกษา	ความคิดเห็น					
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน			
	N=490		N=98			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10.4	การจัดนิทรรศการหรือจัดสัมมนา	2.27	1.15	2.43	0.97	-1.25
10.5	การจัดอภิปรายปัญหา	2.89	1.27	3.05	1.31	-1.11
10.6	ปิดตำราสอบ	3.78	1.32	4.45	0.85	-4.83*
11	อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากการสอนและ กิจกรรมอื่น ๆ ที่มอบหมายแก่นักศึกษา เช่น รายงาน จัดนิทรรศการ จัดอภิปรายเสนอโครงการ สถานการณ์ จำลอง ฯลฯ	3.76	0.96	3.96	0.72	-1.94
12	อาจารย์ผู้สอนได้สังเกตความเอาใจใส่การเรียน และการรวมกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาประกอบการ ประเมินผลด้วย	3.60	0.89	4.08	0.73	-5.01*
13	นักศึกษาได้ประเมินผลความก้าวหน้า พัฒนาการ และความรับผิดชอบของตนเอง เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง ในการพิจารณาเกรด	3.42	0.98	3.32	1.01	0.92
14	การประเมินผลเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนแต่เพียง ผู้เดียว	3.69	1.02	3.83	0.86	-1.24
15	นักศึกษาได้มีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์ ผู้สอนด้วย	2.65	1.22	2.64	0.75	0.03
16	นักศึกษาได้รับความยุติธรรมในการตัดเกรด	3.68	1.00	4.32	0.73	-5.96*

* P < .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าที่ อาจารย์เห็น คือ การวัดผลประเมินผล อาจารย์ทำรวบยอดในปลายภาคเรียนเพียงครั้งเดียว

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าได้ปฏิบัติมากกว่าที่นักศึกษาเห็นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ

1. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลประเมินผลก่อนการเรียนการสอนทุกวิชา
2. อาจารย์ผู้สอนใช้เครื่องมือหรือทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับการศึกษา
3. การวัดผลประเมินผลได้กระทำอย่างสม่ำเสมอ
4. ในการสอบปลายภาควิธีวัดผลที่นิยมใช้คือ เขียนตอบจากบ้าน และปิดตำราตอบ
5. อาจารย์ผู้สอนได้สังเกตความเอาใจใส่การเรียนและการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาประกอบการประเมินผลด้วย
6. นักศึกษาได้รับความยุติธรรมในการตัดเกรด

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันอยู่ในระดับมาก คือ

1. การวัดผลสอดคล้องกับความมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลประเมินผลก่อนการเรียนการสอนทุกวิชา
3. การวัดผลประเมินผลทำเป็น 2 ระยะ คือกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน
4. ในการสอบปลายภาคเรียนวิธีการวัดผลที่นิยมใช้มาก คือ การปิดตำราตอบ
5. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนการสอนจากการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่มอบหมายแก่นักศึกษา เช่น รายงาน จดนิทรรศการ จัดอภิปรายเสนอโครงการ สถานการณ์จำลอง ฯลฯ
6. การประเมินผลเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนแต่เพียงผู้เดียว
7. นักศึกษาได้รับความยุติธรรมในการคัดเลือก

เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันอยู่ในระดับปานกลาง คือ

1. อาจารย์ผู้สอนได้วางแผนการวัดผลประเมินผลร่วมกัน
2. อาจารย์ผู้สอนได้วัดผลทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
3. การวัดผลประเมินผลได้กระทำอย่างสม่ำเสมอ
4. ในการสอบปลายภาคเรียนวิธีการวัดผลที่นิยมใช้ปานกลาง คือ การจัดอภิปราย

ปัญหา

5. นักศึกษาได้ประเมินผลความก้าวหน้า พัฒนาการ และความรับผิดชอบของตนเอง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาเกรด

6. นักศึกษาได้มีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนด้วย

เรื่องที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันอยู่ในระดับน้อย คือ การวัดผลตอนปลายภาคเรียนไม่ได้สอบข้อเขียน แต่ใช้ประเมินผลจากผลงานอื่น ๆ และในการสอบปลายภาคเรียน วิธีการวัดผลที่ใช้น้อย คือ เปิดตำราตอบ สอบปากเปล่า เขียนตอบจากบ้าน และการจัดนิทรรศการหรือจัดสัมมนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนสรุปในแต่ละด้าน
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน	ความคิดเห็น				t
	นักศึกษา		อาจารย์ผู้สอน		
	N=490	N=98	N=490	N=98	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านความมุ่งหมาย	3.99	0.85	3.71	0.81	2.98*
2 ด้านเนื้อหาวิชาบังคับ ก.	3.81	0.92	3.92	0.82	0.25
3 ด้านเนื้อหาวิชาบังคับ ข.	4.88	1.04	4.87	1.02	0.10
4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.21	1.19	3.48	1.05	-0.11
5 ด้านการวัดผลประเมินผล	3.11	1.25	3.23	1.23	-0.83

* P < .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือด้านความมุ่งหมาย โดยนักศึกษามีความคิดเห็นว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชนมีความเหมาะสมมากกว่าที่อาจารย์ผู้สอนเห็น ส่วนด้านอื่น ๆ ของหลักสูตร นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันว่า ด้านความมุ่งหมายและด้านเนื้อหาวิชาบังคับ ก. มีความเหมาะสมมาก ด้านเนื้อหาวิชาบังคับ ข. เนื้อหาย่อยทุกเรื่องโดยส่วนรวมนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าเป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีความไม่เหมาะสมเล็กน้อย ซึ่งอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขเล็กน้อยก็จะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ขึ้น ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผล นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลจากแบบสอบถามปลายเปิด (Open end) ซึ่งเป็นความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชน ระดับประกาศนียบัตรศึกษาระดับสูง ใน ก้านต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาเรียงลำดับจำนวนผู้ตอบจากมากไปหาน้อย

ความคิดเห็นด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร

ความคิดเห็นของนักศึกษา

1. ความมุ่งหมายควร เน้นให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตจริง
2. ความมุ่งหมายควร เน้นหนักให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เมื่อจบการศึกษาจากสถาบันแล้ว
3. ความมุ่งหมายควรระบุให้ชัดเจนที่จะปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความสำนึกในหน้าที่และบทบาทที่จะต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาชุมชน
4. ความมุ่งหมายไม่เน้นที่จะสร้างสำนึกส่วนรวมและการปกครองแบบประชาธิปไตยแก่นักศึกษา

ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

1. ความมุ่งหมายควร สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันให้มากที่สุด ควรเน้นภาคปฏิบัติให้มาก
2. ความมุ่งหมายควร เน้นหนักในการแก้ปัญหาสังคมปัจจุบันให้มาก
3. ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเพื่อรวบรวมเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรและประมวลการสอน
4. ความมุ่งหมายควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมและบอกแนวทางให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
5. ความมุ่งหมายควร ครอบคลุมทั้ง 3 ก้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
6. ก่อนทำการสอนควร ขำ เรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตรให้นักศึกษาทราบอย่างลึกซึ้งก่อน

ความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชาเอกวิชาบังคับและวิชาเลือก

ความคิดเห็นของนักศึกษา

1. ควรจัดรายวิชาบังคับให้มากกว่าเดิมเพื่อจะได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง ๆ



2. ควรเพิ่มหน่วยกิตในบางรายวิชาเพื่อให้สมดุลกับเนื้อหา
3. ควรกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นให้มาก เพื่อจะได้นำไปใช้พัฒนาท้องถิ่น

ในโอกาสต่อไป

4. เนื้อหาวิชาทั้งรายวิชาบังคับ วิชาเลือก มีความซ้ำซ้อนกัน ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น

5. รายวิชาเลือกควรให้นักศึกษาได้เลือกเองตามความสนใจ และคำนึงถึงประโยชน์ที่จะนำไปใช้ด้วย ไม่ควรเป็นลักษณะบังคับเลือก

ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

1. ควรเพิ่มวิชาบังคับให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีคุณภาพในวิชาเอก

การพัฒนาชุมชน

2. เนื้อหาวิชาควรเน้นเกี่ยวกับท้องถิ่นให้มาก นักศึกษาจะได้มีการปฏิบัติจริง

3. เนื้อหาวิชายังมีความซ้ำซ้อนกันอยู่มาก ควรปรับปรุงให้เหมาะสมให้เหลือเพียงเนื้อหาที่เป็นสาระและประโยชน์จริง ๆ เพื่อจะได้ศึกษากันอย่างละเอียด

4. วิชาพื้นฐานเรียนมากไปควรลดลงแล้วเพิ่มรายวิชาเอกให้มากขึ้น

ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษา

1. อาจารย์ใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด ควรใช้วิธีอื่น ๆ บ้างเพื่อจะได้ไม่เบื่อ และทำให้น่าสนใจเรียน เช่น สถานการณ์จำลอง ภาพยนตร์เกี่ยวกับปัญหาชุมชน

2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายให้มาก

3. ควรจัดให้การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน หรือการฝึกเก็บข้อมูลจากท้องถิ่นบ้าง

4. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ ประกอบด้วย เช่น การจัดนิทรรศการทางวิชาการในท้องถิ่น การจัดกิจกรรมร่วมกับท้องถิ่นเกี่ยวกับงานประเพณีต่าง ๆ

5. ควรเชิญวิทยากรจากหน่วยงานพัฒนาชุมชนมาบรรยายบ้าง เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดี และฝึกการให้นักศึกษาได้รู้จักติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน

ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

1. สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอที่จะดำเนินการสอน เช่น สไลด์ फिल्मสตริป หรือภาพยนตร์ รวมถึงเอกสารตำราต่าง ๆ ด้วย การค้นคว้าศึกษาของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนจึงไม่กว้างเท่าที่ควร
2. วิทยาลัยไม่มั่งคั่งประมาณที่จะสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ ประกอบด้วย เช่น การพานักศึกษาออกไปสำรวจชุมชน พาไปทัศนศึกษา การออกไปฝึกงานในชุมชนชนบททำให้การเรียนการสอนได้ผลไม่สมบูรณ์
3. ภาระหน้าที่ของอาจารย์นอกเหนือจากงานสอนมีมากจนทำให้มีเวลาไม่พอในการร่วมกับนักศึกษาออกสำรวจชุมชน หรือการออกไปจัดกิจกรรมในท้องถิ่น อาจารย์ผู้สอนควรลดบทบาทอื่น ๆ ลงแล้วหันมาเอาใจใส่เรื่องนี้ให้มากเพื่อคุณภาพของนักศึกษาที่ผลิตออกไปสู่ชุมชน
4. ควรวางโครงการในการจัดกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา เพื่อจะได้ทราบความต้องการของนักศึกษาและเป็นการกระตุ้นให้รู้จักคิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น
5. ในการเรียนการสอนควรให้นักศึกษาได้ทราบจุดประสงค์ในการสอนทุกครั้ง หรือถ้าให้ทราบล่วงหน้าแล้วกำหนดให้ศึกษาจากเอกสารตำรามาก่อน จะเป็นการช่วยลดบทบาทของอาจารย์ผู้สอนได้มาก

ความคิดเห็นด้านการวัดผลประเมินผล

ความคิดเห็นของนักศึกษา

1. อาจารย์ไม่ควรออกข้อสอบอัตนัยเพียงอย่างเดียว แต่ควรจะปนกันทั้งสองอย่าง
2. การประเมินผลควรประเมินจากงานทุกชั้นที่ให้นักศึกษาทำ
3. ควรให้โอกาสแก่นักศึกษาได้ประเมินการสอนของอาจารย์บ้าง
4. การวัดผลประเมินผลทำเพียง 2 ระยะเวลาพอ คือ กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนไม่ควรวัดบ่อยกว่านี้ ทำให้เสียเวลาทำงานอื่น
5. การสอนปลายภาคเรียน ควรใช้วิธีอื่น ๆ บ้างที่นอกเหนือจากการปิดตำราตอบ เช่น ให้เขียนตอบจากบ้านส่วนหนึ่ง หรือให้เปิดตำราตอบบ้าง
6. การพิจารณาเกรดของอาจารย์ควรสังเกตความขยันหมั่นเพียรในการเรียน การเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอประกอบด้วย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
ที่เลือกศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน

เหตุผล	เหตุผลที่เลือกศึกษา				t	
	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง			
	N=190		N=300			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เป็นวิชาที่เปิดสอนใหม่มีคนเลือกเรียนน้อย	1.29	1.02	1.31	1.09	-0.21
2	เป็นวิชาที่น่าสนใจ เพราะสอดคล้องกับสถานการณ์ ของประเทศในปัจจุบัน	2.53	0.61	2.48	0.72	0.79
3	เป็นวิชาที่มีเนื้อหาสาระสำคัญซึ่งไม่หายกึ่งกับที่	2.32	0.74	2.32	0.75	-0.11
4	เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของ คนในทุก ๆ ด้าน	2.42	0.68	2.34	0.71	1.16
5	เป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน	2.12	0.90	2.13	0.88	-0.01
6	เป็นวิชาที่เรียนสำเร็จแล้วอาจหางานทำได้ง่าย	1.62	1.03	1.61	0.96	0.12
7	เป็นวิชาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศของรัฐบาล	2.52	0.66	2.35	0.78	2.88*
8	ได้รับแรงบันดาลใจจากหนังสือและภาพยนตร์ เช่น ลูกอีสาน ครูบ้านนอก ครูคอย ปุลาอง ฯลฯ	1.63	1.05	1.60	1.02	0.36
9	ชอบวิชาทางค่านิยมวิทยามาก	1.86	0.85	1.83	0.90	0.30
10	กิจกรรมการเรียนการสอนของวิชานี้สร้างความสนใจ	2.12	0.77	2.12	0.80	-0.03
11	เป็นวิชาที่คิดว่าเรียนไม่หนักเหมือนวิชาอื่น	1.44	1.03	1.30	0.96	1.53
12	เป็นวิชาที่ใช้เวลาศึกษาสั้นและเหมาะสมกับทุนที่มีอยู่	1.48	0.96	1.44	1.00	0.43
13	เป็นวิชาที่ฝึกให้มีความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้ อย่างน้อย 2 อาชีพคือ ครู และพัฒนาการ	2.26	0.80	2.37	0.77	-1.43
14	ต้องการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และครอบครัวด้วย	2.19	0.78	2.19	0.81	-0.01

ตารางที่ 23 (ต่อ)

เหตุผล	เหตุผลที่เลือกศึกษา				t
	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		
	N=190	N=300	N=190	N=300	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15 ต้องการนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ของตนเอง	2.29	0.79	2.27	0.82	0.30
16 ต้องการอุทิศตนเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน ให้ดีขึ้น	2.25	0.80	2.21	0.77	0.56
17 ต้องการเป็นครูที่มีความรู้และประสบการณ์ที่จะนำ ประชาชนพัฒนาชุมชนของตนเอง	2.34	0.70	2.34	0.78	-0.02
18 ต้องการทำงานกับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานต่าง ๆ ใน ชุมชน	2.11	0.80	2.12	0.85	-0.19
19 ต้องการทำงานในชนบทเมื่อเรียนสำเร็จแล้ว	2.22	0.81	2.24	0.82	-0.47
20 ต้องการศึกษาค้นคว้าและร่วมมือกับประชาชนให้ สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันต่าง ๆ ได้	2.25	0.80	2.25	0.84	-0.03
21 ต้องการทราบความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่น ชนบทอย่างแท้จริง	2.31	0.78	2.33	0.79	-0.34
22 ผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียน	1.50	1.11	1.14	1.09	0.85
23 รุ่นพี่ ๆ และอาจารย์แนะนำให้เรียน	1.16	1.09	0.99	1.00	1.78
24 ข้าราชการที่เกี่ยวข้องทางการพัฒนาชุมชนแนะนำ ให้เรียน	1.00	1.06	0.93	1.03	0.71
25 เลือกเรียนตามเพื่อน	0.84	1.06	0.69	0.97	1.63
26 เลือกเรียนวิชาเอกนี้ เพราะไม่ทราบว่า จะเลือกเรียนวิชาใด	0.76	0.96	0.63	0.93	1.47
รวม	1.88	1.03	1.91	1.06	-0.28

*
P < .05

จากตารางที่ 23 พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ใช้เลือกศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชายคิดว่า ได้ใช้เหตุผลที่ว่าเป็นวิชาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศของรัฐบาล สำหรับการเลือกศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนมากกว่านักศึกษาหญิง

ส่วนเหตุผลในข้ออื่น ๆ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เหตุผลที่นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงคิดว่าได้ใช้ในระดั้มากตรงกันสำหรับการเลือกศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนคือ เป็นวิชาที่มีเนื้อหาสาระสำคัญซึ่งไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของคนในทุก ๆ ด้าน เป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน เป็นวิชาที่เรียนสำเร็จแล้วอาจหางานทำได้ง่าย ได้รับแรงบันดาลใจจากหนังสือและภาพยนตร์ เช่น ลูกอีสาน ครูบ้านนอก ครูคอย มูลากง ฯลฯ ชอบวิชาทางด้านสังคมวิทยามาก กิจกรรมการเรียนการสอนของวิชานี้คาน่าสนใจ เป็นวิชาที่ฝึกให้มีความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 2 อาชีพคือ ครู และพัฒนากร ต้องการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและครอบครัวด้วย ต้องการนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง ต้องการอุทิศตนเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น ต้องการเป็นครูที่มีความรู้และประสบการณ์ที่จะนำประชาชนพัฒนาชุมชนของตนเอง ต้องการทำงานกับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ต้องการทำงานในชนบทเมื่อเรียนสำเร็จแล้ว ต้องการศึกษาค้นคว้าและร่วมมือกับประชาชนให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ต้องการทราบความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นชนบทอย่างแท้จริง

เหตุผลที่นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงคิดว่าได้ใช้เป็นบางส่วนตรงกันในการเลือกศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนคือ เป็นวิชาที่เปิดสอนใหม่มีคนเลือกน้อย เป็นวิชาที่คิดว่าเรียนไม่หนักเหมือนวิชาอื่น ๆ รุ่นที่ ๆ และอาจารย์แนะนำให้เรียน ข้าราชการที่เกี่ยวข้องของทางด้านการพัฒนาชุมชนแนะนำให้เรียน เลือกเรียนตามเพื่อน และเรียนวิชา. อื่นนี้เพราะไม่ทราบว่า จะเลือกเรียนเอกใดก็